

Принято

Педагогическим советом  
групп дошкольного образования

Протокол от 31.08.2022 № 1



Директор МБОУ «Гольянская СОШ»  
Шилева И.Г.

Приказ от 31.08.2022 № 224

## Рабочая программа

второй группы раннего возраста

Гольянского детского сада структурного подразделения

МБОУ «Гольянская СОШ»

на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Першина Александра Кузьминична

с. Гольяны, 2022 год

## Содержание

### 1. Целевой раздел.

#### 1.1 Пояснительная записка.

### 2. Содержательный раздел.

#### 2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

#### 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

#### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

#### 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### 2.5 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 Методические материалы и средства воспитания и обучения.

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение.

#### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.4 Перспективный план по взаимодействию с родителями

### **1.Целевой раздел.**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Гольянский детский сад структурное подразделение МБОУ «Гольянская СОШ» села Гольяны, Завьяловского района и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы :

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гольянская СОШ» села Гольяны, Завьяловского района.

- Положением «О рабочей программе педагога групп дошкольного образования Гольянского детского сада структурного подразделения МБОУ «Гольянская СОШ»»

- Конвенция о правах ребёнка.

#### **Цели и задачи реализации Программы:**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-принцип интеграции образовательных областей

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Условия реализации образовательной программы ДОУ

управление реализацией программы;

создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды;

использование различных форм сотрудничества с семьей;

взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

## **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

### **Основная направленность образовательной программы:**

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

### **Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Организация режима пребывания детей группы раннего возраста.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

### **Значимые характеристики.**

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

#### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных – 2, многодетных - 1.

#### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в группе дошкольного образования осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях сел

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

#### **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

#### **Комплектование группы на 01.09.2022 г.**

Группу второго раннего возраста (от 2 до 3 лет) посещают 3 детей, из них 2 мальчика и 1 девочка.

Воспитатель: Першина А.К.

#### **Социально-педагогический паспорт**

второй группы раннего возраста Гольянского детского сада.

	Всего детей в группе:	3
	Детей из малоимущих семей:	3
	Детей, имеющих одного родителя:	0
	Детей, из неполных семей:	0
	Детей, из многодетных семей:	2
	Детей, опекаемых (подопечных):	0
	Детей-сирот:	0
	Детей-инвалидов:	0
	Детей из социально-неблагополучных семей:	0
	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	0
	Детей из семей военнослужащих:	0
	Первый ребёнок в семье:	0
	Второй ребёнок в семье:	1
	Третий и последующий ребёнок в семье:	2

#### **Социологический портрет семей воспитанников:**

Социологические данные о семьях:

Число детей в группе	3
Из них:	
Мальчиков	2
Девочек	1
Полных семей	3
Неполных семей	0
Семей с одним ребенком	0
Семей с двумя детьми	1
Семей с тремя и более детьми	2
Работающих матерей	3
Неработающих матерей	0
Матерей со средним, неполным средним, средним специальным образованием	2
Матерей с высшим образованием	1
Работающих отцов	3
Неработающих отцов	0
Отцов со средним, неполным средним, средним специальным образованием	3
Отцов с высшим образованием	0
Семей, проживающих отдельно	3
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	0
Семей русских	3
Семей смешанных национальностей	0

#### **Режим дня второй группы раннего возраста.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

#### **Режим дня младшей разновозрастной группы.**



<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Организованная образовательная деятельность	16.15-16.30
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

**Непосредственно-образовательная деятельность во второй группе раннего возраста**

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Развитие речи	9.00-9.10
	Физическая культура	9.20-9.30
Вторник	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.10
	Лепка	9.20-9.30
Среда	Развитие речи	9.00-9.10
	Физическая культура	9.20-9.30
Четверг	Рисование	9.00-9.10
	Музыка	9.20-9.30
Пятница	Конструктивно-модельная деятельность	9.00-9.10
	Физическая культура(на улице)	9.20-9.30
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
Длительность образовательной деятельности 8-10 минут		

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов во второй группе раннего возраста

Вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно

## 2.Содержательный раздел.

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

«Физическое развитие»

«Социально- коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно- эстетическое развитие»

Методики проведения непосредственно — образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.3648-20 " (не более 11 занятий в неделю по 8- 10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования Гольянского детского сада.

## **Целевые ориентиры освоения программы:**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

Успешность освоения программы каждым ребенком;

Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

## **II. Содержательный раздел.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

### **2.1 Образовательная область « Физическая культура».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши- слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

#### **Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых

совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

**Система закаливания в группе.**

№	Оздоровительные мероприятия	Вторая группа раннего возраста
1	Утренний прием детей на воздухе	-
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Хождение босиком	+ летом
5	Ребристая доска	+
6	Массажная дорожка	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Прогулка 2 раза в день (день, вечер)	+
9	Сон без маечек (летом)	+
10	Соблюдение воздушного режима	+
11	Проветривание помещений	+

**К концу года дети второй группы раннего возраста должны уметь:**

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, уstraняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

**Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Физическая культура»**

№ занятия	Содержание образовательной деятельности.		
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь - Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	<p><b>Мониторинг.</b> Определение уровня физического развития.</p>	Адаптация детей к детскому саду	Ходьба друг за другом, бег. Прыжки на двух ногах, ползание, игры с мячом.
1 неделя	<p><b>1.</b> Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Познакомить комплексом общеразвивающих упражнений (КОРУ №1), обучать детей ходьбе и беге по сигналу, прыжкам на двух ногах на месте, упражнять в проползании заданного расстояния, скатывании мяча с горки. <b>Воспитательные цели:</b> формирование привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.21</p>	КОРУ №1 (с флажками), бег, прыжки на двух ногах на месте, ползание, п/и «Бегите ко мне!»	Ходьба друг за другом, скатывание мяча с горки
	<p><b>2.</b> Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Познакомить комплексом общеразвивающих упражнений (КОРУ №1), обучать детей ходьбе и беге по сигналу, прыжкам на двух ногах на месте, упражнять в проползании заданного расстояния, скатывании мяча с горки <b>Воспитательные цели:</b> воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.21</p>	Адаптация детей к детскому саду КОРУ №1 (с флажками), бег, прыжки на двух ногах на месте, ползание, п/и «Бегите ко мне!»	Ходьба друг за другом, скатывание мяча с горки
	<p><b>3.</b> Познакомить комплексом общеразвивающих упражнений (КОРУ №2), обучать детей ходьбе и беге по сигналу, прыжкам на двух ногах на месте с хлопками, упражнять в проползании заданного расстояния, прокатывании мяча. <b>Воспитательные цели:</b> воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.22 (занятие</p>	КОРУ №2 (со скамейкой), бег, прыжки на двух ногах на месте с хлопками, ползание, прокатывание мяча, п/и «Бегите ко мне!»	Ходьба друг за другом.

2 неделя	<p>4. Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, ползании, прокатывании мяча двумя руками.  <b>Воспитательные цели:</b> развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.  С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.23</p>	<p>КОРУ №1 (с флажками), ходьба и бег за воспитателем, п/и «К мишке в гости» прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, ползание, прокатывание мяча двумя руками.</p>	<p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, ползание, прокатывании мяча двумя руками, игры с мячом.</p>
	<p>5. Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, катании мяча двумя руками друг другу, обучать проползанию в вертикально стоящий обруч, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд с хлопками.  <b>Воспитательные цели:</b> развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.  С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.23</p>	<p>КОРУ №2 (со скамейкой), ходьба и бег за воспитателем, проползание в обруч, п/и «К мишке в гости», прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, катание мяча друг другу двумя руками.</p>	<p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд с хлопками, игры с мячами.</p>
	<p>6. Упражнять в ходьбе «стайкой» за воспитателем, проползании в вертикально стоящий обруч, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд с хлопками, прокатывании мяча друг другу.  <b>Воспитательные цели:</b> развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.  С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.24</p>	<p>КОРУ №1 (с флажками), ходьба «стайкой», бег, п/и «К лисичке в гости», проползание в обруч, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, прокатывание мяча друг другу.</p>	<p>Проползание в обруч, прыжки с продвижением, с хлопками на двух ногах, прокатывание мяча двумя руками.</p>
3 неделя	<p>7. Упражнять в ходьбе «стайкой» за воспитателем, проползании в вертикально стоящий обруч, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд с хлопками, прокатывании мяча друг другу.  <b>Воспитательные цели:</b> развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.  С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.24</p>	<p>КОРУ №2 (со скамейкой), ходьба «стайкой», бег, п/и «К лисичке в гости», прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, проползание в обруч, прокатывание мяча друг другу</p>	<p>Проползание в обруч, прыжки с продвижением, с хлопками на двух ногах, прокатывание мяча двумя руками, игры с мячами</p>
	<p>8. Упражнять в ходьбе «стайкой» за воспитателем, беге, проползании в воротца, подпрыгивании на двух ногах с хлопками, обучать прокатыванию мяча одной рукой.  <b>Воспитательные цели:</b> развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.  С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.24</p>	<p>КОРУ №1 (с флажками), ходьба «стайкой», прокатывание мяча одной рукой воспитателю, подпрыгивание на двух ногах с хлопками, проползание в воротца, п/и «К мишке в гости»</p>	<p>Проползание в воротца, прыжки на двух ногах хлопками, игры с мячами</p>
	<p>9. Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, проползании в обруч и в воротца, прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, обучать подпрыгиванию вверх с помощью воспитателя.  <b>Воспитательные цели:</b> развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.  С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая</p>	<p>КОРУ №2 (со скамейкой), подпрыгивание вверх, п/и «Собери колечки», проползание в обруч, прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.</p>	<p>Ползание, прокатывание мяча друг другу двумя руками, одной рукой, игры с мячами</p>

	группа раннего возраста. С.25		
4 неделя	10. Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, проползании в обруч и в воротца, прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, обучать подпрыгиванию вверх с помощью воспитателя. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.25	КОРУ №1 (с флажками), подпрыгивание вверх, п/и «Собери колечки», проползание в обруч, прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу	Ползание, прокатывание мяча друг другу двумя руками, одной рукой, игры с мячами. Рассмотрение сюжетных картинок «Как правильно вытирать лицо и руки полотенцем»
	11. Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, катании мяча в паре одной и двумя руками. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.25	КОРУ №2 (с скамейкой), ходьба и бег за воспитателем, прыжки, п/и «Бегите ко мне!» катание мяча в паре одной и двумя руками, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, Д/игры «Накормим куклу Машу», «Каждой вещи свое место».	
	12. Познакомить с новым КОРУ №1 (октябрь), обучать детей подпрыгиванию на месте вверх, упражнять в подползании под веревку, прокатывании мяча одной рукой Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.28	КОРУ №1 (с платочками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх, подползание под верёвку, прокатывание мяча одной рукой. «П/и «Собачки», «Собери колечки»	И/у с мячами
Октябрь - Тема «Вот и осень к нам пришла»			
1 неделя	13. Упражнять детей в подпрыгиванию на месте вверх, в подползании под веревку, прокатывании мяча одной рукой Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.28	КОРУ №1 (с платочками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх, подползание под верёвку, прокатывание мяча одной рукой. «П/и «Собачки», «Собери колечки»	Рассмотрение сюжетных картинок «Как правильно умываться»
	14. Упражнять детей в подпрыгиванию на месте вверх, в подползании под дугу, прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.28	КОРУ №1 (с платочками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх, проползание под дугу, прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. «П/и «Собачки», «Собери пирамидку»	



	<p>15. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах вверх, прокатывании мяча и проползании под дугу, подлезании под верёвку, умение ориентироваться в пространстве; вызвать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстниками.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.29</p>	<p>КОРУ №2 (со стульчиками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх, проползание под дугу, прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. «П/и «Собери пирамидку»</p>	<p>И/у с кубиками</p> <p>И/у: ходьба и бег по группе, не натываясь друг на друга</p> <p>П/и «Воробушки», «Догони куклу»</p>
2 неделя	<p>16. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах вверх, прокатывании мяча и проползании под дугу, подлезании под верёвку, умение ориентироваться в пространстве; вызвать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстниками.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.29</p>	<p>КОРУ №2 (со стульчиками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх, проползание под дугу, прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. «П/и «Собери пирамидку»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Как правильно вытирать лицо и руки полотенцем»</p> <p>П/и «Догони мяч»,</p>
	<p>17. Упражнять детей в проползании в вертикально стоящий обруч, прыжках на двух ногах вверх, прокатывании мяча, выполнении разнообразных движений (бег, приседание); обучать ориентированию в пространстве и быстрой реакции на сигнал; совершенствовать бег развивать воображение, внимание; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать подражанию животным.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.29</p>	<p>КОРУ №2 (со стульчиками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх, проползание в обруч, прокатывание мяча одной и двумя руками. П/и «К мишке в гости»</p>	<p>Игры с мячами, Дигра «Оденем куклу на осеннюю прогулку»</p>
	<p>18. Упражнять в прыжках вверх на двух ногах, подползании под верёвку, прокатывании мяча; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу, поощрять самостоятельные действия, вызвать чувство радости от совместных действий, воспитывать смелость.</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.29</p>	<p>КОРУ №1 (с платочками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх, подползание под верёвку, прокатывание мяча друг другу. П/и «Доползи до игрушки»</p>	<p>Игры с маленькими мячами</p> <p>П/и «Догони мяч», «Поймай комарика»</p>
3 неделя	<p>19. Упражнять в прыжках вверх на двух ногах, подползании под верёвку, прокатывании мяча; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу, поощрять самостоятельные действия, вызвать чувство радости от совместных действий, воспитывать смелость.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.29</p>	<p>КОРУ №1 (с платочками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх, подползание под верёвку, прокатывание мяча друг другу, П/и «Доползи до игрушки»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Как правильно вытирать лицо и руки полотенцем»</p> <p>Дигра «Умоем куклу Машу»</p>
	<p>20. Совершенствовать умения детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд, упражнять в подползании,</p>	<p>КОРУ №1 (с платочками, октябрь), прыжки с продвижением вперёд,</p>	

	<p>прокатывании мяча, развивать координацию движений, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.31</p>	<p>подползание под скамейку, прокатывание мяча под скамейку поочередно правой и левой рукой, П/и «Собери комочки»</p>	
	<p><b>21.</b> Упражнять в прыжках вверх с продвижением вперёд, проползании в вертикально стоящий обруч, прокатывании мяча двумя и одной руками между предметами, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений ;обогащать двигательный опыт, побуждать детей к выполнению элементарных правил игры , поощрять самостоятельность; вызвать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.31</p>	<p>КОРУ №2 (со стульчиками, октябрь), прыжки с продвижением вперёд, проползании в вертикально стоящий обруч, прокатывание мяча между предметами, П/и «Собери пирамидку»</p>	<p>Игры с кеглями П/и «Солнышко и дождик», «Воробушки»</p>
4 неделя	<p><b>22.</b> Упражнять в прыжках вверх с продвижением вперёд, проползании в вертикально стоящий обруч, прокатывании мяча двумя и одной руками между предметами, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений ;обогащать двигательный опыт, побуждать детей к выполнению элементарных правил игры , поощрять самостоятельность; вызвать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Воспитательные цели:</b> воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.31</p>	<p>КОРУ №2 (со стульчиками, октябрь), прыжки с продвижением вперёд, проползание в вертикально стоящий обруч, прокатывание мяча между предметами, П/и «Собери пирамидку»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Как правильно вытирать лицо и руки полотенцем» П/и «Догони мяч»,</p>
	<p><b>23.</b> Совершенствовать умение детей проползать в вертикально стоящий обруч, прыжки вверх на двух ногах, приучать согласовывать движения с движениями других детей , действовать по сигналу ; повышать двигательную активность , развивать ловкость ; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий .</p> <p>Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.32</p>	<p>КОРУ №2 (со стульчиками, октябрь), прыжки вверх на двух ногах, проползание в вертикально стоящий обруч, П/и «Собери пирамидку»</p>	<p>Игры с маленькими мячами, Дигра «Уложим куклу Машу спать»</p>
	<p><b>24.</b> Обучать детей ходьбе в прямом направлении друг за другом, упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, проползании в два стоящих друг за другом обруча, в скатывании мяча с горки,; закрепить умение реагировать на сигнал, действовать по сигналу ; совершенствовать действия с др. детьми, вселяя чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям .</p> <p>Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности,</p>	<p>КОРУ №1 (с кубиками, ноябрь), ходьба друг за другом в прямом направлении проползание в два стоящих друг за другом обруча, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд , П/и «Скати с горки»</p>	<p>Упражнения в прыжках П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Бегите ко мне» И/у: ходьба и бег враспынную.</p>

	творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.34		
	Ноябрь - Тема: «Моя семья».		
1 неделя	25. Обучать детей ходьбе в прямом направлении друг за другом, упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, проползании в два стоящих друг за другом обруча, в скатывании мяча с горки.; закрепить умение реагировать на сигнал, действовать по сигналу ; совершенствовать действия с др. детьми, вселяя чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям . <b>Воспитательные цели:</b> формирование привычки к здоровому образу жизни. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.34	КОРУ №1 (с кубиками, ноябрь), ходьба друг за другом в прямом направлении проползание в два стоящих друг за другом обруча, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд , П/и «Скати с горки»	Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре, Дигра «Застегни и зашнуруй»
	26. Обучать детей ходьбе в прямом направлении друг за другом, упражнять детей в ползании с прокатыванием мяча перед собой, в прокатывании мяча между предметами одной рукой, приучать соблюдать определенное направление ; совершенствовать действия в соответствии со словами взрослого , вызывать удовлетворение от совместных действий , поощрять самостоятельность детей <b>Воспитательные цели:</b> формирование привычки к здоровому образу жизни. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.35	КОРУ №1 (с кубиками, ноябрь), ходьба друг за другом в прямом направлении, ползание с прокатыванием мяча перед собой, прокатывание мяча между предметами одной рукой, П/и «Скати и догони»	Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре, И/у: «Пройди по дорожке до куклы»
	27. Обучать ходьбе по кругу, взявшись за руки, умению прокатывать мяч двумя руками поочередно, упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах вверх с продвижением вперёд, подползании под две скамейки, стоящие рядом, воспитывать умение сдерживать себя, повышать двигательную активность, развивать ловкость, вызвать положительные эмоции от совершаемых действий. <b>Воспитательные цели:</b> формирование привычки к здоровому образу жизни. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.35	КОРУ №2 (с мягкими модулями, ноябрь), ходьба по кругу, взявшись за руки, прокатывание мяча поочередно двумя руками, прыжки вверх на двух ногах с продвижением вперёд, И/упр. «Подпрыгни до ладони»	П/и «Поезд», «Кот и мышки»,
2 неделя	28. Обучать ходьбе по кругу, взявшись за руки, умению прокатывать мяч двумя руками поочередно, упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах вверх с продвижением вперёд, подползании под две скамейки, стоящие рядом, воспитывать умение сдерживать себя, повышать двигательную активность, развивать ловкость, вызвать положительные эмоции от совершаемых действий. <b>Воспитательные цели:</b> воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.35	КОРУ №2 (с мягкими модулями, ноябрь), ходьба по кругу, взявшись за руки, прокатывание мяча поочередно двумя руками, прыжки вверх на двух ногах с продвижением вперёд, И/упр. «Подпрыгни до ладони»	Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре, П/и «Догони мяч»,
	29. Совершенствовать бег, навыки ходьбы по кругу, взявшись за руки, упражнять в подползании, прокатывании поочередно двух мячей двумя руками под дугу, в прыжках с продвижением вперёд , развивать внимание и выдержку ; повысить двигательную активность ; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий . <b>Воспитательные цели:</b> воспитание волевых качеств (смелость, решительность,	КОРУ №2 (с мягкими модулями, ноябрь), ходьба по кругу, взявшись за руки, прокатывание двух мячей поочередно двумя руками, прыжки вверх на двух ногах с продвижением вперёд, И/упр. «Догони мяч»	Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре, П/и «Догони мяч»,

	<p>уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.36</p>		
	<p><b>30.</b> Обучать перепрыгиванию через верёвку на двух ногах, упражнять в подползании под гимнастическую палку, в прокатывании двух мячей правой и левой рукой поочерёдно, совершенствовать бег в различных направлениях, учить ориентироваться в пространстве; обогащать двигательный опыт, побуждать детей к выполнению элементарных правил игры.</p> <p><b>Воспитательные цели:</b> воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.37</p>	<p>КОРУ №1 (с кубиками, ноябрь), ходьба в прямом направлении, перепрыгивание через верёвку на двух ногах, подползание под гимнастическую палку, прокатывание двух мячей правой и левой рукой поочерёдно, И/упр. «Проползи под дугой»</p>	<p>Упражнения в прыжках</p> <p>Ползание на четвереньках по ковру</p>
3 неделя	<p><b>31.</b> Упражнять в метании предмета в горизонтальную цель, прыжках в длину с места; закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки; совершенствовать бег в определенном направлении, учить ориентироваться в пространстве; обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры.</p> <p><b>Воспитательные цели:</b> воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.37</p>	<p>КОРУ №1 (с кубиками, ноябрь), ходьба в прямом направлении, перепрыгивание через верёвку на двух ногах, подползание под гимнастическую палку, прокатывание двух мячей правой и левой рукой поочерёдно, И/упр. «Проползи под дугой»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Как правильно пользоваться носовым платком» П/и «Догони мяч», «По мостику»,</p>
	<p><b>32.</b> Развивать умение детей организованно перемещаться в определенном направлении, совершенствовать умение подползать под скамейку, подпрыгивать вверх на двух ногах, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать ловкость и координацию движений.</p> <p><b>Воспитательные цели:</b> воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.37</p>	<p>КОРУ №1 (с кубиками, ноябрь), ходьба в прямом направлении, подпрыгивание вверх на двух ногах, подползание под скамейку, прокатывание мяча друг другу, И/упр. «Попрыгай как мячик»</p>	<p>Упражнения в прыжках</p> <p>Игры с мячами</p> <p>И/у: «Пройди по дорожке до куклы»</p>
	<p><b>33.</b> Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, совершенствовать умение прыгать вверх с продвижением вперёд, проползать через обруч, упражнять в прокатывании мяча двумя и одной руками друг другу, между предметами, развивать ловкость, глазомер, координацию движений, умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p><b>Воспитательные цели:</b> воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая</p>	<p>КОРУ №1 (с мягкими модулями, ноябрь), ходьба по кругу, взявшись за руки, прыжки вверх с продвижением вперёд, проползание через обруч, прокатывание мяча двумя и одной руками друг другу, между предметами, И/упр. «Прокати мяч и догони его»</p>	<p>Упражнения в прыжках</p> <p>Игры с мячами</p> <p>Ползание на четвереньках по ковру, «Воробышки и автомобиль», «Доползи до игрушки».</p>

	группа раннего возраста. С.37		
4 неделя	<p><b>34.</b> Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, совершенствовать умение прыгать вверх с продвижением вперёд, проползать через обруч, упражнять в прокатывании мяча двумя и одной руками друг другу, между предметами, развивать ловкость, глазомер, координацию движений, умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p><b>Воспитательные цели:</b> воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.37</p>	КОРУ №1 (с мягкими модулями, ноябрь), ходьба по кругу, взявшись за руки, прыжки вверх с продвижением вперёд, проползание через обруч, прокатывание мяча двумя и одной руками друг другу, между предметами, И/упр. «Прокати мяч и догони его»	Рассматривание сюжетных картинок «Как правильно пользоваться носовым платком», П/и «Поезд»,
	<p><b>35.</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега в прямом направлении, умение проползать через обруч, прокатывать мяч одной рукой, развивать внимание и выдержку; повысить двигательную активность, способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.</p> <p><b>Воспитательные цели:</b> воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.38</p>	КОРУ №1 (с мягкими модулями, ноябрь), ходьба в прямом направлении, проползание через обруч, прокатывание мяча одной рукой, И/упр. «Доползи до игрушки»	Упражнения в прыжках  Игры с мячами  Ползание на четвереньках по ковру
	<p><b>36.</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега в прямом направлении, умение проползать через обруч, прокатывать мяч одной рукой, развивать внимание и выдержку; повысить двигательную активность, способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.</p> <p><b>Воспитательные цели:</b> воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.38</p>	КОРУ №1 (с мягкими модулями, ноябрь), ходьба в прямом направлении, проползание через обруч, прокатывание мяча одной рукой, И/упр. «Доползи до игрушки»	Упражнения в прыжках  Игры с мячами  Ползание на четвереньках по ковру
	Декабрь - Тема «Здравствуй, зимушка-зима».		
1 неделя	<p><b>37.</b> Учить прыжкам вперёд с места, упражнять в ползании, скатывании мяча с горки, развивать чувство равновесия, глазомер, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.</p> <p><b>Воспитательные цели:</b> воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.41</p>	КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу, ползание, скатывание мяча с горки И/упр. «Пройди по дорожке»	П/и с прыжками по желанию детей.  Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей.
	<p><b>38.</b> Учить прыжкам вперёд с места, упражнять в ползании, скатывании мяча с горки, развивать чувство равновесия, глазомер, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.</p> <p><b>Воспитательные цели:</b> воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей,</p>	КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу, ползание, скатывание мяча с горки	Рассматривание сюжетных картинок «Как правильно пользоваться носовым

	самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.41	И/упр. «Пройди по дорожке»	платком»
	39. Упражнять в прыжках в длину с места, ползании, скатывании мяча с горки, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. <b>Воспитательные цели:</b> воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.41	КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу, ползание, скатывание мяча с горки И/упр. «Пройди по мостику»	Рассматривание иллюстраций «Части тела» Дыхательное упражнение «Ветер»
2 неделя	40. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в ползании на четвереньках, перелезании через препятствия, катании мяча двумя руками, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.42	КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, перелезание через валик, катание мяча двумя руками, И/у «Через ручеёк»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей.
	41. Продолжать упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в ползании на четвереньках, перелезании через препятствия, катании мяча двумя руками, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.42	КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, перелезание через валик, катание мяча двумя руками, И/у «Через ручеёк»	Игра-экспериментирование «Мокрые рукава и полотенце» Дыхательное упражнение «Шар лопнул»
	42. Развивать умение перешагивать через предметы во время ходьбы, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, прокатывании мяча двумя руками, развивать ловкость и координацию движений. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.42	КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, проползание в вертикальный обруч, катание мяча двумя руками, И/у «Лови мяч»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей. Дыхательное упражнение «Подуем на бабочку»
3 неделя	43. Развивать умение перешагивать через предметы во время ходьбы, совершенствовать прыжок в длину на двух ногах с продвижением вперёд, упражнять в ползании, прокатывании мяча двумя руками, развивать ловкость и координацию движений. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.43	КОРУ №2 декабрь (со скамейкой) Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, проползание в вертикальный обруч, катание мяча двумя руками, И/у «Перелезь через бревно»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей, метание «попади снежком в корзину»

	<p><b>44.</b> Развивать умение перешагивать через предметы во время ходьбы, совершенствовать прыжок в длину на двух ногах с продвижением вперёд, упражнять в ползании, прокатывании мяча двумя руками, развивать ловкость и координацию движений. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.43</p>	<p>КОРУ №2 декабрь (со скамейкой) Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, проползание в вертикальный обруч, катание мяча двумя руками, И/у «Перелезь через бревно»</p>	<p>П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей.</p>
	<p><b>45.</b> Закреплять умение проползать в воротца, подпрыгивать на двух ногах вверх, прокатывать мяч двумя руками, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.44</p>	<p>КОРУ №2 декабрь (со скамейкой) Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, проползание в вертикальный обруч, катание мяча двумя руками, И/у «Через ручеёк»</p>	<p>П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей.</p>
4 неделя	<p><b>46.</b> Закреплять умение прокатывать мяч, подпрыгивать вверх, упражнять в подползании под скамейку, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.44</p>	<p>КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Прыжки на двух ногах вверх, подползание, прокатывание мяча двумя руками, И/у «Прокати мяч»</p>	<p>П/и с прыжками по желанию детей. П/и «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот»</p>
	<p><b>47.</b> Закреплять умение прокатывать мяч, подпрыгивать вверх, упражнять в подползании под скамейку, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.44</p>	<p>КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Прыжки на двух ногах вверх, подползание, прокатывание мяча двумя руками, И/у «Прокати мяч»</p>	<p>Упражнения в прыжках Дыхательное упражнение «Поезд»</p>
	<p><b>48.</b> Закреплять умение перешагивать через предметы, ходить в колонне по одному, упражнять прыжках, катании мяча одной и двумя руками, развивать настойчивость, учить слушать воспитателя. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.45</p>	<p>КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Прыжки на двух ногах вверх на месте и с продвижением вперёд, прокатывание мяча двумя и одной руками, И/у «Прокати мяч»</p>	<p>Упражнения в прыжках</p>
	<p>Январь - Тема «Здравствуй, Новый год».</p>		
1 неделя	<p><b>49.</b> Обучать бросанию мяча двумя руками снизу, упражнять в прыжках вверх, перелезании через валик, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.47</p>	<p>КОРУ №1 январь (с лентами) Прыжки на двух ногах вверх на месте, бросание мяча двумя руками снизу, перелезание через валик И/у «перелезь через бревно»</p>	<p>Упражнения в прыжках Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей</p>

	<p><b>50.</b> Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу, упражнять в прыжках вверх, перелезании через валик, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей . Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.47</p>	<p>КОРУ №1 январь (с лентами) Прыжки на двух ногах вверх на месте, бросание мяча двумя руками снизу, перелезание через валик И/у «перелезь через бревно»</p>	<p>Упражнения в прыжках Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку»</p>
	<p><b>51.</b> Закреплять умение подползать под дугу, ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжки вверх на месте, прокатывание мяча одной и двумя руками, развивать глазомер , координацию движений, двигательную активность. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.47</p>	<p>КОРУ №1 январь (с лентами) Прыжки на двух ногах вверх на месте, прокатывание мяча одной и двумя руками , подползание под дугу, И/у «Пройди по дорожке»</p>	<p>Упражнения в прыжках Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей Дыхательное упражнение «Новогодний ветерок»</p>
2 неделя	<p><b>52.</b> Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мяча снизу двумя руками, закреплять умение подлезать под верёвку, способствовать развитию чувства равновесия , ориентировке в пространстве , учить быстро реагировать на сигнал Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.48</p>	<p>КОРУ №2 январь (со стульчиками) Прыжки в длину с места, подлезание под верёвку, бросание мяча двумя руками снизу, И/у «Прокати мяч»</p>	<p>Упражнения в прыжках  Игровые упражнения с мячом  П/и с бегом по желанию детей</p>
	<p><b>53.</b> Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мяча снизу двумя руками, закреплять умение подлезать под верёвку, способствовать развитию чувства равновесия , ориентировке в пространстве , учить быстро реагировать на сигнал . Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.48</p>	<p>КОРУ №2 январь (со стульчиками) Прыжки в длину с места, подлезание под верёвку, бросание мяча двумя руками снизу, И/у «Прокати мяч»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин по теме «Кушаем в детском саду»</p>
	<p><b>54.</b> Совершенствовать прыжки на двух ногах вверх на месте, проползание в вертикальный обруч, учить ловить мяч, учить согласовывать движения с движениями товарищей , быстро реагировать на сигнал , воспитывать выдержку и внимание . Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.49</p>	<p>КОРУ №2 январь (со стульчиками) Прыжки на месте вверх, проползание в обруч, ловля брошенного мяча, И/у «Лови мяч»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин по теме «Кушаем в детском саду» Дыхательное упражнение «Шар лопнул»</p>



3 неделя	<p>55.Упражнять в прыжках вверх на месте, подползании под верёвку, бросании мяча двумя руками снизу, способствовать развитию координации движений , развивать умение быстро реагировать на сигнал , дружно играть. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.49</p>	<p>КОРУ №1 январь (с лентами ) Прыжки на месте вверх, подлезание под верёвку, бросание мяча снизу, ходьба по кругу, взявшись за руки, ловля брошенного мяча, И/у «Через ручеёк»</p>	<p>Упражнения в прыжках  Игровые упражнения с мячом  П/и с бегом по желанию детей</p>
	<p>56.Упражнять в прыжках вверх на месте, подползании под верёвку, бросании мяча двумя руками снизу, способствовать развитию координации движений , развивать умение быстро реагировать на сигнал , дружно играть. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.49</p>	<p>КОРУ №1 январь (с лентами ) Прыжки на месте вверх, подлезание под верёвку, бросание мяча снизу, ходьба по кругу, взявшись за руки, ловля брошенного мяча, И/у «Через ручеёк»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин по теме «Кушаем в детском саду» Дыхательное упражнение «Шар лопнул»</p>
	<p>57. Учить перебрасывать мяч, упражнять детей в прыжках с продвижением вперёд, перелезании через валик, в ходьбе по кругу, взявшись за руки, способствовать развитию глазомера и координации движений , учить помогать друг другу . Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.50</p>	<p>КОРУ №1 январь (с лентами ) Прыжки с продвижением вперёд, перелезание через валик, перебрасывание мяча через ленту, ходьба по кругу, взявшись за руки, И/у «Брось мяч»</p>	<p>Игровые упражнения с мячом</p>
4 неделя	<p>58. Учить ходить приставным шагом, упражнять в прыжках на месте , перебрасывании мяча, подползании под скамейку, способствовать воспитанию выдержки , смелости , развитию чувства равновесия и глазомера . Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.50</p>	<p>КОРУ №2 январь (со стульчиками ) Прыжки вверх на месте, подползание под скамейку, перебрасывание мяча, ходьба приставным шагом, И/у «Лови мяч»</p>	<p>Упражнения в прыжках Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей И/у: катание мяча между предметами, лазание под дугу.</p>
	<p>59.Учить ходить приставным шагом, упражнять в прыжках на месте , перебрасывании мяча, подползании под скамейку, способствовать воспитанию выдержки , смелости , развитию чувства равновесия и глазомера . Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.50</p>	<p>КОРУ №2 январь (со стульчиками ) Прыжки вверх на месте, подползание под скамейку, перебрасывание мяча, ходьба приставным шагом, И/у «Лови мяч»</p>	<p>Игры с водой «Кораблики» (под присмотром педагога) Дыхательное упражнение «Снежинки»»</p>

	60. Закреплять умение прыгать в длину с места, упражнять в ползании, ходьбе по кругу, взявшись за руки, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.51	КОРУ №2 январь (со стульчиками ) Прыжки в длину с места, ползание, ходьба по кругу, взявшись за руки, И/у «Через ручеёк»	Игры со спортивным инвентарем И/у: ползание, не касаясь руками пола, ходьба по доске.
Февраль - Тема «Отечество славлю».			
1 неделя	61.Упражнять детей в ходьбе со сменой направления, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд, ползании, скатывании мяча с горки, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.53	КОРУ №1 февраль (с кубиками ) Ходьба со сменой направления, прыжки с продвижением вперёд, скатывание мяча с горки И/у «Скати с горки»	И/у: лазание по мягкому бревну  И/у с кубиками  Игры с малыми мячами
	62.Упражнять детей в ходьбе со сменой направления, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд, ползании, скатывании мяча с горки, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.53	КОРУ №1 февраль (с кубиками ) Ходьба со сменой направления, прыжки с продвижением вперёд, скатывание мяча с горки И/у «Скати с горки»	Игры со спортивным инвентарем Дыхательное упражнение «Собачка»
	63.Закреплять умение прыгать на двух ногах, ползать, прокатывать мяч перед собой, между игрушками, упражнять в ходьбе со сменой направления, учить дружно играть, помогать друг другу. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.54	КОРУ №1 февраль (с кубиками ) Ходьба со сменой направления, прыжки с продвижением вперёд, скатывание мяча с горки И/у «Скати и догони»	Игры со спортивным инвентарем
2 неделя	64. Упражнять в прыжках вверх, подползании, ловле мяча, учить быстро реагировать на сигнал. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.54	КОРУ №2 февраль (с мягкими модулями ) Ходьба со сменой направления, прыжки на двух ногах вверх, подползание под двумя скамейками, ловля мяча, И/у «Пройди по мостику»	И/у: лазание по мягкому бревну И/у с кубиками Игры с малыми мячами
	65. Упражнять в прыжках вверх, подползании, ловле мяча, учить быстро реагировать на сигнал. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.54	КОРУ №2 февраль (с мягкими модулями ) Ходьба со сменой направления, прыжки на двух ногах вверх, подползание под двумя скамейками, ловля мяча, И/у «Пройди по мостику»	Игры со спортивным инвентарем Дыхательное упражнение «Ворона»
	66. Упражнять в подползании под гимнастическую палку, прокатывании поочередно двух мячей, прыжках с продвижением вперёд, способствовать развитию чувства равновесия и	КОРУ №2 февраль (с мягкими модулями )	Игры со спортивным инвентарем

	<p>координации движений .          Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.).          С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.55</p>	<p>Ходьба со сменой направления, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, подползание , прокатывание поочередно двухмячей, И/у «Пройди по дорожке»</p>	
3 неделя	<p>67. Совершенствовать прыжок в длину с места , ползание с подлезанием , упражнять в прокатывании поочередно двух мячей правой и левой рукой, развивать двигательную активность, учить быстро реагировать на сигнал .          Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.).          С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.56</p>	<p>КОРУ №1 февраль (с кубиками )          Ходьба с перешагиванием через предметы, прыжки в длину с места, подползание, прокатывание мячей И/у «Проползи в воротца»</p>	<p>И/у: лазание по мягкому бревну          И/у с кубиками          Игры с малыми мячами          Игры с кеглями</p>
	<p>68. Совершенствовать прыжок в длину с места , ползание с подлезанием , упражнять в прокатывании поочередно двух мячей правой и левой рукой, развивать двигательную активность, учить быстро реагировать на сигнал .          Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.).          С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.56</p>	<p>КОРУ №1 февраль (с кубиками )          Ходьба с перешагиванием через предметы, прыжки в длину с места, подползание, прокатывание мячей И/у «Проползи в воротца»</p>	<p>Игры со спортивным инвентарем          Дыхательное упражнение «Подуем на ленточки»</p>
	<p>69. Упражнять в прыжках вверх на месте, подползании, бросании мяча двумя руками, способствовать развитию чувства равновесия , ловкости , смелости .          Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.).          С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.56</p>	<p>КОРУ №1 февраль (с кубиками )          прыжки вверх на месте, подползание под скамейку, бросание мяча двумя руками снизу, И/у «Попрыгай как мячик»</p>	<p>Игры со спортивным инвентарем Д/игра «Каждой вещи свое место»</p>
4 неделя	<p>70. Совершенствовать прыжки с места вверх, навык ползания, упражнять в прокатывании мяча двумя руками и одной рукой, , способствовать развитию смелости , ловкости , умению по сигналу прекращать движение.          Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.).          С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.57</p>	<p>КОРУ №2 февраль (с мягкими модулями )          Ходьба со сменой направления, прыжки на двух ногах вверх, ползание , прокатывание поочередно двух мячей, И/у «Прокати мяч и догони его»</p>	<p>И/у: лазание по мягкому бревну          И/у с кубиками          Игры с малыми мячами          Игры с кеглями</p>
	<p>71. Совершенствовать прыжки с места вверх, навык ползания, упражнять в прокатывании мяча двумя руками и одной рукой, , способствовать развитию смелости , ловкости , умению по сигналу прекращать движение.          Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.).          С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.57</p>	<p>КОРУ №2 февраль (с мягкими модулями )          Ходьба со сменой направления, прыжки на двух ногах вверх, ползание , прокатывание поочередно двух мячей, И/у «Прокати мяч и догони его»</p>	<p>Игры со спортивным инвентарем          Дыхательное упражнение «Шар лопнул»</p>

	72. Совершенствовать навык подползания под верёвку, бросания мяча двумя руками снизу, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.58(занятие 48)	КОРУ №2 февраль (с мягкими модулями ) Ходьба с перешагиванием через предметы, подползание под верёвку, бросание мяча двумя руками снизу, И/у «Через ручеёк»	Игры со спортивным инвентарем
Март - Тема «Весна идет – весне дорогу».			
1 неделя	73. Учить бросать мяч в заданном направлении, упражнять в ползании, прыжках в длину с места, развивать умения ходить и бегать свободно , не шаркая ногами , не опуская голову , сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.60	КОРУ №1 март (с флажками), Ходьба и бег с заданием, ползание, бросание мяча воспитателю, прыжки в длину с места, И/у «прыжки через палку»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом
	74. Учить бросать мяч в заданном направлении, упражнять в ползании, прыжках в длину с места, развивать умения ходить и бегать свободно , не шаркая ногами , не опуская голову , сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.60	КОРУ №1 март (с флажками), Ходьба и бег с заданием, ползание, бросание мяча воспитателю, прыжки в длину с места, И/у «прыжки через палку»	Рассматривание сюжетных картин по теме «Кушаем в детском саду» Дыхательное упражнение «Ворона»
	75. Упражнять в ползании, прыжках в длину с места, катании мяча между предметов, закреплять умение бегать между предметов, формировать умения строиться по одному и находить свое место при построениях . Воспитывать интерес к физическим упражнениям , вызывать чувство радости от выполненных движений . Развивать глазомер , ловкость , координацию . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.60	КОРУ №1 март (с флажками), Ходьба и бег с заданием, ползание, катание мяча между предметов, прыжки в длину с места, И/у «Мой весёлый, звонкий мяч»	Рассматривание сюжетных картин по теме «Кушаем в детском саду» Дыхательное упражнение «Ворона»
2 неделя	76. Упражнять в бросании мяча в цель , повторить прыжки в длину с места, учить перелезать через бревно, развивать координацию . Воспитывать внимание и умение сдерживать себя . Формировать умения строиться в круг , находить свое место при построениях . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.61	КОРУ №1 март (со скамейкой), Ходьба и бег с заданием, бросание мяча в цель, перелезание через бревно, прыжки в длину с места, И/у «Перепрыгни через ручеёк»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей. Игры с кеглями
	77. Упражнять в бросании мяча в цель , повторить прыжки в длину с места, учить перелезать через бревно, развивать координацию . Воспитывать внимание и умение сдерживать себя . Формировать умения строиться в круг , находить свое место при построениях . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность	КОРУ №1 март (со скамейкой), Ходьба и бег с заданием, бросание мяча в цель, перелезание через бревно, прыжки в длину с места, И/у «Перепрыгни через ручеёк»	Упражнения в прыжках Игровые упражнения с мячом Чтение С.Михалков

	в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.61		«Про девочку, которая плохо кушала»
	78. Закреплять умение перелезать через бревно, прыгать на двух ногах в длину, упражнять в прокатывании мяча двумя руками, развивать координацию движений, формировать умение сохранять правильную осанку, воспитывать смелость и ловкость. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.62	КОРУ №1 март (со скамейкой), Ходьба и бег с заданием, прокатывание мяча двумя руками в произвольном направлении, перелезание через бревно, прыжки в длину с места, И/у «Пройди по дорожке»	Рассматривание сюжетных картин по теме «Кушаем в детском саду» Дыхательное упражнение «Подуем на шарик»
3 неделя	79.Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, закреплять умение прокатывать мяч двумя руками, прыгать в длину с места, воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений, развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.62	КОРУ №1 март (с флажками), Ходьба и бег с заданием, ходьба по наклонной доске, прыжки в длину с места, прокатывание мяча двумя руками в произвольном направлении, И/у «Курочка-хохлатка»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей. Дыхательное упражнение «Подуем на перышки»
	80. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, закреплять умение прокатывать мяч двумя руками, прыгать в длину с места, воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений, развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.62	КОРУ №1 март (с флажками), Ходьба и бег с заданием, ходьба по наклонной доске, прыжки в длину с места, прокатывание мяча двумя руками в произвольном направлении, И/у «Курочка-хохлатка»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей.  Игры с кеглями
	81. Закреплять умение перелезать через бревно, прыгать в длину с места, упражнять в прокатывании мяча одной рукой способствовать развитию координации движений, формировать у детей рациональные, осознанные движения. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.63	КОРУ №1 март (с флажками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, прокатывание мяча одной рукой (поочередно левой и правой), перелезание через бревно, И/у «Курочка-хохлатка»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей. Игры с кеглями
4 неделя	82. Обучать прыжкам в высоту, упражнять в прокатывании мяча одной и двумя руками друг другу, ползание, воспитывать интерес к физическим упражнениям, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при прокатывании и ловле мяча. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.63	КОРУ №1 март (со скамейкой), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной рукой (поочередно левой и правой) друг другу, ползание, И/у «Перешагни через ручеёк»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей. П/и «Воробышки и кот»,

	<p>83. Закреплять умение прыгать в высоту, упражнять в прокатывании мяча одной и двумя руками друг другу, ползание, воспитывать интерес к физическим упражнениям, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при прокатывании и ловле мяча.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.63</p>	<p>КОРУ №1 март (со скамейкой), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной рукой (поочередно левой и правой) друг другу, ползание, И/у «Перешагни через ручеёк»</p>	<p>П/и с прыжками по желанию детей.</p> <p>Игровые упражнения с мячом</p> <p>П/и с бегом по желанию детей.</p> <p>Игры с кеглями</p>
	<p>84. Закреплять умения в прыжках в длину с места, упражнять в бросании мяча двумя руками снизу и ловле мяча. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.64</p>	<p>КОРУ №1 март (со скамейкой), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, бросание и ловля мяча двумя руками, И/у «Курочка хохлатка»</p>	<p>Игры со спортивным инвентарем</p>
<p>Апрель - Тема «Апрель – на дворе звенит капель».</p>			
<p>Неделя</p>	<p>85. Упражнять в прыжках в высоту с места, подползании под верёвку, закреплять умение прокатывать мяч одной и двумя руками, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение, формировать умения строиться по одному, в шеренгу.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.66</p>	<p>КОРУ №1 апрель (с платочками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, подползание под верёвку, И/у «Мишки идут по лесу»</p>	<p>Игры детей с пластмассовыми шарами</p>
	<p>86. Упражнять в прыжках в высоту с места, подползании под верёвку, закреплять умение прокатывать мяч одной и двумя руками, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение, формировать умения строиться по одному, в шеренгу.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.66</p>	<p>КОРУ №1 апрель (с платочками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, подползание под верёвку, И/у «Мишки идут по лесу»</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре, Дыхательное упражнение «Котятка»</p>
	<p>87. Закреплять умения подползать под дугу, прокатывать мяч одной и двумя руками, упражнять в прыжках в длину, развивать глазомер, координацию движений, поощрять самостоятельные действия, вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.67</p>	<p>КОРУ №1 апрель (с платочками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, подползание под дугу, И/у «Мишки идут по лесу»</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре</p> <p>Дыхательное упражнение «Подуем на сосульки»</p> <p>Д/игра «Застегни и зашнуруй»</p>

2 неделя	88. Совершенствовать навыки прыжка в высоту с места, закреплять умение прокатывать мяч между предметами, проползая в вертикально стоящий обруч, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости, воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.67	КОРУ №2 апрель (со стульчиками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, подползание в вертикально стоящий обруч, И/у «Курочка-хохлатка»	Игры детей с пластмассовыми шарами Ползание на четвереньках по ковру И/у: Ходьба по шнуру, метание предмета в цель.
	89. Совершенствовать навыки прыжка в высоту с места, закреплять умение прокатывать мяч между предметами, проползая в вертикально стоящий обруч, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости, воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.67	КОРУ №2 апрель (со стульчиками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, подползание в вертикально стоящий обруч, И/у «Курочка-хохлатка»	Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре, Дигра «Застегни и зашнуруй» Дыхательное упражнение «Подуем на сосульки»
	90. Упражнять в прыжках в высоту с места, совершенствовать навыки ползания на четвереньках и прокатывание мяча одной рукой. Воспитывать умение ждать сигнала и действовать по сигналу. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.68	КОРУ №2 апрель (со стульчиками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, проползание под гимнастическую скамейку, И/у «Курочка-хохлатка»	Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре
3 неделя	91. Упражнять в прыжках в высоту с места, совершенствовать навыки подползания под верёвку и прокатывание мяча между предметами. Воспитывать умение ждать сигнала и действовать по сигналу. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.69	КОРУ №1 апрель (с платочками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, подползание под верёвку, И/у «Попади в воротца»	Игры детей с пластмассовыми шарами Ползание на четвереньках по ковру П/и «Кролики», «Цветные автомобили»,
	92. Упражнять в прыжках в высоту с места, совершенствовать навыки подползания под верёвку и прокатывание мяча между предметами. Воспитывать умение ждать сигнала и действовать по сигналу. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.69	КОРУ №1 апрель (с платочками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, подползание под верёвку, И/у «Попади в воротца»	Игры детей с пластмассовыми шарами Ползание на четвереньках по ковру Дыхательное упражнение «Подуем на листочки»
	93. Упражнять в прыжках в длину с места, закреплять умения перелезть через бревно, прокатывать мяч между предметов, развивать двигательную активность, координацию	КОРУ №1 апрель (с платочками),	Игры детей с пластмассовыми

	<p>движений, формировать у ребенка рациональные, осознанные действия.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.69</p>	<p>Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, прокатывание мяча одной и двумя руками между предметов, перелезание через бревно,</p> <p>И/у «Попади в воротца»</p>	<p>шарами</p> <p>Ползание на четвереньках по ковру</p>
4 неделя	<p>94. Закреплять умение прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, упражнять в прокатывании мяча, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, формировать умение сохранять правильную осанку.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.70</p>	<p>КОРУ №2 апрель (со стульчиками),</p> <p>Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, прокатывание мяча одной и двумя руками между предметов, ходьба по наклонной доске</p> <p>И/у «Мишки идут по лесу»</p>	<p>Игры детей с пластмассовыми шарам</p> <p>Ползание на четвереньках по ковру</p> <p>Д/игра «Кукла делает зарядку»</p>
	<p>95. Закреплять умение прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, упражнять в прокатывании мяча, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, формировать умение сохранять правильную осанку.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.70</p>	<p>КОРУ №2 апрель (со стульчиками),</p> <p>Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, прокатывание мяча одной и двумя руками между предметов, ходьба по наклонной доске</p> <p>И/у «Мишки идут по лесу»</p>	<p>Игры детей с пластмассовыми шарами</p> <p>Ползание на четвереньках по ковру</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p>
	<p>96. Закреплять умение выполнять прокатывание мяча, проползание в вертикальный обруч, развивать глазомер, ловкость, координацию движений, формировать у ребенка рациональные, осознанные действия; побуждать к накоплению им двигательного опыта и переносу его в повседневную жизнь.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.71</p>	<p>КОРУ №2 апрель (со стульчиками),</p> <p>Ходьба и бег с заданием, прокатывание мяча одной и двумя руками между предметов, проползание в вертикально стоящий обруч,</p> <p>И/у «Попади в воротца»</p>	<p>Игры детей с пластмассовыми шарами</p> <p>Дыхательное упражнение «Весенний ветерок»</p>
Май - Тема «Мир – это главное слово на свете».			
1 неделя	<p>97. Закрепить умение проползание в два вертикально стоящих обруча, упражнять в скатывании мяча с горки, прыжках с продвижением вперед, формировать умение строиться по одному, в шеренгу, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.73</p>	<p>КОРУ №1 май (с кубиками),</p> <p>Ходьба и бег с заданием, проползание в два вертикально стоящих обруча, скатывание мяча с горки, прыжки с продвижением вперед, построение в шеренгу,</p> <p>И/у «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	<p>Упражнения в прыжках</p> <p>Игровые упражнения с мячом</p> <p>П/и с бегом по желанию детей</p>
	<p>98. Закрепить умение проползание в два вертикально стоящих обруча, упражнять в скатывании мяча с горки, прыжках с продвижением вперед, формировать умение строиться по одному, в шеренгу, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p>	<p>КОРУ №1 май (с кубиками),</p> <p>Ходьба и бег с заданием, проползание в два вертикально стоящих обруча, скатывание мяча с горки, прыжки с продвижением вперед, построение в шеренгу,</p> <p>И/у «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре</p> <p>П/и «Догони мяч»,</p> <p>«Поймай комарика»</p>



	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.73		
	99. Закрепить навыки прыжка в длину с места, прокатывание мяча одной рукой, упражнять в умении ходить по наклонной поверхности, способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал, воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.73	КОРУ №1 май (с кубиками), Ходьба и бег с заданием, ходьба по наклонной поверхности, прокатывание мяча одной рукой, прыжки в длину с места, И/у «Мой весёлый звонкий мяч»  П/И «Кошка и мышки»	Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре
2 неделя	100. Совершенствовать навыки прыжка в высоту с места, умение подползать под две скамейки, учить прокатывать два мяча поочередно между предметами, развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.74	КОРУ №2 май (с мягкими модулями), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с продвижением вперёд, подползание под две рядом стоящие скамейки, прокатывание двух мячей поочередно между предметами, И/у «Перешагни через ручеёк»	Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре И/у: прыжки через канавку (веревку), докати мяч до стульчика.
	101. Совершенствовать навыки прыжка в высоту с места, умение подползать под две скамейки, учить прокатывать два мяча поочередно между предметами, развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.74	КОРУ №2 май (с мягкими модулями), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с продвижением вперёд, подползание под две рядом стоящие скамейки, прокатывание двух мячей поочередно между предметами, И/у «Перешагни через ручеёк»	Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре Дыхательное упражнение «Перышки»
	102. Закреплять навык подползания под гимнастическую палку, упражнять в прокатывании двух мячей поочередно, прыжках в длину с места, совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий, развивать равновесие. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.75	КОРУ №2 май (с мягкими модулями), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места с мячом в руках, подползание под гимнастическую палку, прокатывание двух мячей поочередно под дугу, И/у «Мой весёлый, звонкий мяч»  П/и «Солнышко и дождик», «Воробушки».	П/и с бегом по желанию детей Катание мяча друг другу.
3 неделя	103. Упражнять в умении перелезать через бревно, прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой, закреплять навык прыжка в длину с места, способствовать развитию координации движения, ориентировке в пространстве, развивать быстроту, выносливость, прыгучесть и ловкость, умение реагировать на сигнал, воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность	КОРУ №1 май (с кубиками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, перелезание через бревно, прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой, И/у «Попади в воротца»	П/и с бегом по желанию детей

	в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.75		
	104. Упражнять в умении перелазить через бревно, прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой, закреплять навык прыжка в длину с места, способствовать развитию координации движения, ориентировке в пространстве, развивать быстроту, выносливость, прыгучесть и ловкость, умение реагировать на сигнал, воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.75	КОРУ №1 май (с кубиками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, перелезание через бревно, прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой, И/у «Попади в воротца»	П/и с бегом по желанию детей Дыхательное упражнение «Шар лопнул»
	105. Упражнять детей в прыжках в длину с места, подползании под скамейку, бросании мяча, развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес ко взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.76	КОРУ №1 май (с кубиками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, подползание под скамейку, бросание мяча в цель, И/у «Мой весёлый, звонкий мяч»  Д/игра «Спрячь глазки, ушки»	П/и с бегом по желанию детей
4 неделя	106. Совершенствовать навыки ходьбы по наклонной поверхности, прокатывания мяча поочередно правой и левой рукой, прыжков в длину с места, воспитывать выдержку и внимание, формировать у ребенка навыки рациональных, осознанных движений, равновесия, смелость и координацию движений. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.77	Диагностика уровня физического развития КОРУ №2 май (с мягкими модулями), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, ходьба по наклонной поверхности, прокатывание мяча поочередно левой и правой рукой под дугой, И/у «Мишки идут по лесу» П/и «Воробушки», «Догони куклу» И/у «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке»	Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре
	107. Совершенствовать навыки ходьбы по наклонной поверхности, прокатывания мяча поочередно правой и левой рукой, прыжков в длину с места, воспитывать выдержку и внимание, формировать у ребенка навыки рациональных, осознанных движений, равновесия, смелость и координацию движений. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.77	Диагностика уровня физического развития КОРУ №2 май (с мягкими модулями), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, ходьба по наклонной поверхности, прокатывание мяча поочередно левой и правой рукой под дугой, И/у «Мишки идут по лесу»	Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре Дыхательное упражнение «Разноцветные шары»
	108. Совершенствовать навыки ходьбы по наклонной поверхности, прокатывания мяча поочередно	Диагностика уровня физического	Игровая деятельность в

	<p>правой и левой рукой, прыжков в длину с места, воспитывать выдержку и внимание, формировать у ребенка навыки рациональных, осознанных движений, равновесия, смелость и координацию движений. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.77</p>	<p>развития КОРУ №2 май (с мягкими модулями), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, ходьба по наклонной поверхности, прокатывание мяча поочередно левой и правой рукой под дугой, И/у «Мишки идут по лесу»</p>	<p>физкультурно-оздоровительном центре Дыхательное упражнение «Разноцветные шары</p>
	<p>Мониторинг. Цель: Совершенствовать навыки подползания, прыжков в длину с места, прокатывания мяча поочередно правой и левой рукой между предметами, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер, развивать ловкость, положительные эмоции от совершаемых действий.</p>	<p>Диагностика уровня физического развития</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном направлении</p>

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

### Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

### Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что-го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики

руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

### Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

#### **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия

#### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

#### **К концу года дети второй группы раннего возраста должны уметь:**

Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, вилы транспорта.

Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.

Знать имена членов своей семьи и персонала группы.

Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. и.

Различать основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» предметов и «один»

Различать большие и маленькие предметы.

Узнавать шар и куб.

**Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Познавательное развитие».  
Ознакомление с окружающим миром.**

№ п/п	Непосредственно-образовательная Деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь - Тема: «Здравствуй, детский сад»				
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.	Наблюдение, беседа.	
1 неделя	1. Тема: Игрушки в гостях у ребят. Н.Е. Вераксы. Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 162	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитательные цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Адаптационный период.	Знакомство детей с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Знакомство детей друг с другом.
2 неделя	2. Тема: Кто нам помогает. (О няне). Н.Е. Вераксы . Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 69	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас. Воспитательные цели: воспитывать уважительное отношение к труду няни; желание помогать ей и заботиться о ней.	Поиграем: Упражнения: «Коза рогатая», «Стенка, стенка», «Мельница», «Мы ногами топ», «Зайка серенький сидит», «Поздоровайся с Мишуткой», «Давайте поздороваемся», «Пропавшие ручки».	Знакомство детей с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Знакомство детей друг с другом.
3 неделя	3. Тема: Мебель в нашей группе. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 166	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Воспитательные цели: воспитывать бережное отношение к мебели.	Игры: «Киска-киска», «Собери пирамидку», «Сложи узор», «Покажи отгадку», «Чудесный мешочек».	Знакомство детей с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Знакомство детей друг с другом.
4 неделя	4. Тема: Комнатные растения в нашей группе. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 96	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Воспитательные цели: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте цветов, любовь и бережное отношение к растениям.	Д/и «Комнатные растения», «какого цвета ». Беседа «Хорошо у нас в детском саду».	Знакомство детей с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Знакомство детей друг с другом.
Октябрь - Тема «Вот и осень к нам пришла»				

1 - неделя.	5. Тема: Осень золотая. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 56	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику. Воспитательные цели: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте цветов осени, любовь и бережное отношение к природе, прививать культуру поведения в коллективной игре.	Наблюдения за деревьями, изменением окраски листьев, листопадом. П/и «Мы – осенние листочки»	Рассматривание сюжетных картинок. Игры «Прятки», «Достань игрушку».
2 неделя.	6. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...». О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 21-23.	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Кукла Маша и одежда для нее. Воспитательные цели: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте цветов осени, любовь и бережное отношение к природе, прививать культуру поведения в коллективной игре.	Наблюдения за деревьями – учить выделять ствол, ветки, листья.	Наблюдение за птицами. Д/и «Чудесный мешочек», Наблюдение за осенним небом, деревьями. Д/и «Покажи желтые (зеленые) листочки».
3 неделя.	7. Тема: Рассматривание кукольной одежды. Одевание куклы на прогулку. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 108	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. Воспитательные цели: Воспитывать бережное отношение к одежде и игрушкам.	«Умоем куклу», «Мы купаем куклу», «Оденем куклу на прогулку». Пальчиковая игра «Игрушки»	Игры с куклами. д/и «Одень куклу»
4 неделя.	8. Тема: Одежда и обувь. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 151	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. Воспитательные цели: Воспитывать бережное отношение к одежде, прививать культуру поведения в коллективной игре.	Физкультминутка «Я одежду одевала».	Д/и «Чудесный мешочек».  Упражнения на развитие мелкой моторики рук.
Ноябрь - Тема: «Моя семья»				

1 - неделя.	9. Тема: Дружная семья. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 48	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке. Воспитательные цели: формирование у детей гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе; воспитание всесторонне развитой, творчески активной, инициативной личности, способной к самореализации.	П/г: «Моя семья». Беседа о семье. Пальчиковая игра «большая семья». Игра-беседа «Моя семья». Беседа «Моя мама».	Сюжетно – ролевые игры. «Семья».
2 неделя.	10. Тема: Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 89	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения. Воспитательные цели и задачи: воспитывать любовь к животным, бережное отношение к игрушкам.	П/и «Найди свой домик». Сюжетная игра «Как звери место себе выбрали»	Д/и «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет». Конструирование заборчика для домашних животных.
3 неделя.	11. Тема: Петушок с семьей. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 62	Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья». Воспитательные цели и задачи: воспитывать любовь к животным, бережное отношение к игрушкам.	Д/и «Большой - маленький», «Один-много»	Рассматривание сюжетных картинок «Петушок и его семья»
4 неделя.	12. Тема: Знакомство с игрушечным зайчиком. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 104	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитательные цели и задачи: воспитывать любовь к животным, бережное отношение к игрушкам	Пальчиковая игра «Зайчишка» Беседа "Наш зайчонок заболел"	Рассматривание сюжетных картинок «Зайчик и его семья». Рисование «А где у зайки носик и глазки?»
Декабрь - Тема «Здравствуй, зимушка-зима»				

1 неделя.	13. Тема: Зима. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 114	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитательные цели: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте цветов осени, любовь и бережное отношение к природе, прививать культуру поведения в коллективной игре.	Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья).	Наблюдение за сосной. П/и «Вышли дети в садик». Постройка маленькой горки для кукол из снега.
2 неделя.	14. Тема: Зимние забавы родителей и малышей. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 112	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». Воспитательные цели: Приобщение детей, родителей к здоровому образу жизни, развитие интереса к зимним подвижным играм.	Наблюдения за снегом и снежинками. Пальчиковая игра «Снежинки»	Игра «Снежки» Рассматривание картинок «Зима»
3 неделя.	15. Тема: У кормушки. (РК) О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 24-26	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Воспитательные цели: Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Наблюдение за синицами. Беседа «Покормим птиц зимой». Пальчиковая игра «Птички-невелички»	Кормление детьми птиц.
4 неделя.	16. Тема: Скоро новогодний праздник. (РНК) Рассматривание елки. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 137	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитательные цели: воспитывать любовь к русским традициям.	Чтение стихотворения А. Барто «К деткам елочка пришла» Беседа «Новогодняя елочка», «Семейный праздник» Рассматривание новогодней елки.	Рассматривание картинок Новый год, Дед Мороз и Снегурочка, елочные украшения Лепка новогодняя игрушка
Январь - Тема «Новый год у ворот»				
1 неделя.	17. Тема: Снеговик и елочка. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в	Расширять представления детей о деревьях; показать свойства снега. Воспитательные цели и задачи: воспитать	Целевая прогулка «Мороз и солнце – день чудесный». Игра-экспериментирование «Цветные	П/и «Мороз». Рассматривание картинок «Снеговик»



	детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 26-27.	бередное отношение к природе. формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	льдинки». Целевая прогулка «Ёлочка». Рассматривание картин с изображением деревьев.	Рисование «Нос снеговика»
2 неделя	18. Тема: Лесные жители. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 144	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь; Воспитательные цели и задачи: воспитывать заботливое отношение к животным.	Д\и «Найди свой домик» Беседа о диких животных П\и «Волк и гуси»	Рассматривание сюжетных картинок о диких животных. Постройка в снегу норку для животных.
3 неделя	19. Тема: Игрушки и посуда. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 159	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к игрушкам и к их бережному отношению.	Д\и «Чудестный мешочек». Беседа «Назначение посуды» Игра «Найди и назови».	Игра «Веселый мяч» С\р игра «Повар»
4 неделя.	20. Тема: Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 40	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к игрушкам и к их бережному отношению. способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: «Попроси игрушку»; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать.	Игра «Что изменилось» Пальчиковая игра «Есть игрушка у меня» Беседа: Как можно играть с игрушками»	Игры с любимыми игрушками Сюжетные картинки «Из чего бывают игрушки»
Февраль - Тема «Отечество славлю»				
1 неделя.	21. Тема: Рассматривание игрушечных машин. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 83	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к игрушкам и к их бережному отношению. способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения	П\и «Би-би» Беседа «Папина машина» Игра «Какой машины не стало»	П\и «Машинки» Конструирование «гараж для машины» Рассматривание сюжетных картинок про машины

		обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: « <i>Попроси игрушку</i> »; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать.		
2 неделя.	22. Тема: Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 179	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к игрушкам и к их бережному отношению. способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: « <i>Попроси игрушку</i> »; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать.	Целевая прогулка «Покормите птиц зимой». Пальчиковая игра «Птички - невелички»	П\И «Машинки» С\Р игра «Гараж» Рассматривание сюжетных картинок про транспорт
3 неделя	23. Тема: Покормим птичек. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 187	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память. Воспитательные цели и задачи: воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Д\и «Чудестный мешочек» Д\и «Чей детеныш» Пальчиковая игра «Звери»	П\И «Кот и птицы»
4 неделя.	24. Тема: Домашние животные и их детеныши. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 194	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас. Воспитательные цели и задачи: воспитывать любовь к животным и бережно относиться к ним.		Рассматривание сюжетных картинок про домашних животных. Конструирование «Забор для животных»
Март - Тема «Весна идет – весне дорогу»				
1 неделя.	25. Тема: Ознакомление детей с качеством и свойствами предметов. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 166	Учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i> ; свойства: <i>тонет, плавает</i> ; учить четко и правильно произносить звук [у]; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательные отношения между детьми, чувство коллективизма.	Игры с водой: «Утята и гусята», «Кораблики». Д\и «Чудестный мешочек» Игры с песком и водой. Проведение элементарных опытов водой: «Водичка-водичка», «Шарики-купарики»,	Игра с водой «Ручейки»

2 неделя.	26. Тема: Ознакомление с качествами предметов. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 204	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; учить использовать в речи прилагательные: <i>широкий</i> – <i>узкий</i> ; обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитательные цели и задачи: воспитывать заботливое отношение к природе.	Игры с водой: «Утята и гусята», «Кораблики». Ди «Чудестный мешочек»	Игры с песком и водой. Проведение элементарных опытов водой: «Водичка-водичка», «Шарики-купарики»,
3 неделя.	27. Тема :Из чего сделаны игрушки. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 223	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к игрушкам и к их бережному отношению. способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: « <i>Попроси игрушку</i> »; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать.	ДиИгра «Опиши меня»	Конструирование пирамидки, стен для домика.
4 неделя.	28. Тема: Любимые игрушки ребят. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 267	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения, прививать любовь к игрушкам и к их бережному отношению. способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать.	Ди «Шофер» Беседа «Моя любимая игрушка»	Лепка Колеса для машины
Апрель - Тема «Апрель – на дворе звенит капель»				
1 неделя	29. Тема: Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 31-33.	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Воспитательные цели: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к солнцу, весне и бережное отношение к природе,	Беседа о солнце. Наблюдение за солнцем и снегом (весной солнце прогревает землю, и снег начинает таять). Знакомство с поговорками О солнце.	Рисование «Веселые Лучики»

		прививать культуру поведения в коллективной игре.		
2 неделя.	30. Тема: Признаки весны. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 230	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. Воспитательные цели: Воспитывать бережное отношение к природе, прививать культуру поведения в коллективной игре.	Наблюдения за первыми проталинами. Наблюдение за весенними изменениями в природе, изменениями погоды. Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Игра «Солнечный зайчик».	Рассматривание сюжетных картинок про Весну.
3 неделя.	31. тема: Кому что нужно. (Повар, врач, шофер). Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 236	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий ( <i>повар, врач, шофер</i> ), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать интерес и уважение к профессиям, желание выполнять простые трудовые действия.	Наблюдение за трудом повара (как выдает обед, внешний вид) П\И «Автомобили»	СРИ «Парикмахер»
4 неделя.	32. Тема: Мамины помощники Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 244	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение к маме, желание ей помогать	Д\и «Кукла в гости к нам пришла», «Из чего что», «Какие мы помощники». Пальчиковая игра «Печем пирожки»	СРИ «Семья» Лепка «Бусы для мамы»
Май - Тема «Мир – это главное слово на свете»				
1 неделя.	33. Тема: Где живут домашние птицы. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 259	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам.	Пальчиковый театр «курочка Ряба» П\и «Лиса и цыплята» Разучивание потешки «Петушок, петушок»	Лепка «Зернышки для цыплят»

2 неделя.	34. Тема: Кто что ест. Домашние животные и их детеныши. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 254	Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме ( <i>зерно – зернышки, капуста, корочка</i> ); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи. Воспитательные цели и задачи: воспитывать любовь к животным и бережно относиться к ним.	Д\И «Чей голос» П\И «Лошадки» Пальчиковая игра «Кто на ком едет»	Конструирование Заборчик ждя животных Рассматривание сюжетных картинок про домашних животных
3 неделя.	35. Тема: Кто трудится на огороде. (рк) Сюжетные картинки	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. Воспитательные цели и задачи: воспитывать уважительное отношение к труду взрослых сверстников; -формировать нравственные качества: отзывчивость, сочувствие.	Сюжетная игра «На зеленой полянке». П/и «Семена и ветер». Д\И «Чудестный мешочек»	Конструирование горки с лесенкой Наблюдение за сезонными изменениями в природе, цветущими культурными растениями.
4 неделя	36. Тема: Что есть на нашем участке. Что растет за окном. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 280	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Игра «Какие бывают деревья». Наблюдение за насекомыми на прогулке. Д/и «Найди палочку», «Чудесный мешочек».	Наблюдение за цветущими одуванчиками. Рисование «Одуванчики»..
	<b>Мониторинг</b>	<b>Оценка индивидуального развития ребенка.</b>		

### Конструктивно - модельная деятельность .

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со-размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**К концу года дети должны знать и уметь:**

- названия строительных деталей (кубик, кирпичики, пластина, призма - крыша, цилиндр - столбик).

Уметь: - сооружать элементарные постройки по образцу (башни, домики, забор, ворота, горки и лесенки, мебель, транспорт);

- различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичики, призма - крыша, цилиндр - столбик);

- накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик, кубик на кирпичик, призму на кубик, кирпичик);

- класть кирпичик на широкую и узкую стороны;

- подбирать строительный материал с учетом величины игрушки;

- пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей, большие машинки для больших гаражей).

Иметь представление: о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в конструировании.

**Образовательная область «Конструктивно-модельная деятельность».**

№ п/п	Непосредственно-образовательная деятельность	Цели	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь - Тема: «Здравствуй, детский сад»				
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.		
1 неделя	1. Тема: Домик Мишке. Игра «Окошки» (КМД) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.36	Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Адаптационный период. 1. Знакомство детей с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. 2. Знакомство детей друг с другом. Упражнения: «Коза рогатая», «Стенка, стенка», «Мельница», «Мы ногами топ», «Зайка серенький сидит», «Поздоровайся с Мишуткой», «Давайте поздороваемся», «Пропавшие ручки».	Строительство домика.

2 -неделя	2. Тема: Сложим шар из разрезных картинок. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.44	Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырёх) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре <i>круг (шар)</i> ; научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Игры: «Киска-киска», «Собери пирамидку», «Сложи узор», «Покажи отгадку», «Чудесный мешочек». Экскурсия по участку. Определение осенних изменений в природе	Сложение шара для осеннего праздника
3 -неделя	3. Тема: Кроватка для неваляшки. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.54	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Ди «мебель». Беседа «Хорошо у нас в детском саду». Знакомство с постройками на участке, их назначением.	Постройка кроватки.
4 -неделя	4. Тема: Заборчик для уточек.(РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.61	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Рассматривание иллюстраций забора, Ди «длинный- короткий» , Ди «высокий- низкий».	Постройка забора.
Октябрь - Тема «Вот и осень к нам пришла»				

1 - неделя.	5. Тема: Построим будку для собаки. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.68	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	д\и «Большая- маленькая» д\и «Чей голос?» рассматривание картинок «Осень», «Будка»	Постройка будки.
2 - неделя.	6. Тема: Строим дорожку. Машины. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.82	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Д\и «Длинная – короткая», «Большая– маленькая».	Постройка дорожки.
3 - неделя.	7. Тема: Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение). (РК) Н.Н.Гладышев Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.88	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Дупражнение «Высокий- низкий», «Длинный- короткий»	Постройка заборчика.
4 неделя	8. Тема: Строим два вида дорожки. Машины. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.82	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Д\и «Длинная – короткая», «Большая– маленькая».	Постройка двух дорог дорожки.
Ноябрь - Тема: «Моя семья»				



1 - неделя.	9. Тема: Превращение башни в поезд. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.94	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Рассматривание алгоритма постройки.	Постройка башни и поезда
2 - неделя.	10. Тема: Строим домик для матрешки. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.100	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия <i>большой, маленький</i> ; выполнять движения вслед за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Наблюдение за домами на улице – высокие, большие, маленькие. П/и «Найди свой домик». Сюжетная игра «Как звери место себе выбирали» Д/и «Что делают матрешки», «Что изменилось», «Разбери и собери». Сюжетная игра «Веселые матрешки»	Постройка домика
3 - неделя.	11. Тема: Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.107	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Продолжать знакомить с игровым оборудованием на участке, их цветом. Рассматривание алгоритма постройки стены. Д/и «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет», "Наш зайчонок заболел»,	Постройка стены.

4 - неделя.	12. Тема: Кроватка для мышонка. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.113	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Чудесный мешочик. П\Игра «Кошки- мышки» Д\и «Найди по описанию»	Постройка кроватки
Декабрь - Тема «Здравствуй, зимушка-зима»				
1 - неделя.	13. Тема:Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.114	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Наблюдение за синицами. Беседа «Покормим птиц зимой». Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья). Целевая прогулка «Подкормка птиц».	Постройка кормушки.
3 - неделя.	15. Тема: Коробка для игрушек. Что бывает круглым. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.135	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	д\и «Бумага какая?», «Большая – маленькая игра «Едет весело машина»	Наклека кружочков на коробку.

4 - неделя.	16. Тема: Поможем построить теремок. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.142	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Рассмотрение алгоритма постройки домика. д\и «Какого цвета».	Постройка домика.
Январь - Тема «Новый год у ворот»				
1 - неделя.	17. Тема: Подставки для елочек.(ПК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.150	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	П\и «Мороз». Целевая прогулка «Ёлочка». Рассмотрение картин с изображением елочки.	Постройка подставки.
2 - неделя	18. Тема: Полочка для кукольной обуви. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.158	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один – много». Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Игра «Сколько обуви у кукол» Д\и «Один -много» Беседа «Обувь»	Постройка полочки.
3 - неделя	19. Тема: «Стол для кукол.» Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.165	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много». Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Игра «Доползти до погремушки» Беседа «Мебель» Раскладывание однородных предметов на две группы	Постройка стола.
4 - неделя.	20. Тема: «Стулья для кукол» Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.172	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Д\И «Угадай цвет?» Игра с мячом.	Постройка стула

Февраль - Тема «Отечество славлю»				
1 - неделя.	21. Тема: «Лодочка для кошки» Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.178	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	П\И «Четвертый лишний»	Постройка лодочки
2 - неделя.	22. Тема: Сиденья для автобуса. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.184	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	П\И «Автомобили»	Постройка сиденья для машины
3 - неделя	23. Тема: Весенний домик для птиц. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.192	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	П\И «Птичка в домике». Рассматривание картинок.	Постройка домика.
4 - неделя.	24. Тема: Будки для собаки и щенка. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.200	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Д\и «Большая- маленькая»	Постройка будок для собак
Март - Тема «Весна идет – весне дорогу»				

1 - неделя.	25. Тема: Широкая и узкая дорожки. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.207	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	д\и «Широкая- узкая» «Длинная- короткая» Игра»Расставь машины по дорожкам» П\И «Воробушки и автомобили»	Постройка дорожек
2 - неделя.	26. Тема: Подставка дл аквариума. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.214	Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать. интерес к конструктивной деятельности. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Игра «поселили рыбок в аквариум» Пальчиковая игра «Рыбки»	Постройка подставки
3 - неделя.	27. Тема: Скамеечка для куклы. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.221	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	п\и «передай мяч» игра «Покажи предмет нужной формы»	Постройка скамеечки
4 - неделя.	28. Тема:Полочка для деревянных игрушек. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.229	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Показ иллюстраций с изображением домов из строительного материала.	Постройка полочки.
Апрель - Тема «Апрель – на дворе звенит капель»				

1 - неделя	29. Тема: Подставка для игрушек. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.272	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; Показ иллюстраций с изображением домов из строительного материала.развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Показ иллюстраций с изображением домов из строительного материала.	Постройка подставки
2 - неделя.	30. Тема: Построй такую же башню, как на картинке Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.235	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Д/и «Найди палочку», «Разноцветные флажки», «Чудесный мешочек». Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины.	Постройка башни.
3 - неделя.	31. Тема: Грузовик для шофера. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.242	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Игра «Автомобили» Показ иллюстраций с изображением домов из строительного материала. Рассматривание картинок «Маштны».	Постройка грузовика.
4 - неделя.	32. Тема: Большой стол для повара. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.250	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Наблюдение за трудом повара (как выдает обед, внешний вид) Д/и «Кукла в гости к нам пришла», «Из чего что», «Какие мы помощники». Пальчиковая игра «Печем пирожки».	Постройка стола
Май - Тема «Мир – это главное слово на свете»				
1 - неделя.	33. Тема: Дома для животных. Сравнение домиков. (РК) Н.Е. Вераксы	Дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Домашние животные». Наблюдение за котенком. Д/и «Найди свой	Постройка домиков.

	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.257	возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	домик», «Кто в домике живет».	
2 -неделя.	34. Тема: Построй по образцу. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.266	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Сюжетная игра «Идем в гости». Д/и «Сколько спряталось игрушек» Наблюдение за белкой и дятлом.	Свободная постройка.
3 - неделя.	35. Тема: Поможем построить забор для зоопарка). Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.279	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Дупражнение «Угадай»	Постройка зоопарка
4 - неделя.	36. Тема: Дачный домик. Посади деревья на даче. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.286	Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Показ иллюстраций с изображением домов из строительного материала	Постройк а домика
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.		

### 2.3Образовательная область «Развитие речи».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.,

#### Развитие речи

### **Развивающая речевая среда.**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

### **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий, наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

### **Связная речь.**

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

### **К концу года дети второй группы раннего возраста:**

Иметь активный словарный запас (не менее 1000–1200 слов).

Повторить за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание

Ответить на понятный вопрос взрослого.

Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).



Сопровождать речью игровые и бытовые действия.  
 Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  
 Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.  
 Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.  
 Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.  
 Читать стихи с помощью взрослого из цикла (А. Барто).

### Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Развитие речи».

№ п/п	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь - Тема: «Здравствуй, детский сад»				
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.		
1 неделя	1. Тема: Путешествие по территории участка. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.31	Побуждать учить детей участвовать в коллективном мероприятии, учить слушать и понимать предложения воспитателя. Воспитывать уважение к друг другу.	Разучивание русской народной песенки «Дубы, дубочки...	Адаптация
	2. Тема: Путешествие по комнате. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.32	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то приготовить или сделать). Воспитательные цели и задачи: Сплочение коллектива. Воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием. - воспитание в детях уважение к себе и к другим.	1 . Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?	Адаптация
2 неделя	3. Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.33	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Воспитательные цели и задачи: Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях.	Игра «Кто у нас хороший» стихотворение С. Черного «Приставалка». Беседа на тему «Добрые слова».	Адаптация в коллективе
	4. Тема: Игра- инсценировка «Про девочку Машу и зайку-длинное ушко». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.34	Помочь детям понять , что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в приговаривании фраз, которые можно произнести , прощаясь мамой. Воспитательные цели и задачи: воспитывать уважение к сверстникам.	Пальчиковая игра «Зайка». Чтение потешек «Заяц Егорка», «Ой ты заюшка-пострел». Рассматривание игрушки мишки. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»	Адаптация в коллективе

3 неделя	5. Тема: Чтение народной немецкой песенки «Три веселых браца». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.36	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражающие слова, выполнять движение, о которых говорится в тексте песенки. Воспитательные цели и задачи: Учить детей прощаться с мамой утром не плача.	П/гимнастика «Веселые друзья»	Рассматривание сюжетной картинки и прослушивание песенки.
	6. Тема: Дидактические игры и упражнения. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.37	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	Дид.игра «Поручение». Дид.упражнение «Вверх- вниз»	Рассматривание картинок «Лесница вверх- вниз»
4 неделя	7. Тема: Чтение РНС «Репка» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.38	Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказать сказку. Уточнить представления детей, о том какое животное что ест. Воспитательные цели и задачи: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.	Чтение потешки «Наши уточки с утра..» Д/и «Кто что ест», «Скажи «а». Чтение А. Барто «Кто как кричит.	Рассматривание картинки «Детка за репку».
	8. Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.40	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять. Учить отчетливо произносить звук и. Воспитательные цели и задачи: Сплочение коллектива. Воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием. - воспитание в детях уважение к себе и к другим.	Д/игра «Поручение», «Лошадка».	Рассматривание игрушки лошадка.
Октябрь « Здравствуй, осень».				
1 неделя	9. Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.42	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков ИА. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к рассказам.	Д/игра «Ослик».	Игра с игрушками-ослик
	10. Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.43	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Прививать любовь к игрушкам.	Муз.п/игра «Целый день...», Беседа Ребятам о игрушках.	Рассматривание сюжетных картинок.
2 неделя	11. Тема: Звуковая культура речи: У В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.44	Закрепить правильное произношение звука У. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброе отношение к животным, чувство прекрасного, интерес к изобразительной деятельности, отзывчивость к доброму.	Дидактическое упражнение «Аууу», «Паровоз». Чтение чувашкой песенки «Разговоры».	Укладывание куклы спать.
	12. Тема: Дидактические	Познакомить с песенкой, учить понимать содержание,	Беседа «Утинная семья»	Игра с игрушками

	упражнение «Кто пришел?», «Кто ушел?», «Наши уточки с утра» (РК) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.46	повторять за воспитателем слова , определять уточку среди др.животных, способствовать активизации речи. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброе отношение к животным, чувство прекрасного, интерес к изобразительной деятельности, отзывчивость к доброму.	Ди «Угадай- ка»	животными.
3 неделя	13. Тема: Рассматривание сюжетной картины «в песочнице». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.45	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. Воспитывать в детях уважение ко сверстникам.	Рассматривание картинки «В песочнице».	Игра в песочнице
	14. Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок», чтение стих-ия «Кто как кричит» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.44	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброе отношение к животным, чувство прекрасного, интерес к изобразительной деятельности, отзывчивость к доброму.	Музык. Игра «Ветерок». Рассматривание картинок «Домашние животные».	Рассматривание иллюстрации к стихотворению.
4 неделя	15. Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского). (РК) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.52	Познакомить с содержанием сказки, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к русским народным сказкам.	Кукольный театр «Козлятки и волк»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).
	16. Тема: Дидактическая игра «Это я придумал», чтение РН потешки «Пошел котик на торжок...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 50	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Пальчиковая гимнастика «Кошечка»	Рассматривание сюжетных картинок к потешкам
	Ноябрь - Тема: «Моя семья»			
1 неделя	17. Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.51	Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя. Воспитательные цели и задачи: : воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Дигра «Какого цвета?», д\упражнение «Построй дорожку».	Постройка дорожки из кубиков и кирпичиков.
	18. Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.53	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. Прививать детям любовь и уважение.	Чтение стихотворения «Все она». Колыбельная «Баюшки, баю».	Игра «дочки – матери».

2 неделя	19. Тема: Рассмотрение сюжетной картины «Делаем машину» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.54	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассмотрения активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.	Чтение стихотворения А.Барто «Машина», д\игра «Найди машину»	Постройка машины из строительного конструктора.
	20. Тема: Дидактическое упражнение «выше- ниже, дальше- ближе». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.55	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание картины «Прятки». Подвижная игра «Звери на полянке»	Игра с игрушками – дикие животные.
3неделя	21. Тема: Звуковая культура речи : звуки Мь, Пь, Б- Бь. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.58	Формировать умение четко произносить звуки в звукосочитаниях, различать на слух, совершенствовать память и внимание. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Д\игра «Кто как голос подает», «Кто ушел? Кто пришел?»	Игры с игрушками-домашние животные.
	22. Тема: Чтение сказки В Сутеева «Кто сказал «Мяу?»». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.59	Познакомить детей с новым произведением. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Д\И «Угадай животное», Паличковая игра «Раз, два, четыре, пять...»	Рассматривание иллюстрированных картинок к сказке.
4 неделя	23. Тема: Искенировка сказки «Кто сказал, мяу?». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.60	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Пальчиковая гимнастика, д\игра «нади меня»	Игра с игрушками – домашние животные.
	24. Тема: Звуковая культура речи: звук Ф. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.61	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф. учить произносить звукосочитание с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова.	Д\игра «Далеко- близко», д\упражнение «Как лает собачка». Артикуляционная гимнастика	Игра с заводными игрушками.
Декабрь - Тема «Здравствуй, зимушка-зима»				
	26. Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.63	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание изображение Петушка. Чтение произведения Г.Бойко «Петух». Прослушивание потешки«Петушок-золотой гребешок»	Игра с игрушкой - Петушок.

2 неделя	27. Тема: Рассмотрение сюжетной картинке «дед Мороз». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.65	Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Дигра «Чудесный мешочек».	Рассматривание книжек с иллюстрациями Деда Мороза.
	28. Тема: Звуковая культура речи звук К. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.65	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К. Способствовать развитию голосового аппарата. Активизировать словарь детей. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Познакомить детей со стихотворением К.Чуковского «Котауси и Мауси». Рассмотрение сюжетных картинок . Дигра «Кукушки», «Что не так?». Чтение стихотворени со звукоподражанием. Артикуляционная гимнастика.	Раскрашивание кота.
3 неделя	29.Тема: Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Дупражнение «Кто позвал?», «Узнай по голосу».	Игра с игрушками – домашняя птица.
	30. Тема: Совершенствование звуковой культуры речи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68	Учить детей различать на слух звукоподражающие слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять что на них изображено. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Дигра «Узнай по голосу», дупражнение «Кто позвал?».	Рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы.
4 неделя	31. Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.69	.Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения , умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном варианте.	Д/у на совершенствование звуковой культуры речи. Повторение знакомых сказок, пальчиковых игр. Слушание песни «Зайка» , принимает участие в игре «Какой мячик потерялся?»	Раскрашивание Зайчика.
	32. Тема: Совершенствование .Звуковая культура речи: звуки м – мь; п – пь; б – бь. В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду” стр. 58	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, развивать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. Воспитательные цели и задачи: формировать желание проявлять эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно - художественное произведение; - воспитывать бережное отношение к животным.	Чтение: р.н.п. «Заяц-Егорка», В.Берестов «Котенок».  Д/игра «Кто как кричит».	Рассматривание сюжетных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено, беседа по содержанию.
Январь - Тема «Новый год у ворот»				

1 неделя	33. Тема: Звуковая культура речи: звук Д, ДЬ. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.70	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели. Учить четко правильно произносить звукоподражающие слова. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	дигра «Устроим кукле комнату», Разбудим куклу». Артикуляционная гимнастика	Постройка мебели из строительного конструктора.
	34. Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «огуречик, огуречик...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание иллюстрированных картинок к сказкам «Три медведя», «Волк и семеро козлят». Пигра «Мышки».	Игра на фланелеграфе с героями сказок.
2 неделя	35. Тема: Звуковая культура речи: звук Т, ТЬ. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.72	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков. Развивать голосовой аппарат. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Дупражнение «назови ласково», «Тук-тук.- Кто там?» Артикуляционная гимнастика	Игры с любимыми игрушками
	36. Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.73	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать детенышей по описанию. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Рассматривание картинок с изображением детенышей и их мам. д\ игра «Чей голос?».	Игры с игрушками-домашние животные.
3 неделя	37. Тема: Звуковая культура речи: звук Х. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.75	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука Х. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	ДИ «Согреем ладошки».	Рассматривать сюжетные картинки
	38. Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.76	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	дигра «Что у меня в тарелке?»	Во время обеда напоминание детям : Что в тарелке, в чьей и какая тарелка?».
4 неделя	39. Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.79	Вызвать у детей удовольствие о восприятии знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание предметных картинок. Дигра «Чей, чья, чье?».	Игра «мы готовим завтрак»
	40. Тема: Рассматривание иллюстраций к РНС «Теремок».	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Дигра «Что я сделала сама»	Раскрашивание героев сказок.

	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.80	называть действия, противоположные по значению.		
	Февраль - Тема «Отечество славлю!»			
1 неделя	41. Тема: Инсценировка РНС «Теремок». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.81	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизводить диалоги между персонажами. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми , прививать любовь к русским народным сказкам.	Рассматривание иллюстрированных сюжетных картинок.	Самостоятельное разыгрывание сказки при помощи настольного театра.
	42. Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.81	Совершенствовать умение слушать без наглядного сопровождения . Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	П\игра «Едет поезд».	На прогулке помочь детям поиграть в поезд.
2 неделя	43. Тема: Рассматривание сюжетной картины. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.82	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия, возросло ли число инициативных высказываний детей, стало ли оно разнообразнее.	д\упражнение «Кто и Что это?»	Раскрашивание знакомых сюжетных картинок.
	44. Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.84	Дать детям возможность убедиться в том , что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Рассматривание иллюстраций в книге Ю.Васнецова. д\упражнение «большая-поменьше и еще меньше»	Раскрашивание сюжетных картинок из сказки «Три медведя».
3 неделя	45. Тема: Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.85	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	П\игра «паровозик». Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.	Игра с паровозиками.
	46. Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.86	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница». Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Артикуляционная гимнастика, усовершенствование звукоподражающих слов.	Рассматривание сюжетных картинок к стихотворению «Путаница»
4 неделя	47. Тема: Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.87	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Д\упражнение «Что я делаю?». Пальчиковая гимнастика.	Раскрашивание сюжетных картинок к стихотворению «Путаница».
	48. Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного	Продолжать приучать детей слушать без наглядного сопровождения. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать доброжелательное отношение между	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. П\игра «Гуси, гуси...».	Рассматривание сюжетных картинок.

	сопровождения. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.88	сверстниками.		
Март - Тема «Весна идет – весне дорогу»				
1 неделя	49. Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.89	Продолжать учить детей участвовать в инсценировке. Развивать способность следить за действиями педагога, активно приговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук Э, звукоподражанием ЭЙ.	Чтение стихотворения А.Б. «Эх, напрасно мы решили...», артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.	Катание зверей на машине.
	50. Тема: Дидактическое упражнение «Не уходите от нас, киска!» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.90	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Игра «Мишка и звери», пальчиковая гимнастика.	Рассматривание сюжетных картинок к стихотворению Г. Сапгира «Кошка».
2 неделя	51. Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.91	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Игра «Что, кто?» Пальчиковые игры по выбору детей.	Раскрашивание животных
	52. Тема: Чтение РНС «Маша и медведь».	Продолжать объяснять детям, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки., прививая им интерес к драматизации.	Рассматривая иллюстрированных картинок. Артикуляционная гимнастика.	Инсценировка сказки с помощью воспитателя.
3 неделя	53. Тема: Знакомство с новой игрушкой. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.93	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить рассказывать о том, как они будут играть с ней. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание новых игрушек.	Игры с новыми игрушками
	54. Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключение Мишки ушастика». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.94	Познакомить с новым произведением. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание картинок с животными. Пальчиковая гимнастика. Игра «Веселые звери».	Раскрашивание животных.
4 неделя	55. Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.94	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышей. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Чтение стихотворения «Черный жеребенок». Игра «Кто спрятался?», «Чей голос?».	Игры с игрушками из серии домашние животные



	56. Тема: Купание куклы .Кати. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.96	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий качеств.Показать малышам, как интересно можно играть с куклой. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Пение потешки «Баю, баю, баиньки...». Артикуляционная гимнастика.	Игры с куклами.
	Апрель - Тема «Апрель – на дворе звенит капель»			
1 неделя	57. Тема: Чтение сказки Д.Бисета «Га-га-га». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.97	Упражнять в произнесении звукоподражаний. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Подвижная игра «Автомобили». Пальчиковая гимнастика.	Раскрашивание автомобиля.
	58. Тема: Повторение. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.98	Помочь детям вспомнить знакомые сказки. Побуждать к инициативным высказываниям.	Рассматривание иллюстрированных картинок из сказок. Дупражнение «Из какой сказки?».	Раскрашивание сказочных героев.
2 неделя	59. Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Девочка –ревушка». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.99	Познакомить детей с произведением. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Артикуляционная гимнастика.	Расматривание сюжетных картинок.
	60. Тема:Рассматривание картины «У аквариума». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.100	Продолжать учить детей рассматривать картину. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Дупражнение Кто это, что это?»	Раскрашивание аквариума и рыбок.
3 неделя	61. Тема: Совершенствовать Звуковая культура речи: звук Х. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.75	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука Х. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Д\И «Согреем ладошки».	Рассматривать сюжетные картинки
	62. Тема: Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 100	Познакомить детей с произведением , учить слушать произведение без наглядного сопровождения , отвечать на вопросы , понимать , что кличка животных зависит от их внешних признаков.Воспитательные цели и задачи: воспитывать интерес к художественной литературе, заботливое отношение к домашним птицам; - воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.	Дидактическая игра «Один - много». Подвижная игра «Наседка и цыплята»;	рассматривание иллюстраций в альбомах «Птицы», "Мамы и их детеныши"
4 неделя	63. Тема: Здравствуй, весна! Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» В.В.Гербова «Развитие речи в	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением « Кораблик». Воспитательные цели и задачи: воспитывать	Игровая ситуация « <i>Волшебный мешочек</i> ».	Рассматривание картин о весне, отгадывание загадок, наблюдения на

	детском саду», стр.101	бережное отношение к природе.		прогулке
	64.Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.103	Продолжить учить детей осмысливать различные жизненные ситуации. Обращаться у детей плавный легкий выдох. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	.Дыхательная игра «снегережки».	Игра с мыльными пузырями.
Май - Тема «Мир – это главное слово на свете»				
1 неделя	65. Тема: Совершенствование Звуковая культура речи: звук Т, Ть. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.72	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков. Развивать голосовой аппарат. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Дупражнение «назови ласково», «Тук-тук.- Кто там?» Артикуляционная гимнастика	Игры с любимыми игрушками
	66. Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.103	Познакомить детей с произведением. Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Инсценировка сказки.	Раскрашивание мышат.
2 неделя	67. Тема: Здравствуй, весна!.	Учить находить изменения в природе. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Заучивание потешки «Солнышко»	Рассматривание картинок.
	68. Тема: Дид.упражнение «Так или не так?».Чтение песенки «Снегирек». В.В.Гербова “Книга для чтения в д.с 2-4 года” стр. 65	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Воспитательные цели и задачи: воспитывать у детей любознательность и чувство сопереживания к живым существам; формировать навык действовать сообща, умение играть в коллективе.	На фланелеграфе рассматривание картинок с изображением котенка, поросенка, воробья.	Рассматривание картинок к песенке «Снегирек»
3 неделя	69. Тема: Инсценировка сказки В.Бианки «Лис и мышонок». В.В.Гербова “Книга для чтения в д.с 2-4 года” стр. 66	Помочь детям инсценировать сказку. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к сказкам, воспитывать у детей любознательность и чувство сопереживания к живым существам;формировать навык действовать сообща, умение играть в коллективе.	Беседа с детьми «Какая лиса?» Муз.минутка «Маленькая мышка». Инсценеровка сказки.	Рассматривание иллюстраций к сказке.
	70. Тема: Повторение	Вспомнить с детьми РНС которые им очень понравились. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Д/и «Чей голос». Пальчиковая игра по желанию детей.	Рассматривание иллюстраций из сказок.
4 неделя	71.Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.103	Продолжить учить детей осмысливать различные жизненные ситуации. Обращаться у детей плавный легкий выдох. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и	.Дыхательная игра «снегережки».	Игра с мыльными пузырями.

		взрослыми.		
	72. Тема: Совершенствование .Звуковая культура речи: звуки м – мь; п – пь; б – бь. В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду” стр. 58	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, развивать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. Воспитательные цели и задачи: формировать желание проявлять эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно - художественное произведение; - воспитывать бережное отношение к животным.	Чтение: р.н.п. «Заяц-Егорка», В.Берестов «Котенок».  Д/игра «Кто как кричит».	Рассматривание сюжетных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено, беседа по содержанию.
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.		

#### 2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

##### Пояснительная записка.

Занятия изобразительной деятельностью не только помогают ребенку овладеть элементарными приемами лепки и рисования, но и благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение.

Занятия построены по принципу «от простого к сложному» и проводятся один раз в неделю в течение года. Полезно проводить интегрированные занятия: на одном занятии рисовать точки на спинке божьей коровки, а на следующем лепить маленькие шарики из пластилина и прикреплять их на спину другой божьей коровки. Таким же образом можно лепить и рисовать круглые витаминки, маленькие яблоки на яблоне и т. д. Используя предлагаемые в данном пособии методы и приемы работы, можно придумать новые задания: картофель в мешке, узоры на сарафане, пруд для рыбок, дупло для белки и др.

В период от 2 до 3 лет ребенок стремительно овладевает речью. Песенки, потешки и сказки – первые литературные произведения, которые слышит малыш. Знакомясь с произведениями поэтов и писателей, устным народным творчеством, пронизанным мудростью и добротой, ребенок учится быть честным, справедливым и отзывчивым. У детей этого возраста хорошо развита фантазия, они получают яркие впечатления от эмоционально рассказанной сказки. Дети сопереживают настолько активно, что даже чувствуют себя участниками событий, о которых идет речь в сказке или потешке. Малыши с большим энтузиазмом будут помогать героям, нуждающимся в их поддержке: лепить печенье для голодного котенка, «строить» для зверей теремок, который развалил медведь и т. д. Почти все предлагаемые в пособии занятия начинаются со сказки, веселого стихотворения или потешки. Это помогает эмоционально затронуть малышей, превратить занятие в увлекательную игру. Созданию игрового настроения способствуют также ролевые и подвижные игры, занимательные задания на развитие мышления.

Занятия изобразительной деятельностью предполагают не только обучение приемам лепки и рисования, но и, прежде всего, общение взрослого и малыша. Наблюдая за каждым ребенком на занятиях или в игре с другими детьми, вы можете больше узнать о нем и справиться с трудностями в его поведении.

Если ребенок бросает свое занятие, как только у него что-то не получилось, значит, он не умеет преодолевать препятствия. Этому можно научить, предлагая ему другие способы достижения желаемого. Ребенок поймет, что из любой ситуации есть выход. Например, если малышу не удастся нарисовать машинку, предложите ему вместе с вами сделать машину из спичечных коробков или конструктора.

Если ребенок быстро теряет интерес к занятию, возможно, оно слишком простое или сложное для него. Поймите причину и усложните или облегчите задание. Например, малышу нужно лепить из пластилина баранки. Если это слишком просто для него, предложите лепить калачи и украшать их бусинками, пуговицами и другим материалом. Если задание слишком сложное, начните с лепки «пирожков» (шариков) из пластилина и также украсьте их дополнительным материалом.

Если ребенок быстро устает, не может высидеть и пяти минут, попробуйте развить его выносливость, используя массаж, закаливание, спортивные упражнения; на занятиях чаще чередуйте активные и спокойные действия.

Для того чтобы ребенок понимал задание и выполнял его, необходимо развивать внимание и умение сосредотачиваться. Поиграйте с ним в игру «Что изменилось?» Положите перед ребенком 3–4 игрушки, а потом незаметно для него спрячьте одну игрушку или поменяйте игрушки местами. Старайтесь привлечь ребенка к логическому завершению задания («Давай приготовим для медведя еще немного печений: он сильно проголодался и очень хочет есть», «Давай слепим Колобка и устроим театральное представление»).

Будьте доброжелательны и уважительны к детям. Удерживайте их внимание, меняя тон и интонацию. Поддерживайте каждого ребенка, не ругайте за неудачу, лучше подумайте, как достичь желаемого результата, но и не делайте за малыша то, что он может сделать сам. Приветствуя его самостоятельность, вы научите ребенка преодолевать трудности, принимать решения и нести ответственность за свои действия. Чаще разговаривайте с ребенком, объясняйте, почему так хорошо поступать, а так делать нельзя. Тогда малыш будет лучше понимать вас.

За год систематических занятий по лепке ребенок научится, работая с пластилином, отламывать от большого комка маленькие кусочки, скатывать большие и маленькие шарики между ладоней круговыми движениями, расплющивать на картоне маленькие шарики пальцем сверху (метод налепа), сплющивать шарик между ладоней, раскатывать брусок на дощечке прямыми движениями рук вперед-назад, соединять концы «колбаски» в виде кольца, объединять две вылепленные формы в один предмет, оформлять поделки с помощью дополнительного материала, изображать в лепке несложные предметы.

На занятиях по рисованию малыш научится правильно держать кисть, рисовать с помощью кисти, поролона и пальчиков линии и предметы округлой формы, равномерно наносить точки и мазки пальчиками и поролоном на заданном пространстве, делать отпечатки ладонью и доводить их до определенного образа; закрашивать одноцветные предметы, стараясь не выходить за контуры, различать и называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).

Заниматься рисованием и лепкой с детьми 2–3 лет следует систематически 1–2 раза в неделю, продолжительность занятия составляет 5–10 минут.

Заранее внимательно прочитайте конспект занятия и, если вам что-то не подходит, внесите изменения; подготовьте необходимый материал и оборудование, организуйте рабочее место, уберите отвлекающие предметы. Важна и предварительная работа (чтение художественного произведения, ознакомление с окружающими явлениями, рассматривание рисунков и картин).

Для занятий по лепке следует заранее собирать природный (желуди, хвоинки, скорлупу от орехов, фасоль, горох и т. д.) и дополнительный (пуговицы, спички, крышки от пузырьков и бутылок, трубочки и т. д.) материал. Для работы с пластилином обязательно приготовьте дощечку для моделирования и тряпочку, которой ребенок будет вытирать руки.

Для занятий по рисованию вам понадобятся гуашь, акварельные краски, восковые мелки (для вас), мягкая кисточка, поролоновый тампон, стакан с водой, клеенка-подкладка и тряпочка.

## **Изобразительная деятельность**

### **Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### К концу года дети могут:

На занятиях по рисованию малыш научится правильно держать кисть, рисовать с помощью кисти, поролона и пальчиков линии и предметы округлой формы, равномерно наносить точки и мазки пальчиками и поролоном на заданном пространстве, делать отпечатки ладонью и доводить их до определенного образа; закрашивать одноцветные предметы, стараясь не выходить за контуры, различать и называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).

### Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.

№ п/п	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь - Тема «Здравствуй, детский сад»				
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.	Заполнение индивидуальных карт	
1 неделя	1. Тема: «Берлога для медведя» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.5	Познакомить детей с техникой рисования на песке . Развивать мелкую моторику . Обогащать сенсорный опыт детей . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Беседа о медведе. Рассматривание сюжетных картинок о спящем медведе. Пальчиковая игра «Два медведя». П/и «У медведя во бору».	Рисование берлоги для медведя.
2 неделя	2. Тема: «Дорожки для зайчика» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3	Продолжать знакомить с техникой рисования на песке . Обогащать сенсорный опыт детей. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с песком . Д/и «Покорми зайчика».	Рисование дорожек для зайчика.

	года . Стр.6			
3 неделя	3.Тема: «Жираф» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.9	Учить технике рисования пальчиками , не выходя за границы предмета . Закреплять представление о цвете (желтый , коричневый). Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание сюжетных картинок. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с красками.	Закрашивание формы жирафа.
4 неделя	4. Тема: Черепаха» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.10	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками . Закреплять представление о цвете . Развивать мелкую моторику . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Закрепление правил работы с красками. Рассматривание картинок с изображением черепахи. П/Г «Вот моя черепаха», П/И«Превращение в черепашек»	Рисование черепахи.
Октябрь - Тема «Вот и осень к нам пришла»				
1 неделя	5. Тема: «Бабочка» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр. 11	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками . Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда .	Закрепление с изобразительными материалами, правилами работы с красками . Ф/М «Бабочка» . П/И «Бабочка и слон».	Рисование бабочки .
2 неделя	6. Тема: «Рыбка» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.12	Продолжать учить рисовать пальчиками . Закреплять представление о цвете . Развивать творческое мышление . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картинки «Рыбка». С/И «Поймай рыбку».	Рисование «Рыбка».
3 неделя	7. Тема: «Змея» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.13	Продолжать учить рисовать пальчиками . Развивать умение пользоваться красками . Воспитывать аккуратность .	Рассматривание картинок. Пальчиковая игра «Змея». Д/И «Разложи по размеру»	Рисование змеи.
4 неделя	8. Тема: «Воздушные шарики» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.14	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками . Закреплять представление о цвете . Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда .	Игра «Достань шарик». Рассматривание воздушных шариков . Рисование пальчиком по воздуху.	Рисование воздушных шариков.
Ноябрь Тема: «Моя семья»				
1 неделя	9. Тема: «Снегопад»	Учить рисовать пальчиками точки , распределяя их по	Рисование пальчиками. И/У	Рисование «Снегопад».

	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.15	всему листу . Развивать внимание , мышление , восприятие . Воспитывать аккуратность .	«Подуй на снежок».	
2 неделя	10. Тема: «Дождь» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.16	Закреплять умение рисовать пальчиками точки , распределяя их по всему листу . Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Прослушивание песенки «Дождик». Прочитывание стихотворения «Дождик , дождик». П/И «Солнышко и дождик»	Рисование «Дождь»
3 неделя	11. Тема: «Горошек для петушка» (РК) Д.Н.Колдина 17 «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.	Закреплять умение рисовать пальчиками точки , распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета . Пробуждать интерес к рисованию . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Д/И «Собери горошки». Подбирать цвета по картинке. Чтение потешки «Петушок»	Рисование «Горошек для петушка».
4 неделя	12. Тема: «Ёжик» (РК) Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.20	Познакомить с техникой рисования ладошками . Развивать творчество , фантазию . Воспитывать аккуратность при работе с гуашью .	Рассматривание картинок «Дикие животные». П/Г «Ёжик» Индивидуальная работа с детьми по закреплению навыков рисования.	Раскрашивание ёжика.
Декабрь - Тема «Здравствуй, зимушка-зима!»				
1 неделя	13. Тема: «Птичка» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.21	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали . Развивать воображение . Пробуждать интерес к рисованию . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картин «Птицы» . пальчиковая игра «Птички» Д/и «Покорми птиц	Рисование птиц ладошками.
2 неделя	14. Тема: «Белый медведь» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.22	Закреплять умение рисовать ладошками . Развивать творческое мышление . Воспитывать аккуратность .	Рассматривание картинок «Белый медведь». Прослушивание музыкального произведения «Умка», Пальчиковая игра «Мишка косолапый»	Рисование белого медведя ладошками.
3 неделя	15. Тема: «Куст» (РК) Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.23	Закреплять умение рисовать ладошками . Учить доводить предмет до нужного образа . Развивать интерес к рисованию . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание иллюстраций «Кустарники». Пальчиковая игра «Куст»	Рисование «Куст».

4 неделя	16. Тема: «Самолеты» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.25	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии (каляки-маляки). Воспитывать аккуратность .	Просмотр картинки «Воздушный транспорт».Ф/М «Самолеты».	Рисование «Самолеты».
Январь - Тема «Здравствуй, Новый год»				
1 неделя	17. Тема: «Лягушата» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.26	Упражнять правильно держать карандаш и водить им по бумаге , оставляя следы . Закреплять представление о цвете . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание игрушек – лягушек . Игра с фантиком .	Рисование лягушек.
2 неделя	18. Тема: «Комарики»(РК) Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.27	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы . Развивать интерес к рисованию . Развивать мелкую моторику , усидчивость . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картин «Насекомые». Индивидуальная работа с детьми по закреплению навыков рисования.	Рисование «Комарики».
3 неделя	19. Тема: «Сова в дупле» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.28	Продолжать учить правильно держать карандаш . Учить штриховать цветным карандашом . Пробуждать интерес к рисованию. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание заготовок «сова». Повторение цветов и нанесения полосок. Игра Птички в гнездышке»	Раскрашивание «Сова в дупле».
4 неделя	20. Тема: «Травка для зайчат» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.29	Продолжать учить правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные , короткие линии . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картины «Заяц».. Подбор цвета для травки. П/И «Зайцы»	Рисование «Травка для зайчат»
Февраль - Тема «Отечество славлю»				
1 неделя	21. Тема: «Конфетки на палочках» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.30	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины . Развивать интерес к рисованию. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картинок «Угощение». Беседа на тему : «Какие бывают конфеты?». Д/и «Найди пару».	Рисование «Конфеты на палочке».
2 неделя	22. Тема: «Червячки для крота» Д.Н.Колдина	Учить рисовать волнистые линии . Развивать умение рисовать в определенном месте листа . Воспитывать отзывчивость и доброту .	Рассматривание картинки – крот.	Рисование «Червячки для крота».



	«Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.31			
3 неделя	23. Тема: «Фрукты и ягоды» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.32	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра . Развивать умение аккуратно штриховать предметы . Пробуждать творческие способности . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Продолжать знакомить детей с правилами работы карандашами.Пальчиковая гимнастика «Апельсин».	Рисование фруктов и ягод.
4 неделя	24. Тема: «Колеса для машин» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.33	Закреплять умение правильно держать карандаш . Учить рисовать круги в заданном месте листа . Развивать мелкую моторику. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картин «Транспорт» . П/и «Автомобили».	Рисование колес для машины.
Март - Тема «Весна идет – весне дорогу»				
1 неделя	25. Тема: «Яркое солнышко» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.35	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей . Развивать мелкую моторику . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание иллюстрации «Солнышко» Игра «Солнышко и дождик». Ф/М «Солнышко , ведрышко»	Рисование солнышка
2 неделя	26. Тема: «Цыпленок» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.37	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей . Развивать мелкую моторику , аккуратность , усидчивость . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картин «Цыпленок». Чтение произведения В.Сутеева «Цыпленок».	Рисование цыпленка.
3 неделя	27. Тема: «Утята» (РК) Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.39	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона . Закреплять умение рисовать в нужном месте листа . Развивать интерес к рисованию . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картин «Утенок». Чтение произведения В.Сутеева «Цыпленок и утенок».	Рисование утенка.
4 неделя	28. Тема:«Мячики» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.40	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона . Развивать умение рисовать в нужном месте листа . Воспитывать отзывчивость , доброту.	П/и «Мячики».	Рисование мячиков.

Апрель - Тема «Апрель – на дворе звенит капель»				
1 неделя	29. Тема: «Морковка и огурчик» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.40	Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном . Развивать творческие способности, чувство формы , цвета . Развивать интерес к рисованию . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание иллюстрации «Овощи» Игра «Урожай.»	Рисование овощей.
2 неделя	30. Тема: «Салют» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.42	Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой . Закреплять представления о цвете . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картинки «Салют». Заучивание стихотворения «Салют».	Рисование «Салют».
3 неделя	31. Тема: «Осенний калейдоскоп» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.43	Закреплять умение рисовать по мокрому листу . Учить правильно держать кисточку . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Наблюдение на прогулке за осенними изменениями. Рассматривание картинок «Времена года»	Рисование «Осенний калейдоскоп»
4 неделя	32. Тема: «Мышонок в норке» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.44	Учить закрашивать предметы акварельными красками . Продолжать учить правильно держать кисточку . Развивать усидчивость , аккуратность . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картинок «Мышонок» д\и «Мышка и мишка»	Рисование «Мышонок в норке»
Май - Тема «Мир – это главное слово на свете»				
1 неделя	33. Тема: «Новогодняя елка» (РК) Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.46	Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками . Развивать умение правильно держать кисточку . Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда .	ФМ «Наша ёлка». Беседа «Традиции нашей семьи».	Рисование ёлки.
2 неделя	34. Тема: «Идет дождик» Н.Н.Гладышева Комплексные занятия по программе”От рождения до школы” стр. 270	Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании дождика, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать кистью короткие тонкие штрихи. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.		Рисование дождика.

3 неделя	35. Тема: «Солнечный зайчик» Н.Н.Гладышева Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 279	Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; учить различать основные цвета.	Рисование солнечного зайчика.
4 неделя	36. Тема: Рисование мячей. Н.Н.Гладышева Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 279	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; учить различать основные цвета. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Ди «Большой и маленький». Рассмотрение картинок разноцветных мячей.	Рисование мячей.
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.	Заполнение индивидуальных карт	

#### Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### К концу года дети могут:

За год систематических занятий по лепке ребенок научится, работая с пластилином, отламывать от большого комка маленькие кусочки, скатывать большие и маленькие шарики между ладоней круговыми движениями, расплющивать на картоне маленькие шарики пальцем сверху (метод налепа), сплющивать шарик между ладоней, раскатывать брусок на дощечке прямыми движениями рук вперед-назад, соединять концы «колбаски» в виде кольца, объединять две вылепленные формы в один предмет, оформлять поделки с помощью дополнительного материала, изображать в лепке несложные предметы.

#### Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

#### Лепка.

№ п/п	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь				

	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.	Заполнение индивидуальных карт	
1 неделя	1. Тема: «Печенье» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.6	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая гимнастика «Котик». Рассматривание иллюстрированной картинки «Кошка».	Лепка печенья.
2 неделя	2. Тема: «Стручки гороха» . Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.7	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая игра «Посадили мы горох». Рассматривание сюжетной картины «Горох»	Лепка стручка.
3 неделя	3. Тема: «Поймай бусинку» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.7	Пластилином и его свойствами. Продолжать знакомить детей с свойствами пластилина. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая гимнастика.	Вдавливание бусинок на готовый картон..
4 неделя	4. Тема: Съешь моего яблока» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.8	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтение РНС «Гуси – лебеди», Рассматривание иллюстрированной картины «Яблоня».	Лепка яблок.
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	5. Тема: «Подсолнух» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.9	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая игра «Колечки». Рассматривание муляжа Подсолнуха с семечками.	Лепка семечек.
2 неделя	6. Тема: «Морковки» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.11	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятие «большой» и «маленький». Развивать внимание. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание муляжей «Овощи» Д/и «Овощи и фрукты на тарелке». Беседа «Что растет на грядке?» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим».	Лепка морковки.
3 неделя	7. Тема: «Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и	Чтение загадки В.Степанова (Маша и медведь).	Лепка пирожков.

	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.12	расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание иллюстрированных картинок к сказке «Маша и медведь».	
4 неделя	8. Тема: «У ежа иголки» (РК) Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.14	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Загадывание загадок, показ картинок, показ образца, беседа о ежике. Пальчиковая гимнастика «Шли по лесу два ежа».	Лепка ежа.
Ноябрь				
1 неделя	9. Тема: « Маленькие змейки» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.15	Учить детей раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Формировать навыки лепки. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Отгадывание загадки. Пальчиковая игра «Как у наших у зверят». п\и «Чей голос».	Лепка змейки.
2 неделя	10. Тема: «Колеса к поезду» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.16	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами. Закреплять умение приставлять кубик к кубу. Развивать умение различать звукоподражания животных. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая игра. Рассматривание картинки «Паровоз с вагонами».	Лепка колес.
3 неделя	11. Тема: «Рыбки». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.17	Продолжать учить детей отрывать маленьке кусочки пластилина, скатывать между ладошками и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание иллюстрированной картинки «Рыбки в аквариуме». Пальчиковая гимнастика.	Лепка рыбок.
4 неделя	12. Тема: «Червячки для цыпленка». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.19.	Учить детей раскатывать валик из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтения рассказа К.Чуковского «Цыпленок». Рассматривание сюжетной картинки «Цыпленок».	Лепка червячка.
Декабрь				

1 неделя	13. Тема: «Баранки». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.19	Учить детей скатывать прямыми движениями руки «колбаски» из пластилина, сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая концы друг к другу. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Заучивание потешки «Про белочку». Индивидуальная работа с детьми по закреплению приемов лепки.	Лепка баранков.
2 неделя	14. Тема: «Конфеты». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.20.	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей отзывчивость.	Чтение потешки «Ай., качи, качи, качи!». Расматривание муляжа «Конфета».	Лепка конфет.
3 неделя	15. Тема: «Медведь в берлоге». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.21	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пигра «Мишка испугался».	Лепка берлоги.
4 неделя	16. Тема: «Новогодняя елка». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.22	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладонями маленькие шарики из пластилина. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтение стихотворения Е. Ильиной «Наша елка». Рассматривание новогодних игрушки и картинки «Новогодняя елка».	Лепка новогодних игрушек.
<b>Январь</b>				
1 неделя	17. Тема: «Банан». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.23	Продолжать детей учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Дупражнение «Фрукты».	Лепка банана.
2 неделя	18. Тема: «Овощной салат». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.24	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь.	Дупражнение «Овощи», Рассматривание картинок «Овощи». Пальчиковая гимнастика «Мы капусту, рубим, рубим».	Лепка овощей.
3 неделя	19. Тема: «Вкусный пирог». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.25	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтение стихотворения П.Воронько «Пирог». Чтение потешки «Котик»	Лепка пирога и украшение его рисом.
4 неделя	20.Тема: «Жираф».	Учить раскатывать пластилин скалкой. Воспитывать	Физкультминутка «У жирафа».	Лепка пятнышек.

	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.27	чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Игра «Тактильное лото».	
Февраль				
1 неделя	21. Тема: «Яички для птички». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.27	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Дигра «Чей голос?». Рассматривание картинки «Птицы».	Лепка яичек.
2 неделя	22. Тема: «Яблоко». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.28	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая игра «В прятки пальчики играли». Рассматривание муляжа «Яблоко». Чтение сказки «Яблоко».	Лепка яблока.
3 неделя	23. Тема «Цветочная поляна». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.29	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Игра «Собери цветы по цвету».	Лепка сердцевин у цветка.
4 неделя	24. Тема: «Колобок». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.30	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтение РНС «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок.	Лепка колобка.
Март				
1 неделя	25. Тема: «Мыльные пузыри». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.31	Учить детей наносить пластилин на картон, делать отпечатки на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Игра «Пузырь».	Нанесения отпечатков.
2 неделя	26. Тема: «Зебра». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.32	Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями «колбаски» и прижимать их к основе из картона. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Физкультминутка «Зебра». Пальчиковая игра «Зоопарк»	Лепка полосок.

3 неделя	27. Тема: «Цветные карандаши». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.34	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая форму карандаша. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтение рассказа В. Сутеева «Мышонок и карандаш».	Лепка цветных карандашей.
4 неделя	28. Тема: «Самолет». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр. 35.	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать словами стихотворения. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Заучивание стихотворения А.Барто «Самолет построим сами».	Лепка самолета.
Апрель				
1 неделя	29. Тема: «Окно для петушка». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.36	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	д\и «Чей голос?». Рассматривание картины «Петушок». Разучивание потешки «Петушок, золотой гребешок».	Лепка окошка
2 неделя	30. Тема: «Гусеница». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.37	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	П\игра «Бабочки- гусеницы».	Лепка гусеницы.
3 неделя	31. Тема: «Пирамидка». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.38	Учить детей раскатывать валики из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание предметных картинок с изображением игрушек.	Лепка пирамидки.
4 неделя	32. Тема: «Пончики». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.39	Учить детей работать с тестом для лепки . Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая гимнастика «Мы лепили куличи». Д\упражнение «Продукты питания».	Лепка пончиков.
Май				
неделя	33. Тема: «Огромный кит». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.40	Продолжать учить скатывать из пластилина шар, прищипывать пластилин между пальцев, воспитывать отзывчивость. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит».	Лепка кита.



1 неделя	34. Тема: «Радуга». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.41	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Отгадывание загадки. Рассматривание предметной картины «Радуга».	Лепка радуги.
2 неделя	35. Тема: «Погремушка» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.43	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтение стихотворения А.Барто «Погремушка».	Лепка погремушки.
3 неделя	36. Тема: «Одуванчики». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.44	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать и прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картины «Одуванчики». П\игра «Одуванчики».	Лепка одуванчиков.
4 неделя	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.	Заполнение индивидуальных карт	

### 2.5 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Фо «Одуванчики».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех

детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они

играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

### **К концу года дети второй группы раннего возраста могут:**

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

**Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Социально–коммуникативное развитие».**

<b>Содержание образовательной деятельности.</b>		
<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>
<b>Сентябрь - Тема «Здравствуй, детский сад».</b>		
<b>Мониторинг</b>	Оценка индивидуального развития ребенка.	
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
<b>2-я неделя</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</li> <li>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</li> <li>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени. . .» (в обр. В. Агафонникова).</li> <li>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</li> <li>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</li> <li>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</li> <li>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла».</li> <li>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место»</li> <li>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</li> <li>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</li> <li>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</li> <li>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</li> <li>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</li> <li>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в 1-групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</li> <li>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</li> <li>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</li> <li>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</li> <li>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</li> <li>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</li> <li>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</li> <li>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</li> <li>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</li> <li>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</li> <li>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</li> <li>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</li> <li>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</li> <li>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</li> <li>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности</li> </ol>

<p>автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый». ' у</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Инсценировка стихотворения с игрушками</p>
---	---	---

**Октябрь - Тема «Вот и осень к нам пришла».**

**1-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин»,</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар...»</p>
--	---	--

**2-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой»</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p>
--	---	---

<p>проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погоуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
<b>3–неделя</b>		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, на-помнить, что нужно играть, не мешая друг другу).</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
<b>Ноябрь - Тема: «Моя семья».</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий:</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не</p>

<p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь. . .»</p>	<p>складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех кар-точек выбрать те, на которых изображены пред-меты обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы уме-ем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга</p>

народной песенки «Зайка, походи...»	осенью. 7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме.	игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)
<b>4-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</li> <li>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</li> <li>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</li> <li>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</li> <li>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова , «спасибо», «пожалуйста» . ;</li> <li>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</li> <li>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</li> <li>5. Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)».</li> <li>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</li> <li>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</li> <li>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</li> <li>4. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки».</li> <li>5. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки»</li> </ol>
<b>Декабрь - Тема «Здравствуй, зимушка-зима.</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</li> <li>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</li> <li>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек»</li> <li>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</li> <li>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</li> <li>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</li> <li>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</li> <li>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</li> <li>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</li> <li>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</li> <li>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</li> <li>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</li> <li>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</li> <li>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</li> <li>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</li> <li>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</li> <li>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</li> <li>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</li> <li>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</li> <li>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</li> <li>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</li> </ol>



<p>5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.)</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.)</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила,</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
<b>Январь - Тема «Здравствуй, Новый год».</b>		
<b>1 неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Гри медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения)</p>

<p>разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рылят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли - Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой)</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рылят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>
<b>4– неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p>

<p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»</p>	<p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	<p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...». 4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
<b>Февраль - Тема «Отечество славлю».</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» 5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька. . .»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучаем детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. 5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют овощи и фрукты перед едой». 5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?». 4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко). 5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок. 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». 3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). 4. Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки». 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои. . .». 3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). 2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными), 3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во</p>

<p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>	<p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл..».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалики)</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p>
<b>Март - Тема «Весна идет – весне дорогу».</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машинь».</p>
<b>2 - неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные юры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной</p>

<p>порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>игры). 5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). 3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). 4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед». 6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». 6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно». 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Птички и кот». 5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не пере-ползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». 5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке». 6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...». 7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок. 5. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>
<b>Апрель - Тема «Апрель – на дворе звенит капель».</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». 3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p>

<p>геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница». 7. Изображение цветowych пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных)</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек». 3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли - Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок. 4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. 3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара). 5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>1. Построение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Рисование на тему «Дорожка для зверят». 4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...». 4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?». 5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин». 7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». 4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». 2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога). 3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного. 4. Дидактическая игра «Что изменилось?». 5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 2. Выполнение поручений воспитателя 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. 4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; на-помнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). 5. Слушание рассказа</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; 2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна. 3. Игровое упражнение «Паровоз». 4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы</p>

6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)	воспитателя о том, как трудятся насекомые весной	детского сада, дома без взрослых)
<b>Май - Тема «Мир – это главное слово на свете».</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (ку-кол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные пред-меты, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто», (Мыло); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей.</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки. . .» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>

**4-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!»</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после проулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</p>
<b>Мониторинг</b>	Оценка индивидуального развития ребенка.	

**3.Организационный раздел.**

**3.1 Методические материалы и средства воспитания и обучения**

Программа	Методическая литература	Демонстрационные пособия, оборудование.
Речевое развитие		
«От рождения до школы». Основная образовательная программа под ред. Н.Е. Э.М.Дорофеева, Вераксы, Т.С. Комаровой - : «Мозаика-Синтез», 2021	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3года), Мозаика-Синтез, 2020г. Хрестоматия для младшей группы-М:Самовар,2014 Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. – М.: ОНИКС, 2006	«Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт». Картотека пальчиковых игр, игрушки.
Познавательное развитие		
«От рождения до школы». Основная образовательная программа под ред. Э.М. Дорофеева, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой - : «Мозаика-Синтез», 2021	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего развития (от 2до 3лет), авторы составители О.П.Власенко, Т.В.Ковригина-Волгоград: Учитель, 2016г. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», Мозайка – Синтез 2015	«Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Дикие животные», «Посуда», «Предметы быта», демонстрационные игрушки: куклы, наборы животных, транспорт
Физическое развитие		



«От рождения до школы». Основная образовательная программа под ред. Э.М. Дорофеева, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой - : «Мозаика-Синтез», 2021	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года Вторая группа раннего возраста. Москва , 2017г. Теплюк С.Н. « Игры –занятия на прогулке с малышами». Издательство Мозаика - синтез 2014	Мячи, ленты, гимнастические палки, платочки, кубики, верёвки, обручи, дуги, мягкие модули, гимнастическая скамейка, игрушки, наклонная доска, стульчики, бубен, массажная дорожка.
Художественно-эстетическое развитие		
«От рождения до школы». Основная образовательная программа под ред. Э.М. Дорофеева, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой - : «Мозаика-Синтез», 2021	Д.Н. Колдина « Рисование в ясельных группах детского сада». Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий. 2-3 года . Мозаика- Синтез. Москва,2021  Д.Н. Колдина « Лепка в ясельных группах детского сада». Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий. 2-3 года . Мозаика- Синтез. Москва,2021	Бумага А4, краски акварельные, гуашь, цветные карандаши, ватные палочки, мольберт, кисти №3, №4  Дощечка, пластилин, цветной картон, крупы, дополнительное украшение(пуговицы, паетки и т.д.)
Социально-коммуникативное развитие.		
«От рождения до школы». Основная образовательная программа под ред. Э.М. Дорофеева, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой - : «Мозаика-Синтез», 2021	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего развития (от 2до 3лет), авторы составители О.П.Власенко, Т.В.Ковригина-Волгоград: Учитель, 2016г.	«Безопасность для малышей», «Транспорт»

### 3.2 Материально-техническое обеспечение:

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Приспособленное здание.
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород)
Помещения детского сада	Групповые комнаты, спальни. Сопутствующие помещения (медицинский кабинет, прачечная, кабинет заведующей).
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет, буфет.
ТСО	Телевизор, dvd- проигрыватель, доска магнитная, музыкальный центр.
Оборудование	В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами САНПиНа
Игровой материал	В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений, настольные игры по образовательным областям.

### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Название уголка, зоны:	Назначение (цель):	Содержание материала:
Музыкальный уголок «Веселые нотки»	Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей.	Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, металлофон, погремушки, дудочки, гитара и т. д.
Художественного творчества «Маленькие художники»	Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, фломастеры . 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3. Кисти, подставки для кистей, доски для лепки, поролон, трафареты, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные.
Центр дидактических игр «Познавайка»	Развивать память, мышление, мелкую моторику.	1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 3. Наборы парных картинок типа «лото» из 2-4 частей. 4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5. Пазлы 6. Пирамидки нескольких видов 7. Матрёшки
Уголок «Приходи сказка»	Приобщать детей к чтению.	1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе, любимые книжки

		детей, настольно печатные игры по развитию речи, иллюстрации к сказкам , дидактические альбомы с картинками.
Центр экологии «Кладовая лесовичка»	Обогащает практический опыт, дает возможность действовать стимулирует исследовательскую деятельность, формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки, листочки. Комнатные растения 3 видов подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Наборы игрушечных животных, картинки с изображением животных.
Уголок сюжетно-ролевой игры	Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоническое развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонный гарнитур, шкафчик; игрушечная посуда, кукольные коляски. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Наборы: «Парикмахер», «Больница», «Пожарный», «Строитель» Куклы средние и маленькие. Игровые зоны: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья»
Конструирование Уголок «Маленькие строители»	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	Мелкий строительный конструктор, маленькие игрушечные персонажи , используемые в конструировании . Средний строительный конструктор. Инструменты. Конструкторы типа «Лего».
Спортивный уголок	Спортивные пособия способствуют проявлению двигательной активности детей. Укрепляется здоровье детей	Мячи-фитболы, большие и маленькие мячи, кегли, обручи, скамейка , скакалки, гантели, дорожки здоровья, картотека подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастика после сна.
Речевой уголок	Пособия по развитию речи способствуют развитию артикуляционного аппарата, формированию правильной	Картотека Артикуляционной гимнастики, картотека Пальчиковых игр, картотека Чистоговорок, пособия

	артикуляции, дыхания при произношении звуков, развитию силы голоса.	для развития речевого дыхания, силы голоса, зеркало, наборы предметных картинок по темам, сюжетные картинки, массажные мячики, зеркала.
Уголок экспериментирования «Почемучки»		Контейнеры для экспериментов, лупы, формочки для песка, камни, песок, сеялки, совочки, виды бумаги, трубочки, мельница
Уголок театрализованных игр «Театральный»		Куклы «Би-ба-бо», театр «Рукавичка», резиновые игрушки для драматизации, театр «Матрёшка», фланелеграф, театр на фланелеграфе,

### 3.4 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Родительские собрания, мастер-классы	Консультации для родителей	Памятки и папки передвижки
Сентябрь	«Задачи воспитания и обучения на учебный год».	«Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Мы - пешеходы»	«Дети – это счастье» «Соблюдай ППД»
Октябрь		Значение игровой деятельности в развитие детей 3-4 года жизни. «Капризы и упрямство» «Требование СанПиНа к ДОУ»	«Одеваемся по погоде».
Ноябрь		«Как вести себя с незнакомыми людьми?». «Какие сказки читать детям»	«Профилактика ОРЗ, ОРВИ, КОВИД» «Если ребёнок испытывает страхи»
Декабрь		«Говорите с ребенком правильно». «Искусство быть родителем».	«Правила безопасности в новогодние праздники»
Январь		«Если ребенок проявляет агрессию» «Правила дорожного движения зимой»	«Мобильник детям не игрушка». «Как провести выходной день с ребёнком?».
Февраль	«Игра в жизни дошкольника»	«Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка» «Вредные привычки детей»	«Подвижные игры для детей 3-4 лет».

Март		«Значение режима дня для воспитания детей» «Как научить ребёнка убирать игрушки?»	«Развиваем крупную и мелкую моторику.»
Апрель		«Чистота – залог здоровья» «Как повысить иммунитет ребенка в весенний период»	«Первая помощь».
Май	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы».	« Нуждается ли ребенок в отпуске летом?» «Меры безопасности в летнее время года на улице»	«Профилактика кишечных заболеваний»
В течение года	Индивидуальные беседы	По запросу родителей для решения ситуаций.	

#### Совместная работа родителей и воспитателей:

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Оформление уголка для родителей	Воспитатели
Январь	Рекомендации по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период	Воспитатели
В течении года	Индивидуальные беседы с родителями по воспитанию и усвоению программного материала.	Воспитатели
Май	Составление списка детей на лето	Воспитатели
Декабрь-январь	Постройка снежных скульптур на участке	Родители
Май	Оборудование и благоустройство участка на летний период	Родители
Сентябрь, февраль, май	Родительские собрания	Воспитатели, родители
	Совместные праздники	Воспитатели, родители
В течение года	Анкетирование	Воспитатели, родители