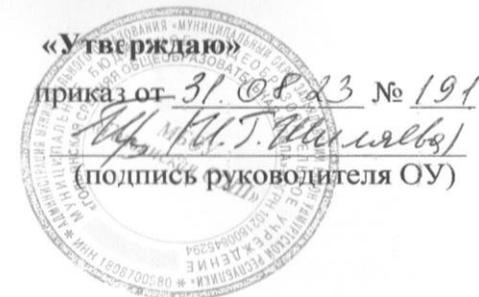


«Согласовано»

на педагогическом совете МБДОУ

Протокол от 31.08.23 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Гольянский детский сад структурное подразделение МБОУ «Гольянская СОШ»

Воспитатель группы Ломаева М.И.

Вторая группа раннего возраста

Разработчик:
Воспитатель : Ломаева М.И.

2023-2024 учебный год.

1. Целевой раздел.
 - 1.1 Пояснительная записка.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.5 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.6. Организация воспитательного процесса
3. Организационный раздел.
 - 3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
 - 3.2 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы
 - 3.2.1. Методические материалы и средства воспитания и обучения.
 - 3.2.2. Материально-техническое обеспечение.
 - 3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
 - 3.2.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ДО, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гольянская СОШ» села Гольяны, Завьяловского района.

- Положением «О рабочей программе педагога групп дошкольного образования Гольянского детского сада структурного подразделения МБОУ «Гольянская СОШ»»

- Конвенция о правах ребёнка.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений 40%:

1. Парциальная программа Жильёртись ошмес (Журчащий родник) Р.А. Кузнецова. Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты образовательной программы соответствуют ФОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. А также цель, задачи, целевые ориентиры освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. Примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В рабочей программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ соответствуют:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год под редакцией Верещагиной Н.В..

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Основная направленность образовательной программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжается развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Комплектование группы на 01.09. 2023 г.

Группу второго раннего возраста (от 2 до 3 лет) посещают 9 детей, из них 3 мальчика и 6 девочек.

Воспитатель: Ломаева М.И.

Социально-педагогический паспорт второй группы раннего возраста Гольянского детского сада.

	Всего детей в группе:	9
	Детей из малоимущих семей:	2
	Детей, имеющих одного родителя:	1
	Детей, из неполных семей:	1
	Детей, из многодетных семей:	2
	Детей, опекаемых (подопечных):	
	Детей-сирот:	
	Детей-инвалидов:	
	Детей из социально-неблагополучных семей:	
	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	
	Детей из семей военнослужащих:	1
	Первый ребёнок в семье:	5
	Второй ребёнок в семье:	2
	Третий и последующий ребёнок в семье:	2

Социологический портрет семей воспитанников:

Социологические данные о семьях:	
Число детей в группе	9
Из них:	
Мальчиков	3
Девочек	6
Полных семей	8
Неполных семей	1
Семей с одним ребенком	4
Семей с двумя детьми	3
Семей с тремя и более детьми	2
Работающих матерей	4
Неработающих матерей	5
Матерей со средним, неполным средним, средним специальным образованием	7
Матерей с высшим образованием	2
Работающих отцов	7
Неработающих отцов	1
Отцов со средним, неполным средним, средним специальным образованием	8
Отцов с высшим образованием	0
Семей, проживающих отдельно	9
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	0
Семей русских	9
Семей смешанных национальностей	0

Режим дня второй группы раннего возраста.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Режим дня
в группе раннего возраста**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-18.00

Образовательная нагрузка в группе раннего возраста

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Развитие речи	9.15-9.25
	Физическая культура	9.35-9.45
Вторник	Ознакомление с окружающим миром	9.15-9.25
	Лепка	9.35-9.45
Среда	Развитие речи	9.15-9.25
	Физическая культура	9.35-9.45
Четверг	Рисование	9.15-9.25
	Музыка	9.35-9.45
Пятница	Конструктивно-модельная деятельность	9.15- 9.25
	Физическая культура(на улице)	9.35-9.45
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
Длительность образовательной деятельности 8-10 минут		

Вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно

II. Содержательный раздел.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Физическое развитие ;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное

2.1 Образовательная область « Физическая культура».

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Основные движения</p> <p>- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <p>- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определённого направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперёд, вверх, разведение в стороны,</p>

отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперёд-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперёд из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочерёдное поднятие рук и ног из исходного положения лёжа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперёд-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зёрнышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Физическая культура»

№ занятия	Содержание образовательной деятельности.		
	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь - Тема: «Здравствуй, детский сад!»			

	<p>Мониторинг. Определение уровня физического развития.</p>	Адаптация детей к детскому саду	Ходьба друг за другом, бег. Прыжки на двух ногах, ползание, игры с мячом.
1 неделя	<p>1. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Познакомить комплексом общеразвивающих упражнений (КОРУ №1), обучать детей ходьбе и беге по сигналу, прыжкам на двух ногах на месте, упражнять в проползании заданного расстояния, скатывании мяча с горки. Воспитательные цели: формирование привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.21</p>	КОРУ №1 (с флажками), бег, прыжки на двух ногах на месте, ползание, п/и «Бегите ко мне!»	Ходьба друг за другом, скатывание мяча с горки
	<p>2. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Познакомить комплексом общеразвивающих упражнений (КОРУ №1), обучать детей ходьбе и беге по сигналу, прыжкам на двух ногах на месте, упражнять в проползании заданного расстояния, скатывании мяча с горки</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.21</p>	Адаптация детей к детскому саду КОРУ №1 (с флажками), бег, прыжки на двух ногах на месте, ползание, п/и «Бегите ко мне!»	Ходьба друг за другом, скатывание мяча с горки
	<p>3. Познакомить комплексом общеразвивающих упражнений (КОРУ №2), обучать детей ходьбе и беге по сигналу, прыжкам на двух ногах на месте с хлопками, упражнять в проползании заданного расстояния, прокатывании мяча.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.22 (занятие</p>	КОРУ №2 (со скамейкой), бег, прыжки на двух ногах на месте с хлопками, ползание, прокатывание мяча, п/и «Бегите ко мне!»	Ходьба друг за другом.
2 неделя	<p>4. Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, ползании, прокатывании мяча двумя руками.</p> <p>Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.23</p>	КОРУ №1 (с флажками), ходьба и бег за воспитателем, п/и «К мишке в гости» прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, ползание, прокатывание мяча двумя руками.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, ползание, прокатывании мяча двумя руками, игры с мячом.
	<p>5. Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, катании мяча двумя руками друг другу, обучать проползанию в вертикально стоящий обруч, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд с хлопками.</p> <p>Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.23</p>	КОРУ №2 (со скамейкой), ходьба и бег за воспитателем, проползание в обруч, п/и «К мишке в гости», прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, катание мяча друг другу двумя руками.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд с хлопками, игры с мячами.

	<p>6. Упражнять в ходьбе «стайкой» за воспитателем, проползании в вертикально стоящий обруч, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд с хлопками, прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.24</p>	<p>КОРУ №1 (с флажками), ходьба «стайкой», бег, п/и «К лисичке в гости», проползание в обруч, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, прокатывание мяча друг другу.</p>	<p>Проползание в обруч, прыжки с продвижением, с хлопками на двух ногах, прокатывание мяча двумя руками.</p>
3 неделя	<p>7. Упражнять в ходьбе «стайкой» за воспитателем, проползании в вертикально стоящий обруч, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд с хлопками, прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.24</p>	<p>КОРУ №2 (соскамейкой), ходьба «стайкой», бег, п/и «К лисичке в гости», прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, проползание в обруч, прокатывание мяча друг другу</p>	<p>Проползание в обруч, прыжки с продвижением, с хлопками на двух ногах, прокатывание мяча двумя руками, игры с мячами</p>
	<p>8. Упражнять в ходьбе «стайкой» за воспитателем, беге, проползании в воротца, подпрыгивании на двух ногах с хлопками, обучать прокатыванию мяча одной рукой.</p> <p>Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.24</p>	<p>КОРУ №1 (с флажками), ходьба «стайкой», прокатывание мяча одной рукой воспитателю, подпрыгивание на двух ногах с хлопками, проползание в воротца, п/и «К мишке в гости»</p>	<p>Проползание в воротца, прыжки на двух ногах хлопками, игры с мячами</p>
	<p>9. Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, проползании в обруч и в воротца, прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, обучать подпрыгиванию вверх с помощью воспитателя.</p> <p>Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.25</p>	<p>КОРУ №2 (со скамейкой), подпрыгивание вверх, п/и «Собери колечки», проползание в обруч, прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.</p>	<p>Ползание, прокатывание мяча друг другу двумя руками, одной рукой, игры с мячами</p>
4 неделя	<p>10. Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, проползании в обруч и в воротца, прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, обучать подпрыгиванию вверх с помощью воспитателя.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.25</p>	<p>КОРУ №1 (с флажками), подпрыгивание вверх, п/и «Собери колечки», проползание в обруч, прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу</p>	<p>Ползание, прокатывание мяча друг другу двумя руками, одной рукой, игры с мячами. Рассмотрение сюжетных картинок «Как правильно вытирать лицо и руки полотенцем»</p>
	<p>11. Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, катании мяча в паре одной и двумя руками.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.25</p>	<p>КОРУ №2 (с скамейкой), ходьба и бег за воспитателем, прыжки, п/и «Бегите ко мне!» катание мяча в паре одной и двумя руками, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, Д/игры «Накормим куклу Машу», «Каждой вещи свое место».</p>	

	12. Познакомить с новым КОРУ№1 (октябрь), обучать детей подпрыгиванию на месте вверх, упражнять в подползании под веревку, прокатывании мяча одной рукой Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.28	КОРУ №1 (с платочками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх, подползание под верёвку, прокатывание мяча одной рукой. «П/и «Собачки», «Собери колечки»	И/у с мячами
	Октябрь - Тема «Вот и осень к нам пришла»		
1 неделя	13. Упражнять детей в подпрыгиванию на месте вверх, в подползании под веревку, прокатывании мяча одной рукой Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.28	КОРУ №1 (с платочками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх, подползание под верёвку, прокатывание мяча одной рукой. «П/и «Собачки», «Собери колечки»	Рассматривание сюжетных картинок «Как правильно умываться»
	14. Упражнять детей в подпрыгиванию на месте вверх, в подползании под дугу, прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.28	КОРУ №1 (с платочками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх, проползание под дугу, прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. «П/и «Собачки», «Собери пирамидку»	
	15. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах вверх, прокатывании мяча и проползании под дугу, подлезании под верёвку, умение ориентироваться в пространстве; вызвать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстниками. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.29	КОРУ №2 (со стульчиками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх, проползание под дугу, прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. «П/и «Собери пирамидку»	И/у с кубиками И/у: ходьба и бег по группе, не натываясь друг на друга П/и «Воробушки», «Догони куклу»
2 неделя	16. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах вверх, прокатывании мяча и проползании под дугу, подлезании под верёвку, умение ориентироваться в пространстве; вызвать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстниками. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.29	КОРУ №2 (со стульчиками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх, проползание под дугу, прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. «П/и «Собери пирамидку»	Рассматривание сюжетных картинок «Как правильно вытирать лицо и руки полотенцем» П/и «Догони мяч»,
	17. Упражнять детей в проползании в вертикально стоящий обруч, прыжках на двух ногах вверх, прокатывании мяча, выполнении разнообразных движений (бег, приседание); обучать ориентированию в пространстве и быстрой реакции на сигнал; совершенствовать бег развивать воображение, внимание; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать подражанию животным. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.29	КОРУ №2 (со стульчиками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх, проползание в обруч, прокатывание мяча одной и двумя руками, П/и «К мишке в гости»	Игры с мячами, Д/игра «Оденем куклу на осеннюю прогулку»
	18. Упражнять в прыжках вверх на двух ногах, подползании под верёвку, прокатывании мяча; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу,	КОРУ №1 (с платочками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх,	Игры с маленькими мячами П/и «Догони мяч»,

	поощрять самостоятельные действия, вызвать чувство радости от совместных действий, воспитывать смелость. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.29	подползание под верёвку, прокатывание мяча друг другу, П/и «Доползи до игрушки»	«Поймай комарика»
3 неделя	19. Упражнять в прыжках вверх на двух ногах, подползании под верёвку, прокатывании мяча; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу, поощрять самостоятельные действия, вызвать чувство радости от совместных действий, воспитывать смелость. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.29	КОРУ №1 (с платочками, октябрь), подпрыгивание до предмета вверх, подползание под верёвку, прокатывание мяча друг другу, П/и «Доползи до игрушки»	Рассматривание сюжетных картинок «Как правильно вытирать лицо и руки полотенцем» Д/игра «Умоем куклу Машу»
	20. Совершенствовать умения детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд, упражнять в подползании, прокатывании мяча, развивать координацию движений, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.31	КОРУ №1 (с платочками, октябрь), прыжки с продвижением вперёд, подползание под скамейку, прокатывание мяча под скамейку поочередно правой и левой рукой, П/и «Собери комочки»	
	21. Упражнять в прыжках вверх с продвижением вперёд, проползании в вертикально стоящий обруч, прокатывании мяча двумя и одной руками между предметами, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; обогащать двигательный опыт, побуждать детей к выполнению элементарных правил игры, поощрять самостоятельность; вызвать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.31	КОРУ №2 (со стульчиками, октябрь), прыжки с продвижением вперёд, проползание в вертикально стоящий обруч, прокатывание мяча между предметами, П/и «Собери пирамидку»	Игры с кеглями П/и «Солнышко и дождик», «Воробушки»
4 неделя	22. Упражнять в прыжках вверх с продвижением вперёд, проползании в вертикально стоящий обруч, прокатывании мяча двумя и одной руками между предметами, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; обогащать двигательный опыт, побуждать детей к выполнению элементарных правил игры, поощрять самостоятельность; вызвать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.31	КОРУ №2 (со стульчиками, октябрь), прыжки с продвижением вперёд, проползание в вертикально стоящий обруч, прокатывание мяча между предметами, П/и «Собери пирамидку»	Рассматривание сюжетных картинок «Как правильно вытирать лицо и руки полотенцем» П/и «Догони мяч»,
	23. Совершенствовать умение детей проползать в вертикально стоящий обруч, прыжки вверх на двух ногах, приучать согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности,	КОРУ №2 (со стульчиками, октябрь), прыжки вверх на двух ногах, проползание в вертикально стоящий обруч, П/и «Собери пирамидку»	Игры с маленькими мячами, Д/игра «Уложим куклу Машу спать»

	творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.32		
	24. Обучать детей ходьбе в прямом направлении друг за другом, упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, проползании в два стоящих друг за другом обруча, в скатывании мяча с горки,; закрепить умение реагировать на сигнал, действовать по сигналу ; совершенствовать действия с др. детьми, вселяя чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям . Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.34	КОРУ №1 (с кубиками, ноябрь), ходьба друг за другом в прямом направлении проползание в два стоящих друг за другом обруча, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд , П/и «Скати с горки»	Упражнения в прыжках П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Бегите ко мне» И/у: ходьба и бег враспынную.
	Ноябрь - Тема: «Моя семья».		
1 неделя	25. Обучать детей ходьбе в прямом направлении друг за другом, упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, проползании в два стоящих друг за другом обруча, в скатывании мяча с горки,; закрепить умение реагировать на сигнал, действовать по сигналу ; совершенствовать действия с др. детьми, вселяя чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям . Воспитательные цели: формирование привычки к здоровому образу жизни. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.34	КОРУ №1 (с кубиками, ноябрь), ходьба друг за другом в прямом направлении проползание в два стоящих друг за другом обруча, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд , П/и «Скати с горки»	Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре, Д/игра «Застегни и зашнуруй»
	26. Обучать детей ходьбе в прямом направлении друг за другом, упражнять детей в ползании с прокатыванием мяча перед собой, в прокатывании мяча между предметами одной рукой, приучать соблюдать определенное направление ; совершенствовать действия в соответствии со словами взрослого , вызывать удовлетворение от совместных действий , поощрять самостоятельность детей Воспитательные цели: формирование привычки к здоровому образу жизни. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.35	КОРУ №1 (с кубиками, ноябрь), ходьба друг за другом в прямом направлении, ползание с прокатыванием мяча перед собой, прокатывание мяча между предметами одной рукой, П/и «Скати и догони»	Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре, И/у: «Пройди по дорожке до куклы»
	27. Обучать ходьбе по кругу, взявшись за руки, умению прокатывать мяч двумя руками поочередно, упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах вверх с продвижением вперёд, подползании под две скамейки, стоящие рядом, воспитывать умение сдерживать себя, повышать двигательную активность, развивать ловкость, вызвать положительные эмоции от совершаемых действий. Воспитательные цели: формирование привычки к здоровому образу жизни. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.35	КОРУ №2 (с мягкими модулями, ноябрь), ходьба по кругу, взявшись за руки, прокатывание мяча поочередно двумя руками, прыжки вверх на двух ногах с продвижением вперёд, И/упр. «Подпрыгни до ладони»	П/и «Поезд», «Кот и мышки»,
2 неделя	28. Обучать ходьбе по кругу, взявшись за руки, умению прокатывать мяч двумя руками поочередно, упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах вверх с продвижением вперёд, подползании под две скамейки, стоящие рядом, воспитывать умение сдерживать себя, повышать двигательную активность, развивать ловкость, вызвать положительные эмоции от совершаемых действий. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.35	КОРУ №2 (с мягкими модулями, ноябрь), ходьба по кругу, взявшись за руки, прокатывание мяча поочередно двумя руками, прыжки вверх на двух ногах с продвижением вперёд, И/упр. «Подпрыгни до ладони»	Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре, П/и «Догони мяч»,
	29. Совершенствовать бег, навыки ходьбы по кругу, взявшись за руки, упражнять в подползании, прокатывании поочередно двух мячей двумя руками под дугу, в прыжках с продвижением вперёд , развивать внимание и выдержку ; повысить двигательную	КОРУ №2 (с мягкими модулями, ноябрь), ходьба по кругу, взявшись за руки, прокатывание двух мячей	Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном

	<p>активность ; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий .</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.36</p>	<p>поочередно двумя руками, прыжки вверх на двух ногах с продвижением вперёд, И/упр. «Догони мяч»</p>	<p>центре, П/и «Догони мяч»,</p>
	<p>30. Обучать перепрыгиванию через верёвку на двух ногах, упражнять в подползании под гимнастическую палку, в прокатывании двух мячей правой и левой рукой поочередно, совершенствовать бег в различных направлениях , учить ориентироваться в пространстве; обогащать двигательный опыт, побуждать детей к выполнению элементарных правил игры.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.37</p>	<p>КОРУ №1 (с кубиками, ноябрь), ходьба в прямом направлении, перепрыгивание через верёвку на двух ногах, подползание под гимнастическую палку, прокатывание двух мячей правой и левой рукой поочередно, И/упр. «Проползи под дугой»</p>	<p>Упражнения в прыжках</p> <p>Ползание на четвереньках по ковру</p>
3 неделя	<p>31. Упражнять в метании предмета в горизонтальную цель, прыжках в длину с места ; закреплять умение ходить по кругу , взявшись за руки ; совершенствовать бег в определенном направлении , учить ориентироваться в пространстве; обогащать двигательный опыт ; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.37</p>	<p>КОРУ №1 (с кубиками, ноябрь), ходьба в прямом направлении, перепрыгивание через верёвку на двух ногах, подползание под гимнастическую палку, прокатывание двух мячей правой и левой рукой поочередно, И/упр. «Проползи под дугой»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Как правильно пользоваться носовым платком» П/и «Догони мяч», «По мостику»,</p>
	<p>32. Развивать умение детей организованно перемещаться в определенном направлении, совершенствовать умение подползать под скамейку, подпрыгивать вверх на двух ногах, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.37</p>	<p>КОРУ №1 (с кубиками, ноябрь), ходьба в прямом направлении, подпрыгивание вверх на двух ногах, подползание под скамейку, прокатывание мяча друг другу, И/упр. «Попрыгай как мячик»</p>	<p>Упражнения в прыжках</p> <p>Игры с мячами</p> <p>И/у: «Пройди по дорожке до куклы»</p>
	<p>33. Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, совершенствовать умение прыгать вверх с продвижением вперёд, проползать через обруч, упражнять в прокатывании мяча двумя и одной руками друг другу, между предметами, развивать ловкость, глазомер, координацию движений, умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.37</p>	<p>КОРУ №1 (с мягкими модулями, ноябрь), ходьба по кругу, взявшись за руки, прыжки вверх с продвижением вперёд, проползание через обруч, прокатывание мяча двумя и одной руками друг другу, между предметами, И/упр. «Прокати мяч и догони его»</p>	<p>Упражнения в прыжках</p> <p>Игры с мячами</p> <p>Ползание на четвереньках по ковру, «Воробышки и автомобиль», «Доползи до игрушки».</p>
4 неделя	<p>34. Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, совершенствовать умение прыгать вверх с продвижением вперёд, проползать через обруч, упражнять в</p>	<p>КОРУ №1 (с мягкими модулями, ноябрь), ходьба по кругу, взявшись за</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок</p>

	<p>прокатывании мяча двумя и одной руками друг другу, между предметами, развивать ловкость, глазомер, координацию движений, умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.37</p>	руки, прыжки вверх с продвижением вперёд, проползание через обруч, прокатывание мяча двумя и одной руками друг другу, между предметами, И/упр. «Прокати мяч и догони его»	«Как правильно пользоваться носовым платком», П/и «Поезд»,
	<p>35. Совершенствовать навыки ходьбы и бега в прямом направлении, умение проползать через обруч, прокатывать мяч одной рукой, развивать внимание и выдержку ; повысить двигательную активность , способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий .</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.38</p>	КОРУ №1 (с мягкими модулями, ноябрь), ходьба в прямом направлении, проползание через обруч, прокатывание мяча одной рукой, И/упр. «Доползи до игрушки»	Упражнения в прыжках Игры с мячами Ползание на четвереньках по ковру
	<p>36. Совершенствовать навыки ходьбы и бега в прямом направлении, умение проползать через обруч, прокатывать мяч одной рукой, развивать внимание и выдержку ; повысить двигательную активность , способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий .</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.38</p>	КОРУ №1 (с мягкими модулями, ноябрь), ходьба в прямом направлении, проползание через обруч, прокатывание мяча одной рукой, И/упр. «Доползи до игрушки»	Упражнения в прыжках Игры с мячами Ползание на четвереньках по ковру
	Декабрь - Тема «Здравствуй, зимушка-зима».		
1 неделя	<p>37. Учить прыжкам вперёд с места, упражнять в ползании, скатывании мяча с горки, развивать чувство равновесия, глазомер, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений .</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.41</p>	КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу, ползание, скатывание мяча с горки И/упр. «Пройди по дорожке»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей.
	<p>38. Учить прыжкам вперёд с места, упражнять в ползании, скатывании мяча с горки, развивать чувство равновесия, глазомер, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений .</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.41</p>	КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу, ползание, скатывание мяча с горки И/упр. «Пройди по дорожке»	Рассматривание сюжетных картинок «Как правильно пользоваться носовым платком»
	<p>39. Упражнять в прыжках в длину с места , ползании, скатывании мяча с горки, закреплять умение реагировать на сигнал , воспитывать умение действовать по сигналу .</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая</p>	КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу, ползание, скатывание мяча с горки И/упр. «Пройди по мостику»	Рассматривание иллюстраций «Части тела» Дыхательное упражнение «Ветер»

	группа раннего возраста. С.41		
2 неделя	40. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в ползании на четвереньках, перелезании через препятствия, катании мяча двумя руками, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.42	КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, перелезание через валик, катание мяча двумя руками, И/у «Через ручеёк»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей.
	41. Продолжать упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в ползании на четвереньках, перелезании через препятствия, катании мяча двумя руками, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.42	КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, перелезание через валик, катание мяча двумя руками, И/у «Через ручеёк»	Игра-экспериментирование «Мокрые рукава и полотенце» Дыхательное упражнение «Шар лопнул»
	42. Развивать умение перешагивать через предметы во время ходьбы, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, прокатывании мяча двумя руками, развивать ловкость и координацию движений. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.42	КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, проползание в вертикальный обруч, катание мяча двумя руками, И/у «Лови мяч»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей. Дыхательное упражнение «Подуем на бабочку»
3 неделя	43. Развивать умение перешагивать через предметы во время ходьбы, совершенствовать прыжок в длину на двух ногах с продвижением вперёд, упражнять в ползании, прокатывании мяча двумя руками, развивать ловкость и координацию движений. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.43	КОРУ №2 декабрь (со скамейкой) Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, проползание в вертикальный обруч, катание мяча двумя руками, И/у «Перелезь через бревно»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей, метание «попади снежком в корзину»
	44. Развивать умение перешагивать через предметы во время ходьбы, совершенствовать прыжок в длину на двух ногах с продвижением вперёд, упражнять в ползании, прокатывании мяча двумя руками, развивать ловкость и координацию движений. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.43	КОРУ №2 декабрь (со скамейкой) Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, проползание в вертикальный обруч, катание мяча двумя руками, И/у «Перелезь через бревно»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей.
	45. Закреплять умение проползать в воротца, подпрыгивать на двух ногах вверх, прокатывать мяч двумя руками, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.44	КОРУ №2 декабрь (со скамейкой) Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, проползание в вертикальный обруч, катание мяча двумя руками, И/у «Через ручеёк»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей.

4 неделя	46. Закреплять умение прокатывать мяч, подпрыгивать вверх, упражнять в подползании под скамейку, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.44	КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Прыжки на двух ногах вверх, подползание, прокатывание мяча двумя руками, И/у «Прокати мяч»	П/и с прыжками по желанию детей. П/и «Наседка и цыпята», «Пузырь», «Воробьишки и кот»
	47. Закреплять умение прокатывать мяч, подпрыгивать вверх, упражнять в подползании под скамейку, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.44	КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Прыжки на двух ногах вверх, подползание, прокатывание мяча двумя руками, И/у «Прокати мяч»	Упражнения в прыжках Дыхательное упражнение «Поезд»
	48. Закреплять умение перешагивать через предметы, ходить в колонне по одному, упражнять прыжках, катании мяча одной и двумя руками, развивать настойчивость, учить слушать воспитателя. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.45	КОРУ №1 декабрь (с кубиками) Прыжки на двух ногах вверх на месте и с продвижением вперёд, прокатывание мяча двумя и одной руками, И/у «Прокати мяч»	Упражнения в прыжках
	Январь - Тема «Здравствуй, Новый год».		
1 неделя	49. Обучать бросанию мяча двумя руками снизу, упражнять в прыжках вверх, перелезании через валик, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.47	КОРУ №1 январь (с лентами) Прыжки на двух ногах вверх на месте, бросание мяча двумя руками снизу, перелезание через валик И/у «перелезь через бревно»	Упражнения в прыжках Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей
	50. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу, упражнять в прыжках вверх, перелезании через валик, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.47	КОРУ №1 январь (с лентами) Прыжки на двух ногах вверх на месте, бросание мяча двумя руками снизу, перелезание через валик И/у «перелезь через бревно»	Упражнения в прыжках Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку»
	51. Закреплять умение подползать под дугу, ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжки вверх на месте, прокатывание мяча одной и двумя руками, развивать глазомер, координацию движений, двигательную активность. Воспитательные цели: развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.47	КОРУ №1 январь (с лентами) Прыжки на двух ногах вверх на месте, прокатывание мяча одной и двумя руками, подползание под дугу, И/у «Пройди по дорожке»	Упражнения в прыжках Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей Дыхательное упражнение «Новогодний ветерок»
2 неделя	52. Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мяча снизу двумя руками, закреплять умение подлезать под верёвку, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировке в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.).	КОРУ №2 январь (со стульчиками) Прыжки в длину с места, подлезание под верёвку, бросание мяча двумя руками снизу, И/у «Прокати мяч»	Упражнения в прыжках Игровые упражнения с мячом

	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.48		П/и с бегом по желанию детей
	53. Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мяча снизу двумя руками, закреплять умение подлезать под верёвку, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировке в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.48	КОРУ №2 январь (со стульчиками) Прыжки в длину с места, подлезание под верёвку, бросание мяча двумя руками снизу, И/у «Прокати мяч»	Рассматривание сюжетных картин по теме «Кушаем в детском саду»
	54. Совершенствовать прыжки на двух ногах вверх на месте, проползание в вертикальный обруч, учить ловить мяч, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.49	КОРУ №2 январь (со стульчиками) Прыжки на месте вверх, проползание в обруч, ловля брошенного мяча, И/у «Лови мяч»	Рассматривание сюжетных картин по теме «Кушаем в детском саду» Дыхательное упражнение «Шар лопнул»
3 неделя	55. Упражнять в прыжках вверх на месте, подползании под верёвку, бросании мяча двумя руками снизу, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.49	КОРУ №1 январь (с лентами) Прыжки на месте вверх, подлезание под верёвку, бросание мяча снизу, ходьба по кругу, взявшись за руки, ловля брошенного мяча, И/у «Через ручеёк»	Упражнения в прыжках Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей
	56. Упражнять в прыжках вверх на месте, подползании под верёвку, бросании мяча двумя руками снизу, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.49	КОРУ №1 январь (с лентами) Прыжки на месте вверх, подлезание под верёвку, бросание мяча снизу, ходьба по кругу, взявшись за руки, ловля брошенного мяча, И/у «Через ручеёк»	Рассматривание сюжетных картин по теме «Кушаем в детском саду» Дыхательное упражнение «Шар лопнул»
	57. Учить перебрасывать мяч, упражнять детей в прыжках с продвижением вперёд, перелезании через валик, в ходьбе по кругу, взявшись за руки, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.50	КОРУ №1 январь (с лентами) Прыжки с продвижением вперёд, перелезание через валик, перебрасывание мяча через ленту, ходьба по кругу, взявшись за руки, И/у «Брось мяч»	Игровые упражнения с мячом
4 неделя	58. Учить ходить приставным шагом, упражнять в прыжках на месте, перебрасывании мяча, подползании под скамейку, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.50	КОРУ №2 январь (со стульчиками) Прыжки вверх на месте, подползание под скамейку, перебрасывание мяча, ходьба приставным шагом, И/у «Лови мяч»	Упражнения в прыжках Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей И/у: катание мяча между предметами, лазание под дугу.
	59. Учить ходить приставным шагом, упражнять в прыжках на месте, перебрасывании мяча, подползании под скамейку, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства	КОРУ №2 январь (со стульчиками) Прыжки вверх на месте, подползание	Игры с водой «Кораблики» (под

	<p>равновесия и глазомера . Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.50</p>	<p>под скамейку, перебрасывание мяча, ходьба приставным шагом, И/у «Лови мяч»</p>	<p>присмотром педагога) Дыхательное упражнение «Снежинки»»</p>
	<p>60. Закреплять умение прыгать в длину с места, упражнять в ползании, ходьбе по кругу, взявшись за руки, способствовать преодолению робости , развитию чувства равновесия . Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.51</p>	<p>КОРУ №2 январь (со стульчиками) Прыжки в длину с места, ползание, ходьба по кругу, взявшись за руки, И/у «Через ручеёк»</p>	<p>Игры со спортивным инвентарем И/у: ползание, не касаясь руками пола, ходьба по доске.</p>
Февраль - Тема «Отечество славию».			
1 неделя	<p>61.Упражнять детей в ходьбе со сменой направления, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд, ползании, скатывании мяча с горки, способствовать развитию ловкости , преодолению робости , учить дружно играть . Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.53</p>	<p>КОРУ №1 февраль (с кубиками) Ходьба со сменой направления, прыжки с продвижением вперёд, скатывание мяча с горки И/у «Скати с горки»</p>	<p>И/у: лазание по мягкому бревну И/у с кубиками Игры с маленькими мячами</p>
	<p>62.Упражнять детей в ходьбе со сменой направления, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд, ползании, скатывании мяча с горки, способствовать развитию ловкости , преодолению робости , учить дружно играть . Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.53</p>	<p>КОРУ №1 февраль (с кубиками) Ходьба со сменой направления, прыжки с продвижением вперёд, скатывание мяча с горки И/у «Скати с горки»</p>	<p>Игры со спортивным инвентарем Дыхательное упражнение «Собачка»</p>
	<p>63.Закреплять умение прыгать на двух ногах, ползать, прокатывать мяч перед собой, между игрушками, упражнять в ходьбе со сменой направления, учить дружно играть , помогать друг другу . Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.54</p>	<p>КОРУ №1 февраль (с кубиками) Ходьба со сменой направления, прыжки с продвижением вперёд, скатывание мяча с горки И/у «Скати и догони»</p>	<p>Игры со спортивным инвентарем</p>
2 неделя	<p>64. Упражнять в прыжках вверх, подползании, ловле мяча, учить быстро реагировать на сигнал . Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.54</p>	<p>КОРУ №2 февраль (с мягкими модулями) Ходьба со сменой направления, прыжки на двух ногах вверх, подползание под двумя скамейками, ловля мяча, И/у «Пройди по мостику»</p>	<p>И/у: лазание по мягкому бревну И/у с кубиками Игры с маленькими мячами</p>
	<p>65. Упражнять в прыжках вверх, подползании, ловле мяча, учить быстро реагировать на сигнал . Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.54</p>	<p>КОРУ №2 февраль (с мягкими модулями) Ходьба со сменой направления, прыжки на двух ногах вверх, подползание под двумя скамейками, ловля мяча, И/у «Пройди по мостику»</p>	<p>Игры со спортивным инвентарем Дыхательное упражнение «Ворона»</p>
	<p>66. Упражнять в подползании под гимнастическую палку, прокатывании поочередно двух мячей, прыжках с продвижением вперёд, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений .</p>	<p>КОРУ №2 февраль (с мягкими модулями) Ходьба со сменой направления,</p>	<p>Игры со спортивным инвентарем</p>

	Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.55	прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, подползание , прокатывание поочерёдно двухмячей, И/у «Пройди по дорожке»	
3 неделя	67. Совершенствовать прыжок в длину с места , ползание с подлезанием , упражнять в прокатывании поочерёдно двух мячей правой и левой рукой, развивать двигательную активность, учить быстро реагировать на сигнал. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.56	КОРУ №1 февраль (с кубиками) Ходьба с перешагиванием через предметы, прыжки в длину с места, подползание, прокатывание мячей И/у «Проползи в воротца»	И/у: лазание по мягкому бревну И/у с кубиками Игры с маленькими мячами Игры с кеглями
	68. Совершенствовать прыжок в длину с места , ползание с подлезанием , упражнять в прокатывании поочерёдно двух мячей правой и левой рукой, развивать двигательную активность, учить быстро реагировать на сигнал. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.56	КОРУ №1 февраль (с кубиками) Ходьба с перешагиванием через предметы, прыжки в длину с места, подползание, прокатывание мячей И/у «Проползи в воротца»	Игры со спортивным инвентарем Дыхательное упражнение «Подуем на ленточки»
	69. Упражнять в прыжках вверх на месте, подползании, бросании мяча двумя руками, способствовать развитию чувства равновесия , ловкости , смелости . Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.56	КОРУ №1 февраль (с кубиками) прыжки вверх на месте, подползание под скамейку, бросание мяча двумя руками снизу, И/у «Попрыгай как мячик»	Игры со спортивным инвентарем Д/игра «Каждой вещи свое место»
4 неделя	70. Совершенствовать прыжки с места вверх, навык ползания, упражнять в прокатывании мяча двумя руками и одной рукой, , способствовать развитию смелости , ловкости , умению по сигналу прекращать движение. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.57	КОРУ №2 февраль (с мягкими модулями) Ходьба со сменой направления, прыжки на двух ногах вверх, ползание , прокатывание поочерёдно двух мячей, И/у «Прокати мяч и догони его»	И/у: лазание по мягкому бревну И/у с кубиками Игры с маленькими мячами Игры с кеглями
	71. Совершенствовать прыжки с места вверх, навык ползания, упражнять в прокатывании мяча двумя руками и одной рукой, , способствовать развитию смелости , ловкости , умению по сигналу прекращать движение. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.57	КОРУ №2 февраль (с мягкими модулями) Ходьба со сменой направления, прыжки на двух ногах вверх, ползание , прокатывание поочерёдно двух мячей, И/у «Прокати мяч и догони его»	Игры со спортивным инвентарем Дыхательное упражнение «Шар лопнул»
	72. Совершенствовать навык подползания под верёвку, бросания мяча двумя руками снизу, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитательные цели: воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.58(занятие 48)	КОРУ №2 февраль (с мягкими модулями) Ходьба с перешагиванием через предметы, подползание под верёвку, бросание мяча двумя руками снизу, И/у «Через ручеёк»	Игры со спортивным инвентарем
Март - Тема «Весна идет – весне дорогу».			
1 неделя	73. Учить бросать мяч в заданном направлении, упражнять в ползании, прыжках в длину с места, развивать умения ходить и бегать свободно , не шаркая ногами , не опуская голову , сохраняя	КОРУ №1 март (с флажками), Ходьба и бег с заданием, ползание, бросание	П/и с прыжками по желанию детей.

	<p>перекрестную координацию движений рук и ног . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.60</p>	<p>мяча воспитателю, прыжки в длину с места, И/у «прыжки через палку»</p>	<p>Игровые упражнения с мячом</p>
	<p>74. Учить бросать мяч в заданном направлении, упражнять в ползании, прыжках в длину с места, развивать умения ходить и бегать свободно , не шаркая ногами , не опуская голову , сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.60</p>	<p>КОРУ №1 март (с флажками), Ходьба и бег с заданием, ползание, бросание мяча воспитателю, прыжки в длину с места, И/у «прыжки через палку»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин по теме «Кушаем в детском саду» Дыхательное упражнение «Ворона»</p>
	<p>75. Упражнять в ползании, прыжках в длину с места, катании мяча между предметов, закреплять умение бегать между предметов, формировать умения строиться по одному и находить свое место при построениях . Воспитывать интерес к физическим упражнениям , вызывать чувство радости от выполненных движений . Развивать глазомер , ловкость , координацию . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.60</p>	<p>КОРУ №1 март (с флажками), Ходьба и бег с заданием, ползание, катание мяча между предметов, прыжки в длину с места, И/у «Мой весёлый, звонкий мяч»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин по теме «Кушаем в детском саду» Дыхательное упражнение «Ворона»</p>
2 неделя	<p>76. Упражнять в бросании мяча в цель , повторить прыжки в длину с места, учить перелезать через бревно, развивать координацию . Воспитывать внимание и умение сдерживать себя . Формировать умения строиться в круг , находить свое место при построениях . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.61</p>	<p>КОРУ №1 март (со скамейкой), Ходьба и бег с заданием, бросание мяча в цель, перелезание через бревно, прыжки в длину с места, И/у «Перепрыгни через ручеёк»</p>	<p>П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей. Игры с кеглями</p>
	<p>77. Упражнять в бросании мяча в цель , повторить прыжки в длину с места, учить перелезать через бревно, развивать координацию . Воспитывать внимание и умение сдерживать себя . Формировать умения строиться в круг , находить свое место при построениях . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.61</p>	<p>КОРУ №1 март (со скамейкой), Ходьба и бег с заданием, бросание мяча в цель, перелезание через бревно, прыжки в длину с места, И/у «Перепрыгни через ручеёк»</p>	<p>Упражнения в прыжках Игровые упражнения с мячом Чтение С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»</p>
	<p>78. Закреплять умение перелезать через бревно, прыгать на двух ногах в длину, упражнять в прокатывании мяча двумя руками, развивать координацию движений , формировать умение сохранять правильную осанку, воспитывать смелость и ловкость . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.62</p>	<p>КОРУ №1 март (со скамейкой), Ходьба и бег с заданием, прокатывание мяча двумя руками в произвольном направлении, перелезание через бревно, прыжки в длину с места, И/у «Пройди по дорожке»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин по теме «Кушаем в детском саду» Дыхательное упражнение «Подуем на шарик»</p>
3 неделя	<p>79.Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз , закреплять умение прокатывать мяч двумя руками, прыгать в длину с места, воспитывать интерес к физическим упражнениям , вызывать чувство радости от выполненных движений , развивать быстроту , выносливость , ловкость , умение реагировать на сигнал . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p>	<p>КОРУ №1 март (с флажками), Ходьба и бег с заданием, ходьба по наклонной доске, прыжки в длину с места, прокатывание мяча двумя руками в произвольном направлении, И/у «Курочка-хохлатка»</p>	<p>П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей.</p>

	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.62		Дыхательное упражнение «Подуем на перышки»
	80. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, закреплять умение прокатывать мяч двумя руками, прыгать в длину с места, воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений, развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.62	КОРУ №1 март (с флажками), Ходьба и бег с заданием, ходьба по наклонной доске, прыжки в длину с места, прокатывание мяча двумя руками в произвольном направлении, И/у «Курочка-хохлатка»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей. Игры с кеглями
	81. Закреплять умение перелезть через бревно, прыгать в длину с места, упражнять в прокатывании мяча одной рукой способствовать развитию координации движений, формировать у детей рациональные, осознанные движения. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.63	КОРУ №1 март (с флажками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, прокатывание мяча одной рукой (поочередно левой и правой), перелезание через бревно, И/у «Курочка-хохлатка»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей. Игры с кеглями
4 неделя	82. Обучать прыжкам в высоту, упражнять в прокатывании мяча одной и двумя руками друг другу, ползание, воспитывать интерес к физическим упражнениям, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при прокатывании и ловле мяча. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.63	КОРУ №1 март (со скамейкой), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной рукой (поочередно левой и правой) друг другу, ползание, И/у «Перешагни через ручеёк»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей. П/и «Воробышки и кот»,
	83. Закреплять умение прыгать в высоту, упражнять в прокатывании мяча одной и двумя руками друг другу, ползание, воспитывать интерес к физическим упражнениям, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при прокатывании и ловле мяча. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.63	КОРУ №1 март (со скамейкой), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной рукой (поочередно левой и правой) друг другу, ползание, И/у «Перешагни через ручеёк»	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей. Игры с кеглями
	84. Закреплять умения в прыжках в длину с места, упражнять в бросании мяча двумя руками снизу и ловле мяча. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.64	КОРУ №1 март (со скамейкой), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, бросание и ловля мяча двумя руками, И/у «Курочка хохлатка»	Игры со спортивным инвентарем
Апрель - Тема «Апрель – на дворе звенит капель».			
1 неделя	85. Упражнять в прыжках в высоту с места, подползании под верёвку, закреплять умение прокатывать мяч одной и двумя руками, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение, формировать умения строиться по одному, в шеренгу. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.66	КОРУ №1 апрель (с платочками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, подползание под верёвку, И/у «Мишки идут по лесу»	Игры детей с пластмассовыми шарами

	<p>86. Упражнять в прыжках в высоту с места, подползании под верёвку, закреплять умение прокатывать мяч одной и двумя руками, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение, формировать умения строиться по одному, в шеренгу.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.66</p>	<p>КОРУ №1 апрель (с платочками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, подползание под верёвку, И/у «Мишки идут по лесу»</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре, Дыхательное упражнение «Котятка»</p>
	<p>87. Закреплять умения подползать под дугу, прокатывать мяч одной и двумя руками, упражнять в прыжках в длину, развивать глазомер, координацию движений, поощрять самостоятельные действия, вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.67</p>	<p>КОРУ №1 апрель (с платочками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, подползание под дугу, И/у «Мишки идут по лесу»</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре Дыхательное упражнение «Подуем на сосульки» Д/игра «Застегни и зашнуруй»</p>
2 неделя	<p>88. Совершенствовать навыки прыжка в высоту с места, закреплять умение прокатывать мяч между предметами, проползать в вертикально стоящий обруч, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости, воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.67</p>	<p>КОРУ №2 апрель (со стульчиками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, подползание в вертикально стоящий обруч, И/у «Курочка-хохлатка»</p>	<p>Игры детей с пластмассовыми шарами Ползание на четвереньках по ковру И/у: Ходьба по шнуру, метание предмета в цель.</p>
	<p>89. Совершенствовать навыки прыжка в высоту с места, закреплять умение прокатывать мяч между предметами, проползать в вертикально стоящий обруч, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости, воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.67</p>	<p>КОРУ №2 апрель (со стульчиками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, подползание в вертикально стоящий обруч, И/у «Курочка-хохлатка»</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре, Д/игра «Застегни и зашнуруй» Дыхательное упражнение «Подуем на сосульки»</p>
	<p>90. Упражнять в прыжках в высоту с места, совершенствовать навыки ползания на четвереньках и прокатывание мяча одной рукой. Воспитывать умение ждать сигнала и действовать по сигналу.</p> <p>Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.68</p>	<p>КОРУ №2 апрель (со стульчиками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, проползание под гимнастическую скамейку, И/у «Курочка-хохлатка»</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре</p>
3 неделя	<p>91. Упражнять в прыжках в высоту с места, совершенствовать навыки подползания под верёвку и прокатывание мяча между предметами. Воспитывать умение ждать сигнала и действовать по сигналу.</p> <p>Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.69</p>	<p>КОРУ №1 апрель (с платочками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, подползание под верёвку, И/у «Попади в воротца»</p>	<p>Игры детей с пластмассовыми шарами Ползание на четвереньках по ковру П/и «Кролики», «Цветные автомобили»,</p>
	<p>92. Упражнять в прыжках в высоту с места, совершенствовать навыки подползания под верёвку и</p>	<p>КОРУ №1 апрель</p>	<p>Игры детей с</p>

	<p>прокатывание мяча между предметами. Воспитывать умение ждать сигнала и действовать по сигналу . Развивать быстроту , выносливость , ловкость , умение реагировать на сигнал Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.69</p>	<p>(с платочками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с места, прокатывание мяча одной и двумя руками, подползание под верёвку, И/у «Попади в воротца»</p>	<p>пластмассовыми шарами Ползание на четвереньках по ковру Дыхательное упражнение «Подуем на листочки»</p>
	<p>93. Упражнять в прыжках в длину с места, закреплять умения перелезть через бревно, прокатывать мяч между предметов, развивать двигательную активность, координацию движений, формировать у ребенка рациональные , осознанные действия . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.69</p>	<p>КОРУ №1 апрель (с платочками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, прокатывание мяча одной и двумя руками между предметов, перелезание через бревно, И/у «Попади в воротца»</p>	<p>Игры детей с пластмассовыми шарами Ползание на четвереньках по ковру</p>
4 неделя	<p>94. Закреплять умение прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, упражнять в прокатывании мяча, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, формировать умение сохранять правильную осанку. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.70</p>	<p>КОРУ №2 апрель (со стульчиками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, прокатывание мяча одной и двумя руками между предметов, ходьба по наклонной доске И/у «Мишки идут по лесу»</p>	<p>Игры детей с пластмассовыми шарам Ползание на четвереньках по ковру Д/игра «Кукла делает зарядку»</p>
	<p>95.Закреплять умение прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, упражнять в прокатывании мяча, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, формировать умение сохранять правильную осанку . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.70</p>	<p>КОРУ №2 апрель (со стульчиками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, прокатывание мяча одной и двумя руками между предметов, ходьба по наклонной доске И/у «Мишки идут по лесу»</p>	<p>Игры детей с пластмассовыми шарами Ползание на четвереньках по ковру «Воробушки и автомобиль»</p>
	<p>96. Закреплять умение выполнять прокатывание мяча, проползать в вертикальный обруч, развивать глазомер , ловкость , координацию движений ,формировать у ребенка рациональные , осознанные действия ; побуждать к накоплению им двигательного опыта и переносу его в повседневную жизнь . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.71</p>	<p>КОРУ №2 апрель (со стульчиками), Ходьба и бег с заданием, прокатывание мяча одной и двумя руками между предметов, проползание в вертикально стоящий обруч, И/у «Попади в воротца»</p>	<p>Игры детей с пластмассовыми шарами Дыхательное упражнение «Весенний ветерок»</p>
Май - Тема «Мир – это главное слово на свете».			
1неделя	<p>97. Закрепить умение проползать в два вертикально стоящих обруча, упражнять в скатывании мяча с горки, прыжках с продвижением вперёд, формировать умение строиться по одному , в шеренгу , способствовать воспитанию смелости , ловкости и самостоятельности , учить согласовывать свои движения с движениями других детей . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, ре-шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.73</p>	<p>КОРУ №1 май (с кубиками), Ходьба и бег с заданием, проползание в два вертикально стоящих обруча, скатывание мяча с горки, прыжки с продвижением вперёд, построение в шеренгу, И/у «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	<p>Упражнения в прыжках Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей</p>
	<p>98. Закрепить умение проползать в два вертикально стоящих обруча, упражнять в скатывании мяча с горки, прыжках с продвижением вперёд, формировать умение строиться по одному , в шеренгу , способствовать воспитанию смелости , ловкости и самостоятельности , учить согласовывать свои</p>	<p>КОРУ №1 май (с кубиками), Ходьба и бег с заданием, проползание в два вертикально стоящих обруча, скатывание мяча</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре</p>

	<p>движения с движениями других детей . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.73</p>	<p>с горки, прыжки с продвижением вперёд, построение в шеренгу, И/у «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	<p>П/и «Догони мяч», «Поймай комарика»</p>
	<p>99. Закрепить навыки прыжка в длину с места, прокатывание мяча одной рукой, упражнять в умении ходить по наклонной поверхности, способствовать развитию ловкости , ориентировке в пространстве , умения быстро реагировать на сигнал, воспитывать интерес к физическим упражнениям , вызывать чувство радости от выполненных движений . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.73</p>	<p>КОРУ №1 май (с кубиками), Ходьба и бег с заданием, ходьба по наклонной поверхности, прокатывание мяча одной рукой, прыжки в длину с места, И/у «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>П/И «Кошка и мышки»</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре</p>
2 неделя	<p>100. Совершенствовать навыки прыжка в высоту с места, умение подползать под две скамейки, учить прокатывать два мяча поочередно между предметами, развивать умение ходить и бегать свободно , не шаркая ногами. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.74</p>	<p>КОРУ №2 май (с мягкими модулями), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с продвижением вперёд, подползание под две рядом стоящие скамейки, прокатывание двух мячей поочередно между предметами, И/у «Перешагни через ручеёк»</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре И/у: прыжки через канавку (веревку), докати мяч до стульчика.</p>
	<p>101. Совершенствовать навыки прыжка в высоту с места, умение подползать под две скамейки, учить прокатывать два мяча поочередно между предметами, развивать умение ходить и бегать свободно , не шаркая ногами . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.74</p>	<p>КОРУ №2 май (с мягкими модулями), Ходьба и бег с заданием, прыжки в высоту с продвижением вперёд, подползание под две рядом стоящие скамейки, прокатывание двух мячей поочередно между предметами, И/у «Перешагни через ручеёк»</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре Дыхательное упражнение «Перышки»</p>
	<p>102. Закреплять навык подползания под гимнастическую палку, упражнять в прокатывании двух мячей поочередно, прыжках в длину с места, совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении ; развивать внимание ; побуждать к самостоятельности ; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий, развивать равновесие. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.75</p>	<p>КОРУ №2 май (с мягкими модулями), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места с мячом в руках, подползание под гимнастическую палку, прокатывание двух мячей поочередно под дугу, И/у «Мой весёлый, звонкий мяч»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик», «Воробушки».</p>	<p>П/и с бегом по желанию детей Катание мяча друг другу.</p>
3 неделя	<p>103. Упражнять в умении перелезть через бревно, прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой, закреплять навык прыжка в длину с места, способствовать развитию координации движения , ориентировке в пространстве, развивать быстроту , выносливость , прыгучесть и ловкость , умение реагировать на сигнал, воспитывать интерес к физическим упражнениям , вызывать чувство радости от выполненных движений . Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.75</p>	<p>КОРУ №1 май (с кубиками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, перелезание через бревно, прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой , И/у «Попади в воротца»</p>	<p>П/и с бегом по желанию детей</p>

	<p>104. Упражнять в умении перелазить через бревно, прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой, закреплять навык прыжка в длину с места, способствовать развитию координации движения, ориентировке в пространстве, развивать быстроту, выносливость, прыгучесть и ловкость, умение реагировать на сигнал, воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.75</p>	<p>КОРУ №1 май (с кубиками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, перелезание через бревно, прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой, И/у «Попади в воротца»</p>	<p>П/и с бегом по желанию детей Дыхательное упражнение «Шар лопнул»</p>
	<p>105. Упражнять детей в прыжках в длину с места, подползании под скамейку, бросании мяча, развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес ко взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.76</p>	<p>КОРУ №1 май (с кубиками), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, подползание под скамейку, бросание мяча в цель, И/у «Мой весёлый, звонкий мяч»</p> <p>Д/игра «Спрячь глазки, ушки»</p>	<p>П/и с бегом по желанию детей</p>
4 неделя	<p>106. Совершенствовать навыки ходьбы по наклонной поверхности, прокатывания мяча поочередно правой и левой рукой, прыжков в длину с места, воспитывать выдержку и внимание, формировать у ребенка навыки рациональных, осознанных движений, равновесия, смелость и координацию движений.</p> <p>Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.77</p>	<p>Диагностика уровня физического развития КОРУ №2 май (с мягкими модулями), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, ходьба по наклонной поверхности, прокатывание мяча поочередно левой и правой рукой под дугой, И/у «Мишки идут по лесу»</p> <p>П/и «Воробушки», «Догони куклу» И/у «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке»</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре</p>
	<p>107. Совершенствовать навыки ходьбы по наклонной поверхности, прокатывания мяча поочередно правой и левой рукой, прыжков в длину с места, воспитывать выдержку и внимание, формировать у ребенка навыки рациональных, осознанных движений, равновесия, смелость и координацию движений. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.77</p>	<p>Диагностика уровня физического развития КОРУ №2 май (с мягкими модулями), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, ходьба по наклонной поверхности, прокатывание мяча поочередно левой и правой рукой под дугой, И/у «Мишки идут по лесу»</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре Дыхательное упражнение «Разноцветные шары»</p>
	<p>108. Совершенствовать навыки ходьбы по наклонной поверхности, прокатывания мяча поочередно правой и левой рукой, прыжков в длину с места, воспитывать выдержку и внимание, формировать у ребенка навыки рациональных, осознанных движений, равновесия, смелость и координацию движений. Воспитательные цели: воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.77</p>	<p>Диагностика уровня физического развития КОРУ №2 май (с мягкими модулями), Ходьба и бег с заданием, прыжки в длину с места, ходьба по наклонной поверхности, прокатывание мяча поочередно левой и правой рукой под дугой, И/у «Мишки идут по лесу»</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-оздоровительном центре Дыхательное упражнение «Разноцветные шары»</p>
	<p>Мониторинг. Цель: Совершенствовать навыки подползания, прыжков в длину с места, прокатывания</p>	<p>Диагностика уровня физического развития</p>	<p>Игровая деятельность в физкультурно-</p>

	мяча поочерёдно правой и левой рукой между предметами, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер, развивать ловкость, положительные эмоции от совершаемых действий.	оздоровительном направлении
--	--	-----------------------------

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>- расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).</p> <p>Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.</p> <p>Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов.</p> <p>Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</p> <p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>Математические представления</p> <p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>Природа</p> <p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.</p> <p>Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела,</p>

бережное отношение к животным и растениям.	питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	

Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Познавательное развитие».
Ознакомление с окружающим миром.

№ п/п	Образовательная Деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь - Тема: «Здравствуй, детский сад»				
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.	Наблюдение, беседа.	
1 неделя	1. Тема: Игрушки в гостях у ребят. Н.Е. Вераксы. Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 162	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитательные цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Адаптационный период.	Знакомство детей с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Знакомство детей друг с другом.
2 неделя	2. Тема: Кто нам помогает. (О няне). Н.Е. Вераксы . Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 69	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас. Воспитательные цели: воспитывать уважительное отношение к труду няни; желание помогать ей и заботиться о ней.	Поиграем: Упражнения: «Коза рогатая», «Стенка, стенка», «Мельница», «Мы ногами топ», «Зайка серенький сидит», «Поздоровайся с Мишуткой», «Давайте поздороваемся», «Пропавшие ручки».	Знакомство детей с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Знакомство детей друг с другом.
3 неделя	3. Тема: Мебель в нашей группе. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 166	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Воспитательные цели: воспитывать бережное отношение к мебели.	Игры: «Киска-киска», «Собери пирамидку», «Сложи узор», «Покажи отгадку», «Чудесный мешочек».	Знакомство детей с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Знакомство детей друг с другом.

4 неделя	4. Тема: Комнатные растения в нашей группе. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 96	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Воспитательные цели: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте цветов, любовь и бережное отношение к растениям.	Д/и «Комнатные растения», «какого цвета ». Беседа «Хорошо у нас в детском саду».	Знакомство детей с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Знакомство детей друг с другом.
Октябрь - Тема «Вот и осень к нам пришла»				
1 - неделя.	5. Тема: Осень золотая. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 56	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику. Воспитательные цели: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте цветов осени, любовь и бережное отношение к природе, прививать культуру поведения в коллективной игре.	Наблюдения за деревьями, изменением окраски листвы, листопадом. П/и «Мы – осенние листочки»	Рассматривание сюжетных картинок. Игры «Прятки», «Достань игрушку».
2 неделя.	6. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...». О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 21-23.	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Кукла Маша и одежда для нее. Воспитательные цели: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте цветов осени, любовь и бережное отношение к природе, прививать культуру поведения в коллективной игре.	Наблюдения за деревьями – учить выделять ствол, ветки, листья.	Наблюдение за птицами. Д/и «Чудесный мешочек», Наблюдение за осенним небом, деревьями. Д/и «Покажи желтые (зеленые) листочки».
3 неделя.	7. Тема: Рассматривание кукольной одежды. Одевание куклы на прогулку. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 108	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. Воспитательные цели: Воспитывать бережное отношение к одежде и игрушкам.	«Умоем куклу», «Мы купаем куклу», «Оденем куклу на прогулку». Пальчиковая игра «Игрушки»	Игры с куклами. д/и «Одень куклу»
4 неделя.	8. Тема: Одежда и обувь. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения дошколы" стр. 151	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. Воспитательные цели: Воспитывать бережное отношение к одежде, прививать культуру поведения в коллективной игре.	Физкультминутка «Я одежду одевала».	Д/и «Чудесный мешочек». Упражнения на развитие мелкой моторики рук.
Ноябрь - Тема: «Моя семья»				

1 - неделя.	9. Тема: Дружная семья. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 48	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке. Воспитательные цели: формирование у детей гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе; воспитание всесторонне развитой, творчески активной, инициативной личности, способной к самореализации.	П/г: «Моя семья». Беседа о семье. Пальчиковая игра «большая семья». Игра-беседа «Моя семья». Беседа «Моя мама».	Сюжетно – ролевые игры. «Семья».
2 неделя.	10. Тема: Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 89	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения. Воспитательные цели и задачи: воспитывать любовь к животным, бережное отношение к игрушкам.	П/и «Найди свой домик». Сюжетная игра «Как звери место себе выбирали»	Д/и «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет». Конструирование заборчика для домашних животных.
3 неделя.	11. Тема: Петушок с семьей. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 62	Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья». Воспитательные цели и задачи: воспитывать любовь к животным, бережное отношение к игрушкам.	Д/и «Большой - маленький», «Один-много»	Рассматривание сюжетных картинок «Петушок и его семья»
4 неделя.	12. Тема: Знакомство с игрушечным зайчиком. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 104	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитательные цели и задачи: воспитывать любовь к животным, бережное отношение к игрушкам	Пальчиковая игра «Зайчишка» Беседа "Наш зайчонок заболел"	Рассматривание сюжетных картинок «Зайчик и его семья». Рисование «А где у зайки носик и глазки?»
Декабрь - Тема «Здравствуй, зимушка-зима»				
1 неделя.	13. Тема: Зима. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 114	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитательные цели: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте цветов осени, любовь и бережное отношение к природе, прививать культуру поведения в коллективной игре.	Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья).	Наблюдение за сосной. П/и «Вышли дети в садик». Постройка маленькой горки для кукол из снега.
2 неделя.	14. Тема: Зимние забавы родителей и малышей.	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на	Наблюдения за снегом и снежинками.	Игра«Снежки» Рассматривание картинок «Зима»

	Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 112	вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». Воспитательные цели: Приобщение детей, родителей к здоровому образу жизни, развитие интереса к зимним подвижным играм.	Пальчиковая игра «Снежинки»	
3 неделя.	15. Тема: У кормушки. (РК) О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 24-26	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Воспитательные цели: Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Наблюдение за синицами. Беседа «Покормим птиц зимой». Пальчиковая игра «Птички-невелички»	Кормление детьми птиц.
4 неделя.	16. Тема: Скоро новогодний праздник. (РНК) Рассматривание елки. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 137	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитательные цели: воспитывать любовь к русским традициям.	Чтение стихотворения А. Барто «К деткам елочка пришла» Беседа «Новогодняя елочка», «Семейный праздник» Рассматривание новогодней елки.	Рассматривание картинок Новый год, Дед Мороз и Снегурочка, елочные украшения Лепка новогодняя игрушка
Январь - Тема «Новый год у ворот»				
1 неделя.	17. Тема: Снеговик и елочка. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 26-27.	Расширять представления детей о деревьях; показать свойства снега. Воспитательные цели и задачи: воспитать бережное отношение к природе. формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Целевая прогулка «Мороз и солнце – день чудесный». Игра-экспериментирование «Цветные льдинки». Целевая прогулка «Ёлочка». Рассматривание картин с изображением деревьев.	П/и «Мороз». Рассматривание картинок «Снеговик» Рисование «Нос снеговика»
2 неделя	18. Тема: Лесные жители. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 144	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь; Воспитательные цели и задачи: воспитывать заботливое отношение к животным.	Д/и «Найди свой домик» Беседа о диких животных П/И «Волк и гуси»	Рассматривание сюжетных картинок о диких животных. Постройка в снегу норку для животных.
3 неделя	19. Тема: Игрушки и посуда. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 159	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к игрушкам и к их бережному отношению.	Д/И «Чудесный мешочек». Беседа «Назначение посуды» Игра «Найди и назови».	Игра «Веселый мяч» Ср игра «Повар»
4 неделя.	20. Тема: Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Н.Е. Вераксы Комплексные	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые	Игра «Что изменилось» Пальчиковая игра «Есть игрушка у меня» Беседа: Как можно играть с игрушками»	Игры с любимыми игрушками Сюжетные картинки «Из чего бывают игрушки»

	занятия по программе "От рождения до школы" стр. 40	игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к игрушкам и к их бережному отношению. способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: « <i>Попроси игрушку</i> »; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать.		
Февраль - Тема «Отечество славлю»				
1 неделя.	21. Тема: Рассматривание игрушечных машин. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 83	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к игрушкам и к их бережному отношению. способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: « <i>Попроси игрушку</i> »; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать.	П\и «Би-би» Беседа «Папина машина» Игра «Какой машины не стало»	П\и «Машинки» Конструирование «гараж для машины» Рассматривание сюжетных картинок про машины
2 неделя.	22. Тема: Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 179	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к игрушкам и к их бережному отношению. способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: « <i>Попроси игрушку</i> »; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать.		П\и «Машинки» С\Р игра «Гараж» Рассматривание сюжетных картинок про транспорт
3 неделя	23. Тема: Покормим птичек. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 187	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память Воспитательные цели и задачи: воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Целевая прогулка «Покормите птиц зимой». Пальчиковая игра «Птички - невелички»	П\и «Кот и птицы»
4 неделя.	24. Тема: Домашние животные и их детеныши. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 194	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас. Воспитательные цели и задачи: воспитывать	Д\и «Чудестный мешочек» Д\и «Чей детеныш» Пальчиковая игра «Звери»	Рассматривание сюжетных картинок про домашних животных. Конструирование «Забор для животных»

		любовь к животным и бережно относиться к ним.		
Март - Тема «Весна идет – весне дорогу»				
1 неделя.	25. Тема: Ознакомление детей с качеством и свойствами предметов. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 166	Учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i> ; свойства: <i>тонет, плавает</i> ; учить четко и правильно произносить звук [у]; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательные отношения между детьми, чувство коллективизма.	Игры с водой: «Утята и гусята», «Кораблики». Ди «Чудестный мешочек» Игры с песком и водой. Проведение элементарных опытов водой: «Водичка-водичка», «Шарики-купарики»,	Игра с водой «Ручейки»
2 неделя.	26. Тема: Ознакомление с качествами предметов. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 204	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; учить использовать в речи прилагательные: <i>широкий – узкий</i> ; обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитательные цели и задачи: воспитывать заботливое отношение к природе.	Игры с водой: «Утята и гусята», «Кораблики». Ди «Чудестный мешочек»	Игры с песком и водой. Проведение элементарных опытов водой: «Водичка-водичка», «Шарики-купарики»,
3 неделя.	27. Тема :Из чего сделаны игрушки. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 223	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к игрушкам и к их бережному отношению. способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: « <i>Попроси игрушку</i> »; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать.	ДиИгра «Опиши меня»	Конструирование пирамидки, стен для домика.
4 неделя.	28. Тема: Любимые игрушки ребят. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 267	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения, прививать любовь к игрушкам и к их бережному отношению. способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом; способствовать	Ди «Шофер» Беседа «Моя любимая игрушка»	Лепка Колеса для машины

		развитию умения сочувствовать и сопереживать.		
	Апрель - Тема «Апрель – на дворе звенит капель»			
1 неделя	29. Тема: Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 31-33.	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Воспитательные цели: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к солнцу, весне и бережное отношение к природе, прививать культуру поведения в коллективной игре.	Беседа о солнце. Наблюдение за солнцем и снегом (весной солнце прогревает землю, и снег начинает таять). Знакомство с поговорками О солнце.	Рисование «Веселые Лучики»
2 неделя.	30. Тема: Признаки весны. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 230	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. Воспитательные цели: Воспитывать бережное отношение к природе, прививать культуру поведения в коллективной игре.	Наблюдения за первыми проталинами. Наблюдение за весенними изменениями в природе, изменениями погоды. Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Игра «Солнечный зайчик».	Рассматривание сюжетных картинок про Весну.
3 неделя.	31. тема: Кому что нужно. (Повар, врач, шофер). Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 236	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (<i>повар, врач, шофер</i>), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать интерес и уважение к профессиям, желание выполнять простые трудовые действия.	Наблюдение за трудом повара (как выдает обед, внешний вид) П\И «Автомобили»	СРИ «Парикмахер»
4 неделя.	32. Тема: Машины помощники Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 244	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение к маме, желание ей помогать	Д/и «Кукла в гости к нам пришла», «Из чего что», «Какие мы помощники». Пальчиковая игра «Печем пирожки»	СРИ «Семья» Лепка «Бусы для мамы»
	Май - Тема «Мир – это главное слово на свете»			
1 неделя.	33. Тема: Где живут домашние птицы. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 259	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам.	Пальчиковый театр «курочка Ряба» П\и «Лиса и цыплята» Разучивание потешки «Петушок, петушок»	Лепка «Зернышки для цыплят»

2 неделя.	34. Тема: Кто что ест. Домашние животные и их детеныши. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 254	Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (<i>зерно – зернышки, капуста, корочка</i>); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи. Воспитательные цели и задачи: воспитывать любовь к животным и бережно относиться к ним.	Д\И «Чей голос» П\И «Лошадки» Пальчиковая игра «Кто на ком едет»	Конструирование Заборчик ждя животных Рассматривание сюжетных картинок про домашних животных
3 неделя.	35. Тема: Кто трудится на огороде. (рк) Сюжетные картинки	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. Воспитательные цели и задачи: оспитывать уважительное отношение к труду взрослых сверстников; -формировать нравственные качества: отзывчивость, сочувствие.	Сюжетная игра «На зеленой полянке». П/и «Семена и ветер». Д\И «Чудестный мешочек»	Конструирование горки с лесенкой Наблюдение за сезонными изменениями в природе, цветущими культурными растениями.
4 неделя	36. Тема: Что есть на нашем участке. Что растет за окном. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр. 280	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Игра «Какие бывают деревья». Наблюдение за насекомыми на прогулке. Д/и «Найди палочку», « «Чудесный мешочек».	Наблюдение за цветущими одуванчиками. Рисование «Одуванчики»..
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.		

2.3Образовательная область «Развитие речи».

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование словаря: - развивать понимание речи и активизировать словарь; - формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;	Формирование словаря Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов;
- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;
- рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.

У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.

Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращённую к группе детей, понимать её содержание; Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идёт коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), «Маша и медведь» (обр. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обр. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обр. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова, «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обр. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Весёлое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котёнок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза: Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинин Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой

<p>- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></p> <p>Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <p>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	

Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Развитие речи».

№ п/п	Образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей.
<p>Сентябрь - Тема: «Здравствуй, детский сад»</p>				
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.		
1 неделя	1. Тема: Путешествие по территории участка. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.31	Побуждать учить детей участвовать в коллективном мероприятии, учить слушать и понимать предложения воспитателя. Воспитывать уважение к друг другу.	Разучивание русской народной песенки «Дубы, дубочки...	Адаптация
	2. Тема: Путешествие по комнате. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.32	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то приготовить или сделать). Воспитательные цели и задачи: Сплочение коллектива. Воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием. - воспитание в детях уважение к себе и к другим.	1 . Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?	Адаптация
2 неделя	3. Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.33	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Воспитательные цели и задачи: Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях.	Игра «Кто у нас хороший» стихотворение С. Черного «Приставалка». Беседа на тему «Добрые слова».	Адаптация в коллективе
	4. Тема: Игра- инсценировка «Про девочку Машу и зайку- длинное ушко». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.34	Помочь детям понять , что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в приговаривании фраз, которые можно произнести , прощаясь мамой. Воспитательные цели и задачи: воспитывать уважение к сверстникам.	Пальчиковая игра «Зайка». Чтение потешек «Зяц Егорка», «Ой ты заюшка-пострел». Рассматривание игрушки мишки. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»	Адаптация в коллективе

3 неделя	5. Тема: Чтение народной немецкой песенки «Три веселых браца». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.36	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражающие слова , выполнять движение, о которых говорится в тексте песенки. Воспитательные цели и задачи: Учить детей прощаться с мамой утром не плача.	П/гимнастика «Веселые друзья»	Рассматривание сюжетной картинки и прослушивание песенки.
	6. Тема:Дидактические игры и упражнения. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.37	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	Дид.игра «Поручение». Дид.упражнение «Вверх- вниз»	Рассматривание картинок «Лесница вверх- вниз"
4 неделя	7. Тема:Чтение РНС «Репка» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.38	Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказать сказку. Уточнить представления детей , о том какое животное что ест. Воспитательные цели и задачи: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Д/и «Кто что ест», «Скажи «а». Чтение А. Барто «Кто как кричит.	Рассматривание картинки «Детка за репку».
	8. Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.40	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять. Учить отчетливо произносить звук и. Воспитательные цели и задачи: Сплочение коллектива. Воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием. - воспитание в детях уважение к себе и к другим.	Дигра «Поручение», «Лошадка».	Рассматривание игрушки лошадка.
Октябрь « Здравствуй, осень».				
1 неделя	9. Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.42	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков ИА. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к рассказам.	Дигра «Ослик».	Игра с игрушками-ослик
	10. Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.43	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Прививать любовь к игрушкам.	Муз.п/игра «Целый день...», Беседа Ребятам о игрушках.	Рассматривание сюжетных картинок.
2 неделя	11. Тема: Звуковая культура речи: У В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.44	Закрепить правильное произношение звука У. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброе отношение к животным, чувство прекрасного, интерес к изобразительной деятельности, отзывчивость к доброму.	Дидактическое упражнение «Аууу», «Паровоз». Чтение чувашской песенки «Разговоры».	Укладывание куклы спать.
	12. Тема: Дидактические упражнения «Кто пришел?», «Кто ушел?», «Наши уточки с утра» (РК) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.46	Познакомить с песенкой, учить понимать содержание, повторять за воспитателем слова , определять уточку среди др.животных, способствовать активизации речи. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброе отношение к животным, чувство прекрасного, интерес к изобразительной деятельности, отзывчивость к доброму.	Беседа «Утинная семья» Д/И «Угадай- ка»	Игра с игрушками животными.
3 неделя	13. Тема: Рассматривание сюжетной картины «В	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на	Рассматривание картинка «В песочнице».	Игра в песочнице

	песочнице». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.45	вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. Воспитывать в детях уважение ко сверстникам.		
	14. Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок», чтение стих-ия «Кто как кричит» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.44	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброе отношение к животным, чувство прекрасного, интерес к изобразительной деятельности, отзывчивость к доброму.	Музык. Игра «Ветерок». Рассматривание картинок «Домашние животные».	Рассматривание иллюстрации к стихотворению.
4 неделя	15. Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского). (РК) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.52	Познакомить с содержанием сказки, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к русским народным сказкам.	Кукольный театр «Козлятки и волк»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).
	16. Тема: Дидактическая игра «Это я придумал», чтение РН потешки «Пошел котик на торжок...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 50	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Пальчиковая гимнастика «Кошечка»	Рассматривание сюжетных картинок к потешкам
Ноябрь - Тема: «Моя семья»				
1 неделя	17. Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.51	Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя. Воспитательные цели и задачи: : воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Д\игра «Какого цвета?», д\упражнение «Построй дорожку».	Постройка дорожки из кубиков и кирпичиков.
	18. Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.53	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. Прививать детям любовь и уважение.	Чтение стихотворения «Все она». Колыбельная «Баюшки, баю».	Игра «дочки – матери».
2 неделя	19. Тема: Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.54	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.	Чтение стихотворения А.Барто «Машина», д\игра «Найди машину»	Постройка машины из строительного конструктора.
	20. Тема: Дидактическое упражнение «выше- ниже, дальше- ближе». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.55	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание картины «Прятки». Подвижная игра «Звери на полянке»	Игра с игрушками – дикие животные.
3неделя	21. Тема: Звуковая культура речи : звуки Мь, Пь, Б- Бь. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.58	Формировать умение четко произносить звуки в звукосочитаниях, различать на слух, совершенствовать память и внимание. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Д\игра «Кто как голос подает», «Кто ушел? Кто пришел?»	Игры с игрушками-домашние животные.

	22. Тема: Чтение сказки В Сутеева «Кто сказал «Мяу?»». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.59	Познакомить детей с новым произведением. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Д\И «Угадай животное», Паличикова игра «Раз, два, четыре, пять...»	Рассматривание иллюстрированных картинок к сказке.
4 неделя	23. Тема: Искенировка сказки «Кто сказал, мяу?»». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.60	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Пальчиковая гимнастика, д\игра «нади меня»	Игра с игрушками – домашние животные.
	24. Тема: Звуковая культура речи: звук Ф. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.61	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф. учить произносить звукосочитание с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова.	Д\игра «Далеко- близко», д\упражнение «Как лает собачка». Артикуляционная гимнастика	Игра с заводными игрушками.
Декабрь - Тема «Здравствуй, зимушка-зима»				
	25. Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.63	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание изображения Петушка. Чтение произведения Г.Бойко «Петух». Прослушивание потешки»Петушок-золотой гребешок»	Игра с игрушкой - Петушок.
	26. Тема: Закрепление Дидактическая игра «Подбери перышко». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.63	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание изображения Петушка. Чтение произведения Г.Бойко «Петух». Прослушивание потешки»Петушок-золотой гребешок»	Игра с игрушкой - Петушок.
2 неделя	27. Тема: Рассматривание сюжетной картинки «Дед Мороз». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.65	Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	д\игра «Чудесный мешочек».	Рассматривание книжек с иллюстрациями Деда Мороза.
	28. Тема: Звуковая культура речи звук К. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.65	Учить детей правильно и отчетливо произнести звук К. Способствовать развитию голосового аппарата. Активизировать словарь детей. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Познакомить детей со стихотворением К.Чуковского «Котауси и Мауси». Рассматривание сюжетных картинок . Д\игра «Кукушки», «Что не так?». Чтение стихотворения со звукоподражанием. Артикуляционная гимнастика.	Раскрашивание кота.
3 неделя	29.Тема: Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Д\упражнение «Кто позвал?», «Узнай по голосу».	Игра с игрушками – домашняя птица.

	30. Тема: Совершенствование звуковой культуры речи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68	Учить детей различать на слух звукоподражающие слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять что на них изображено. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Д\игра «Узнай по голосу», д\упражнение «Кто позвал?».	Рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы.
4 неделя	31. Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.69	.Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном варианте.	Д\у на совершенствование звуковой культуры речи. Повторение знакомых сказок, пальчиковых игр. Слушание песни «Зайка», принимает участие в игре «Какой мячик потерялся?»	Раскрашивание Зайчика.
	32. Тема: Совершенствование звуковой культуры речи: звуки м – мь; п – пь; б – бь. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 58	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, развивать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. Воспитательные цели и задачи: формировать желание проявлять эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно - художественное произведение; - воспитывать бережное отношение к животным.	Чтение: р.н.п. «Заяц-Егорка», В.Берестов «Котенок». Д\игра «Кто как кричит».	Рассматривание сюжетных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено, беседа по содержанию.
Январь - Тема «Новый год у ворот»				
1 неделя	33. Тема: Звуковая культура речи: звук Д, Дь. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.70	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели. Учить четко правильно произносить звукоподражающие слова. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	д\игра «Устроим кукле комнату», Разбудим куклу». Артикуляционная гимнастика	Постройка мебели из строительного конструктора.
	34. Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «огуречик, огуречик...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание иллюстрированных картинок к сказкам «Три медведя», «Волк и семеро козлят». П\игра «Мышки».	Игра на фланелеграфе с героями сказок.
2 неделя	35. Тема: Звуковая культура речи: звук Т, Ть. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.72	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков. Развивать голосовой аппарат. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Д\упражнение «назови ласково», «Тук-тук.- Кто там?» Артикуляционная гимнастика	Игры с любимыми игрушками
	36. Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.73	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать детенышей по описанию. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Рассматривание картинок с изображением детенышей и их мам. д\ игра «Чей голос?».	Игры с игрушками-домашние животные.

3 неделя	37. Тема: Звуковая культура речи: звук Х. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.75	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука Х. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Д\И «Согреем ладошки».	Рассматривать сюжетные картинки
	38. Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.76	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	д\игра «Что у меня в тарелке?»	Во время обеда напоминание детям : Что в тарелке, в чьей и какая тарелка?».
4 неделя	39. Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.79	Вызвать у детей удовольствие о восприятии знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание предметных картинок. Д\игра «Чей,чья, чье?».	Игра «мы готовим завтрак»
	40. Тема: Рассматривание иллюстраций к РНС «Теремок». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.80	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Д\игра «Что я сделала сама»	Раскрашивание героев сказок.
	Февраль - Тема «Отечество славно!»			
1 неделя	41. Тема: Инсценировка РНС «Теремок». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.81	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизводить диалоги между персонажами. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми , прививать любовь к русским народным сказкам.	Рассматривание иллюстрированных сюжетных картинок.	Самостоятельное разыгрывание сказки при помощи настольного театра.
	42. Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.81	Совершенствовать умение слушать без наглядного сопровождения . Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	П\игра «Едет поезд».	На прогулке помочь детям поиграть в поезд.
2 неделя	43. Тема: Рассматривание сюжетной картины. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.82	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия, возросло ли число инициативных высказываний детей, стало ли оно разнообразнее.	д\упражнение «Кто и Что это?»	Раскрашивание знакомых сюжетных картинок.
	44. Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.84	Дать детям возможность убедиться в том , что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Рассматривание иллюстраций в книге Ю.Васнецова. д\упражнение «большая-поменьше и еще меньше»	Раскрашивание сюжетных картинок из сказки «Три медведя».
3 неделя	45. Тема: Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик». В.В.Гербова «Развитие речи в	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со	П\игра «паровозик». Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.	Игра с паровозиками.

	детском саду», стр.85	сверстниками и взрослыми.		
	46. Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.86	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница». Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Артикуляционная гимнастика, усовершенствование звукоподражающих слов.	Рассматривание сюжетных картинок к стихотворению «Путаница»
4 неделя	47. Тема: Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.87	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Дупражнение «Что я делаю?». Пальчиковая гимнастика.	Раскрашивание сюжетных картинок к стихотворению «Путаница».
	48. Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.88	Продолжать приучать детей слушать без наглядного сопровождения. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать доброжелательное отношение между сверстниками.	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. П\игра «Гуси, гуси...».	Рассматривание сюжетных картинок.
Март - Тема «Весна идет – весне дорогу»				
1 неделя	49. Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.89	Продолжать учить детей участвовать в инсценировке. Развивать способность следить за действиями педагога, активно приговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук Э, звукоподражанием ЭЙ.	Чтение стихотворения А.Б. «Эх, напрасно мы решили...», артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.	Катание зверей на машине.
	50. Тема: Дидактическое упражнение «Не уходите от нас, киска!» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.90	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	П\игра «Мишка и звери», пальчиковая гимнастика.	Рассматривание сюжетных картинок к стихотворению Г. Сапгира «Кошка».
2 неделя	51. Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.91	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Игра «Что, кто?» Пальчиковые игры по выбору детей.	Раскрашивание животных
	52. Тема: Чтение РНС «Маша и медведь».	Продолжать объяснять детям, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки., прививая им интерес к драматизации.	Рассматривая иллюстрированных картинок. Артикуляционная гимнастика.	Инсценировка сказки с помощью воспитателя.
3 неделя	53. Тема: Знакомство с новой игрушкой. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.93	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить рассказывать о том, как они будут играть с ней. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание новых игрушек.	Игры с новыми игрушками
	54. Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключение Мишки ушастика». В.В.Гербова «Развитие речи в	Познакомить с новым произведением. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание картинок с животными. Пальчиковая гимнастика. П\игра «Веселые звери».	Раскрашивание животных.

	детском саду», стр.94			
4 неделя	55. Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.94	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышей. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Чтение стихотворения «Черный жеребенок». Дигра «Кто спрятался?», «Чей голос?».	Игры с игрушками из серии домашние животные
	56. Тема: Купание куклы .Кати. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.96	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий качеств.Показать малышам, как интересно можно играть с куклой. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Пение потешки «Баю, баю, баиньки...». Артикуляционная гимнастика.	Игры с куклами.
Апрель - Тема «Апрель – на дворе звенит капель»				
1 неделя	57. Тема: Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.97	Упражнять в произнесении звукоподражаний. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Подвижная игра «Автомобили». Пальчиковая гимнастика.	Раскрашивание автомобиля.
	58. Тема: Повторение. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.98	Помочь детям вспомнить знакомые сказки. Побуждать к инициативным высказываниям.	Рассматривание иллюстрированных картинок из сказок. Дупражнение «Из какой сказки?».	Раскрашивание сказочных героев.
2 неделя	59. Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Девочка –ревушка». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.99	Познакомить детей с произведением. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Артикуляционная гимнастика.	Рассматривание сюжетных картинок.
	60. Тема:Рассматривание картины «У аквариума». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.100	Продолжать учить детей рассматривать картину. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Дупражнение Кто это, что это?»	Раскрашивание аквариума и рыбок.
3 неделя	61. Тема: Совершенствовать Звуковая культура речи: звук Х. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.75	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука Х. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	ДИ «Согреем ладошки».	Рассматривать сюжетные картинки
	62. Тема: Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 100	Познакомить детей с произведением , учить слушать произведение без наглядного сопровождения , отвечать на вопросы , понимать , что кличка животных зависит от их внешних признаков.Воспитательные цели и задачи: воспитывать интерес к художественной литературе, заботливое отношение к домашним птицам; - воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.	Дидактическая игра «Один - много». Подвижная игра «Наседка и цыплята»;	рассматривание иллюстраций в альбомах «Птицы», "Мамы и их детеныши"
4 неделя	63. Тема: Здравствуй, весна! Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» В.В.Гербова «Развитие речи в	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением « Кораблик». Воспитательные цели и задачи: воспитывать	Игровая ситуация « <i>Вошебный мешочек</i> ».	Рассматривание картин о весне, отгадывание загадок, наблюдения на

	детском саду», стр.101	бережное отношение к природе.		прогулке
	64.Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.103	Продолжить учить детей осмысливать различные жизненные ситуации. Обработать у детей плавный легкий выдох. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	.Дыхательная игра «снегережки».	Игра с мыльными пузырями.
Май - Тема «Мир – это главное слово на свете»				
1 неделя	65. Тема: Совершенствование Звуковая культура речи: звук Т, ТЬ. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.72	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков. Развивать голосовой аппарат. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Дупражнение «назови ласково», «Тук-тук.- Кто там?» Артикуляционная гимнастика	Игры с любимыми игрушками
	66. Тема: Чтение сказки В.Бianки «Лис и мышонок». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.103	Познакомить детей с произведением. Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Инсценировка сказки.	Раскрашивание мышат.
2 неделя	67. Тема: Здравствуй, весна!.	Учить находить изменения в природе. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Заучивание потешки «Солнышко»	Рассматривание картинок.
	68. Тема: Дид.упражнение «Так или не так?».Чтение песенки «Снегирек». В.В.Гербова “Книга для чтения в д.с 2-4 года” стр. 65	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Воспитательные цели и задачи: воспитывать у детей любознательность и чувство сопереживания к живым существам; формировать навык действовать сообща, умение играть в коллективе.	На фланелеграфе рассматривание картинок с изображением котенка, поросенка, воробья.	Рассматривание картинок к песенке «Снегирек»
3 неделя	69. Тема: Инсценировка сказки В.Бianки «Лис и мышонок». В.В.Гербова “Книга для чтения в д.с 2-4 года” стр. 66	Помочь детям инсценировать сказку. Воспитательные цели и задачи: прививать любовь к сказкам, воспитывать у детей любознательность и чувство сопереживания к живым существам;формировать навык действовать сообща, умение играть в коллективе.	Беседа с детьми «Какая лиса?» Муз.минутка «Маленькая мышка». Инсценеровка сказки.	Рассматривание иллюстраций к сказке.
	70. Тема: Повторение	Вспомнить с детьми РНС которые им очень понравились. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	Д/и «Чей голос». Пальчиковая игра по желанию детей.	Рассматривание иллюстраций из сказок.
4 неделя	71.Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.103	Продолжить учить детей осмысливать различные жизненные ситуации. Обработать у детей плавный легкий выдох. Воспитательные цели и задачи: воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.	.Дыхательная игра «снегережки».	Игра с мыльными пузырями.
	72. Тема: Совершенствование .Звуковая культура речи: звуки м – мь; п – пь; б – бь. В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду” стр. 58	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, развивать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. Воспитательные цели и задачи: формировать желание проявлять эмоциональную отзывчивость на	Чтение: р.н.п. «Заяц-Егорка», В.Берестов «Котенок». Д/игра «Кто как кричит».	Рассматривание сюжетных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено, беседа

		доступное возрасту литературно - художественное произведение; - воспитывать бережное отношение к животным.		по содержанию.
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.		

2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Приобщение к искусству:</u> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p>	<p><u>Приобщение к искусству</u> Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u> Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p> <p><u>Рисование</u> Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге. Педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы. При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><u>Лепка</u> Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами</p>

- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка

углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).

По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Слушание

Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котят»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Пение

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Примерный перечень музыкальных произведений

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкально-ритмические движения

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Поголяем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

<p>перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Культурно-досуговая деятельность: - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца. Театрализованная деятельность Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. Культурно-досуговая деятельность Педагог создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	

**Комплексно-тематическое планирование образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие».
Рисование.**

№ п/п	Образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь - Тема «Здравствуй, детский сад»				
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.	Заполнение индивидуальных карт	
1 неделя	1. Тема: «Берлога для медведя» Д.Н.Колдина	Познакомить детей с техникой рисования на песке . Развивать мелкую моторику . Обогащать сенсорный опыт детей .	Беседа о медведе. Рассматривание сюжетных картинок о спящем медведе.	Рисование берлоги для медведя.

	«Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.5	Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая игра «Два медведя». П/и «У медведя во бору».	
2 неделя	2. Тема: «Дорожки для зайчика» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.6	Продолжать знакомить с техникой рисования на песке . Обогащать сенсорный опыт детей. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с песком . Д/и «Покорми зайчика».	Рисование дорожек для зайчика.
3 неделя	3.Тема: «Жираф» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.9	Учить технике рисования пальчиками , не выходя за границы предмета . Закреплять представление о цвете (желтый , коричневый). Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание сюжетных картинок. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с красками.	Закрашивание формы жирафа.
4 неделя	4. Тема: Черепаха» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.10	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками . Закреплять представление о цвете . Развивать мелкую моторику . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Закрепление правил работы с красками. Рассматривание картинок с изображением черепахи. П/г «Вот моя черепаха», П/И«Превращение в черепашек»	Рисование черепахи.
Октябрь - Тема «Вот и осень к нам пришла»				
1 неделя	5. Тема: «Бабочка» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр. 11	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками . Закреплять представление о цвете . Развивать мелкую моторику . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Закрепление с изобразительными материалами, правилами работы с красками . Ф/М «Бабочка» . П/И «Бабочка и слон».	Рисование бабочки .
2 неделя	6. Тема: «Рыбка» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.12	Продолжать учить рисовать пальчиками . Закреплять представление о цвете . Развивать творческое мышление . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картинки «Рыбка». С/И «Поймай рыбку».	Рисование «Рыбка».
3 неделя	7. Тема: «Змея» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.13	Продолжать учить рисовать пальчиками . Развивать умение пользоваться красками . Воспитывать аккуратность .	Рассматривание картинок. Пальчиковая игра «Змея». Д/И «Разложи по размеру»	Рисование змеи.
4 неделя	8. Тема: «Воздушные шарики» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.14	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками . Закреплять представление о цвете . Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда .	Игра «Достань шарик». Рассматривание воздушных шариков . Рисование пальчиком по воздуху.	Рисование воздушных шариков.

Ноябрь		Тема: «Моя семья»		
1 неделя	9. Тема: «Снегопад» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.15	Учить рисовать пальчиками точки , распределяя их по всему листу . Развивать внимание , мышление , восприятие . Воспитывать аккуратность .	Рисование пальчиками. И/У «Подуй на снежок».	Рисование «Снегопад».
2 неделя	10. Тема: «Дождь» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.16	Закреплять умение рисовать пальчиками точки , распределяя их по всему листу . Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Прослушивание песенки «Дождик». Прочитывание стихотворения «Дождик , дождик». П/И «Солнышко и дождик»	Рисование «Дождь»
3 неделя	11. Тема: «Горошек для петушка» (РК) Д.Н.Колдина17 «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.	Закреплять умение рисовать пальчиками точки , распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета . Пробуждать интерес к рисованию . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Д/И «Собери горошки». Подбирать цвета по картинке. Чтение потешки «Петушок»	Рисование «Горошек для петушка».
4 неделя	12. Тема: «Ёжик» (РК) Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.20	Познакомить с техникой рисования ладошками . Развивать творчество , фантазию . Воспитывать аккуратность при работе с гуашью .	Рассматривание картинок «Дикие животные». П/Г «Ёжик» Индивидуальная работа с детьми по закреплению навыков рисования.	Раскрашивание ёжика.
Декабрь - Тема «Здравствуй, зимушка-зима!»				
1 неделя	13. Тема: «Птичка» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.21	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали . Развивать воображение . Пробуждать интерес к рисованию . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картин «Птицы» . пальчиковая игра «Птички» Д/и «Покорми птиц	Рисование птиц ладошками.
2 неделя	14. Тема: «Белый медведь» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.22	Закреплять умение рисовать ладошками . Развивать творческое мышление . Воспитывать аккуратность .	Рассматривание картинок «Белый медведь». Прослушивание музыкального произведения «Умка», Пальчиковая игра «Мишка косолапый»	Рисование белого медведя ладошками.
3 неделя	15. Тема: «Куст» (РК) Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.23	Закреплять умение рисовать ладошками . Учить доводить предмет до нужного образа . Развивать интерес к рисованию . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание иллюстраций «Кустарники». Пальчиковая игра «Куст»	Рисование «Куст».
4 неделя	16. Тема: «Самолеты» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии (каляки-маляки). Воспитывать аккуратность .	Просмотр картинки «Воздушный транспорт».Ф/М «Самолеты».	Рисование «Самолеты».

	года . Стр.25			
Январь - Тема «Здравствуй, Новый год»				
1 неделя	17. Тема: «Лягушата» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.26	Упражнять правильно держать карандаш и водить им по бумаге , оставляя следы . Закреплять представление о цвете . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание игрушек – лягушек . Игра с фантиком .	Рисование лягушек.
2 неделя	18. Тема: «Комарики»(РК) Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.27	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы . Развивать интерес к рисованию . Развивать мелкую моторику , усидчивость . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картин «Насекомые». Индивидуальная работа с детьми по закреплению навыков рисования.	Рисование «Комарики».
3 неделя	19. Тема: «Сова в дупле» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.28	Продолжать учить правильно держать карандаш . Учить штриховать цветным карандашом . Пробуждать интерес к рисованию. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание заготовок «сова». Повторение цветов и нанесения полосок. Игра Птички в гнездышке»	Раскрашивание «Сова в дупле».
4 неделя	20. Тема: «Травка для зайчат» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.29	Продолжать учить правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные , короткие линии . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картины «Заяц».. Подбор цвета для травки. П/И «Зайцы»	Рисование «Травка для зайчат»
Февраль - Тема «Отечество славлю»				
1 неделя	21. Тема: «Конфетки на палочках» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.30	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины . Развивать интерес к рисованию. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картинок «Угощение». Беседа на тему : Какие бывают конфеты?». Д/и «Найди пару».	Рисование «Конфеты на палочке».
2 неделя	22. Тема: «Червячки для крота» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.31	Учить рисовать волнистые линии . Развивать умение рисовать в определенном месте листа . Воспитывать отзывчивость и доброту .	Рассматривание картинки – крот.	Рисование «Червячки для крота».
3 неделя	23. Тема: «Фрукты и ягоды» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.32	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра . Развивать умение аккуратно штриховать предметы . Пробуждать творческие способности . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Продолжать знакомить детей с правилами работы карандашами.Пальчиковая гимнастика «Апельсин».	Рисование фруктов и ягод.
4 неделя	24. Тема: «Колеса для машин»	Закреплять умение правильно держать карандаш . Учить рисовать круги в заданном месте листа . Развивать мелкую	Рассматривание картин «Транспорт» . П/и	Рисование колес для машины.

	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.33	моторику. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	«Автомобили».	
Март - Тема «Весна идет – весне дорогу»				
1 неделя	25. Тема: «Яркое солнышко» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.35	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей . Развивать мелкую моторику . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание иллюстрации «Солнышко» Игра «Солнышко и дождик». Ф/М «Солнышко , ведрышко»	Рисование солнышка
2 неделя	26. Тема: «Цыпленок» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.37	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей . Развивать мелкую моторику , аккуратность , усидчивость . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картин «Цыпленок». Чтение произведения В.Сутеева «Цыпленок».	Рисование цыпленка.
3 неделя	27. Тема: «Утята» (РК) Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.39	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона . Закреплять умение рисовать в нужном месте листа . Развивать интерес к рисованию . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картин «Утенок». Чтение произведения В.Сутеева «Цыпленок и утенок».	Рисование утенка.
4 неделя	28. Тема:«Мячики» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.40	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона . Развивать умение рисовать в нужном месте листа . Воспитывать отзывчивость , доброту.	П/и «Мячики».	Рисование мячиков.
Апрель - Тема «Апрель – на дворе звенит капель»				
1 неделя	29. Тема: «Морковка и огурчик» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.40	Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном . Развивать творческие способности, чувство формы , цвета . Развивать интерес к рисованию . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание иллюстрации «Овощи» Игра «Урожай.»	Рисование овощей.
2 неделя	30. Тема: «Салют» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.42	Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой . Закреплять представления о цвете . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картинки «Салют». Заучивание стихотворения «Салют».	Рисование «Салют».
3 неделя	31.Тема: «Осенний калейдоскоп» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных	Закреплять умение рисовать по мокрому листу . Учить правильно держать кисточку . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь	Наблюдение на прогулке за осенними изменениями. Рассматривание картинок «Времена года»	Рисование «Осенний калейдоскоп»

	группах детского сада» 2-3 года . Стр.43	к творчеству.		
4 неделя	32.Тема: «Мышонок в норке» Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.44	Учить закрашивать предметы акварельными красками . Продолжать учить правильно держать кисточку . Развивать усидчивость , аккуратность . Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картинок «Мышонок» д\и «Мышка и мишка»	Рисование «Мышонок в норке»
Май - Тема «Мир – это главное слово на свете»				
1 неделя	33. Тема: «Новогодняя ёлка» (РК) Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года . Стр.46	Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками . Развивать умение правильно держать кисточку . Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда .	ФМ «Наша ёлка». Беседа «Традиции нашей семьи».	Рисование ёлки.
2 неделя	34. Тема: «Идет дождик» Н.Н.Гладышева Комплексные занятия по программе”От рождения до школы” стр. 270	Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании дождика, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать кистью короткие тонкие штрихи. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.		Рисование дождика.
3 неделя	35. Тема: «Солнечный зайчик» Н.Н.Гладышева Комплексные занятия по программе”От рождения до школы” стр. 279	Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; учить различать основные цвета.	Рисование солнечного зайчика.
4 неделя	36. Тема: Рисование мячей. Н.Н.Гладышева Комплексные занятия по программе”От рождения до школы” стр. 279	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; учить различать основные цвета. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Ди «Большой и маленький». Рассматривание картинок разноцветных мячей.	Рисование мячей.
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.	Заполнение индивидуальных карт	

**Комплексно-тематическое планирование образовательная область
« Художественно- эстетическое развитие».
Лепка.**

№ п/п	Образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь				
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.	Заполнение индивидуальных карт	

1 неделя	1. Тема: «Печенья» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.6	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая гимнастика «Котик». Рассматривание иллюстрированной картинки «Кошка».	Лепка печенья.
2 неделя	2. Тема: «Стручки гороха» . Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.7	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая игра «Посадили мы горох». Рассматривание сюжетной картины «Горох»	Лепка стручка.
3 неделя	3. Тема: «Поймай бусинку» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.7	Пластилином и его свойствами. Продолжать знакомить детей с свойствами пластилина. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая гимнастика.	Вдавливание бусинок на готовый картон..
4 неделя	4. Тема: Съешь моего яблока» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.8	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтение РНС «Гуси – лебеди», Рассматривание иллюстрированной картины «Яблоня».	Лепка яблок.
Октябрь				
1 неделя	5. Тема: «Подсолнух» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.9	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая игра «Колечки». Рассматривание муляжа Подсолнуха с семечками.	Лепка семечек.
2 неделя	6. Тема: «Морковки» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.11	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятие «большой» и «маленький». Развивать внимание. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание муляжей «Овощи» Д/и «Овощи и фрукты на тарелке». Беседа «Что растет на грядке?» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим».	Лепка морковки.
3 неделя	7. Тема: «Пирожки для Машеньки» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.12	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтение загадки В.Степанова (Маша и медведь). Рассматривание иллюстрированных картинок к сказке «Маша и медведь».	Лепка пирожков.
4 неделя	8. Тема: «У ежа иголки» (РК) Д.Н. Колдина Лепка в	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство	Загадывание загадок, показ картинок, показ образца, беседа о ежике.	Лепка ежа.

	ясельных группах детского сада, 2022г. стр.14	сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая гимнастика «Шли по лесу два ежа».	
Ноябрь				
1 неделя	9. Тема: « Маленькие змейки» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.15	Учить детей раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Формировать навыки лепки. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Отгадывание загадки. Пальчиковая игра «Как у наших у зверят». п/и «Чей голос».	Лепка змейки.
2 неделя	10. Тема: «Колеса к поезду» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.16	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая игра. Рассматривание картинки «Паровоз с вагонами».	Лепка колес.
3 неделя	11. Тема: «Рыбки». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.17	Продолжать учить детей отрывать маленьке кусочки пластилина, скатывать между ладошками и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание иллюстрированной картинки «Рыбки в аквариуме». Пальчиковая гимнастика.	Лепка рыбок.
4 неделя	12. Тема: «Червячки для цыпленка». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.19.	Учить детей раскатывать валик из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтения рассказа К.Чуковского «Цыпленок». Рассматривание сюжетной картинки «Цыпленок».	Лепка червячка.
Декабрь				
1 неделя	13. Тема: «Баранки». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.19	Учить детей скатывать прямыми движениями руки «колбаски» из пластилина, сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая концы друг к другу. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Заучивание потешки «Про белочку». Индивидуальная работа с детьми по закреплению приемов лепки.	Лепка баранков.
2 неделя	14. Тема: «Конфеты». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.20.	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей отзывчивость.	Чтение потешки «Ай., качи, качи!». Рассматривание муляжа «Конфета».	Лепка конфет.
3 неделя	15. Тема: «Медведь в берлоге». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	П/игра «Мишка испугался».	Лепка берлоги.

	сада, 2022г. стр21			
4 неделя	16. Тема: «Новогодняя елка». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.22	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладонями маленькие шарики из пластилина. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтение стихотворения Е. Ильиной «Наша елка». Рассматривание новогодних игрушки и картинки «Новогодняя елка».	Лепка новогодних игрушек.
Январь				
1 неделя	17. Тема: «Банан». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.23	Продолжать детей учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Дупражнение «Фрукты».	Лепка банана.
2 неделя	18. Тема: «Овощной салат». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.24	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь.	Дупражнение «Овощи», Рассматривание картинок «Овощи». Пальчиковая гимнастика «Мы капусту, рубим, рубим».	Лепка овощей.
3 неделя	19. Тема: «Вкусный пирог». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.25	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтение стихотворения П.Воронько «Пирог». Чтение потешки «Котик»	Лепка пирога и украшение его рисом.
4 неделя	20. Тема: «Жираф». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.27	Учить раскатывать пластилин скалкой. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Физкультминутка «У жирафа». Игра «Тактильное лото».	Лепка пятнышек.
Февраль				
1 неделя	21. Тема: «Яички для птички». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.27	Продолжать детей учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Дигра «Чей голос?». Рассматривание картинки «Птицы».	Лепка яичек.
2 неделя	22. Тема: «Яблоко». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.28	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая игра «В прятки пальчики играли». Рассматривание муляжа «Яблоко». Чтение сказки «Яблоко».	Лепка яблока.
3 неделя	23. Тема «Цветочная поляна». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.29	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Игра «Собери цветы по цвету».	Лепка сердцевин у цветка.

4 неделя	24. Тема: «Колобок». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.30	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтение РНС «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок.	Лепка колобка.
Март				
1 неделя	25. Тема: «Мыльные пузыри». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.31	Учить детей наносить пластилин на картон, делать оттиски на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	П\Игра «Пузырь».	Нанесения оттисков.
2 неделя	26. Тема: «Зебра». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.32	Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями «колбаски» и прижимать их к основе из картона. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Физкультминутка «Зебра». Пальчиковая игра «Зоопарк»	Лепка полосок.
3 неделя	27. Тема: «Цветные карандаши». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.34	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая форму карандаша. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтение рассказа В. Сутеева «Мышонок и карандаш».	Лепка цветных карандашей.
4 неделя	28. Тема: «Самолет». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр. 35.	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать словами стихотворения. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Заучивание стихотворения А.Барто «Самолет построим сами».	Лепка самолета.
Апрель				
1 неделя	29. Тема: «Окно для петушка». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.36	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	д\и «Чей голос?». Рассматривание картины «Петушок». Разучивание потешки «Петушок, золотой гребешок».	Лепка окошка
2 неделя	30. Тема: «Гусеница». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.37	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	П\игра «Бабочки- гусеницы».	Лепка гусеницы.
3 неделя	31 Тема: «Пирамидка». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.38	Учить детей раскатывать валики из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Рассматривание предметных картинок с изображением игрушек.	Лепка пирамидки.

4 неделя	32. Тема: «Пончики». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.39	Учить детей работать с тестом для лепки . Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Пальчиковая гимнастика «Мы лепили куличи». Дупражнение «Продукты питания».	Лепка пончиков.
Май				
неделя	33. Тема: «Огромный кит». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.40	Продолжать учить скатывать из пластилина шар, прищипывать пластилин между пальцев, воспитывать отзывчивость. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит».	Лепка кита.
1 неделя	34. Тема: «Радуга». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.41	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Отгадывание загадки. Рассматривание предметной картины «Радуга».	Лепка радуги.
2 неделя	35. Тема: «Погремушка» Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.43	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему, прививать любовь к творчеству.	Чтение стихотворения А.Барто «Погремушка».	Лепка погремушки.
3 неделя	36. Тема: «Одуванчики». Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, 2022г. стр.44	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать и прививать любовь к творчеству.	Рассматривание картины «Одуванчики». П/игра «Одуванчики».	Лепка одуванчиков.
4 неделя	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.	Заполнение индивидуальных карт	

Образовательная область «Конструктивно-модельная деятельность».

№ п/п	Образовательная деятельность	Цели	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь - Тема: «Здравствуй, детский сад»				
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.		
1 неделя	1. Тема: Домик Мишке. Игра «Окошки» (КМД) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.36	Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме	Адаптационный период. 1. Знакомство детей с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. 2. Знакомство детей друг с другом. Упражнения: «Коза рогатая»,	Строительство домика.

		и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	«Стенка, стенка», «Мельница», «Мы ногами топ», «Зайка серенький сидит», «Поздоровайся с Мишуткой», «Давайте здороваемся», «Пропавшие ручки».	
2 -неделя	2. Тема: Сложим шар из разрезных картинок. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе”От рождения до школы” стр.44	Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре <i>круг (шар)</i> ; научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Игры: «Киска-киска», «Собери пирамидку», «Сложи узор», «Покажи отгадку», «Чудесный мешочек». Экскурсия по участку. Определение осенних изменений в природе	Сложение шара для осеннего праздника
3 -неделя	3. Тема: Кроватка для неваляшки. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе”От рождения до школы” стр.54	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Д/и «мебель». Беседа «Хорошо у нас в детском саду». Знакомство с постройками на участке, их назначением.	Постройка кроватки.
4 -неделя	4. Тема: Заборчик для уточек.(РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе”От рождения до школы” стр.61	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Рассматривание иллюстраций забора, Д/и «длинный- короткий» , Д/и «высокий- низкий».	Постройка забора.
Октябрь - Тема «Вот и осень к нам пришла»				

1 - неделя.	5. Тема: Построим будку для собаки. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.68	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	д\и «Большая- маленькая» д\и «Чей голос?» рассматривание картинок «Осень», «Будка»	Постройка бутки.
2 - неделя.	6. Тема: Строим дорожку. Машины. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.82	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Д\и «Длинная – короткая», «Большая– маленькая».	Постройка дорожки.
3 - неделя.	7. Тема: Заборчик для коровы с телятком. Корова и теленок (сравнение). (РК) Н.Н.Гладышев Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.88	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Дупражнение «Высокий- низкий», «Длинный- короткий»	Постройка заборчика.
4 неделя	8. Тема: Строим два вида дорожки. Машины. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.82	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Д\и «Длинная – короткая», «Большая– маленькая».	Постройка двух дорог дорожки.
Ноябрь - Тема: «Моя семья»				

1 - неделя.	9. Тема: Превращение башни в поезд. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.94	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Рассматривание алгоритма постройки.	Постройка башни и поезда
2 - неделя.	10. Тема: Строим домик для матрешки. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.100	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия <i>большой, маленький</i> ; выполнять движения вслед за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Наблюдение за домами на улице – высокие, большие, маленькие. П/и «Найди свой домик». Сюжетная игра «Как звери место себе выбирали» Д/и «Что делают матрешки», «Что изменилось», «Разбери и собери». Сюжетная игра «Веселые матрешки»	Постройка домика
3 - неделя.	11. Тема: Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.107	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Продолжать знакомить с игровым оборудованием на участке, их цветом. Рассматривание алгоритма постройки стены. Д/и «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет», "Наш зайчонок заболел»,	Постройка стены.
4 - неделя.	12. Тема: Кроватка для мышонка. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.113	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Чудесный мешочек. П/Игра «Кошки- мышки» Д/и «Найди по описанию»	Постройка кроватки
Декабрь - Тема «Здравствуй, зимушка-зима»				

1 - неделя.	13. Тема:Кормушка для птиц. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.114	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Наблюдение за синицами. Беседа «Покормим птиц зимой». Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья). Целевая прогулка «Подкормка птиц».	Постройка кормушки.
2 неделя	14. Тема: Кормушка большая и маленькая для птиц. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.114	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру: большая- маленькая, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Наблюдение за снегирями. Беседа «Покормим птиц зимой». Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья). Целевая прогулка «Подкормка птиц».	Постройка большой и маленькой кормушки.
3 - неделя.	15. Тема: Коробка для игрушек. Что бывает круглым. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.135	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	д\и «Бумага какая?», «Большая – маленькая игра «Едет весело машина»	Наклека кружочков на коробку.
4 - неделя.	16. Тема: Поможем построить теремок. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.142	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Рассмотривание алгоритма постройки домика. д\и «Какого цвета».	Постройка домика.
Январь - Тема «Новый год у ворот»				

1 - неделя.	17. Тема: Подставки для елочек.(ПК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.150	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	П/и «Мороз». Целевая прогулка «Ёлочка». Рассматривание картин с изображением елочки.	Постройка подставки.
2 – неделя	18. Тема: Полочка для кукольной обуви. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.158	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один – много». Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Игра «Сколько обуви у кукол» Ди «Один -много» Беседа «Обувь»	Постройка полочки.
3 – неделя	19. Тема: «Стол для кукол.» Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.165	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много». Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Игра «Доползти до погремушки» Беседа «Мебель» Раскладывание однородных предметов на две группы	Постройка стола.
4 - неделя.	20. Тема: «Стулья для кукол» Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.172	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Ди «Угадай цвет?» Игра с мячом.	Постройка стула
Февраль - Тема «Отечество славлю»				
1 - неделя.	21. Тема: «Лодочка для кошки» Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.178	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	П/И «Четвертый лишний»	Постройка лодочки
2 - неделя.	22. Тема: Сиденья для автобуса. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.184	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	П/И «Автомобили»	Постройка сиденья для машины

3 – неделя	23. Тема: Весенний домик для птиц. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.192	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	П/И «Птичка в домике». Рассматривание картинок.	Постройка домика.
4 - неделя.	24. Тема: Будки для собаки и щенка. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.200	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Д/и «Большая- маленькая»	Постройка будок для собак
Март - Тема «Весна идет – весне дорогу»				
1 - неделя.	25. Тема: Широкая и узкая дорожки. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.207	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	д/и «Широкая- узкая» «Длинная- короткая» Игра»Расставь машины по дорожкам» П/И «Воробушки и автомобили»	Постройка дорожек
2 - неделя.	26. Тема: Подставка дл аквариума. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.214	Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Игра «поселили рыбок в аквариум» Пальчиковая игра «Рыбки»	Постройка подставки
3 - неделя.	27. Тема: Скамеечка для куклы. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.221	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	п/и «передай мяч» игра «Покажи предмет нужной формы»	Постройка скамеечки

4 - неделя.	28. Тема:Полочка для деревянных игрушек. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе”От рождения до школы” стр.229	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Показ иллюстраций с изображением домов из строительного материала.	Постройка полочки.
Апрель - Тема «Апрель – на дворе звенит капель»				
1 – неделя	29. Тема: Подставка для игрушек. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе”От рождения до школы” стр.272	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; Показ иллюстраций с изображением домов из строительного материала.развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Показ иллюстраций с изображением домов из строительного материала.	Постройка подставки
2 - неделя.	30. Тема: Построй такую же башню, как на картинке Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе”От рождения до школы” стр.235	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Д/и «Найди палочку», «Разноцветные флажки», «Чудесный мешочек». Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины.	Постройка башни.
3 - неделя.	31. Тема: Грузовик для шофера. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе”От рождения до школы” стр.242	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Игра «Автомобили» Показ иллюстраций с изображением домов из строительного материала. Рассматривание картинок «Машты».	Постройка грузовика.
4 - неделя.	32. Тема: Большой стол для повара. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе”От рождения до школы” стр.250	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Наблюдение за трудом повара (как выдает обед, внешний вид) Д/и «Кукла в гости к нам пришла», «Из чего что», «Какие мы помощники». Пальчиковая игра «Печем пирожки».	Постройка стола
Май - Тема «Мир – это главное слово на свете»				

1 - неделя.	33. Тема: Дома для животных. Сравнение домиков. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.257	Дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Домашние животные». Наблюдение за котенком. Д/и «Найди свой домик», «Кто в домике живет».	Постройка домиков.
2 -неделя.	34. Тема: Построй по образцу. Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.266	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Сюжетная игра «Идем в гости». Д/и «Сколько спряталось игрушек» Наблюдение за белкой и дятлом.	Свободная постройка.
3 - неделя.	35. Тема: Поможем построить забор для зоопарка). Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.279	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Дупражнение «Угадай»	Постройка зоопарка
4 - неделя.	36. Тема: Дачный домик. Посади деревья на даче. (РК) Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе"От рождения до школы" стр.286	Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности. Воспитательные цели и задачи: Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему.	Показ иллюстраций с изображением домов из строительного материала	Постройк а домика
	Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.		

2.5Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и

<p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителей) и близких членах семьи. 	<p>различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).</p> <p>Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
--

Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности.		
Социализация	Труд	Безопасность
Сентябрь - Тема «Здравствуй, детский сад».		
Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.	
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в

<p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые выпирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени. . .» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место»</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «выпирают стол»),</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в 1-руппо-вой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p>

<p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полков пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
--	---	---

4-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый». ' у</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Инсценировка стихотворения с игрушками</p>
---	--	--

Октябрь - Тема «Вот и осень к нам пришла».

1-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин»,</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»</p>
--	---	---

2-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности</p>
--	---	---

<p>гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой»</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
--	---	---

3 –неделя

<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Жозлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, выпри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооулке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, на-помнить, что нужно играть, не мешая друг другу).</p>
---	---	--

4-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
--	--	--

Ноябрь - Тема: «Моя семья».

1-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий:</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не</p>
--	---	---

<p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь. . .»</p>	<p>складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех кар-точек выбрать те, на которых изображены пред-меты обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p>
2-я неделя		
<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, выпри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>
3-я неделя		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы уме-ем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль;</p>

<p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова , .«спасибо», «пожалуйста» ;</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки».</p> <p>Обсуждение содержания стихотворения.</p> <p>5. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки»</p>
--	---	--

Декабрь - Тема «Здравствуй, зимушка-зима.»

1-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек»</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладонки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
--	---	---

2-я неделя

<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребят ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.)</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
---	---	--

3-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.)</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила,</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший</p>
---	---	--

<p>группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
Январь - Тема «Здравствуй, Новый год».		
1 неделя		
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли - Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный</p>	<p>Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>

зайчик; дети «ловят»)		
3-я неделя		
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой)</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
Февраль - Тема «Отечество славлю».		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики»</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучаем детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют овощи и фрукты перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков»</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p>

<p>(муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок. 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>	<p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». 3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). 4. Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки». 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас» 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои. . .». 3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). 2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными), 3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>
4-я неделя		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. 2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова). 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком». 4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». 5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалки)</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. 3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии». 4. Беседа «Осторожно, огонь!». 5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p>
Март - Тема «Весна идет – весне дорогу».		
1-я неделя		
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. 2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!». 3. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». 7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. 3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). 5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты». 4. Подвижная игра «Паровозы, машинь».</p>

2 - неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии». 3. Самостоятельные юры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие». 5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы. 6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Конструирование дороги для машин. 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры). 5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)
--	---	---

3-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). 3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). 4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед». 6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (промьть кисточки после рисования в стакане с водой). 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». 6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно». 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Птички и кот». 5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
--	---	---

4-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не пере-ползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». 5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке». 6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...». 7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок. 5. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте
---	--	--

Апрель - Тема «Апрель – на дворе звенит капель».**1-я неделя**

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». 3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными
--	---	---

<p>рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>(рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли - Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с бабушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>1. Построение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; на-помнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице;</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
Май - Тема «Мир – это главное слово на свете».		

1-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (ку-кол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные пред-меты, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>
--	---	--

2-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто», (<i>Мыло</i>.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей.</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>
--	---	---

3-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки. . .» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>
--	--	--

4-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!»</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту:</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших</p>
--	---	--

воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Праздничное развлечение «Проводы весны»	Куры по двору бегут И цыпят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	дошкольников на тему «Правила дорожного движения»
Мониторинг	Оценка индивидуального развития ребенка.	

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Гольянского детского сада структурное подразделение муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гольянская средняя общеобразовательная школа» (далее- ДООУ). Программа обеспечивает реализацию

Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

<i>Инвариантные модули</i>			
<i>Воспитатель в возрастной группе</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Сетевое взаимодействие с другими ОО</i>
<i>Вариативные модули</i>			
<i>Ключевые общесадиковые мероприятия</i>		<i>Создание предметно-развивающей среды</i>	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гольянский детский сад структурное подразделение муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гольянская средняя общеобразовательная школа», некоммерческая организация.

Юридический адрес: 427002 Удмуртская республика, Завьяловский район, село Гольяны, улица Максима Горького. д.15

- Год постройки здания: 1978 год, реконструкция здания школы под детский сад в 2005 и 2011 году.

- одноэтажное здание

- Контактные телефоны: 8(3416)52-54-72

- Адрес электронной почты: gol.sad 2005@mail.ru

- Директор школы Шиляева Ирина Геннадьевна, руководитель структурного подразделения Першина Александра Кузьминична

Вид деятельности: образовательная деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с Уставом и лицензией.

Лицензия выдана Министерством Образования и Науки, регистрационный №1523 от 03.10.2016 г. на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

- дошкольного образования;

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя; - общая длительность рабочего дня –10,5 часов (с 7.30 до 18.00);

- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов).

Участок ДОУ озеленен, выделены игровые участки, на которых имеется спортивное оборудование и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем для развития основных видов движения. Имеются цветники, экологический уголок.

Детский сад – расположен в здании школы, расположено внутри жилого комплекса с. Гольяны.

Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

-реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

-сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

-соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»

- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

-построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

-реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

.-предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: Достижение главной цели образования достигается опорой на фундаментальные достижения отечественной педагогики и психологии, которые обозначены в данном издании как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Главным нововведением инновационного издания Программы является построение пространства детской реализации (седьмой принцип), как основного инструмента воспитания у ребенка инициативы, социальной ответственности, стремления быть полезным членом общества.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Образ Я

. Воспитание у детей **позитивного отношения к самому себе**, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности.

. Формирование **традиционных гендерных представлений**, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитание уважения к своему и противоположному полу.

. Воспитание **отношения к образованию** как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Нравственное воспитание

. Поддержка **традиционных семейных ценностей**, воспитание любви и уважения к своей семье, любви и уважения к родителям, формирование представлений о роли семьи в жизни человека (родители заботятся о детях, дети заботятся о престарелых родителях, все друг другу помогают и пр.).

. Воспитание нравственных основ социально-ответственной личности, **качеств, соответствующих духовно-нравственным ценностям, принятым в российском обществе** (стремление к справедливости, умение поступиться личными интересами ради общественного блага, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, уважение к людям труда и пр.).

. Воспитание у детей **позитивного отношения к миру**, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.

. Воспитание у детей стремления к взаимоотношениям, основанным на **сотрудничестве и взаимопомощи**, воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь; формирование умения считаться с интересами и мнением товарищей, стремления справедливо решать споры.

. Воспитание уважительного отношения к другим, **чувства принадлежности к сообществу** детей и взрослых в детском саду, воспитание ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

. Формирование первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», **воспитание стремления поступать правильно, «быть хорошим»**.

. Создание условий для **освоения общепринятых правил и норм, основ культуры поведения**, воспитание организованности, дисциплинированности; формирование умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, уважения к закону и правопорядку.

Трудовое воспитание

. Воспитание позитивного отношения к разным видам труда, к результатам собственного труда, труда сверстников, взрослых, воспитание ответственности за начатое дело.

. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, умения радоваться результатам коллективного труда.

. Развитие навыков самообслуживания.

. Формирование элементарных представлений о труде взрослых, значении их труда для общества, воспитание уважения к людям труда.

Патриотическое воспитание

. Воспитание любви к своей малой родине, формирование интереса к истории и национально-культурным традициям своего края.

. Воспитание любви и уважения к своей стране — России, гордости за ее достижения, формирование интереса к истории России, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства гражданской принадлежности к великой стране, уверенности в счастливом будущем.

. Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, воспитание уважения к Российской армии, которая защищает мирную жизнь россиян.

в ДОУ:

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

Младшая группа 3–4 года

Задачи по Формированию первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Способствовать формированию **традиционных гендерных представлений**. Закреплять умение называть свое имя, возраст, пол. Способствовать развитию у детей **положительной самооценки**, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Воспитывать **уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье**. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Развивать у детей элементарные представления о том, **что такое хорошо и что такое плохо**; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать **уважительное отношение к сотрудникам детского сада** (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика; способствовать формированию **чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых** в детском саду. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Способствовать **освоению детьми общепринятых норм и правил**. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Трудовое воспитание. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества — своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о **малой родине**: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство **сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны**.

Ожидаемые МОТИВАЦИОННЫЕ (личностные) образовательные результаты

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей младшей группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

- Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- У них сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Дети имеют элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- У детей сформированы первичные понятия о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).
- Дети понимают, что жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу — это хорошо, а ссориться, драться, жадничать — это плохо.
- Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способны понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Знают о необходимости соблюдать правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Способны соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).
- Адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого.
- Знают название родного города (поселка), некоторые могут назвать свою страну — Россию.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

— игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители КК «Гольянский» и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДООУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДООУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей

соблюдать в течение дня пребывания в ДООУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «Образовательная деятельность»

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДООУ.

Родительский комитет группы, Родительский комитет детского сада, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОО.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: КК «Гольянский», МБОУ «Гольянская СОШ». Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОО, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно со школой, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по ДО с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по ДО и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

5. Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Гольянского детского сада
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Литература

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва:«Мозайка-Синтез»	2015г.
2	Коломеец Н.В.	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».	Волгоград: «Учитель»	2015г.
3	Шорыгина Т.А.	«Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях»	Москва:«ТЦ Сфера»	2016г.
4	Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В.	«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»	Волгоград: «Учитель»	2016г.
5	Алябьева Е.А.	«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Москва:«ТЦ Сфера»	2015г.
6	Савченко В.И.	«Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников»	Санкт-Петербург: Детство-пресс	2015г
7	Леонова Н.Н.	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой	Волгоград: «Учитель»	2016г.

		творческий практико-ориентировочный проект»		
8	Коломийченко Л.В.	«Я – компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников.	Москва: «Т.Ц Сфера»	20014г.

9	Майер А.А.	«Проекты в работе с семьей»	Москва:«ТЦ Сфера»	2013г.
10	Попова Л.Н.	«Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	Москва:«ТЦ Сфера»	2013г.
11	Сертакова Н.М.	«Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	Волгоград: «Учитель»	2015г.
12	МикляеваН.В.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва:«ТЦ Сфера »	2013г.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год.**

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастные группы	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	Развлечение «В поисках знаний»	
	Неделя безопасности (ПДД)	
	Праздничное мероприятие «Детский сад – мир детства!»	
Октябрь	Общесадиковое развлечение «День именинника осень, зима, весна, лето»	
	Осенний праздник «Осень , в гости просим»	Осенний праздник «Осень - веселинка!».
Ноябрь	Неделя Удмуртской литературы и искусства	
		Праздник, посвященный Дню народного единства «С чего начинается Родина!». Праздничное развлечение «Поздравление для мамы!»
	Игры забавы» Русские народные игры»	
Декабрь	Неделя безопасности (В зимний период)	

		Игра – викторина по русским народным сказкам.
	Утренники «Новый год спешит к ребятам», «Новогодний карнавал»	
Январь	Рождественское развлечение «Рождество – это волшебство»	
	Общесадиковое развлечение «День Именинника»	
	Акция «Покорми птиц зимой»	
Январь		Праздничное мероприятие «Рождество- это волшебство»
Февраль	Праздничное развлечение «День будущих защитников»	Праздничное развлечение «Будущие защитники Родины»
Март	Утренники, посвященные 8 марта – общесадиковое мероприятие «8 марта – праздник мамы», «Самая, самая...!»	
	Неделя безопасности (пожарная безопасность)	
	Развлечение «Ай-да Масленица».	
Апрель	Общесадиковое развлечение «День Именинника»	
	Проект «Фитодизайн»	
		Викторина «День птиц» Викторина «Космическое путешествие»
Май	Праздник «День Победы!»	Праздник «9 мая - день Победы!»
	Акция «День семьи»	
	Подготовка поздравительных номеров для подготовительной группы.	Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...» праздничное общесадиковое мероприятие	
Июнь	«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»	
Август	Игровая программа «Ключи здоровья»	

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ, СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастная группа	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	Физкультурное развлечение «Страна правил дорожного движения»	«Путешествие в страну здоровья» «Осенний кросс»

Октябрь	Физкультурное развлечение «В гости к мишке»	ГТО «За здоровьем в детский сад» «Велогонка» «Мы готовы к ГТО»
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Волшебные человечки»	«Весёлые старты»
Декабрь	Физкультурное развлечение «Зимние приключения»	«Зимние весёлые старты»
Январь	Физкультурное развлечение «Рождественские игры, забавы, развлечения»	«Зарница»
Февраль	Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	
		«Веселая лыжня»
Март	Физкультурное развлечение «Будем весело играть»	«Шашки-малютки»
Апрель	В день здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья»	
Май	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	
		«Туристическая тропа» «Малые олимпийские игры»
Июнь		Спортивное развлечение «Россия – Родина моя» Спортивное развлечение «Встреча птиц»
Август		Спортивное развлечение «Дикие животные» Спортивное развлечение «Приключение светофора» Спортивное развлечение «Яблочный спас» Спортивное развлечение «До свидания лето!»

ВЫСТАВКИ и КОНКУРСЫ НА УРОВНЕ ДЕТСКОГО САДА

Младшая разновозрастная группа

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь	Выставка рисунков по ПДД	Младшая группа
Октябрь	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Младшая группа

Ноябрь	1.Выставка детских рисунков «Моя мама» 2.Выставка рисунков по мотивам удмуртских народных сказок.	Младшая группа
Декабрь	.Конкурс творческих работ «Елочная игрушка»	Младшая группа
Январь	Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей» Акция «Покорми птиц зимой»	Младшая группа
Февраль	.Выставка детских рисунков «Мой папа»	Младшая группа
Март	1.Фотовыставка «Мамочка милая моя» 2.Выставка творческих работ по Пожарной Безопасности.	Младшая группа
Апрель	Выставка «Космические фантазии»	Младшая группа
Май	1.Выставка творческих работ ко Дню Победы. 2.Акция «Окна Победы»	Младшая группа

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Ноябрь	Всемирный день доброты акция	Семьи воспитанников, педагоги
Декабрь	Конкурс«Веселый снеговик»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Февраль	День памяти воинов-интернационалистов в России.	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	«Любимое село моё» Конкурс рисунков	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ РАЙОНА

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Декабрь	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские фантазии»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Акция «Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Неополимая Купина»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Космос»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

24

КОНКУРСЫ НА ВСЕРОССИЙКОМ УРОВНЕ

Конкурс	Дата проведения
Всероссийский конкурс на МААМ.ru	Сентябрь
Всероссийский конкурс «Умная синица»	Октябрь
Всероссийский конкурс «Педагоги России»	Ноябрь
Всероссийский конкурс «Талант Педагога»	Декабрь
Всероссийский конкурс «Миллениум»	Январь
Всероссийский конкурс «Эталон»	Февраль
Всероссийский конкурс «Шаг вперед»	Май
Всероссийский фестиваль «Сердце родины тревожь!..»	Март

Всероссийский конкурс на МААМ.гу	Февраль
Всероссийский конкурс «Умная синица»	Март
Всероссийский конкурс «Педагоги России»	Май

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Младшая разновозрастная группа			
Месяц	Родительские собрания, мастер-классы	Консультации для родителей	Памятки
Сентябрь	Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в разновозрастной группе»	1.«Возрастные особенности детей 2-3 лет» 2.«Все о детском питании»	Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 3-4 лет»
Октябрь		1.«Речевое развитие ребенка 4-5 лет» 2.«Речевые игры для детей 4-5 лет» 3.«Чем занять ребенка дома в выходные дни»	Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»
Ноябрь		1.«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», 2.«Здоровые дети в здоровой семье».	Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка «Пример родителей – большая роль в воспитании»
Декабрь		1.«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2.«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»
Январь	Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста»	1.«Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста», 2.«Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей»	1.Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем» 2.Памятка для родителей « Кодекс здоровья»
Февраль		1.«Роль отца в воспитании ребенка», 2.«Народные традиции. Масленица»	.Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»
Март		1.«Мама – слово золотое» 2.«Как предупредить весенний авитаминоз»	1.Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем» 2.Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»
Апрель		1.«Вежливость воспитывается вежливостью», 2.«ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»	1.Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем» 2.Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
Май	Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее»	1.«Развитие творческих способностей», 2.«Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»	1.Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем» 2.Памятка для родителей «Осторожно,

			компьютер»
В течение года	Индивидуальные беседы	По запросу родителей для решения ситуаций.	

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливые, равнодушные к результату, склонные не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Методические материалы и средства воспитания и обучения.

Программа	Методическая литература	Демонстрационные пособия, оборудование.
Речевое развитие		
ФОП	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года), Мозаика-Синтез, 2020г. Хрестоматия для младшей группы-М:Самовар,2014 Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. – М.: ОНИКС, 2006	«Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт». Карточка пальчиковых игр, игрушки.
Познавательное развитие		

ФОП	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего развития (от 2 до 3 лет), авторы составители О.П.Власенко, Т.В.Ковригина-Волгоград: Учитель, 2016г. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», Мозайка – Синтез 2015	«Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Дикие животные», «Посуда», «Предметы быта», демонстрационные игрушки: куклы, наборы животных, транспорт
Физическое развитие		
ФОП	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года Вторая группа раннего возраста. Москва, 2017г. Теплюк С.Н. « Игры –занятия на прогулке с малышами». Издательство Мозайка - синтез 2014	Мячи, ленты, гимнастические палки, платочки, кубики, верёвки, обручи, дуги, мягкие модули, гимнастическая скамейка, игрушки, наклонная доска, стульчики, бубен, массажная дорожка.
Художественно-эстетическое развитие		
ФОП	Д.Н. Колдина « Рисование в ясельных группах детского сада». Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий. 2-3 года . Мозайка- Синтез. Москва, 2021 Д.Н. Колдина « Лепка в ясельных группах детского сада». Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий. 2-3 года . Мозайка- Синтез. Москва, 2021 Н.Е. Вераксы Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Волгоград: Учитель, 2016г.	Бумага А4, краски акварельные, гуашь, цветные карандаши, ватные палочки, мольберт, кисти №3, №4 Дощечка, пластилин, цветной картон, крупы, дополнительное украшение(пуговицы, папки и т.д.)
Социально-коммуникативное развитие.		
ФОП	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего развития (от 2 до 3 лет), авторы составители О.П.Власенко, Т.В.Ковригина-Волгоград: Учитель, 2016г.	«Безопасность для малышей», «Транспорт»

3.2.2. Материально-техническое обеспечение:

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Приспособленное здание.
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород)
Помещения детского сада	Групповые комнаты, спальни. Сопутствующие помещения (медицинский кабинет,

	прачечная, кабинет заведующей).
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет, буфет.
ТСО	Телевизор, dvd- проигрыватель, доска магнитная, музыкальный центр.
Оборудование	В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами САНПиНа
Игровой материал	В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений, настольные игры по образовательным областям.

3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Название уголка, зоны:	Назначение (цель):	Содержание материала:
Музыкальный уголок «Веселые нотки»	Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей.	Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, металлофон, погремушки, дудочки, гитара и т. д.
Художественного творчества «Маленькие художники»	Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, фломастеры . 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3. Кисти, подставки для кистей, доски для лепки, поролон, трафареты, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные.
Центр дидактических игр «Познавайка»	Развивать память, мышление, мелкую моторику.	1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 3. Наборы парных картинок типа «лото» из 2-4

		<p>частей.</p> <p>4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>5. Пазлы</p> <p>6. Пирамидки нескольких видов</p> <p>7. Матрёшки</p>
Уголок «Приходи сказка»	Приобщать детей к чтению.	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей, настольно печатные игры по развитию речи, иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками.</p>
Центр экологии «Кладовая лесовичка»	<p>Обогащает практический опыт, дает возможность действовать стимулирует исследовательскую деятельность,</p> <p>формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).</p>	<p>Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки, листочки.</p> <p>Комнатные растения 3 видов подбираются с учетом следующих требований.</p> <p>Разнообразие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. <p>Наборы игрушечных животных, картинки с изображением животных.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонный гарнитур, шкафчик; игрушечная посуда, кукольные коляски. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>Наборы: «Парикмахер», «Больница», «Пожарный», «Строитель»</p> <p>Куклы средние и маленькие.</p> <p>Игровые зоны: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья»</p>
Конструирование	Развивается планирующая мыслительная деятельность,	Мелкий строительный конструктор, маленькие

Уголок «Маленькие строители»	что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	игрушечные персонажи , используемые в конструировании . Средний строительный конструктор. Инструменты. Конструкторы типа «Лего».
Спортивный уголок	Спортивные пособия способствуют проявлению двигательной активности детей. Укрепляется здоровье детей	Мячи-фитболы, большие и маленькие мячи, кегли, обручи, скамейка , скакалки, гантели, дорожки здоровья, картотека подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастика после сна.
Речевой уголок	Пособия по развитию речи способствуют развитию артикуляционного аппарата, формированию правильной артикуляции, дыхания при произношении звуков, развитию силы голоса.	Картотека Артикуляционной гимнастики, картотека Пальчиковых игр, картотека Чистоговорок, пособия для развития речевого дыхания, силы голоса, зеркало, наборы предметных картинок по темам, сюжетные картинки, массажные мячики, зеркала.
Уголок экспериментирования «Почемучки»		Контейнеры для экспериментов, лупы, формочки для песка, камни, песок, сеялки, совочки, виды бумаги, трубочки, мельница
Уголок театрализованных игр «Театральный»		Куклы «Би-ба-бо», театр «Рукавичка», резиновые игрушки для драматизации, театр «Матрёшка», фланелеграф, театр на фланелеграфе,

3.2.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».