«Согласовано»
на педагогическом совете МБДОУ
Протокол от 31.08.2023 № 1

«Утверждаю»
приказ от 31.01.2023 № 191
_____ (И.Г. Шиляева)
(подпись руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Гольянский детский сад структурное подразделение МБОУ «Гольянская СОШ»
(наименование образовательной организации)

Воспитателя группы старшего возраста
(наименование возрастной группы)

Разработчики:
Воспитатель Потемкина О.В.
Группа «Италмас»

2023-2024 учебный год

Содержание:

1. Целевой раздел.
1.1 Пояснительная записка.

2. Содержательный раздел.
2.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2 Образовательная область «Речевое развитие»
2.3 Образовательная область «Физическое развитие»
2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»
2.5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы
2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы
2.9 Организация воспитательного процесса

3. Организационный раздел.
3.1 Методические материалы и средства воспитания и обучения.
3.2 Материально-техническое обеспечение.
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.
3.4 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положение и Устав о Рабочей программе воспитателя - **Устав Муниципального МБОУ «Гольянская СОШ» села Гольяны, Завьяловского района.** Положение : «О Рабочей программе педагога групп дошкольного образования Гольянского детского сада структурного подразделения МБОУ «Гольянская СОШ».

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений 40%:

1. Парциальная программа «Основы безопасности дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Программа по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты образовательной программы соответствуют ФОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. А также цель, задачи, целевые ориентиры освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. Примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
В рабочей программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:
Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде;
Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ соответствуют:

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и

правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Принципы и подходы к формированию Программы

- **Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**
- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
-
- **Основными подходами к формированию Программы являются:**
- - *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- - *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- - *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- - *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- - *средовый подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и

динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности .

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программеосуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7 Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка.*

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной

психологической помощи.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики :

1.«Карты диагностики педагогического процесса 5-6 лет по методике Верещагиной Н.В.»

2.«Индивидуальный образовательный маршрут к данной методике»

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.
Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Комплектование группы на 01.09.2023 г.

звание	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
«Италмас»	5-6	7	4	3

Социально-педагогический паспорт

Старшего возраста «Италмас» Гольянского детского сада.
Воспитатель: Потемкина О.В.

1.	Всего детей в группе:	7
2.	Детей из малоимущих семей:	4
3.	Детей, имеющих одного родителя:	0
4.	Детей, из неполных семей:	0
5.	Детей, из многодетных семей:	5
6.	Детей, опекаемых (подопечных):	0
7.	Детей-сирот:	0
8.	Детей-инвалидов:	0
9.	Детей из социально-неблагополучных семей:	2
10.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	0
11.	Детей из семей военнослужащих:	0
12.	Первый ребёнок в семье:	2
13.	Второй ребёнок в семье:	1
14.	Третий и последующий ребёнок в семье:	4

Социологический портрет семей воспитанников:

Гольянский детский сад, старшая группа:	
Социологические данные о семьях:	
Число детей в группе	7

Из них Мальчиков Девочек	4 3
Полных семей	7
Неполных семей	0
Семей с одним ребенком	0
Семей с двумя детьми	2
Семей с тремя и более детьми	5
Работающих матерей	3
Неработающих матерей	4
Матерей со средним, средним специальным образованием	7
Матерей с высшим образованием	0
Работающих отцов	7
Неработающих отцов	0
Отцов со средним, средним специальным образованием	7
Отцов с высшим образованием	0
Семей, проживающих отдельно	7
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	0
Семей русских	6
Семей других национальностей	1

Организация режима пребывания детей в детском саду.

Режим дня составлен с расчётом 10,5 –часовое пребывание ребёнка в детском саду. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

Режим дня в старшей разновозрастной группе:

Содержание	5-7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30

Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Второй завтрак	10.50-11.00
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятия (при необходимости)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.10-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 18.00

Сетка занятий у детей старшего возраста:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП	Развитие речи	Ознакомление с окружающим	Аппликация	Развитие речи
Рисование	Конструктивно-модельная деятельность	Лепка	Физическая культура	Рисование
Музыка	Физическая культура			Физическая культура (на улице)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
Дежурства	
Прогулки	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Художественно-эстетическое развитие

2.1.1. От 5 лет до 6 лет

2.1.2.В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

1) **Изобразительная деятельность**

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Берёзовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковёр-самолёт».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению

знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

5)Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

6)Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6) Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Формы организации образовательного процесса по рисованию:

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				
	Тема: Мониторинг.	Художественное творчество, коммуникация, чтение художественной литературы, познание.	Выявление уровня овладения детьми необходимыми умениями и навыками на начало учебного года. Стимулировать интерес к процессу творчества в рисовании.	
1 неделя «Ягоды»	1. Занятие Тема: «Ветка с ягодами» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.17	Учить срисовывать изображение с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно размещать изображение на листе бумаги. Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Развивать мелкую моторику. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными. материалами и инструментами.	Беседа о прошедшем лете, организация рисования кистью, игра Слушание стихотворения В.Орлова «Лето».	Рисование картинки про лето
	2.Занятие Тема: «Хохломские ягоды» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.18	Вызывать у детей интерес к народному творчеству. Учить выделять растительный орнамент: травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Рассматривание хохломской росписи. П/и: «К названному дереву беги»	Рисование узоров хохломской росписи.
2 неделя «Плоды огорода»	3.Занятие Тема: «Натюрморт с овощами» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.18	Познакомить детей с новым жанром живописи-натюрмортом. Учить делать набросок простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. Воспитывать аккуратность, чувство композиции.	Рассматривание овощей. П\и «Овощи»	Рисование по замыслу.
	4. Занятие Тема: «Натюрморт с овощами»(продолжение) Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.19	Учить оформлять работу восковыми мелками. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	П\и «Овощи»	Рисование овощей.

3 неделя «Плоды сада»	5. Занятие Тема: «Фрукты» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.20	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. Воспитывать чувство прекрасного в детях.	Рассматривание репродукций натюрмортов, п/и «Садовник», обсуждение последовательности рисование фруктов.	Рисование по замыслу.
	6. Занятие Тема: «Фрукты» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.20	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта .Учить рисовать натюрморт гуашью. Воспитывать чувство прекрасного в детях.	Беседа. Напомнить необходимые способы изображения	Рисование по замыслу
4 неделя «Берегите лес»	7. Занятие. Тема: «Листья деревьев» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.21	Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания узора.	Показ последовательности выполнения штриховки.	Рисование по замыслу
	8. Занятие Тема: «Сказочный лес» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.23	Познакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к родному краю .	Слушание стихотворения «осенний лес». Беседа с детьми об осенних явлениях. Уточнить знания детей о деревьях. Д/и: «Назови дерево с заданным звуком» Сбор листьев для гербария.	Рисование осеннего леса по памяти.
Октябрь				
1 неделя «Деревья и кусты»	9. Занятие Тема: «Сосна» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.25	Учить рисовать дерево, делая сначала набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии, кончиком кисти- тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания. Воспитывать любовь к природе.	Беседа о лесе. П/и: «Солнышко и дождик». Наблюдение за деревьями и кустарниками на прогулке..	Рисование цветными карандашами на тему «Мое дерево»
	10. Занятие Тема: «Яблоня» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.26	Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания росписи.	Чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок». Показ рисования основных элементов яблони.	Рисование по замыслу.

2 неделя «Птицы осенью»	11. Занятие Тема: «Голубь» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.27	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Развивать умение придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать воображение, наблюдательность. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания рисунка.	Беседа с детьми о птицах. Игра: «Что лишнее?»	Рисование цветными восковыми мелками по замыслу детей . Рассматривание рисунков и выбор наиболее выразительных.
	12. Занятие Тема: «Дымковская утка» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.28	Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить украшать объемные изделия элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора. Развивать зрительную память. Воспитывать чувство ритма в росписи.	П/г: «Петушок». Показ приемов изображения элементов узора в дымковской росписи.	Рисование элементов дымковской росписи.
3 неделя «Разноцветная осень»	13. Занятие Тема: «Разноцветный дождь» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.29	Продолжать знакомить с техникой рисования на мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды(дождь), используя нетрадиционную технику рисования. Развивать чувство цвета. Закреплять умение рисовать красками. Воспитывать любовь к природе родного края.	Слушание стихотворения Я.Акима «Осень». П/и: «К названному дереву, беги».	Рассматривание и анализ лучших работ.
	14. Занятие Тема: «Осенние деревья» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.30	Учить рисовать деревья и их листья разными способами (примакивание, тычком жесткой полусухой кисти, кончиком кисти). Развивать умение смешивать краски для получение нужного цвета.	П/и: «Осенние листочки». Слушание стихотворения М.Садовского «Осень».	Показ рисования деревьев разными способами.
4 неделя «Братья наши меньшие»	15. Занятие Тема: «Ежик» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.32	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление Воспитывать любовь к животным.	Отгадывание загадки. Показ последовательности рисования комком бумаги.	Рассматривание и анализ лучших работ.
	16. Занятие Тема: «Белка» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.32	Познакомить детей с новым материалом –сангиной. Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая контуры. Учить изображать животных графическими приемами. Воспитывать умение детей радоваться за работы других детей.	Отгадывание загадок.	Рассматривание и анализ лучших работ.
Ноябрь				
1 неделя «На кухне»	17. Занятие Тема: «Гжельская чашка» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.33	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать стремление создавать предметы для игры.	Рассматривание узора на посуде. П\и «У медведя во бору»	Рассматривание и анализ лучших работ.

	18. Занятие Тема: «Чайный сервиз» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.34	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать их в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение, чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Беседа с детьми о посуде. Напомнить о правильных приемах рисования акварелью. Д/и: «Из какой сказки?»	Рисование детьми собственного замысла акварелью любимая кружка.
2 неделя «В комнате»	19. Занятие Тема: «Ковер» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.36	Учить рисовать узоры в виде длинных несоприкасающихся линий или кругов. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.	П/и:«Автобус» Рассматривание картинок с коврами. Показ последовательности изображения. Напомнить приемы закрашивания рисунка	Рисование простым карандашом ковер и закрашивание цветными карандашами.
	20. Занятие Тема: «Узоры на полотенце» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.37	Познакомить с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Учить составлять симметричный геометрический узор. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.	Рассматривание картинок с изображением русской народной вышитой одежды. Показ приемов изображения.	Рассматривание и анализирование лучших работ.
3 неделя «Мой гардероб»	21.Занятие Тема: «Шапка и варежки» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.38	Учить рисовать предметы одежды. Развивать умение самостоятельно придумывать узор и украшать одежду в одном стиле и цвете. Развивать чувство композиции и ритма. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Рассказ детей из личного опыта о шапках и варежках, какие у них есть. П\и «Варежка» .	Рисование восковыми мелками другие предметы одежды. Рассматривание и анализирование лучших работ.
	22. Занятие Тема: «Аленушка в сарафане» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.39	Продолжать знакомить детей с историей украшения одежды вышивкой. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды- сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре. Воспитывать эстетическое восприятие.	Д/п: «У оленя дом большой». Рассматривание иллюстрации к сказкам «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка».	Рассматривание и анализирование лучших работ.
4 неделя «Профессии»	23. Занятие Тема: «Цветовой спектр» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.40	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Развивать интерес к работе с красками. Воспитывать эстетическое восприятие.	Игры: «Закончи предложение..», «Кто где живет?» Отгадывание загадок.	Рассматривание и анализирование работ.

	24. Занятие Тема: «Теплые и холодные тона» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.42	Формировать представление о теплых и холодных тонах учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить использовать холодную и теплую гамму цветов при рисовании. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными. материалами и инструментами.	Игра «Чудесный мешочек». Напоминание правильных приемов рисования акварелью.	Рисование по замыслу из личного опыта детей.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя. «Зоопарк»	25. Занятие Тема: «Слон» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.42	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошками. Закреплять умение дополнять изображение деталями. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа о зоопарке. Слушание стихотворения Б. Заходера «Слон». Игра «Что можно, что нельзя».	Составление рассказа детьми из личного опыта на тему «зоопарк».
	26. Занятие Тема: «Дети в клетке» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.44	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки и пропорции. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе;	П/и: «К своему флажку». Беседа с детьми о том, как они с родителями ходили в зоопарк. Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке»	Рисование собственного замысла красками или карандашами.
2 неделя «Театр»	27. Занятие Тема: «Три медведя» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.46	Продолжать учить рисовать сангиной, затушевывать линии. Упражнять в графическом изображении животных в разных позах. воспитывать эстетический вкус.	Слушание сказки «Три медведя» Беседа с детьми о животных нашего края. Д/и: «Назови животное с заданным звуком».	Рисование гуашью животных.
	28. Занятие Тема: Сказка «Теремок» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.47	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения. Воспитывать любовь к творчеству, образные представления.	П\и «У медведя во бору» Чтение сказки «Теремок».	Рассматривание и анализирование работ.
3 неделя «Готовимся к празднику»	29. Занятие Тема: «Снежинки» "Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.47	Учить рисовать снежинки восковыми мелками или свечкой. Закреплять умение тонировать лист бумаги. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать любовь к творчеству, образные представления.	Чтение стихотворения Г.Абелян «Снежинка». Д\и «Снежинка»	Рисование акварелью снежинок.

	30. Занятие Тема: «Подарок от Деда Мороза» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.47	Продолжать учить придумывать содержание рисунка и воплощать замысел, используя подходящий для рисования материал. Развивать воображение, образное мышление. Воспитывать уважение к русским народным праздникам	Рассматривание открыток , картинок с изображением новогоднего праздника. Разучивание стихотворение Н.Найденовой «Зимний гость»	Рассказывание детьми о новом годе из личного опыта.
4 неделя «Новый год»	31. Занятие Тема: «Снегурочка» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.50	Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить рисовать сказочных персонажей, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. Воспитывать любовь к творчеству, образные представления.	Знакомство с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» Рассматривание картинок с изображение Снегурочки.	Рассматривание и анализ лучших работ.
	32. Занятие Тема: «Елочка» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.51	Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности. Воспитывать у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Под Новый год». П\и «У нашей елочки»	Рисование елки гуашью с помощью поролона и ватных палочек.
Январь				
1 неделя «Белоснежная зима»	33. Занятие Тема: «Снеговик» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.52	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание картинок с изображением зимы. Д/и: «Кто, как говорит»	Рисование зимы с помощью ватных палочек.
	34. Занятие Тема: «Зима в лесу» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.53	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования. Развивать воображение, творчество, любовь к природе. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными. материалами и инструментами.	Беседа с детьми о прогулке по зимнему лесу. Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Чародейкою зимою»	Рисование элементов зимнего узора.
2 неделя «Дикие животные»	35. Занятие Тема: «Кто живет в зимнем лесу?». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.55	Учить рисовать диких животных, передавая их характерные особенности. Развивать фантазию, воображение, творчество. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Беседа с детьми о том, кто живет в лесу. Чтение стихотворения С.Маршака «Белая страница». П/и: «Стоп олень». Показ приема рисования человека простым карандашом.	Рисование цветными карандашами несложного сюжета из личного опыта детей.

	36. Занятие Тема: «Лис и мышонок». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.56	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». Рассматривание иллюстраций к сказке. П\и «Лиса и мышонок»	Рассматривание и анализирование работ.
3 неделя. «Домашние животные»	37. Занятие Тема: «Козленок». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.57	Продолжать учить рисовать животных на четырех лапах, передавая их позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения- штрихом –«петелькой». Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Чтение сказки «Волк и семеро козлят». П\и «Волк и гуси».	Рассматривание и анализирование работ.
	38. Занятие Тема: «Петушок». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.58	Продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить передавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать воображение. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение считалки»Е.Благининой «Петушок». П/и: «Ежик и мыши».	Рассматривание самых выразительных рисунков.
4 неделя «Живой уголок»	39. Занятие Тема: «Черепаха с черепашатами». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.59	Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров. Развивать умение рисовать сангиной по мокрому листу бумаги. Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение стихотворения К.Чуковского «Черепаха». П\и «Черепахи»	Рассматривание самых выразительных рисунков.
	40. Занятие Тема: «Аквариум». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.60	Расширить и уточнить представление детей об аквариумных рыбках и среде их обитания. Учить рисовать простым карандашом и закрашивать гуашью. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать при рисовании разные материалы. Развивать внимание. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Рассмотреть картинки с изображение аквариумных рыб и других животных. Показ презентации «Московский океанариум».	Выбор самых выразительных и аккуратных работ.
Февраль				

1 неделя «Мой дом»	41. Занятие Тема: «Ледяная избушка». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.61	Продолжать знакомить детей с понятием «холодные тона». Учить передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. Учить рисовать пастельными мелками. Закреплять приемы рисования мелками прямых вертикальных и горизонтальных линий. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение сказки «Заячья избушка». П\и «Лиса и заяц»	Выбор самых выразительных и аккуратных работ.
	42. Занятие Тема: «Лубяная избушка». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.62	Продолжать знакомить детей с понятием «теплые тона». Учить передавать характерные особенности предметов, используя теплую цветовую гамму. Учить рисовать пастельными мелками. Закреплять приемы рисования мелками прямых вертикальных и горизонтальных линий. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Заячья избушка»	Выбор самых выразительных и аккуратных работ
2 неделя «Мой город»	43. Занятие РК Тема: «На моей улице». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.63	Познакомить детей с историей их родного города. Учить рисовать цветными карандашами. Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж. Воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание иллюстраций с изображением улиц города Ижевска.	Рисование улиц города простым карандашом, потом раскрашивание цветными карандашами.
	44. Занятие Тема: «Строительство в нашем городе». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.64	Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Воспитывать уважение к родному краю.	Рассматривание иллюстраций с изображением строительства домов в городе. П\и «Города»	Рисование строящихся домов цветными карандашами, соблюдая последовательность изображения рисунка.
3 неделя «Родная армия»	45. Занятие Тема: «Портрет папы». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.66	Дать представление о жанре портрета. Учить рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок. Воспитывать уважение у папе.	Рассказ детей о своем папе.	Научить детей приемам смешивания красок. Рассматривание рисунков.
	46. Занятие Тема: «Летящие самолеты». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.67	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками., чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество, воображение. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Самолет». П\и «Самолет»	Рисование детьми цветными мелками, красками задуманного.

4 неделя «Транспорт »	47. Занятие Тема: «Пароход». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.68	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размер. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение стихотворения С.Маршак «Почта». Беседа с детьми о водном транспорте. П\и «Параход».	Рассматривание рисунков.
	48. Занятие Тема: «Грузовая машина». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.69	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических фигур , правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение стихотворения Э.Огнецвет «Кто начинает день?». П\и «Машина».	Рисование детьми цветными мелками, красками задуманного.
Март				
1 неделя. «Моя семья»	49. Занятие Тема: «Матрешки из Сергиева Посада». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.71	Познакомить с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиево-посадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветами. Воспитывать любовь русской культуре.	Рассматривание иллюстраций с изображением сергиево-посадской матрешки. Презентация по теме. П/и: «Совушка»	Рассматривание рисунков.
	50. Занятие Тема: «Семеновские Матрешки ». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.72	Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры.	Чтение стихотворения и показ «Мы веселые матрешки». Показ и рассматривание матрешек.	Рисование карандашом и акварельными красками.
2 неделя «Женский праздник»	51. Занятие Тема: «Портрет мамы ». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.74	Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь к близким.	Беседа с детьми на тему «Мамин праздник» П/г: «Моя семья»	Рисование картин пастельными мелками.
	52. Занятие Тема: «Филимоновский олень ». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.75	Вызывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи и ее цветами. Продолжать учить украшать объемный силуэт узором, чередуя горизонтальные линии двух цветов. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи-цветок. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии кончиком кисти. Воспитывать самостоятельность.	Презентация «Филимоновская игрушка».	Выбор самых выразительных и аккуратных работ.

3 неделя «Мои друзья»	53. Занятие Тема: «Я и мои друзья ». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.76	Продолжать учить передавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность, воображение. Воспитывать самостоятельность.	П\г «Дружба». Беседа на тему «Кто ваши друзья?»	Оценка детских работ.
	54. Занятие Тема: «Веселые и грустные кляксы ». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.76	Познакомить детей с кляксографией, показать ее выразительные возможности. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение стихотворения о кляксах. Д\и «Палитра»	Рисование с помощью трубочки и приема «Раздувания» Выставка работ, рассматривание, анализ.
4 неделя «Мое тело»	55. Занятие Тема: «Человек ». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.78	Учить схематично рисовать фигуры людей в разных позах, соблюдать пропорции. Формировать образное восприятие. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание схемы рисования человека в разных позах. П\и «Веселые человечки»	Рисование по замыслу.
	56. Занятие Тема: «Дети на зарядке ». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.78	Учить рисовать в разных позах, соблюдая пропорции. Развивать умение делать набросок простым карандашом. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Ф\м «Зарядка». Рассматривание картинок «Зарядка в детском саду». Беседа с детьми по теме.	Рисование детей на зарядке.
Апрель				
1 неделя «Комнатные растения»	57. Занятие Тема: «Цветик-семицветик ». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.79	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение получать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Развивать эстетический вкус, чувство цвета. Воспитывать самостоятельность.	Беседа с детьми о палитре красок. Игра «Доскажи словечко»	Дети самостоятельно изображают цветик-семицветик. Рассматривание детских работ.
	58. Занятие РК Тема: «Комнатный цветок». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.80	Познакомить с монотипией. Развивать пространственной мышление, глазомер, координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Игра «Собери цветок». Знакомство с новым приемом монотипией.	Дети самостоятельно изображают цветы. Рассматривание детских работ.

2 неделя «Космос»	59. Занятие Тема: «Ракета в космосе». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.81	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос,- Юрии Гагарине. Учить рисовать ракету восковыми мелками. Воспитывать любовь к истории России.	П/и: «Займи место» Показ картинки с изображением космической ракеты. Фотография Ю.Гагарина.	Рисование космоса по замыслу.
	60. Занятие Тема: «Ракета в космосе». (продолжение) Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.81	Познакомить детей с новым способом рисования- набрызгиванием. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Показ картинки с изображением космической ракеты. Фотография Ю.Гагарина. Д/и: «Найди лишнее».	Рассматривание детских работ.
3 неделя «Весна-красна»	61. Занятие Тема: «Ледоход на реке». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.82	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Развивать эстетический вкус, чувства цвета. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение стихотворения Э.Мошковской «Лед тронулся». Рассматривание картинок с изображением ледохода на реке.	Рассматривание детских работ.
	62. Занятие Тема: «Радуга- дуга». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.83	Продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Развивать эстетический вкус, чувство цвета. Воспитывать умение выполнять общую работу.	П/г: «Колокольчик» Беседа с детьми на тему весна. Рассматривание картинок с изображением весны. Слушание стихов про весну.	Рисование весны передавая характерные особенности весеннего настроения.
4 неделя «Пасха»	63. Занятие РК Тема: «Пасха». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.85	Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать эстетическое восприятие.	Рассматривание элементов народного орнамента. Д/и: «Живая неделя»	Рассматривание детских работ.
	64. Занятие Тема: «Пасхальное яйцо». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.86	Продолжать учить составлять узор на объемном предмете. Закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Развивать аккуратность. Воспитывать эстетическое восприятие.	Рассказ детей о том как они справляют дома пасху. Рассматривание иллюстраций с изображением пасхальных яиц.	Рассматривание детских работ.
Май				

1 неделя «Игрушки»	65. Занятие Тема: «Клоун и кукла». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.87	Учить рисовать с натуры клоуна и куклу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Рассказ детей с помощью воспитателя о кукле и клоуне.	Рисование по замыслу.
	66. Занятие Тема: «Игрушки из Полхов-Майдана». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.88	Познакомить с полхов-майданской росписью, ее характерными элементами. Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Рассматривание изделий полхов- майданской росписи. Презентация по теме. Игра «Радуга-дуга»	Дети рисуют акварельными красками роспись.
2 неделя «День победы»	67. Занятие Тема: «Парад на Красной площади». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.90	Продолжать учить создавать композиционный набросок простым карандашом. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.	Презентация по теме.	Рассматривание работ и оценка .
	68. Занятие Тема: «Парад на Красной площади». (продолжение) Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.91	Продолжать учить оформлять работу в цвете. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.	Рассматривание иллюстраций о Великой отечественной войне.	Рассматривание рисунков.
3 неделя «Насекомые»	69. Занятие Тема: «Бабочка» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.92	Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения- предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Воспитывать любовь к родному краю.	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек. Д/и: «Когда это бывает?»	Рисование картин гуашью бабочек.
	70. Занятие Тема: «Жук» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.93	Учить рисовать на камне. Развивать умение придавать рисунку выразительность. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать фантазию, образное мышление. Воспитывать любовь к природе родного края.	Рассматривание картинок с изображением насекомых. Беседа с детьми о насекомых которые живут в Удмуртии.	Рисование насекомых, соблюдая размеры, форму и цвет.
4 неделя «Скоро лето»	71. Занятие Тема: «Одуванчик» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.94	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, используя разные техники. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Воспитывать любовь к природе родного края.	Чтение стихотворения О.Высотской «Одуванчик». П\и «Одуванчик»	Рассматривание рисунков.
	72. Занятие Тема: «За что мы любим лето» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.95	Учить придумывать композицию летнего пейзажа и рисовать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. Воспитывать эстетическое восприятие.	Чтение стихотворения о лете. Рассматривание иллюстрации про лето.	Рассматривание рисунков.

	Тема: Мониторинг.	Художественное творчество, коммуникация. Выявление уровня овладения детьми необходимыми умениями и навыками на начало учебного года.		

Формы организации образовательного процесса по лепке :

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				
	Тема: Мониторинг.	Выявление навыка находить оптимальные соединения лепки с другими видами изобразительного творчества в зависимости от темы поделки. Стимулировать интерес к процессу творчества в лепке.		
1 неделя «Ягоды»	1. Занятие Тема: «Гроздь винограда» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.17	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Беседа о ягодах. П/и: «Ягода» Отгадывание загадок	Лепка ягодной ветки.
2 неделя «Плоды огорода»	2. Занятие Тема: «Овощи на тарелке» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.18	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров. Учить подбирать в процессе работы пластилин нужного цвета, определять размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Слушание песни «Урожай собирай». Рассматривание картинок с изображением фруктов и овощей, муляжей. Уточнение и показ приемов лепки. С-Р/и: «Магазин». Экскурсия на огород детского сада.	Лепка с пластилином по образцу и собственному замыслу.
3 неделя «Плоды сада»	3. Занятие Тема: «Фрукты в вазе» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.19	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров. Учить подбирать пластилин нужного цвета. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	П/и: «Козлята и волк». Рассматривание и обсуждение фруктов в вазе. Показ и последовательность лепки из целого куска.	Лепка «Вазы» из целого куска.

4 неделя «Берегите лес»	4. Занятие Тема: «Филин» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.21	Продолжать учить использовать при изготовлении поделки из пластилина природный материал. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	П/и: «Птички». Показ приемов лепки.	Лепка игрушки из целого куска.
Октябрь				
1 неделя «Деревья и кусты»	5. Занятие Тема: «Осеннее дерево» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.23	Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилина. Развивать творчество. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	П/и: «Медвежата». Показ приемов изображения	Рассматривание лучших работ.
2 неделя «Птицы осенью»	6. Занятие Тема: «Дымковская утка» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.24	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить изготавливать глиняные игрушки по типу дымковских . Развивать умение видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. Учить стекой намечать детали игрушки, украшать ее. Воспитывать аккуратность, внимание.	п/и: «Машина, стоп». Показ приемов изображения	Рассматривание лучших работ.
3 неделя «Разноцветная осень»	7. Занятие РК Тема: «Мухомор»» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.25	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа. Расширять и уточнять знания о грабах, о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность, внимание.	П/г: «В лесу» Рассматривание картинок с изображением грибов. Обсуждение способов лепки.	Рассказывание детьми о походе в лес за грибами.

4 неделя «Братья наши меньшие»	8. Занятие Тема: «Еж» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.25	Продолжить учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа с детьми о животных которые живут в лесу. П/и: «Кошки-мышки»	Лепка детьми других животных живущих в лесу.
Ноябрь				
1 неделя «На кухне»	9. Занятие Тема: «Чашки» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.27	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, сглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности.	П/и: «Лисички и курочки» Рассматривание картинок с изображением посуды Уточнить последовательность и приемы лепки.	Вылепить посуду.
2 неделя «В комнате»	10. Занятие Тема: «Стол и стул» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.28	Учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части поделки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	П/и: «Волк и гуси» Рассматривание картинок с изображением мебели Уточнить последовательность и приемы лепки.	Вылепить мебель.
3 неделя «Мой гардероб»	11. Занятие Тема: «Свитер для хрюши» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.29	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке (вдавленный рельеф). Развивать воображение, самостоятельность, творческие способности. Воспитывать отзывчивость и доброту.	П/и: «Кошки мышки» Рассматривание картинок с изображением одежды. Уточнить последовательность и приемы лепки.	Лепка одежды в графической технике.
4 неделя «Профессии»	12. Занятие Тема: «Клоун» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.30	Учить лепить фигуру человека в движении. Учить использовать комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру. Развивать умение использовать цветной и смешанный пластилин при создании поделки. Закреплять умение украшать одежду налепами. Развивать фантазию, воображение, творческие способности и координацию движения. творческие способности.	П/и: «Водяной» Рассматривание картинок с изображением профессий. Уточнить последовательность и приемы лепки.	Лепка людей других профессий.

		Воспитывать отзывчивость и доброту.		
Декабрь				
1 неделя. «Зоопарк»	13. Занятие Тема: «Жираф» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.30	Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Развивать умение использовать при изготовлении поделки из пластилина дополнительные материалы; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать творческие способности. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д/и: «Кто где живет» Рассматривание картинок животных в зоопарке Уточнить последовательность и приемы лепки.	Вылепить животных живущих в зоопарке.
2 неделя «Театр»	14. Занятие Тема: «Белка песенки поет» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.32	Учить детей делать поделку из коробочки от киндера-сюрприза и пластилина. Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их. Закреплять умение детей лепить мелкие детали. Развивать творческие способности. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д/и: «Театр» Рассматривание картинок театр. Уточнить последовательность и приемы лепки.	
3 неделя «Готовимся к празднику»	15. Занятие Тема: «Украшаем елку» РК Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.32	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви. Продолжать учить украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество. Воспитывать любовь к родному краю.	Д/и: «Елочка». Отгадывание загадок.	Лепка елочных игрушек и украшение их пайетками.
4 неделя «Новый год»	16. Занятие Тема: «Разноцветная елка» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.34	Закреплять технику контррельефа . Учить детей сочетать в работе нескольких техник. Развивать воображение. Воспитывать любовь к родному краю.	Д/и: «Новый год». Отгадывание загадок.	Лепка елочных игрушек и украшение их.
Январь				
1 неделя «Белоснежная зима»	17. Занятие Тема: «Снегурочка» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.36	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая пропорции, строение. Продолжать учить плотно скреплять части поделки; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубу и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение	П/и: «Елочка красавица». Отгадывание загадок.	Лепка новогодних персонажей.

2 неделя «Дикие животные»	18. Занятие Тема: «Обитатели зимнего леса.» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.37	Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Развивать умение добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях. Формировать умение составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Учить детей договариваться между собой, кто что будет делать. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Рассматривание картинок с изображением животных в зимнем лесу. П/и: «У медведя во бору»	Рассматривание и оценка детских работ.
3 неделя. «Домашние животные»	19. Занятие Тема: «Овечка.» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.38	Учить детей лепить из пластилина животное в технике рельефа. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Рассматривание картинок с изображением домашних животных. П/и: «Щенок»	Рассматривание и оценка детских работ.
4 неделя «Живой уголок»	20. Занятие Тема: «Черепашка» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.39	Продолжать учить детей использовать при лепке поделок из пластилина природный материал. Учить наносить пластилин на округлый предмет. Развивать умение самостоятельно доводить изделие до конца, придавая образу выразительность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность.	Рассматривание картинок с изображением животных в живом уголке. П/и: «Черепаха»	Рассматривание и оценка детских работ.
Февраль				
1 неделя «Мой дом»	21. Занятие Тема: «Кошкин дом». Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.40	Закреплять умение лепить из глины плоские детали в технике барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа с детьми о доме П/и: «Перекати мяч»	Лепка по замыслу детей используя разнообразные приемы.
2 неделя «Мой город»	22. Занятие РК Тема: «Деревянные дома Ижевска». Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.42	Познакомить детей с историей Ижевска. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать закреплять умение плотно соединять детали поделки. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться сеткой. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к своей родине.	Беседа с детьми о родном крае. Д/и: «Водяной»	Лепка по замыслу детей используя разнообразные приемы.

3 неделя «Родная армия»	23. Занятие Тема: «Танк» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.44	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, приплющивания, примазывания. Развивать самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	П/и: «Не ошибись». Беседа с детьми о нашей армии. Вспомнить приемы лепки .	Рассматривание и оценка своей работы.
4 неделя «Транспорт»	24. Занятие Тема: «Грузовая машина» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.45	Продолжать учить детей наносить на поверхность пластилин тонким слоем. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Развивать речь, мышление, творческие способности, воображение. Воспитывать любовь к своей родине.	П/и: «Машина». Беседа с детьми о транспорте.	Лепка транспорта. Рассматривание и оценка своей работы.
Март				
1 неделя. «Моя семья»	25. Занятие Тема: «Мама в платье» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.46	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавать форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение детей плотно скреплять части поделки передавать ей устойчивость. Упражнять в использовании освоенных ранее приемов лепки. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к семье.	П/и: «Журавли-журавли». Рассматривание картинок с изображением семьи Напомнить приемы лепки и приемы сглаживания поверхности.	Лепка членов семьи с использованием различных приемов лепки и приемов сглаживания.
2 неделя «Женский праздник»	26. Занятие Тема: «Филимоновский олешек» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.47	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки филимоновских игрушек Обращать внимание на необычность фигурок: короткие, толстые ноги; длинные, вытянутые шеи, маленькие головы. Учить лепить фигурку олешка из отдельных частей, соединяя детали и сглаживая неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять умение украшать изделие при помощи стеки. Воспитывать любовь к своей родине.	П/и: «Журавли-журавли». Рассматривание картинок с изображением филимоновских игрушек. Напомнить приемы лепки и приемы сглаживания поверхности.	Лепка других игрушек с использованием различных приемов лепки и приемов сглаживания.
3 неделя «Мои друзья»	27. Занятие Тема: «В детском саду» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.48	Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции. Учить сглаживать поверхность поделки, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Обсуждение последовательности работы, п/и «Море волнуется…»	Лепка людей с использованием различных приемов лепки и приемов сглаживания.
4 неделя «Мое тело»	28. Занятие Тема: «Веселый гном». Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.49	Продолжать учить детей использовать при лепке поделки природный материал; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять	Рассказ удмуртской легенды «Италмас». Рассматривание иллюстраций с изображением цветка италмаса. Обсудить приемы создания цветов .	Вырезание из желтой бумаги цветка италмас. Из зеленой стебли и листья, создание общей композиции

		части изделия с помощью пластилина, сглаживать места соединения.	П/и: «Италмас».	
Апрель				
1 неделя «Комнатные растения»	29. Занятие Тема: «Цветок в горшке» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.51	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить ее до конца. Упражнять в использовании усвоенных ранее приемов лепки. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание картинок с изображением растений. Повторить способы и последовательность лепки. П/и: «Птички в клетке»	Лепка растений по замыслу.
2 неделя. «Космос»	30. Занятие Тема: «Радуга на небе» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.52	Учить составлять задуманный предмет на плоскости. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т.д.) Воспитывать у детей интерес к лепке.	/и: «Курочка-Хохлатка». Рассматривание и обсуждение картинок про космос.	Лепка по замыслу.
3 неделя «Весна-красна»	31. Занятие Тема: «Весенний лес» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.53	Продолжать учить детей использовать в процессе лепки природный материал. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки Развивать самостоятельность, активность, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца	Рассматривание картинок «Весенний лес». П/и: «Водяной»	Лепка из природного материала по замыслу.
4 неделя «Пасха»	32. РК. Занятие Тема: «Украшенное яйцо» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.54	Познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить использовать в процессе лепки прием барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Развивать художественный вкус, самостоятельность, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	П/и: «Кот».	Рассматривание и оценка своей работы.
Май				
1 неделя «Игрушки»	33. Занятие Тема: «Робот» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.55	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество. Воспитывать умение работать в коллективе.	П/и: «Тополь» Напомнить , как можно делить пластилин на несколько частей.	Рассматривание и оценка своей работы.

2 неделя «День победы»	34. Занятие Тема: «Танк» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.57	Учить детей лепить танк, передавать его форму и пропорции. Закреплять навыки работы с пластилином. Развивать мелкую моторику, творческие способности, самостоятельность. Воспитывать патриотические чувства к Родине.	П/и: «Кошки-мышки» Рассматривание картинок с изображением военной техники.	Лепка военной техники, передавая характерные особенности формы.
3 неделя «Насекомые»	35. Занятие Тема: «Божья коровка» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.58	Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность. Развивать творческие способности, воображение. Продолжать воспитывать детей работать в коллективе	П\и «Мельница». Вспомнить приемы лепки. Рассматривание картинок .	Лепка других насекомых по замыслу.
4 неделя «Скоро лето»	36. Занятие Тема: «Рыбка»» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.59	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать творческие способности. Продолжать воспитывать детей работать в коллективе	П\и «Рыбка». Вспомнить приемы лепки. Рассматривание картинок .	Рассматривание и оценка своей работы.
	Лепка. Тема: Мониторинг.	Выявление навыка находить оптимальные соединения лепки с другими видами изобразительного творчества в зависимости от темы поделки.		

Формы организации образовательного процесса по аппликации :

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				
	Тема: Мониторинг.	Выявление умения работать по образцу. Умения ориентироваться в пространстве и зрительного внимания в наложении деталей точно в границы контура изображения, запоминая технику выполнения этого в зависимости от материала. Стимулировать интерес к процессу творчества в аппликации.		
1 неделя «Ягоды»	1. Занятие	Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем скругления углов. Закреплять	Беседа о ягодах. П/и: «Ягода»	Аппликация ягодной ветки.

	Тема: «Тарелка с ягодами» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.16	умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Продолжать учить выполнять декоративную аппликацию, гармонично подбирать формы и цвета, соблюдать симметрию при создании узора. Развивать глазомер. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Отгадывание загадок	
2 неделя «Плоды огорода»	2. Занятие Тема: «Счетный материал» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.17	Закреплять умение вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников путем срезания углов; разрезать прямоугольник на два треугольника. Продолжать учить передавать в аппликации форму и цвет овощей. Закреплять умение правильно работать с ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Слушание песни «Урожай собирай». Рассматривание картинок с изображением фруктов и овощей, муляжей. С-Р/и: «Магазин». Экскурсия на огород детского сада.	Аппликация по замыслу.
3 неделя «Плоды сада»	3. Занятие Тема: «Груша» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.18	Продолжать учить детей намечать простым карандашом контуры предмета. Познакомить с техникой изготовления фрески. Развивать внимание, восприятие, мышление. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	П/и: «Козлята и волк». Рассматривание и обсуждение фруктов в саду.	Аппликация по замыслу.
4 неделя «Берегите лес»	4. Занятие Тема: «Выносливый дуб» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.19	Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенный вдвое. Продолжать знакомить с техникой изготовления фрески. Развивать творчество. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов	П/и: «Птички». Показ приемов аппликации.	Рассматривание лучших работ.
Октябрь				
1 неделя «Деревья и кусты»	5. Занятие Тема: «Осенний букет» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.21	Учить детей обводить контуры предмета простым карандашом. Познакомить со способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение дополнять аппликацию деталями. Познакомить с искусством икебаны. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	П/и: «Медвежата». Показ приемов изображения.	Рассматривание лучших работ.
2 неделя «Птицы осенью»	6. Занятие Тема: «Ворона» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.22	Учить вырезать из заготовок разной формы детали поделки. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку. Воспитывать аккуратность, внимание.	п/и: «Машина, стоп». Показ приемов изображения	Рассматривание лучших работ.

3 неделя «Разноцветная осень»	7. Занятие Тема: «Под грибом» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.23	Развивать умение вырезать круг из квадрата, полуовала- из прямоугольника. Учить выполнять обрывную аппликацию. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать аккуратность, внимание.	П/г: «В лесу» Рассматривание картинок с изображением грибов. Обсуждение способов аппликаций.	Рассказывание детьми о походе в лес за грибами.
4 неделя «Братья наши меньшие»	8. Занятие Тема: «Еж» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.25	Учить детей вырезать овал из прямоугольника, треугольника- из квадрата. Продолжать учить объединять части предмета в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа с детьми о животных которые живут в лесу. П/и: «Кошки-мышки»	Аппликация по замыслу животных живущих в лесу.
Ноябрь				
1 неделя «На кухне»	9. Занятие РК Тема: «Украшение на скатерти» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.26	Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности.	П/и: «Лисички и курочки» Рассматривание вышитых изделий.	Аппликация орнамента по замыслу.
2 неделя «В комнате»	10. Занятие Тема: «Постель для котенка» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.27	Учить составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	П/и: «Волк и гуси» Рассматривание картинок с изображением мебели	Аппликация мебели.
3 неделя «Мой гардероб»	11. Занятие Тема: «Одежда для Вани и Мани» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.29	Знакомить детей с историей и особенностями русского и удмуртского народного костюма. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте аппликации. Развивать эстетический вкус. Воспитывать отзывчивость и доброту, любовь к Родному краю.	П/и: «Кошки мышки» Рассматривание картинок с изображением одежды.	Рассматривание лучших работ.
4 неделя «Профессии»	12. Занятие Тема: «Пожарная машина» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.29	Учить детей вырезать детали, составлять из них аппликацию. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.	П/и: «Водяной» Рассматривание картинок с изображением специализированных машин.	Рассматривание лучших работ.
Декабрь				

1 неделя. «Зоопарк»	13. Занятие Тема: «Попугай» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.31	Продолжать знакомить с техникой оригами. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать умение дополнять поделку деталями для создания выразительного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту к животным.	Д/и: «Кто где живет» Рассматривание картинок животных в зоопарке.	Аппликация животных живущих в зоопарке.
2 неделя «Театр»	14. Занятие Тема: «Снеговик» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.32	Учить обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из заготовок задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения аппликации до нужного образа. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д/и: «Театр» Рассматривание картинок театр.	Рассматривание лучших работ.
3 неделя «Готовимся к празднику»	15. Занятие Тема: «Подвеска «Снеговик» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.33	Учить детей делать подвесную игрушку для елки. Закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение.	Д/и: «Елочка». Отгадывание загадок.	Аппликация елочных игрушек и украшение их пайетками.
4 неделя «Новый год»	16. Занятие Тема: «Новогодняя елка» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.34	Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность.	Д/и: «Новый год». Отгадывание загадок.	Аппликация елочных игрушек и украшение их.
Январь				
1 неделя «Белоснежная зима»	17. Занятие Тема: «Зимушка-зима» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.36	Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	П/и: «Елочка красавица». Отгадывание загадок.	Аппликация новогодних персонажей.
2 неделя «Дикие животные»	18. Занятие Тема: «Белка» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.37	Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять задуманный предмет и наклеивать в определенном порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Рассматривание картинок с изображением животных в зимнем лесу. П/и: «У медведя во бору»	Рассматривание и оценка детских работ.

3 неделя. «Домашние животные»	19. Занятие Тема: «Что это за животное?» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.38	Продолжать учить детей обрывать бумагу по контуру. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Рассматривание картинок с изображением домашних животных. П/и: «Щенок»	Рассматривание и оценка детских работ.
4 неделя «Живой уголок»	20. Занятие Тема: «Черепашка» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.38	Закреплять умение детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; сминать кусочки салфетки и наклеивать комочки в заданном месте на листе бумаги. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность.	Рассматривание картинок с изображением животных в живом уголке. П/и: «Черепаха»	Рассматривание и оценка детских работ.
Февраль				
1 неделя «Мой дом»	21. Занятие Тема: «Дом с секретом» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.40	Упражнять в разрезании бумаги по прямой и срезании углов. Учить использовать в аппликации подвижные элементы. Закреплять умение составлять изображение из геометрических фигур, аккуратно наклеивать детали. Развивать интерес к аппликации. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа с детьми о доме П/и: «Перекати мяч»	Аппликация по замыслу детей.
2 неделя «Мой город»	22. Занятие РК Тема: «Улица города» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.41	Закреплять навык вырезания по прямой, по диагонали, по кругу. Учить разрезать полоску, сложенную в несколько раз. Упражнять в составлении сюжетной композиции. Формировать умение работать в паре. Воспитывать любовь к своей родине.	Беседа с детьми о родном крае. Д/и: «Водяной»	Рассматривание и оценка своей работы
3 неделя «Родная армия»	23. Занятие Тема: «Яхта» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.42	Продолжать учить детей разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить выполнять обрывную аппликацию. Воспитывать отзывчивость и доброту.	П/и: «Не ошибись». Беседа с детьми о нашей армии.	Рассматривание и оценка своей работы.
4 неделя «Транспорт»	24. Занятие Тема: «Поезд» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.43	Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать из сложенной гармошкой бумаги квадраты и круги. Продолжать учить составлять из частей целое изображение. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	П/и: «Машина». Беседа с детьми о транспорте.	Рассматривание и оценка своей работы.
Март				

1 неделя. «Моя семья»	25. Занятие Тема: «Члены моей семьи» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.44	Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	П/и: «Журавли-журавли». Рассматривание картинок с изображением семьи	Аппликация членов семьи с использованием различных приемов аппликации.
2 неделя «Женский праздник»	26. Занятие Тема: «Шкатулка» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.46	Вызывать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	П/и: «Журавли-журавли». Рассматривание картинок с изображением шкатулок.	Рассматривание и оценка своей работы.
3 неделя «Мои друзья»	27. Занятие Тема: «Цыпленок и утенок» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.47	Продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Закреплять умение дополнять аппликацию деталями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Обсуждение последовательности работы, п/и «Море волнуется…»	Рассматривание и оценка своей работы.
4 неделя «Мое тело»	28. Занятие Тема: «Человечек» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.48	Продолжать знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток задуманного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	П/и: «Человечик».	Рассматривание и оценка своей работы.
Апрель				
1 неделя «Комнатные растения»	29. Занятие Тема: «Цветы в горшке» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.49	Закреплять умение детей сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного по полам листа бумаги. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание картинок с изображением растений. П/и: «Птички в клетке»	Аппликация растений по замыслу.

2 неделя. «Космос»	30. Занятие Тема: «Ракеты» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.50	Учить составлять задуманный предмет на плоскости. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т.д.) Воспитывать у детей интерес к лепке.	/и: «Курочка-Хохлатка». Рассматривание и обсуждение картинок про космос.	Аппликация по замыслу.
3 неделя «Весна-красна»	31. Занятие Тема: «Скворечник» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.51	Учить составлять сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Рассматривание картинок «Весенний лес». П/и: «Водяной»	Аппликация по замыслу.
4 неделя «Пасха»	32. Занятие Тема: «Корзина с яйцами» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.53	Учить детей создавать аппликацию из ткани, используя знакомые приемы вырезания из бумаги. Поощрять желание дополнять вырезанный силуэт выразительными деталями. Учить выполнять обрывную аппликацию. Формировать эстетический вкус. Развивать умение создавать коллективную работу. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	П/и: «Кот».	Рассматривание и оценка своей работы.
Май				
1 неделя «Игрушки»	33. Занятие Тема: «Мягкие игрушки» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.53	Закреплять умение вырезать округлые формы разных размеров из квадратов и прямоугольников, а также из бумаги, сложенной гармошкой, и составлять из них задуманный образ, располагать детали в определенной последовательности. Поощрять желание детей дополнять аппликацию деталями. Воспитывать умение работать в коллективе.	П/и: «Тополь»	Рассматривание и оценка своей работы.
2 неделя «День победы»	34. Занятие Тема: «Свободная тема» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.54	Развивать умение составлять единое целое из частей. Учить работать с шаблоном. Уточнять и расширять знания детей о военной технике. Воспитывать патриотические чувства к Родине.	П/и: «Кошки-мышки» Рассматривание картинок с изображением военной техники.	Аппликация военной техники по замыслу.
3 неделя «Насекомые»	35. Занятие Тема: «Бабочка» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.56	Учить выполнять аппликацию из засушенных листьев. Развивать творческие способности. Продолжать воспитывать детей работать в коллективе.	П\и «Мельница». Рассматривание картинок .	Аппликация других насекомых по замыслу.

4 неделя «Скоро лето»	36. Занятие Тема: «Запестрел цветами луг» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.56	Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить использовать метод накладной аппликации. Закреплять умение создавать коллективную работу. Развивать творчество. Продолжать воспитывать детей работать в коллективе.	П\и «Цветок» Рассматривание картинок с изображением луговых растений.	Аппликация по замыслу.
	Лепка. Тема: Мониторинг.	Формирование умения работать по образцу. Умения ориентироваться в пространстве и зрительного внимания в наложении деталей точно в границы контура изображения, запоминая технику выполнения этого в зависимости от материала		

Формы организации образовательного процесса по КМД (конструктивно-модельная деятельность):

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	КМД Тема: Мониторинг.	Выявление умение создавать разнообразные постройки и конструкции. Выделять основные части и характерные детали конструкций. Умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Стимулировать интерес к процессу творчества в КМД.		
1 неделя	КМД. 1. Занятие Тема: «Конструирование по замыслу» Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» с.66	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Показ иллюстраций с изображением построек из лего-конструктора.	Дети строят по замыслу из лего- конструктора.
2 неделя	КМД. 2. Занятие Тема: «Избушка на курьих ножках» Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» с.67	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Чтение сказки «Гуси-лебеди». Показ изображения образца.	Коллективная работа, постройка избушки на курьих ножках.

3 неделя	КМД. 3.Занятие Тема: «Машины» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.19	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении, упражнять в плоскостном моделировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Беседа о различных машинах, их строении.	Построение машин из строительного материала
4 неделя	КМД. 4. Занятие Тема: «Фургон и грузовик» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.64	Уточнить форму предметов; учить сооружать постройки в виде машин. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	П\и: «Что везет грузовик?»	Рассматривание серии картинок «Новая улица», конструирование грузовика и фургона.
Октябрь	Тема: «Вот и осень к нам пришла»			
1 неделя	КМД. 5. Занятие Тема: «Грузовой автомобиль» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.64	Развивать мышление, творческое воображение. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	П\и: «Машина стоп». Уточнить последовательность работы.	Рассматривание картинок с изображением различных машин.
2 неделя	КМД. 6. Занятие Тема: «Мосты» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.65	Учить детей строить мосты, выделять главную часть моста-опоры; преобразовывать постройку воспитателя по разным условиям. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Д\и: «Отбери детали»	Конструирование моста.
3 неделя	КМД 7. Занятие Тема: «Разнообразные мосты» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.66	Закрепить умение строить разнообразные мосты, учить договариваться и распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Игра «Что получилось?»	Конструирование мостов
4 неделя	КМД. 8. Занятие Тема: «По замыслу» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.66	Развивать умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	П\и: «Смелее вперед».	Конструирование по замыслу.

Ноябрь	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	КМД. 9. Занятие. Тема: «Детский сад» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.67	Формировать умение самостоятельно построить сооружения , предварительно сделав зарисовку постройки. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	П\и: « Я хочу построить дом»	Конструирование сооружения «Детскй сад»
2 неделя	КМД 10. Занятие. Тема: «Плывут корабли» Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» с.70	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	Чтение стихотворения «Корабли», п\и: «Корабли».	Моделирование корабля.
3 неделя	КМД. 11. Занятие Тема: «Катер» Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» с.71	Учить выделять в постройке ее функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями «водный, речной, морской транспорт». Воспитывать внимание, аккуратность.	П\и: «Корабли». Рассматривание фотографий с изображением речного и морского транспорта.	Конструирование катеров.
4 неделя	КМД. 12. Занятие Тема: «По замыслу» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.66	Развивать умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Игра «Сложи фигуру»	Конструирование по замыслу.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	КМД. 13.Занятие Тема: «Корзиночка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.69	Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	П\и: «Льдинки, ветер и мороз».	Изготовление корзиночки
2 неделя	КМД. 14. Занятие Тема: « Сказочный домик» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.70	Учить детей делать домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Воспитывать любовь к русским народным сказкам	Д\и: «Чей дом?»	Изготовление домика.
3 неделя	КМД. 15. Занятие	Формировать умение у детей самостоятельно смастерить елочные игрушки по изготовленным шаблонам.	Д\и: «Какой формы?»	Изготовление елочных игрушек

	Тема: «Елочные игрушки» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.70	(стрекоза ,самолет, мотылек) воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе;		
4 неделя	КМД. 16. Занятие Тема: «Елочные игрушки» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.71	Формировать умение у детей самостоятельно смастерить елочные игрушки по изготовленным шаблонам. (собаку, кошку, волка, лису). Воспитывать самостоятельность.	Загадывание загадок про животных	Изготовление игрушек
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	КМД. 17. Занятие «Суда» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.46	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, в зависимости их строения от назначения, упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Работа с иллюстрациями Игра «Найди ошибку в чертеже»	Конструирование судов
2 неделя	КМД. 18. занятие «По замыслу» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.66	Развивать умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Игра « Собери такой же»	Конструированием по замыслу
3 неделя	КМД. 19. занятие Тема: «Роботы» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.29	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе.	Работа с иллюстрациями	Конструирование роботов
4 неделя	КМД. 20. Занятие Тема: « Домик, гараж, сарай» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.69	Учить детей делать более сложные конструкции из квадратиков, сложенного на 16 маленьких квадратиков,- домики, сарай, гаражи. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Работа с иллюстрациями «Геометрические фигуры»	Конструирование по теме
Февраль	Тема: «Отечество славлю»			
1 неделя	КМД. 21. Занятие Тема: «Карусель»	Познакомить детей с новым видом материала- картон; учить мастерить из него. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Игра « Карусели»	Конструирование по теме

	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.71			
2 неделя	КМД. 22. Занятие Тема: «Микрорайон города» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.34	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт, разв. творческие способности. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Игра « Построй здание», «Что можно построить?»	Конструирование по теме
3 неделя	КМД 23. Занятие Тема: «Микрорайон города» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.34	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт, разв. творческие способности. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Игра «Проекты дачных домиков»	Конструирование по теме
4 недели	КМД 24. Занятие Тема: «Зоопарк » Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.34	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт, разв. творческие способности. воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Игра «Проекты зоопарков»	Конструирование по теме
Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»			
1 неделя	КМД. 25. Занятие Тема: «Суда» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.46	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости от их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Работа с иллюстрациями	Конструирование по теме
2 неделя	КМД. 26. Занятие Тема: «Суда» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.46	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости от их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. ; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Игра «Собери такой же»	Конструирование по теме
3 неделя	КМД. 27. Занятие Тема: «По замыслу» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.66	Развивать умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Игра «Сложи фигуру»	Конструирование по замыслу

4 неделя	КМД. 28. Занятие Тема: «Архитектура и дизайн» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.50	Развивать творческие и конструктивные способности детей , фантазию, изобретательность; упражнять в конструировании и моделировании, в построении схем; разв. образное и пространственное мышление; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Работа с иллюстрациями	Конструирование по теме
Апрель	Тема: «Апрель - на дворе звенит капель!»			
1 неделя	КМД. 29. Занятие Тема: «Архитектура и дизайн» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.50	Развивать творческие и конструктивные способности детей , фантазию, изобретательность; упражнять в конструировании и моделировании, в построении схем; разв. образное и пространственное мышление. воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Игра « Меняемся схемами», «Нарисуй план»	Конструирование по теме
2 неделя	КМД. 30. Занятие Тема: «Игрушки» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.72	Учить детей делать более сложные изделия из конусов без применения шаблонов, использую рисунки в качестве образцов. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Загадывание загадок про животных	Конструирование по теме
3 неделя	КМД. 31. Занятие Тема: «Чебурашка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.73	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров, разв. аккуратность при выполнении рабаты, внимание; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе.	Чтение рассказа про Чебурашку	Изготовление по теме
4 неделя	КМД. 32. Занятие Тема: «Игрушки из поролона» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.77	Познакомить с новым материалом, учить делать надрезы и перетяжки на поролоне, придавать деталям округлые формы, соединять их с помощью клея ПВА; оформлять их тканью ,тесьмой , кружевом; воспитывать аккуратность, внимание.	Рассматривание зверюшек и прочих игрушек из поролона.	Изготовление , украшение изделий
Май	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя	КМД. 33. Занятие Тема: «По замыслу» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.66	Развивать умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	И\уп: «Конструируем из палочек»	Конструирование по теме
2 неделя	КМД. 34. Занятие	Поупражнять детей в работе с разными материалами. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе..	Рассматривание иллюстраций	Изготовление изделий по теме

	Тема: «Украшения для участка» (флажки ,фонарики…) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.114			
3 неделя	КМД. 35. Занятие Тема: «Изготовление игрушек из бумаги и картона » Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.113	Научить разбираться в готовых выкройках, самостоятельно склеивать игрушки; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Обыгрывание ситуаций с готовыми изделиями	Изготовление изделий по теме
4 неделя	КМД. 36. Занятие Тема: «Работа с тканью» (аппликация на ткани)	Закрепить представление о различных видах ткани , их свойствах. Научить разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань; разв. художественный труд; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Рассматривание готовых изделий	Изготовление изделий по теме
	КМД. Тема: Мониторинг.	Выявление умение создавать Выявление какие разнообразные постройки и конструкции строят дети. Выделять основные части и характерные детали конструкций. Умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.		

2.2. Речевое развитие для детей

2.2.1. От 5 лет до 6 лет

2.2.1.1. ***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

<u>Примерный перечень художественной литературы :</u>

1.Малые формы фольклора: загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки: «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обр. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр.И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обр. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обр. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обр. М.А. Булатова/ обр. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обр. А.Н. Толстого/ обр. М. Булатова).

Сказки народов мира: «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обр. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тётушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный…» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом…» (отрывок из «Сказки о царе Салтане…» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

2. Проза: Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2

рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

3. Литературные сказки: Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран :

1.Поэзия: Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

2.Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Формы организации образовательного процесса по Развитию речи :

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Тема: Мониторинг. Цель: развитие речевой среды, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.			
1 неделя	Занятие№1. Тема: «Мы – воспитанники старшей группы» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.28	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту, уважение к окружающим.	Беседа «Как я провёл лето», разучивание считалки.	Составление рассказа «Как я провёл лето», рисунок «Я на отдыхе»

	Занятие №2. Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.30	Вспомнить названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой«Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки…» Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Викторина по русским народным сказкам, чтение сказки «Заяц-хвастун», присказки «Начинаются наши сказки…», п/и «Охотник и зайцы»	Рисование зайчика.
2 неделя	Занятие №3. Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвастун». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.31	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Воспитание в детях добрых чувств, взаимопомощи и сопереживания в сложившейся ситуации;	Пересказ сказки, н\и лото «Русские сказки», составление картинного плана сказки	Настольный театр:сказка «Заяц-хвастун»
	Занятие №4. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.32	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи.	Д\и «Звук з или с?» разучивание скогоговорки. П/и:»Комары и осы» Игра: «Что вы видите вокруг?» Назвать слова со звуками з или с)	Придумывают небольшой сюжетный рассказ по картине.
3неделя	Занятие№ 5.НРК Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.34	Учить детей рассказывать ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе; воспитывать любовь к природе.	Составление коллективного рассказа об осени, наблюдение за красотой осенних деревьев, отгадывание загадок об осени, беседа о труде людей осенью.	Сбор осенних листьев для гербария.
	Занятие №6. Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.36	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении) Воспитывать дружеские отношения, навыки взаимодействия и сотрудничества.	Слушание стихотворения, разучивание его, рассматривание репродукций картин на тему «Осень» П/и: «Капли дождя». Слушание записи «Времена года» П. И. Чайковского	Рассказывание стихотворения И. Белоусова «Осень», рисование осеннего пейзажа.

4 неделя	Занятие №7. Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.38	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Воспитывать любовь к родной природе.	Рассматривание картины «Осенний день» О. Соловьёвой, составление по ней коллективного рассказа, п\и «Здравствуй, Осень!»	Пересказывают произведение коллективно, с помощью воспитателя придерживаясь плана, н\и «Времена года»
	Занятие №8. Тема: Весёлые рассказы Н. Носова. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.39	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова. Воспитывать интерес и доброе отношение к животным, нравственные качества.	Чтение рассказов «Затейники», «Живая шляпа». п\и « Мы весёлые ребята»	Пересказ понравившегося эпизода любого рассказа
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя	Занятие№9. Тема: Лексические упражнения, чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.39	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем. Воспитывать интерес.	Д\и «Кто или что?», чтение стихотворения «Пудель», словарная работа. п\и «Лохматый пёс»	Рассматривание книг С. Маршака.
	Занятие №10. Тема: Учимся вежливости. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.41	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи; воспитывать вежливость, доброжелательность, уважение к окружающим.	Игровое упражнение «Поручение», беседа о том как правильно вести себя в группе, со взрослыми, гостями, д\и «Вежливые слова»	Рассматривание книги о правилах поведения для маленьких детей.
2 неделя	Занятие №11. Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.42	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом; Воспитание бережного отношения к игрушкам, желания играть с ними, помогать им.	Составление описания куклы по плану, ф\м «Танец кукол», чтение стихов А.Барто «Игрушки»	СРИ «Детский сад», составление описание куклы.

	Занятие №12. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.43	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах; выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой; воспитывать в детях уважение друг к другу.	Д\и «Чья песенка?», «Угадай звук», разучивание загадки об облоке, п/и: «Ветерок на полянке».	Придумать загадку о солнце и птице.
3 неделя	Занятие №13. Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.45	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана; воспитывать заботливое отношение к животным, развивать доброе отношение ко всему окружающему.	П/г: «Два ежа». Игра «Добавь словечко». Обсудить план составления рассказа по картине.	Рассматривание картины «Ежи» Придумывание рассказа по картине.
	Занятие№ 14 Чтение сказки «крылатый, мохнатый да масляный. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.46	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Корнауховой), помочь понять её смысл; воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в помощи.	Чтение и беседа по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный», п\и «Мыши водят хоровод»	Рисование героев сказки.
4 неделя	Занятие №15 Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р Сефа «Совет» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.47	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Воспитывать дружеские отношения к сверстникам. •	Беседа о правилах поведения, как не обидеть друг друга, и\ситуация «Как найти улицу»,	Рисунок «Портрет друга»
	Занятие №16. Тема: Литературный калейдоскоп. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.49	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Воспитывать умение слушать своего товарища.	Викторина по пройденным произведениям.	Отгадывание загадки, ремонт книг в группе.
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			

1 неделя	Занятие №17. Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.50	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в составлении сложноподчинённых предложений; воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.	Чтение стихов об осени, беседа «Приметы осени», п\и «Здравствуй, Осень», отгадывание загадок об осени.	Н\и «Времена года», танцы с листочками, прослушивание произведений П.И Чайковского «Времена года»
	Занятие №18. РНК Тема: Рассказывание по картине. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.51	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ; создать условия для воспитания уважительного отношения к своим сверстникам, воспитания умения слушать и не перебивать других, воспитания дружеского отношения в группе.	Составление рассказа с опорой на раздаточные картинки, п\и «Летает-не летает», СРИ «Путешественники»	Рассматривание энциклопедий.
2 неделя	Занятие №19. Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.52	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных; воспитывать любовь к устному народному творчеству; нравственные качества: доброту, уважение, умение прийти на помощь в трудную минуту, умение радоваться.	Слушание сказки «Хаврошечка», беседа-обсуждение сказки.	Пересказ сказки, СРИ «Семья»
	Занятие №20. Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.54	Упражнять детей в отчётливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание; воспитывать интерес к занятиям;	Д\и «Чья это песенка?»,чтение и беседа по стихотворению «Про ослика» Р.Х. Фархади, танец «Каравай»	Подобрать слова со звуками ж и ш.
3 неделя	Занятие №21. Тема: Обучение рассказыванию. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.56	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»; воспитывать заботливое отношение к близким.	Чтение отрывка сказки «Айога», инсценировка диалога сказки.	П\и «Гуси лебеди», придумывание концовки сказки.

	Занятие№ 22. Тема: Завершение работы над сказкой «Айога» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.57	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя; воспитывать заботливое отношение к близким.	Чтение сказки «Айога» до конца, беседа «Как нужно вести себя с родственниками и окружающими тебя людьми»	Рассказывание придуманной концовки сказки.
4 неделя	Занятие №23. Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.57	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»; воспитывать интерес к чтению художественной литературы.	Чтение рассказа, поговорить об отличии сказки от рассказа, чтение стихотворений о гномах, ф\упр. «Большие и маленькие ноги», п\и «Гном»	Рассматривание иллюстраций по рассказам Б. Житкова.
	Занятие№24. Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.58	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения; воспитывать усидчивость	Чтение рассказа, пересказ по частям, п\и «У медведя во бору», чтение сказок о медведе.	Аппликация «Медвежонок» способом обрывания, составление описания медведя.
Декабрь.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	Занятие№25. Тема: Чтение стихотворений о зиме. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.60	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии; воспитывать интерес к художественному слову.	Чтение стихов о зиме, рассматривание репродукций картин о зиме, наблюдение примет зимы во время прогулке, п\и «Два Мороза»	Рисунок «Зима пришла»
	Занятие№ 26. Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.63	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употреблять общепринятые обращения к официанту; формирования общей культуры личности детей.	Игровые упражнения на ориентировку в пространстве, закрепление навыков общения.	СРИ «Кафе», рассматривание д\к «Виды спорта»
2 неделя	Занятие№ 27. НРК Тема: Пересказ удмуртской народной сказки «Вумурт и Инмар».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её; воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам.	Чтение сказки, д\и «Скажи правильно», п\и «Водяной» Игра: «Игла – пила». План составления рассказа.	Рассматривание иллюстраций к сказке, пересказ сказки.
	Занятие№ 28.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш,	Д\и «Найди звук», «Прятки», п\г «Ежи»	Придумать слова со звуками с и ш.

	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.66	на определение позиции звука в слове; воспитывать интерес к занятиям.		
3 неделя	Занятие №29. Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.68	Познакомить со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»; воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки.	Чтение сказки, обсуждение понравившегося эпизода сказки.	Просмотр мультфильма «Хозяйка медной горы»
	Занятие№ 30. Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.69	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение; воспитывать интерес к художественной литературе	Чтение стихотворения, обсуждение его содержания, п\и «День-ночь», д\и «Закончи строчку»	Рисунок «Новый год у ворот»
4 неделя	Занятие №31. Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку…» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.71	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания; воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки.	Обсуждение содержания сказки П. Бажова «Серебряное копытце», чтение стихотворения «Нарядили ёлку…», беседа о правилах поведения у новогодней ёлки, разучивание стихов о Новом годе.	Пластилинография «Новогодняя ёлочка»
	Занятие №32. Тема: Дидактические игры со словами. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр72	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова; воспитывать дружеские отношения друг к другу	д\игры «Хоккей», «Доскажи словечко»	Конструирование новогодних украшений для оформления группы.
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	Занятие №33. НРК Тема: Составление рассказа по картинке «Новогодняя елка»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде	Чтение сказки, обсуждение понравившегося эпизода сказки.	Просмотр мультфильма «Хозяйка медной горы»

	ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.73	глагол прошедшего времени с существительным; воспитывать любовь к новогодним праздникам.		
	Занятие№34. Тема: Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.75	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Чтение рассказа, обсуждение понравившегося эпизода рассказа.	Пластилинография «Дед Мороз»
2 неделя	Занятие№35. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.76	Учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	Беседа «Время года-зима», рассматривание картины «Зимние развлечения», составление рассказа, П\и: «Охотники и олени»	Изготовление кормушек для птиц, составление рассказа по картине.
	Занятие№36. Тема: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.78	Познакомить детей с необычной сказкой «Рифмы», стихотворением «Вежливое слово», обогащать словарь детей вежливыми словами; воспитывать уважительное отношение к окружающим (детям и взрослым), нравственные качества (скромность, внимательность).	Чтение сказки и стихотворения, обсуждение содержания услышанного, беседа о вежливых словах	СРИ «Магазин», рассматривание книг о правилах поведения.
3 неделя	Занятие№37. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.79	Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков з-ж, развивать представление о похоже звучащих словах; воспитывать интерес к занятиям.	Д\и «Какой ряд победит», «Коза-стрекоза», «Звук потерялся»	Составление предложений с заданными словами.
	Занятие№38. Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.81	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) воспитывать умение выслушивать до конца монолог товарища, быть внимательным и терпеливым.	Рассматривание д\к «Птицы», выяснение знаний детей о птицах, чтение сказки «Соловей и Воронёнок», обсуждение содержания, разучивание скороговорки,	Рисунок к сказке.

4 неделя	Занятие№39. Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.82	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство»; воспитывать эмоциональную отзывчивость на картины зимней природы и взаимоотношения друзей.	Чтение стихотворения, рассматривание репродукций картин о зиме, д\и «Один-много», п\г «Зима»	П\и «Два Мороза», настольные игры.
	Занятие№40. Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.84	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова; воспитывать интерес к занятиям.	Составление рассказа с опорой на предметные картинки, п\и «Где мы были, что делали»	Составление рассказа, сюжетной картинки.
Февраль.	Тема: «Отечество славлю»			
1 неделя	Занятие№41. Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.85	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности; воспитывать детей видеть хорошие качества своих товарищей.	Обсуждения поведения детей в предлагаемых ситуациях, п\и «Дружба», д\и «Ласковые имена»,	Коллективная работа «Дружный хоровод»
	Занятие №42. НРК Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.87	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, воспитанию уважения к другим.	Составление рассказа с помощью вопросов воспитателя, отгадывание загадок об игрушках.	Рассказывание из личного опыта детей о своей любимой игрушке.
2 неделя	Занятие№43. Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.88	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка»; - воспитывать желание и умение заботиться о своем физическом и психическом здоровье.	Викторина по сказкам, чтение сказки «Царевна-лягушка»	Рассматривание иллюстраций к сказке, просмотр мультфильма.

	Занятие№44. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.89	Учить детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; воспитывать интерес к занятиям.	П\и «Изобрази звук», д\и «Прятки», разучивание скороговорок со звуками щ и ч.	Рассказывание скороговорки.
3 неделя	Занятие№45. Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.91	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи; воспитывать бережное отношение к родному краю и к диким животным, которые обитают в лесах	Чтение сказки «Ёж», д\и «Кто у кого», пересказ сказки с помощью воспитателя П/г: «Два ежа».	Драматизация сказки.
	Занятие№46. Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.92	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.	Чтение стихотворения, словарная работа, совместная драматизация стихотворения, п\и «У дядюшки Фёдора…»	Драматизация стихотворения
4 неделя	Занятие№47. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.94	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана; воспитывать культуру речевого общения, любовь к родной природе и краю, умение видеть прекрасное рядом.	Беседа «Дикие животные», составление рассказа-описания картины, п\и «Волк и зайцы»	Рассматривание картины. Составление рассказа по картине. Рисование зайца.
	Занятие№48. НРК Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.95	Помогать детям составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи; формировать у детей взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность; - способствовать групповой сплоченности.	Беседа «Мамин праздник», составление рассказа по серии картин, п\и «Платочки», д\и «Брат-братец-братик»	Изготовление подарка для мамы.
Март	Тема: «Весна идёт- весне дорогу!»			

1 неделя	Занятие№ 49. Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.97	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе внимательное отношение к старшим.	Беседа о помощи мамам дома, чтение стихов Е. Благининой и А. Барто, разучивание стихотворений, пословиц о маме,	Составление рассказа о маме. Рассматривание иллюстраций «Помощь маме».
	Занятие№50. Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.100	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием; воспитывать любовь к домашним питомцам.	Рассматривание и установление последовательности содержания картинок, составление плана рассказа, составление связного рассказа с опорой на картинки, беседа о заботливом отношении к домашним животным. п\и «Лохматый пёс», д\и «Четвёртый лишний»	Составление рассказа из личного опыта, оригами – «Щенок»
2 неделя	Занятие№51. Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.101	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать; воспитывать уважение к взрослым.	Рассказывание «Как мы поздравляли сотрудников детского сада» Д/и: «Где мы были , мы не скажем»	Изготовление подарков для сотрудников детского сада.
	Занятие№52. Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» Дидактическая игра «Закончи предложение». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.102	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения; воспитывать любовь к животному миру.	Отгадывание загадки, чтение рассказов о пингвинах Г. Снегирёва, п\и «Пингвины», разучивание стихотворений о животных, д\и «Закончи предложение»	Рассказ из жизни пингвинов (из опыта детей), рассматривание таблицы «Обитатели северных морей»
3 неделя	Занятие№53. Тема: Пересказ рассказов из книги Г,Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»; воспитывать любовь к животному миру.	П/и: «Пингвины»	Рассматривание иллюстраций. Пересказ рассказа

	ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.103			
	Занятие№54. Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.103	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика; воспитывать интерес к книгам, художественным произведениям	Беседа «Кем ты хочешь стать?», чтение рассказа «Друг детства», обсуждение содержания, п\г «Дружба», п\и «Мы весёлые ребята»	Пословицы о дружбе.
4 неделя	Занятие №55. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.104	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М.Боровицкого); воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение к товарищу, развивать навыки взаимодействия друг с другом.	и\упр «Танец звуков», д\и «Найди звук», словарная работа, чтение стихотворения, произношение заданных звуков с помощью воспитателя, разучивание скороговорки.	Повторение скороговорки, нарисовать героев стихотворения.
	Занятие№56. Тема: Чтение сказки «Сивка -бурка. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.106	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка –бурка» (обработка М. Булатова); воспитывать образные представления эстетического чувства художественное восприятие, воображение; воспитывать интерес к чтению и слушанию произведений фольклора.	Д\и «Четвёртый лишний» (Сказки), чтение сказки, словарная работа.	Н\и лото «Русские народные сказки»
Апрель	Тема: «Апрель- на дворе звенит капель!»			
1 неделя	Занятие№57. Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.110	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»; воспитывать любовь к природе.	Д/и «Я начну, а вы кончайте, хором вместе отвечайте», заучивание стихотворения	Конкурс чтецов.

	Занятие№ 58. Тема: Лексические упражнения. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.118	Повторить, насколько богат словарный запас детей; воспитывать интерес к занятиям.	д/и «Помоги Буратино выучить уроки», физкультминутка	Классификация слов на одушевлённые и неодушевлённые, определяющие признак, действие, местоположение предмета.
2 неделя	Занятие№59. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.107	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук; воспитывать интерес к занятиям.	и\упр. «Танец звуков», отгадывание загадок, д\и «Прятки»,произношение звуков с помощью воспитателя.	Называние слов с заданными звуками.
	Занятие№60. Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.108	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи; воспитывать интерес к русской поэзии, показать напевность языка стихотворений	Беседа «Весна пришла», чтение стихотворений о весне, д\и «Угадай слово», «Четвёртый лишний», загадки о весне, рассматривание д\картин «Времена года. Весна»	Рисунок «Весна», н\и «Времена года»
3 неделя	Занятие№61 Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.110	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта; воспитание интереса к художественной литературе и кинематографии; воспитание умения слушать и слышать других.	П/и: «Удочка» П/г: «Капуста».	Составление рассказа по любимым мультфильмам детей
	Занятие№62. НРК Тема: Удмуртская народная сказка о Лапшо Педунь.	Познакомить со сказкой, учить оценивать поступки героев; воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам.	Чтение сказки, обсуждение содержания	Пересказ сказки.
4 неделя	Занятие№63. Тема: Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову). ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.112	Продолжать учить детей пересказывать; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	Чтение рассказов, обсуждение содержания, д\и: «Найди точное слово», п\и «К названному дереву беги»	Пересказ историй

	Занятие№64 Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.113	Познакомить детей с рассказом К Паустовского «Кот-ворюга»; воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам.	Чтение произведения, обсуждение содержания, отгадывание загадок о животных	Рисование кота.
Май	«Мир-это главное слово на свете»			
1 неделя	Занятие №65. Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.114	Активизировать словарь детей; формировать навыки связной речи; воспитывать чувство гордости за достижения сверстников.	Д/и: «Скажи какой», «Найди точное слово», «Один – много». Слушание небылиц	д\и «Угадай слово»
	Занятие№66. Тема: Чтение худ. лит-ры. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.114	Познакомить со сказкой и творчеством В. П. Катаева; на основе художественных произведений воспитывать такие качества как, доброта, сострадание, милосердие, отзывчивость.	Чтение и беседа по произведению «Цветик-семицветик» П\и: «Цветок»	Лепка цветка.
2 неделя	Занятие№67. Тема: Литературный калейдоскоп. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.115	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой; воспитывать умение слушать своего товарища.	Конкурс «Кто знает больше считалок и загадок?», п\и «Хитрая лиса»	п\и «Золотые ворота»
	Занятие№68. Тема: Обучение рассказыванию по картинкам. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.117	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; воспитание у детей внимательности и любознательности	П\г «Весна пришла», рассматривание картинок, выяснение их содержания, словарная работа.	Составление рассказа по картинкам.

3 неделя	Занятие№69. Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.117	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей; воспитание у детей внимательности и любознательности. Чувства коллективизма и сплочённости.	Беседа о дружбе народов, чтение рассказа и обсуждение его содержания, п\и « Горшки» (тат. нар. игра)	Пересказ рассказа.
	Занятие№ 70. НРК Тема: Чтение удмуртской народной сказки	Познакомить со сказкой, оценить поступки героев; воспитывать интерес к творчеству своего народа	Чтение удмуртской народной сказки. П\и «Как у наших у ворот»	Лепка герое сказки.
4 неделя	Занятие№71. Тема: Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.119	Проверить знают ли дети основные черты народной сказки.. познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол»; воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Чтение русской народной сказки.	Нарисовать героя сказки.
	Занятие№72. Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.121	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Изучение изменений, произошедших в речевом развитии; воспитывать желание сделать что-либо приятное для других;	Д\и «Закончи предложение», «Рифмы», п\и «Пузырь», п\г.	Рассказ из личного опыта детей .
	Тема: Мониторинг	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно их произносить.	Выделение звука в слове, д\и «Пятки», «Один-много», п\и « Кот и мыши»	Конкурс чистоговорок.

2.3. Физическое развитие

2.3.1. От 5 лет до 6 лет

2.3.1.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.3.1.2. Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой2 без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Формы организации образовательного процесса по физической культуре:

Неделя	Содержание и формы работы		
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»		
	Тема: Мониторинг.	Определение: Легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	

		Лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Прыгать в длину , в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. ориентироваться в пространстве.	
1 неделя	1-2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.15-17	П\и: «Мышеловка», «У кого мяч?». Проговаривание стихотворения «Мыши».	Упражнения на равновесие. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах.
	3-4. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.17-19	Игр. Упр. «Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», п\и: «Ловишки», «У кого мяч?».	Построение в шеренгу, построение в три колонны.
2 неделя	5-6. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.20	ОРУ с мячом; п/и «Самолёты»; игр.упр. «Достань до предмета», п\и: «Фигуры», «Найди и промолчи»	Ходьба и бег между предметами, ходьба в колонне по одному, прыжки на двух ногах, броски мяча двумя руками, прыжки в высоту с места.
	7 . Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.21	Игр.упр.: «Передай мяч», «Не задень». п\и: «Мы веселые ребята», «Найди и промолчи»	Упражнения с мячом. Построение в одну шеренгу, ходьба и бег между предметами.
3 неделя	8-9. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.	ОРУ; п\и: «Удочка»,	Перебрасывание мячей друг другу, ползание по гимнастической скамейке, ходьба по канату, перестраивание в две колонны.

	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.24		
	10.Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.24	Игр. Упр. «Не попадись», «Мяч о стенку», п\и: «Быстро возьми»	Бег, упражнение в прыжках, броски мяча о стенку, ходьба в колонне по одному и между предметами.
4 неделя	11-12.Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.26	ОРУ с гимнастической палкой. Ходьба в различном темпе по сигналу воспитателя. П\и: «Мы веселые ребята».	Упражнение с обручем, перешагивание через предмет, прыжки на двух ногах с мешочком между колен, равновесие –ходьба.
	13.Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.28	Игр. Упр. «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет»,	Упражнения с мячом, прыжки между кеглями,
Октябрь	Тема: «Вот и осень к нам пришла!»		
1 неделя	14 -15.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.29	П\и: «Не попадись»	Игр.упр «Отбивание мяча рукой на месте»
	16.Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.30	ОРУ с гимнастической палкой, прыжки с гимнастической скамейки по сигналу воспитателя, п\и: «Не оставайся на полу». Игра мал. под. «У кого мяч?».	Ходьба и бег с чередованием, прыжки со скамейки на полусогнутых ногах, броски мяча друг другу двумя руками из-за головы.
2 неделя	17-18.Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.	Игр.Упр. «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись». Игровое упражнение с прыжками.	Упражнения с мячом. Перестроение в колонну по одному.

	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.32		
	19.Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.33	ОРУ с малым мячом, п\и: «Удочка»,	Метание мяча в горизонтальную цель, лазанье –подлезание под дугу.
3 неделя	20-21.Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.35	Игр. упр. «Пас друг другу», «Отбей волан», эстафета «Будь ловким»,	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, бег.
	22.Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.35	ОРУ с обручем; п\и: «Гуси-лебеди», «Летает- не летает»	Ползание- пролезание в обруч боком, ходьба по гим. скамейке, прыжки на двух ногах.
4 неделя	23-24. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.37	Игр. Упр. «Посадка картофеля», «Попади в корзину»; п\и: «Ловишки-перебежки», Игр.мал.под. «Затейники»	Упражнение с мячом, ходьба в колонне по одному «змейкой».
	25. Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий, ходьбе по гимнастической скамейке с заданием, прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.37	П/и «Гуси-лебеди», «Летает-не летает», ходьба по гимнастической скамейке с заданием, прыжки на куб высотой 20 см.	Ползание на четвереньках с преодолением препятствия(скамейка)
Ноябрь	Тема: «Моя семья»		
1 неделя	26-27.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре,	ОРУ с малым мячом; п\и: «Пожарные на учении», игр. мал. под. «Найди и промолчи».	Упражнение на равновесие, прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперед, переброска мяча двумя руками.

	формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.39		
	28.Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.41	Игр. упр. «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень», п\и: «Мышеловка», Игр. мал. под. «Угадай по голосу».	Упражнения с мячом. Ходьба между кеглями.
2 неделя	29-30.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.42	ОРУ; п\и: «Не оставайся на полу» Игр.мал.под.»Найди и промолчи».	Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге, переползание на животе по гим. скам., ведение мяча продвигаясь вперед.
	31.Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.43	Игр. упр. «Мяч водящему», «По мостику», п\и: «Ловишки с ленточками», игр. мал. под. «Затейники».	Упражнения в ходьбе и беге в чередовании. Бег с перешагиванием через предметы.
3 неделя	32-33.Упражнять в ходьбе с изменение темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.44	ОРУ с мячом; п\и: «Удочка»,	Ведение мяча одной рукой. Пролезание в обруч прямо и боком. Ходьба по гим. скамейке.
	34.Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.45	Игр. упр. «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень», «Ловишки парами», игр. мал. под. «Летает – не летает».	Ходьба в колонне по одному, бег,
4 неделя	35-36.Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.46	ОРУ на гимнастической скамейке. П\и: «Пожарные на учении».	Лазанье-подлезание под шнур; ходьба по гим. скамейке; прыжки на одной ноге.

	37.Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения, с бегом и мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.47	Игр. упр. «Мяч о стенку». Игра «Ловишки-перебежки», п\и: «Удочка»,	Ходьба между предметами, бег с перешагиванием через препятствия.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»		
1 неделя	38-39.Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.48	ОРУ с обручем; п\и: «Ловишки с ленточками», игра «Сделай фигуру».	Прыжки на двух ногах через бруски, броски мяча друг другу двумя руками.
	40.Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.50	Игр. упр. «Кто дальше бросит», «не задень», п\и: «Мороз Красный нос».	Ходьба и бег между снежными постройками.
2 неделя	41-42.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.51	ОРУ с флажками; п\и: «не оставайся на полу», «У кого мяч».	Ползание по прямой , подталкивая мяч головой.
	43.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.52	Игр. упр. «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку», п\и: «Мороз Красный нос».	Игр. мал. под. «Найди предмет».
3 неделя	44-45.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.53	ОРУ; п\и: «Охотники и зайцы», игр. мал. под. «Летает – не летает».	Перебрасывание мячей друг другу руками снизу. Ползание по гим. скамейке на четвереньках с мешочком на спине.

	46.Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.54	Беседа с детьми по ТБ ходьбы на лыжах; игр. упр. «Метко в цель», «Смелые воробышки»,	Ходьба на лыжах, метание снежков.
4 неделя	47-48.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гим. стенку; в равновесии и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.55	ОРУ; п\и: «Хитрая лиса».	Лазанье до верха гимнастической стенки; прыжки на двух ногах между кеглями.
	49.Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.57	Игр. упр. «По дорожке», п\и: «Мы веселые ребята».	Ходьба между ледяными постройками, ходьба на лыжах скользящим шагом.
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»		
1 неделя	50-51.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.59	ОРУ с кубиком; п\и: «Медведь и пчелы»,	Ходьба по наклонной доске; прыжки на двух ногах между набивными мячами.
	52.Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.61	Эстафета «Сбей кеглю», п\и: «Ловишки парами».	Катание друг друга на санках; выполнение шагов на лыжах; метание снежков.
2 неделя	53-54.Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.61	ОРУ с веревкой; п\и: «Совушка», прыжки в длину с места	Переползание через предметы; перебрасывание мячей друг другу.

	55.Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.63	ОРУ с гим. скамейкой; п\и: «Не оставайся на полу»,	Перебрасывание мячей друг другу; пролезание в обруч боком;
3 неделя	56-57. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.63	Игр. упр. «Кто быстрее», «Побеги – не задень», игр. мал. под. «Найдем зайца». Инструктаж по ТБ при катании на санках.	Катание на санках; ходьба на лыжах скользящим шагом.
	58.Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.65	Игр. упр. «пробеги – не задень», «Кто дальше бросит». п\и: «Мороз Красный нос».	Ходьба «змейкой» между ледяными постройками; ходьба на лыжах скользящим шагом.
4 неделя	59-60.Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.65	Игр. упр. «По местам», «С горки»,	Ходьба на лыжах; катание на санках.
	61. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом; прыжками и метанием снежков на дальность; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.65	ОРУ с обручами; п\и: «Хитрая лиса»,	Ходьба по гимнастической скамейке
Февраль	Тема: «Отечество славлю»		
1 неделя	62-63.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.68	ОРУ с гимнастической палкой; п\и: «Охотники и зайцы».	Упражнение на равновесие –бег по гим. скамейке; прыжки через бруски; забрасывание мяча в корзину.
	64.Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке; воспитывать эмоциональную	Игр. упр. «Точный пас», «По дорожке», п\и: «Мороз Красный нос».	Ходьба на лыжах скользящим шагом.

	отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.69		
2 неделя	65-66.Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.70	ОРУ с большим мячом; п\и «Не оставайся на полу», ходьба и бег врассыпную по сигналу воспитателя.	Прыжки в длину с места, ползание на четвереньках между набивными мячами. Перебрасывание мяча друг другу.
	67.Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.71	Игр. упр. «Кто дальше», «Кто быстрее», игр. мал. под. « Найди следы зайцев».	Ходьба по лыжне скользящим шагом, метание снежков ан дальность.
3 неделя	68-69.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.71	ОРУ на гимнастической скамейке; п\и: «Мышеловка»	Метание мешочков в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.
	70.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками , метание снежков в цель и на дальность; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.73	Игр. упр. «Точно в круг», «Кто дальше», п\и: «Ловишки».	Упражнение с бегом и прыжками.
4 неделя	71-72.Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастич. стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.73	ОРУ; лазанье по гимнастической стенке; п\и: «Гуси-лебеди».	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с ноги на ногу между предметами.
Март	Тема: «Весна идёт-весне дорогу!»		

1 неделя	73.Построение в ширенгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.75	Игр. упр. «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику», п\и: «Ловишки-перебежки».	Прыжки на двух ногах, ходьба с выполнением заданий.
	74-75.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.76	ОРУ с малым мячом; п\и: «Пожарные на учении», эстафета с большим мячом: «Мяч водящему».	Ходьба по канату, прыжки на двух ногах, переброска мяча друг другу.
2 неделя	76-77. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.79	ОРУ; п\и: «Медведи и пчелы», прыжки в высоту с разбега.	Метание мешочков в вертикальную цель, ползание на четвереньках по прямой.
	78.Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.78	Игр. упр. «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень», п\и: «Горелки», игр. мал. под. «Летает – не летает».	Упражнения с бегом, перебрасывание шайбы на клюшку в паре.
3 неделя	79-80.Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.81	ОРУ с кубиком; п\и: «Стоп».	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прыжки из обруча в обруч на двух ногах.
	81.Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.83	Игр. упр. «Канатоходец», «Удочка», эстафета с мячом «Быстро передай», игр. мал. под. «Угадай по голосу».	Ходьба и бег в чередовании,

4 неделя	82-83.Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.83	ОРУ с обручем; п\и: «Не оставайся на полу».	Метание мешочков, ползание на четвереньках, упражнение на равновесие.
	84.Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.85	Игр. упр. «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень», п\и: «Удочка».	Бег в быстром темпе, упражнение с прокатыванием мяча.
Апрель	Тема: «Апрель-на дворе звенит капель!»		
1 неделя	85-86.Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.86	ОРУ с гимнастической палкой; п\и: «Медведь и пчелы»	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча; прыжки на двух ногах.
	87.Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.87	Игр. упр. «Ловишки-перебежки», эстафета «Передача мяча в колонне».	.Ходьба и бег.
2 неделя	88-89.Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.88	ОРУ с короткой скакалкой; п\и: «Стой»,	Прыжки на месте через короткую скакалку; прокатывание обручей друг другу; пролезание обруч.
	90.Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.89	Игр.упр. «Пройди – не задень», «Догони меня», «Перебрось и поймай», п\и: «Кто быстрее до флажка».	Ходьба в рассыпную между предметами.
3 неделя	91-92.Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия; воспитывать эмоциональную	ОРУ с малым мячом ; п\и: «Удочка».	Метание мешочков в вертикальную цель; ходьба по гимнастической скамейке;

	отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.89		
	93.Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.91	Игр. упр. « Кто быстрее», «Мяч в кругу», п\и: «Карусель».	Игровые упражнения с мячом.
4 неделя	94-95.Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.91	ОРУ; п\и: «Горелки», игр. мал. под. «Угадай, чей голосок?».	Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед.
	96.Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.93	Игр. Упр. «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», игра «С кочки на кочку».	Ходьба и бег между предметами.
Май	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»		
1 неделя	97-98.Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.94	ОРУ; п\и: «Мышеловка», игра «Что изменилось?».	Броски мяча о стену, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
	99.Упражнять в беге с высоким поднимание бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон); воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.96	Игр. Упр. «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан», п\и: «Гуси-лебеди».	Бег с высоким подниманием бедра.
2 неделя	100-101.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь	ОРУ с флажками; п\и: «Не оставайся на полу», ИГРА МАЛОЙ ПОД. «Найди и промолчи».	Прыжки в длину с разбега; перебрасывание мяча друг другу; ползание по прямой на ладонях и ступнях.

	к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.96		
	102.Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.97	Игр. упр. «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Заброс в кольцо».	Ходьба между предметами.
3 неделя	103-104.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.98	ОРУ с мячом; п\и: «Пожарные на учении».	Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; лазанье в обруч прямо и боком.
	105.Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.99	Игр. упр. «Мяч водящему», эстафета «Передача мяча в колонне».	Упражнения с мячом.
4 неделя	106-107.Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.102	ОРУ с кеглями; п\и: «Пятнашки», игра мал. пол. «Затейники».	Ходьба по горизонтальному бревну; прыжки на двух ногах ; прокатывание набивных мячей.
	108.Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.104	Игр. упр. «Гонка мячей в шеренге», «По местам», п\и: «Бездомный заяц»	Игровые упражнения с мячом.
	Тема: Мониторинг.	Легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Прыгать в длину , в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в	

		зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	

2.4. Познавательное развитие

2.4.1. От 5 лет до 6 лет.

2.4.1.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.4.1.2. Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Формы организации образовательного процесса по ФЭМП:

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого.	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
1 неделя	ФЭМП. Тема: Мониторинг.	Определение умение считать от 1 до 5, знать величины, счет предметов на ощупь, знать больше, меньше. Соотносить количество предметов и цифр.		
2 неделя	ФЭМП. Занятие №1 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.13	-Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. -Совершенствовать умение различать и называть плоские объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. - Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Игровое упр. «Мальвина учит Буратино», «Сосчитай фигуры», «Дорисуй недостающую фигуру»	1.Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов до пяти 2. Рисование цифры на асфальте мелом.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №2	- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов.	Игровое упражнение «Отсчитай столько же», «Раскрась столько же»,	1.Упражнения на развитие мелкой

	И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.15	- Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	«Завяжем куклам бантики», «Правильно пойдешь- клад найдешь»	моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №3 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.18	- Совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). - Упражнять детей в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче ….. (и в обратном порядке)	Игровое упражнение «Поручение», «Построим лесенку для матрешки», «Когда это было?».	1.Упражнение «Четвертый лишний» 2.Игры с геометрическими фигурами
5 неделя	ФЭМП. Занятие №4 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.19	- Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. - Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). - Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя : вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу).	Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы», «Не ошибись» Эстафета «Кто быстрее» Д\игра «Веселый круг»	1.Разучивание счета до 6 и обратного счета на стихотворном материале.
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №5 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.21	- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче…. самый короткий (и наоборот). - Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Игровое упражнение «Учись считать», «Исправь ошибку», «Не ошибись».	Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, желуди, каштаны) и складывание в две линии.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №6 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных	- Учить сравнивать в пределах 7, показать образование числа 7, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,	Игровое упражнение «Считаем дальше», «Разложи дощечки в ряд», Д\игра «Кто, где стоит?»	1. Д/и «разрезные картинки». 2.Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в

	математических представлений детей 5-6 лет» ст.23	результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже….самый узкий (и наоборот) - Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.		соответствующие группы.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №7 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.25	- Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковых значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке , результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. (и наоборот) - Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей», «Посадим елочки в сад», «Разложи по порядку», «Назови соседей» физкультминутка «Сбор урожая».	Печатание в тетради неравенств под диктовку. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)
4 неделя	ФЭМП. Занятие №8 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.27	- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами7 и 8. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	1.Игра «Число, цифра, предмет». 2.Игровое упр. «Отсчитай столько же», «Правильно пойдешь – клад найдешь» Физкультминутка «Любопытная Варвара»	Работа с демонстрационным материалом.
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №9 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.29	- Учить сравнивать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. - Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. - Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: (впереди, сзади, рядом, между)	Игровое ситуация «Играем в школу» Д\игра «Найди предмет такой же формы» Игровое упражнение «Что, где?»	Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй».
2 неделя	ФЭМП. Занятие №10 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.30	- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» - Упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше…самый маленький (и наоборот)	Игровое упражнение «Считаем по порядку», «Разложим бантики», «Собираем бусы для куклы» Физкультминутка «Сделай так же»	1.Рассматривание детских журналов. 2. Игры с лабиринтами.

		- Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.		
3 неделя	ФЭМП. Занятие №11 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.32	- Познакомить с образованием числа 10на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» - Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. - Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Игровое упражнение «Считай дальше», «Отсчитай столько же», «Составь сутки»	Работа с раздаточным материалом.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №12 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.34	- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. - Закреплять умение детей сравнивать 8 предметов высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже….самый низкий (и наоборот). - Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	Игровая ситуация «В лесу» Игровое упражнение «Считай дальше», «Звуки леса», «Расставь елочки в ряд», «Идем по следам», Украшение для елочки».	Составление и решение задач на сложение.
Декабрь.	Тема:«Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №13 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.36	- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10) - Познакомить с цифрами 1 и 2 - Дать представление о четырехугольнике на основе сравнения с квадратом и прямоугольником. - Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Игровое упражнение «Сравни фигуры», «Найди четырехугольники», «Найди цифру», «Покажи цифру»	Игра с кругами. Упражнение на развитие мелкой моторики.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №14 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.38	- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь , счет и воспроизведение определенного количества движений). - Познакомить с цифрой 3 - Познакомить с названиями дней недели.	Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает», «Сосчитай желуди», «Обозначь цифрой», «Дни недели» Д\игра «Пифагор»	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй».
3 неделя	ФЭМП. Занятие №15	- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На	Игровое упр. «Строим лесенку», «Собираем гостей на праздник» П\игра «Дни недели, стройтесь»	Работа с раздаточным материалом.

	И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.40	сколько число… меньше числа…?», «На сколько число…больше числа…?» - Познакомить с цифрой 4. - Продолжать учить определять направление движения , используя знаки – указатели направления движения. - Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Д\игра «Поможем зайчишке найти свою маму»	
4 неделя	ФЭМП. Занятие №16 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.43	- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…?», «На сколько число…меньше числа…?» - Познакомить с цифрой 5. - Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. - Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. - Развивать умение детей видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Игровое упражнение «Строим снежную крепость», «Играем с льдинками», «Найди пару лыж», «Одеваем перчатки на прогулки» Игра –эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки», «Строим ледяной дом»	Д/и «Кого больше?» (по картинкам)
Январь.	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №17 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.46	- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. - Познакомить с цифрой 6. - Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины , равной образцу. - Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. - Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Подбираем краски для Карандаша», «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки», «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша», «Поможем Незнайке найти вещи» Под\игра «Дни недели стройтесь»	1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №18 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.48	- Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу , видеть общее количество предметов и называть его одним числом. - Познакомить с цифрой 7. - Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. - Учить ориентироваться на листе бумаги.	Игровое упражнение «Отсчитай столько же», «Расположи правильно», «Рисуем узор», «Найдем елочку такой же высоты» Физкультминутка «Две лягушки»	Работа с раздаточным материалом.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №19 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных	- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц - Познакомить с цифрой 8. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	Игровое упражнение «Составим число», «Приготовим снежинки для салфеточки», «Разложи снежинки правильно»	Работа с раздаточным материалом

	математических представлений детей 5-6 лет» ст.50	- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Д\игра «Найди предмет такой же формы»	
4 неделя	ФЭМП. Занятие №20 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.52	- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. - Познакомить с цифрой 9. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня , какой был вчера, какой будет завтра	Игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду», «Назови день недели» Д\игра «Запомни и повтори» Под\игра «Живая неделя»	Работа с раздаточным материалом.
Февраль	Тема: «Отечество славлю!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №21 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.54	- Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. - Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: впереди, сзади, слева, справа.	Игровое упражнение «Собираем веер», «Игра с веером», «Составим число», «Что где находится» Физкультминутка «Летает , не летает» Д\игра «Танграм»	Сравнение деревьев на участке по высоте. Д/и «Кто выше?» - научить сравнивать рост двух детей путем равнения «спина к спине».
2 неделя	ФЭМП. Занятие №22 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.56	- Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Игровое упражнение «Угостим гостью», «Составим число», «Разложи полоски по порядку», «Прядки», «Поставим столбики в ряд» Д\игра «Я знаю пять имен»	
3 неделя	ФЭМП. Занятие №23 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.59	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. - Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Продолжать формировать представление о том , что предмет можно разделить на две равные части , учить называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. - Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью», «Завяжем кукле бантики», «Салфетки для кукол» Д\игра «Геометрическое лото» П\игра «Автомобили и гаражи»	Повторение фигур.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №24	- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. - Познакомить с цифрой 0.	Игровое упражнение «Кто быстрее составит число», «Составим число», «Сколько осталось», «Расскажи о	Упражнение в назывании дней недели.

	И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.61	- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, относительно себя и другого лица. - Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине , располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	длине полосок», «Где лежит предмет» Д\игра «Кто ушел»	
Март.	Тема «Весна идёт-весне дорогу»			
1 неделя	ФЭМП. И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.64	- Познакомить с записью числа 10. - Продолжать учить делить круг на две равные части . называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Закреплять умение последовательно называть дни недели .	Игровое упр «Игрушки в ряд», «Строим дорогу для машины», «Игрушки для котенка» П\игра «Живая неделя»	Упражнение в назывании дней недели.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №26 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.66	- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. - Развивать представление о том , что результат счета не зависит от его направления. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении , меняя его по сигналу.	Игровое упражнение «Строим лодочки», «Кораблики уходят в море», «Маршрут корабликов»	Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй»
3 неделя	ФЭМП. Занятие №27 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.67	- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Игровое упражнение «Раздели круг на части», «Раздели круг и покажи его части», «Определи сколько» П\игра «Найди свой аэродром»	Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй»
4 неделя	ФЭМП. Занятие №28 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.70	- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части , учить называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравнительных предметов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Закреплять знание цифр от 0 до 9.	Игровое упражнение «Раздели квадрат на части», «Раздели квадрат и покажи его части», «Построим ворота для машины» Д\игра «Запомни и повтори»	Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом»
Апрель.	Тема: «Апрель-на дворе звенит капель!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №29	- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.	Игровое упражнение «Найди свой сувенир», «Соберем ракеты» Игра «Найди свой космодром»	Д/и «Сколько? Какой?»

	И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.72	- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.		
2 неделя	ФЭМП. Занятие №30 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.74	- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1.Игра «Кого боится зайка». 2.Игра «Реши задачу». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Отгадай загадки». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №31 Решение математической загадки. И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет»	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к занятию.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний».
4 неделя	ФЭМП. Занятие №32 Закрепление. Решение задач. И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет»	Учить: -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца – апрель. Закреплять: -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать умение работать в коллективе.	1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись».
Май.	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №33 Порядковый счет, решение математической задачи.	Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить: - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять:	1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Д/и «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок».

	И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет»	-умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к занятию.		
2 неделя	ФЭМП. Занятие №34 Закрепление. И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет»	Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек».
3 неделя	ФЭМП. Занятие №35 Повторение. И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет»	Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек».
4 неделя	ФЭМП. Занятие №36 Решение задач, примеров. И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать самостоятельность.	1.Игра «Составь задачу» 2.Игра «Считай, записывай» 3.Повторение стихотворений о цифрах 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца – май	Д\и «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний».

	математических представлений детей 5-6 лет»		6.Игра «Кто такой пример решал?». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
	ФЭМП. Тема: Мониторинг.	Определение умение считать от 1 до 10, знать величины, счет предметов на ощупь, знать больше, меньше. Соотносить количество предметов и цифр.		

Формы организации образовательного процесса по Ознакомлению с окружающим миром:

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого.	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Тема: Мониторинг.	Определение степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.		
1 неделя	1. Занятие Тема: «Во саду ли, в огороде» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.36	Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты, ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд их них. Расширять представление о способах ухода за садово- огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Воспитывать уважение к труду.	П\и «Овощи». Игра «Угадай»	Рассматривание картинок, фотографий с изображением овощей, фруктов, ягод.
2 неделя	2. Занятие Тема: «Предметы облегчающие труд человека в быту» О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 14	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.	Игра «Чудесный мешочек», отгадывание загадок.	Рассматривание картинок с изображением разных предметов.
3 неделя	3. Занятие Тема: «Что предмет расскажет о себе» О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 14	Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками	Беседа с детьми о электроприборах. ИКТ. Мнемотаблицы.	Рисование бытовых приборов.

4 неделя.	4. Занятие Тема: «Коллекционер бумаги» О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 17	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками	Рассматривание разных видов бумаги. Эксперимент с бумагой.	Изготовление и раскраска книжки-малышки.
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя.	5. Занятие РК Тема: «Берегите животных» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.41	Расширить представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представление о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарное представление о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Чтение художественных произведений о животных. Заучивание стихотворений о природе.	Рисование, лепка, аппликация животных.
2 неделя	6. Занятие РК Тема: «Прогулка в лесу» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.42	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания и видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревья и кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Беседа, чтение художественных произведений о природе. Дидактические игры. Отгадывание загадок. Ф\м «На зарядку солнышко поднимает нас».	Рассматривание иллюстраций с изображением леса.
3 неделя	7. Занятие Тема: Наряды куклы Тани О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 18	Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды. Воспитывать аккуратность к одежде.	Презентация «Ткани». Показ разных видов ткани.	Аппликация из ткани по замыслу.
4 неделя	8. Занятие Тема: В мире металла. О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 19	Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Воспитывать любознательность.	Беседа о металле. Отгадывание загадок. Д\и «Отгадай»	Рассматривание картинок с изображением разных видов металлов.
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя.	9. Занятие Тема: «Осенины» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.45	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных явлениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Д\и «Узнай на ощупь». Отгадывание загадок об овощах и фруктах.	Выставка «Дары осени»

		Воспитывать внимательность, аккуратность.		
2 неделя	10. Занятие Тема: «Пернатые друзья» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.49	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Воспитывать внимательность, аккуратность	Отгадывание загадок, Чтение художественной литературы. Беседа о птицах.	Рисование птиц.
3 неделя.	11. Занятие Тема: Песня колокольчика О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 20	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	Отгадывание загадок. Рассматривание картин. П\и «У медведя во бору». Презентация по теме.	Пластилинография колокольчик.
4 неделя	12. Занятие Тема: Путешествие в прошлое лампочки. О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с21	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому предмету. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	Отгадывание загадок . Презентация «Путешествие в прошлое»	Активно участвует в беседе. Отвечают на вопросы воспитателя.
Декабрь.	Тема:«Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	13. Занятие РК Тема: «Покормим птиц» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.53	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать на птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к родной природе.	Беседа с детьми птицах родного края. Показ презентации «Зимующие птицы родного края.»	Лепка зимующих птиц.
2 неделя.	14. Занятие Тема: «Как животные помогают человеку» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.55	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов . Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	Чтение рассказов о животных. Д/и «Угадай животных»	Рисование и лепка животных разных стран.
3 неделя.	15. Занятие Тема: Путешествие в прошлое пылесоса. О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 23	Вызывать у детей интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	Беседа о прошлом предметов. Д\и «Бытовые предметы»	Лепка пылесоса.

4 неделя.	16. Занятие Тема: Путешествие в прошлое телефона О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 24	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от плохих; доброжелательно относиться к людям, к природе, сочувствовать сопереживать. Познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	Презентация «Откуда появился телефон»	Рисование «Я изобретатель».
Январь.	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	17. Занятие РК Тема: Моя семья О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 26	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Рассматривание картин с изображением семьи. Проект «Моя семья»	Рисование «Моя семья»
2 неделя	18.Занятие Тема: О дружбе и друзьях О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 28	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Чтение рассказа «О дружбе», д\и «Найди друзей».	Рисование «Мой друг»
3 неделя	19. Занятие Тема: «Зимние явления в природе» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.57	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	Наблюдение за зимней погодой. Чтение рассказов про зиму.	Рассматривание на тему «Зима».
4 неделя	20. Занятие Тема: Детский сад О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 30	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд , заботу.	Беседа о детском саде. Игра «Угадай, кто я?».	Пластилинография.
Февраль	Тема: «Отечество славлю!»			
1 неделя	21. Занятие Тема: В гостях у художника О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 32	Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать, что продукт труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	Игра «Доскажи словечко».	Рисование по замыслу.
2 неделя.	22. Занятие Тема: «Цветы для мамы» О.А.Соломенникова	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить	Отгадывание загадок. Беседа на тему «Комнатные растения»	Рисование комнатных растений.

	«Ознакомление с природой в детском саду» с.62	высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Воспитывать позитивное отношение к труду, желание трудиться.		
3 неделя.	23. Занятие РК Тема: «Экскурсия в зоопарк» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.63	Расширить представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь , охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать бережное отношение к животным.	Беседа о животных. Чтение художественных произведений о животных.	Рисование животных.
4 неделя	24. Занятие Тема: Профессия- артист О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 34	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Презентация по теме. Проект мой любимый артист.	Рисование по замыслу.
Март.	Тема «Весна идёт-весне дорогу»			
1 неделя	25. Занятие РК Тема: «Россия-огромная страна». О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 36	Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Познакомить с Ижевском- городом, столицей Удмуртии, ее достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа о родине.. Презентация по теме.	Рисование достопримечательностей нашей Родины.
2 неделя.	26. Занятие Тема: «Символика страны». О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 38	Воспитывать любовь к Родине, к родному краю. Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России и Удмуртской Республики.	Беседа о символике страны. Рассматривание картин с изображением символики страны.	Пластилинография «Флаг России»
3 неделя	27. Занятие Тема: «Российская армия». О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 36	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, летчик. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Воспитывать любовь и уважение к Российской Армии.	Рассматривание картин с изображением кошки и собаки. Д\и «Угадай»	Лепка кошки и собаки по замыслу.
4 неделя	28. Занятие РК Тема: «Водные ресурсы Земли» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.69	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды	Просмотр мультфильма «Беги, ручеек». Беседа о водных ресурсах.	Коллаж водные ресурсы.

		в жизни человека, животных, растений. Воспитывать бережное отношение к воде.		
Апрель.	Тема: «Апрель-на дворе звенит капель!»			
1 неделя	29. Занятие Тема: «Леса и луга нашей родины» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.71	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность., творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Чтение произведений детских писателей о природе.	Рисование растений и животных.
2 неделя	30. Занятие Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Н.Е. Веракса комплексные занятия «От рождения до школы» с.339	Закреплять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом.Воспитывать желание следить за своим внешним видом.	Игра «Доскажи словечко». Беседа о закаливании. Мероприятия по закаливанию организма.	Закаливающие процедуры.
3 неделя	31. Занятие Тема: «Цветущая весна». Н.Е. Веракса комплексные занятия «От рождения до школы» с.352	Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной; закреплять знания о плодовых деревьях сада; воспитывать любовь к природе. приучать связывать наблюдения с личным опытом	Отгадывание загадок, рассказывание о цветущих растениях.	Рисование цветущего сада, настольные игры,
4 неделя	32. Занятие Тема: «Весенняя страда» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.73	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Изготовление гербария «Стадия развития пшеницы». Разучивание стихотворений и пословиц о хлебе. Беседы о хлебобулочных и кондитерских изделий.	Лепка по замыслу.
Май.	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя	33. Занятие Тема: «Это День Победы». Н.Е. Веракса комплексные занятия «От рождения до школы» с.346	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.	Беседа о ВОВ, прослушивание песни «Священная война», «Эх, дороги», разучивание стихотворений о войне.	Открытка к Дню Победы.
2 неделя	34. занятие Тема: «Природный материал-песок, глина, камни.» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.74	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Беседа о рабочих специальностях. Пословицы и поговорки о природных материалах.	Экспериментирование с песком, глиной.

3 неделя	35. Занятие Тема: «Эти удивительные насекомые». Н.Е. Веракса комплексные занятия «От рождения до школы» с.303	Формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения; дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней	Беседа о насекомых. Показ презентации «Насекомые», п\и «Стрекоза»,	Настольные игры, п/и «Ласточка и пчёлки»
4 неделя	ООМ. 36. Занятие Тема: «Лето красное пришло». Н.Е. Веракса комплексные занятия «От рождения до школы» с.386	Систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать их, знакомить с правилами поведения в лесу; формировать представления о лете; воспитывать любовь к временам года.	Беседа о летних подарках, о правилах поведения в лесу. Игра «Найди свою пару»,	Рисование на тему «Вот оно какое наше лето».
	ООМ. Тема: Мониторинг.	Определение степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.		

2.5. Социально-коммуникативное развитие

2.5.1. От 5 лет до 6 лет

2.5..1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

2.2.6.2. Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство,

сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Названия игр	**Объем игровых навыков и умений**	**Методические приемы**
Сентябрь		
«Детский сад»		Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	

«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»

«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новогоднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи.

		Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		

«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

Трудовая деятельность.

Формы организации трудовой деятельности	**Содержание и объём трудовых навыков**		**Методические приёмы**
	В помещении	**На участке**	
Поручение	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»

	для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам		
Дежурство	Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия		Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией		Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды		Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
	Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения		Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме		Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду		Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги

	Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения		Указания, пояснение, напоминание
	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)
Коллективный труд	*Совместный:* протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. *Общий:* убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Тема	**Содержание**	**Методические приемы**	**примечание**	**Дата**
Сентябрь				
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»		
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг-велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Движется - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения»,		

		«Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»		
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»		
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»		
Октябрь				
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»		
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»		
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»		
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Ноябрь				
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».		

		Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»		
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»		
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»		
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Декабрь				
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»		
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»		
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»		
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»		
Январь				
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу».		

		Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»		
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка- чудесенка», «В ожидании поезда»		
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»		
Февраль				
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»		
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»		
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»		
Март				

«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень		
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус		
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»		
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Апрель				
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»		
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»		
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр		
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Май				
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в		

		сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»		
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»		
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»		
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		

2.6. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод) (*проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.7. **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным.*

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.8. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.9. Организация воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Гольянского детского сада структурное подразделение муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гольянская средняя общеобразовательная школа» (далее- ДОУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросамвоспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношенийс окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка …(1.6.б ФГОСДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных воФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других…. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы;обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный разделсостоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули

Воспитатель ввозрастной группе	*Образовательная деятельность*	*Работа сродителями*	*Сетевое взаимодействие сдругими ОО*
Вариативные модули			
Ключевые общесадиковые мероприятия		*Создание предметно-развивающей среды*	

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Гольянский детский сад структурное подразделение муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гольянская средняя общеобразовательная школа», некоммерческая организация.

Юридический адрес: 427002 Удмуртская республика, Завьяловский район, село Гольяны, улица Максима Горького. д.15

- Год постройки здания: 1978 год, реконструкция здания школы под детский сад в 2005 и 2011 году.
- одноэтажное здание
- Контактные телефоны: 8(3416)52-54-72
- Адрес электронной почты: gol.sad 2005@mail.ru
- Директор школы Шиляева Ирина Геннадьевна, руководитель структурного подразделения Першина Александра Кузьминична

Вид деятельности: образовательная деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с Уставом и лицензией.

Лицензия выдана Министерством Образования и Науки, регистрационный №1523 от 03.10.2016 г. на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

- дошкольного образования;

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя; - общая длительность рабочего дня –10,5 часов (с 7.30 до 18.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов).

Участок ДОУ озеленен, выделены игровые участки, на которых имеется спортивное оборудование и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем для развития основных видов движения. Имеются цветники, экологический уголок.

Детский сад – расположен в здании школы , расположено внутри жилого комплекса с. Гольяны.

Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождениемероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

-реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

-сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

-соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»

- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

-построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

-реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования,** что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком,** что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

.-предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
-предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: Достижение главной цели образования достигается опорой на фундаментальные достижения отечественной педагогики и психологии, которые обозначены в данном издании как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Главным нововведением инновационного издания Программы является построение пространства детской реализации (седьмой принцип), как основного инструмента воспитания у ребенка инициативы, социальной ответственности, стремления быть полезным членом обществ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Образ Я

. Воспитание у детей **позитивного отношения к самому себе**, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности.
. Формирование **традиционных гендерных представлений**, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитание уважения к своему и противоположному полу.
. Воспитание **отношения к образованию** как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Нравственное воспитание

. Поддержка **традиционных семейных ценностей**, воспитание любви и уважения к своей семье, любви и уважения к родителям, формирование представлений о роли семьи в жизни человека (родители заботятся о детях, дети заботятся о престарелых родителях, все друг другу помогают и пр.).

. Воспитание нравственных основ социально-ответственной личности, **качеств, соответствующих духовно-нравственным ценностям, принятым в российском обществе** (стремление к справедливости,
умение поступиться личными интересами ради общественного блага, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, уважение к людям труда и пр.).
. Воспитание у детей **позитивного отношения к миру**, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
. Воспитание у детей стремления к взаимотноошениям, основанным на **сотрудничестве и взаимопомощи,** воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь; формирование умения считаться с интересами и мнением товарищей, стремления справедливо решать споры.
. Воспитание уважительного отношения к другим, **чувства принадлежности к сообществу** детей и взрослых в детском саду, воспитание ответственного отношения к своим правам и обязанностям.
. Формирование первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», **воспитание стремления поступать правильно, «быть хорошим»**.
. Создание условий для **освоения общепринятых правил и норм, основ культуры поведения,** воспитание организованности, дисциплинированности; формирование умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, уважения к закону и правопорядку.

Трудовое воспитание

. Воспитание позитивного отношения к разным видам труда, к результатам собственного труда, труда сверстников, взрослых, воспитание ответственности за начатое дело.
. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, умения радоваться результатам коллективного труда.
. Развитие навыков самообслуживания.
. Формирование элементарных представлений о труде взрослых, значении их труда для общества, воспитание уважения к людям труда.

Патриотическое воспитание

. Воспитание любви к своей малой родине, формирование интереса к истории и национально-культурным традициям своего края.

. Воспитание любви и уважения к своей стране — России, гордости за ее достижения, формирование интереса к истории России, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства гражданской принадлежности к великой стране, уверенности в счастливом будущем.

. Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, воспитание уважения к Российской армии, которая защищает мирную жизнь россиян.

в ДОУ:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

Старшая группа 5–6 лет

Задачи по Формированию первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Продолжать воспитывать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их

труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребенка по дому. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к происходящему, с уважением относиться к мнениям других людей.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно на ходить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться

к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если

те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Трудовое воспитание. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Продолжать развивать интерес детей к великой истории России, воспитывать чувство гордости за достижения, уверенность в счастливом будущем. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ожидаемые МОТИВАЦИОННЫЕ (личностные) образовательные результаты

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей старшей группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

. Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом.

. Занимают активную жизненную позицию, могут сформулировать, чем нравится или не нравится заниматься, что интересно, что любят и пр; проявляют инициативу и творчество в детских видах деятельности.

. Имеют некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), проявляют познавательный интерес, интерес к обучению в школе.

. У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях.

. Проявляют уважение и чувство принадлежности к своей семье (знают имена и отчества родителей, имеют представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеют постоянные обязанности по дому).

. У детей сформированы нравственные основы личности: стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, уважать старших, защищать тех, кто слабее, способность самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение поступиться личными интересами ради общественного блага (интересов детского сообщества).

. Дети способны эмоционально откликаться на переживания близких взрослых, детей, проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательно относиться к окружающим (взрослым и сверстникам).

. Проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

. Умеют с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

. Умеют дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.

. У детей сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, дети проявляют желание быть полезным членом коллектива.

. Владеют элементарными навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице; в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми» словами.

. Осознанно относятся к выполнению общепринятых норм и правил.

. Проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.
. Имеют элементарные представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России; о родном крае (могут рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; называют улицу, на которой живут).
. Проявляют любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, имеют первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
. Проявляют интерес и уважение к истории России, имеют представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
. Имеют элементарные представления о сути основных государственных праздников (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(*приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)*

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другиевиды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира иэкспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природныйи иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,пешеходные прогулки.

-мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль *«Ключевые общесадиковые мероприятия»*

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главныетрадиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частичноревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители КК «Гольянский» и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального , краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

Модуль «*Воспитатель в возрастной группе***»**

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другимипедагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кромеэтого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков , правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ,между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей

соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «*Образовательная деятельность»*

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциаласодержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

***Модуль** «Работа с родителями»*

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позицийсемьи и ДОУ в данном вопросе. Работас родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, Родительский комитет детского сада, участвующие в управлениобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходеобразовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместныхэкскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета,ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями междусемьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семейобучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

***Модуль** «Сетевое взаимодействие с другими ОО»*

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: КК «Гольянский», МБОУ «Гольянская СОШ». Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базеобразовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно со школой, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

***Модуль** «Создание развивающей среды»*

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал,а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих вДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектовпо благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивкагазонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ , являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников,ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальныминститутами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по ДО с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельностидетей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличиев детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.Осуществляется анализ заместителем директора по ДО и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей ивзрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорныхмероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работатьпедагогическому коллективу

5. Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Гольянского детского сада
2. План работы на учебный год

3. Календарный учебный год

Литература

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва:«Мозайка-Синтез»	2015г.
2	Коломеец Н.В.	«Формирование культурыбезопасного поведения у детей3-7 лет».	Волгоград: «Учитель»	2015г.
3	Шорыгина Т.А.	«Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах икрылатых выражениях»	Москва:«ТЦ Сфера»	2016г.
4	Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В.	«Патриотическое воспитаниедетей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»	Волгоград: «Учитель»	2016г.
5	Алябьева Е.А.	«Эмоциональные сказки.Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Москва:«ТЦ Сфера»	2015г.
6	Савченко В.И.	«Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников»	Санкт-Петербург: Детство-пресс	2015г
7	Леонова Н.Н.	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико- ориентировочный проект»	Волгоград: «Учитель»	2016г.
8	Коломийченко Л.В.	«Я – компетентный родитель» программа работы с родителямидошкольников.	Москва: «Т.Ц Сфера»	20014г.
9	Майер А.А.	«Проекты в работе с семьей»	Москва:«ТЦ Сфера»	2013г.
10	Попова Л.Н.	«Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	Москва:«ТЦ Сфера»	2013г.
11	Сертакова Н.М.	«Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	Волгоград: «Учитель»	2015г.
12	МикляеваН.В.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва:«ТЦ Сфера»	2013г.

Календарный план воспитательной работы

на 2023-2024 учебный год.

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастные группы	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа

Сентябрь	2		Развлечение «В поисках знаний»
	Неделя безопасности (ПДД)		
	Праздничное мероприятие «Детский сад – мир детства!»		
Октябрь	Общесадиковое развлечение «День именинника осень, зима, весна, лето»		
	Осенний праздник «Осень , в гости просим»		Осенний праздник «Осень - веселинка!».
Ноябрь	Неделя Удмуртской литературы и искусства		
			Праздник, посвященный Дню народного единства «С чего начинается Родина!». Праздничное развлечение «Поздравление для мамы!»
	Игры забавы» Русские народные игры»		
Декабрь	Неделя безопасности (В зимний период)		
			Игра – викторина по русским народным сказкам.
	Утренники «Новый год спешит к ребятам», «Новогодний карнавал»		
Январь	Рождественское развлечение «Рождество – это волшебство»		
	Общесадиковое развлечение «День Именинника»		
	Акция «Покорми птиц зимой»		
Январь			Праздничное мероприятие «Рождество- это волшебство»
Февраль	Праздничное развлечение «День будущих защитников»		Праздничное развлечение «Будущие защитники Родины»
Март	Утренники, посвященные 8 марта – общесадиковое мероприятие «8 марта – праздник мамы», «Самая, самая…!»		
	Неделя безопасности (пожарная безопасность)		
	Развлечение «Ай-да Масленица».		

Апрель	Общесадиковое развлечение «День Именинника»	
	Проект «Фитодизайн»	
		Викторина «День птиц» Викторина«Космическое путешествие»
Май	Праздник «День Победы!»	Праздник «9 мая - день Победы!»
	Акция «День семьи»	
	Подготовка поздравительных номеров для подготовительной группы.	Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо….» праздничное общесадиковое мероприятие	
Июнь	«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»	
Август	Игровая программа «Ключи здоровья»	

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ, СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастная группа	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	Физкультурное развлечение «Страна правил дорожного движения»	«Путешествие в страну здоровья» «Осенний кросс»
Октябрь	Физкультурное развлечение «В гости к мишке»	ГТО «За здоровьем в детский сад» «Велогонка» «Мы готовы к ГТО»
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Волшебные человечки»	«Весёлые старты»
Декабрь	Физкультурное развлечение «Зимние приключения»	«Зимние весёлые старты»
Январь	Физкультурное развлечение «Рождественские игры, забавы, развлечения»	«Зарница»
Февраль	Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивнаясемья»	
		«Веселая лыжня»
Март	Физкультурное развлечение «Будем весело играть»	«Шашки-малютки»
Апрель	В день здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья»	
Май	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	
		«Туристическая тропа»

	2	«Малые олимпийские игры»
Июнь		Спортивное развлечение «Россия – Родина моя» Спортивное развлечение «Встреча птиц»
Август		Спортивное развлечение «Дикие животные» Спортивное развлечение «Приключение светофорика» Спортивное развлечение «Яблочный спас» Спортивное развлечение «До свидание лето!»

ВЫСТАВКИ и КОНКУРСЫ НА УРОВНЕ ДЕТСКОГО САДА
Старшая разновозрастная группа

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь	«Правила дорожные , всем детям знать положено» - рисунки	Старшая группа
Октябрь	«Осень , милая шурши» - поделки	Старшая группа
Ноябрь	«Моя малая родина» - фото «Вот какая мама – золотая прямо» - стенгазета	Старшая группа
Декабрь	«Новогодний калейдоскоп» - поделки	Старшая группа
Январь	«Поделки из соленого теста» Акция «Покорми птиц зимой»	Старшая группа
Февраль	«Военные профессии» - стенгазета	Старшая группа
Март	ПДД «Кошкин дом» - рисунки	Старшая группа
Апрель	«Загадочный космос» - поделки	Старшая группа
Май	«День победы» - рисунки	Старшая группа

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь	Безопасный светофор, игровая программа	От5 до 7лет
Октябрь	«Мой четырехлапый друг», конкурс фотографий	От5 до 7лет
Ноябрь	Всемирный день доброты акция	Семьи воспитанников, педагоги

Декабрь	Конкурс«Веселый снеговик» 2	Все возрастные группы,семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Февраль	День памяти воинов-интернационалистов в России.	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Экологическая викторина	От 5 до 7 лет
Апрель	«Любимое село моё» Конкурс рисунков	Все возрастные группы,семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ РАЙОНА

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь	Республиканский конкурс «Мультфильмы на родном языке»	От5 до 7лет
Октябрь	Конкурс художественного творчества «Гуртовидение» Конкурс чтецов «Шундыкуара»	От5 до 7лет
Ноябрь	Конкурс рисунков «Эколята- защитники природы»	От5 до 7лет
Декабрь	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские фантазии»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Акция «Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Февраль	Выставка-конкурс декоративно- прикладного творчества «Маслёна – красавица»	От 5 до 7лет
Март	Выставка-конкурс декоративно- прикладного творчества «Неополимая Купина»	От 6 лет,с емьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Космос»	Все возрастные группы,семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Спартакиада среди старших Дошкольников «Малыши, открывают спорт!»	5-7 лет

КОНКУРСЫ НА ВСЕРОССИЙКОМ УРОВНЕ

Конкурс	Дата проведения
Всероссийский конкурс на МААМ.ru	Сентябрь
Всероссийский конкурс «Умная синица»	Октябрь
Всероссийский конкурс «Педагоги России»	Ноябрь
Всероссийский конкурс «Талант Педагога»	Декабрь
Всероссийский конкурс «Миллениум»	Январь
Всероссийский конкурс «Эталон»	Февраль
Всероссийский конкурс «Шаг вперед»	Май
Всероссийский фестиваль «Сердце родиной тревожь!..»	Март
Всероссийский конкурс на МААМ.ru	Февраль
Всероссийский конкурс «Умная синица»	Март
Всероссийский конкурс «Педагоги России»	Май

ПЛАН РАБОТЫ С родителями

МБОУ «ГОЛЬЯНСКАЯ СОШ»

Мероприятия	**Дата проведения**
Экскурсия на линейку посвященную Дню Знаний.	Сентябрь
Экскурсия в школьную библиотеку .	Октябрь
Экскурсия в школьный музей.	Ноябрь
Экскурсия по школе.	Декабрь
Викторина по сказкам.	Январь
Физкультурный праздник «Веселые старты»	Февраль
Конкурс рисунков «Я первоклассник!»	Март
Интеллектуальная олимпиада.	Апрель
Митинг «День Победы»	Май

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

	Старшая разновозрастная группа

Месяц	Родительские собрания, мастер-классы	Консультации для родителей	Памятки
Сентябрь	«Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	«Профилактика дорожного травматизма» «Роль семьи в воспитании ребенка»	«Трудовое воспитание ребенка в семье и детском саду» «Краткие правила пешехода»
Октябрь		«Возрастные кризисы детей как пережить и нужно ли бороться» «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»	«Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Укрепляем иммунитет»
Ноябрь		«Сто тысяч почему?» «Давайте ребенку ножницы»	«Стремимся понять , о чем думает ребенок , чего хочет , почему ведет себя так , а не иначе»
Декабрь		«Чтобы ребенок стал читайкой !» «Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Чаще вспоминать не ваши слова , а ваш личный пример» «Тайные мечты каждого ребенка»
Январь	«Как хорошо , что есть семья»	«Как воспитать ребенка успешным» «Здоровый образ жизни ваших детей»	«Волшебный справочник добрых слов и выражений»
Февраль		«Советы родителям первоклассников» «Часто болеющий ребенок»	«Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Россия- наша Родина»
Март		«Подвижные игры для детей по ПДД» «Значение рисования в развитии дошкольников»	«Пожарная безопасность» «Меры безопасности в новогодние праздники»
Апрель		«Охрана здоровья ребенка» «Почему ребенку нужна игра»	«Готовим руку к письму» «Читайте детям вслух»
Май	«Вот и стали мы на год взрослей»	«Воспитание у детей культуры поведения за столом» «Закаливание самое важное»	«Здоровая и правильная осанка ребенка» «Игры на природе»
В течение года	Индивидуальные беседы	По запросу родителей для решения ситуаций.	

3.Организационный раздел

3.1 Методические материалы и средства обучение и воспитания.

Программа	Методическая литература	Демонстрационные пособия
Речевое развитие		
«ФОП»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2020.	С. Вохринцева: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Дикие животные», Животные Крайнего Севера», «Посуда».
Познавательное развитие		
«ФОП»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий : 5-6 лет. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2021. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2021 Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» Издательство М.:Мозаика-Синтез, 2012 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Издательство М.:Мозаика-Синтез, 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 О.В. Павлова «Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа». – Волгоград: «Учитель», 2014. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» Издательство М.:Мозаика-Синтез, 2016 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /автор-составитель З.А.Ефанова.-Волгоград: Учитель, 2016г. Агапова И. «Поделки из бумаги». ООО ИКТЦ «Лада», 2007. Соколова С. «Школа оригами». «Эскимо», 2003.	С. Вохринцева серия « .»: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Дикие животные», «Животные Крайнего Севера», «Посуда», «Предметы быта», «Правила дорожного движения».

1	Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2015. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд» Издательство М.: ТЦ-Сфера, 2016. Фешина Е.В. «Лего- конструирование в детском саду» Издательство М.: ТЦ-Сфера, 2017.	
Физическое развитие		
«ФОП»	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2015 Павлова М.А. «Здоровьесберегающая система дошкольного образования». Волгоград, 2009. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет», Волгоград, 2009. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2012. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». Москва, 2005. Левина С.А. «Физкультминутки». Выпуск 1,2,3. Волгоград, 2009. Нищеева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». ООО Изд. «Детство-ПРЕСС», 2013.	
Художественно-эстетическое развитие		
«ФОП»	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М.: «Мозаика-Синтез», 2021.	Вохринцева С. «Художественно-эстетическое развитие детей. Народное творчество 1,2»
Социально-коммуникативное развитие.		
«ФОП»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» ООО Изд. «Детство-ПРЕСС», 2019. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». М.: «Мозаика-Синтез», 2012. Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: «Мозаика-Синтез», 2015.	Серия «Уроки для самых маленьких»: «Дорожная азбука», «Что такое хорошо и что такое плохо»

Мониторинг 1		
Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» -СПб.:ООО»Издательство «Детство – Пресс», 2022		

3.2 Материально-техническое обеспечение:

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Приспособленное здание.
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород)
Помещения детского сада	Групповые комнаты, спальни. Сопутствующие помещения (медицинский кабинет, прачечная, кабинет заведующей).
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет, буфет.
ТСО Оборудование Игровой материал	Телевизор, dvd- проигрыватель, доска магнитная, музыкальный центр. В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами САНПина. В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений, настольные игры по образовательным областям.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Название уголка, зоны:	Назначение (цель):	Содержание материала:
Музыкальный уголок	Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей.	Инструменты: барабан, бубен, колокольчики. Магнитофон. Шумелки» :с горохом, камешками, народные музыкальные инструменты: гармошка, колокольчики, ложки, бубенчики, и тд. Картинки с изображением музыкальных инструментов .
Художественное творчество,	Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению.	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон.

	1	3.Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные, книжки – раскраски, салфетки для промакивания.
Центр науки и исследовательский центр.	Формировать навыки опытно-экспериментальной деятельности. Обогащает практический опыт, дает возможность действовать стимулирует исследовательскую деятельность	Разнообразные природные материалы: мел, песок, камни, ракушки, чернозем, перья, крупы, скорлупа и т. д. Д.Лабораторное оборудование, мерная посуда, соломки, пробки, спички и т. д. Пооперационные карты, специальная литература, алгоритмы проведения опытов, и экспериментирования.
Книжный уголок.	Приобщать детей к чтению.	.Стеллаж для книг. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.
Центр патриотического воспитания	Воспитывать патриотов своей страны. Приобщать детей к культуре удмуртского народа.	Куклы в удмуртских национальных костюмах. Русских костюмах. Портреты Президента РФ и Главы УР, герб, флаг России, герб и флаг Удмуртии, альбомы «Моя Удмуртия», «Животные Удмуртии», мини музей удмуртской избы, иная специальная литература.
Уголок сюжетно-ролевой игры.	Воспитывать интерес к профессиям взрослых, навыки культурного поведения в общественных местах, любовь и уважение к семье.	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонный гарнитур, шкафчик, Игрушечная посуда. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы средние и маленькие. Игровые зоны, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» -
Строительный центр	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	Мелкий строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Инструменты. Конструкторы типа «Лего».
Спортивный уголок «Крепыш»	Знакомить детей историей спорта, развивать двигательную активность, воспитывать настойчивость, целеустремлённость.	Канат, мячи-фитболы, большие и маленькие мячи, кегли, дуги, скамейка, гимнастические палки, скакалки, верёвочки, гантели.