

Принято

Педагогическим советом

групп дошкольного образования

Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждаю

Директор МБОУ «Гольянская СОШ»

Шиляева И.Г.

Приказ от 31.08.2023 № 191



Рабочая программа

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Гольянский детский сад структурное подразделение МБОУ «Гольянская СОШ»
(наименование образовательной организации)

Воспитатель группы: группа среднего возраста
(наименование возрастной группы)

Разработчик:

Воспитатель (ФИО): Першина Александра Кузьминична

с. Гольяны. 2023г.

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.9 Организация воспитательного процесса

3. Организационный раздел.

3.1 Методические материалы и средства воспитания и обучения.

3.2 Материально-техническое обеспечение.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.4 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положении и устав о Рабочей программе воспитателя - Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гольянская СОШ» села Гольяны, Завьяловского района. Положение «О Рабочей программе педагога групп дошкольного образования Гольянского детского сада структурного подразделения МБОУ «Гольянская СОШ»»

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений 40%:

1. Парциальная программа «Основы безопасности дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Программа по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности.

2. Парциальная программа Жилыртись ошмес (Журчащий родник) Р.А. Кузнецова. Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты образовательной программы соответствуют ФОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. А также цель, задачи, целевые ориентиры освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. Примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В рабочей программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ соответствуют: 4-5 лет.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к

определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (4-5 лет).

Росто-весовые характеристики

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. Возрастают объём памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли.

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями

каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Подходы к рабочей программы

Рабочая программа образования построена на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Рабочая программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- ЦЕЛЬ: Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.
- Педагогическая диагностика проводится 2 раза в учебный год: сентябрь- 2023г. и май 2024г.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики:

- «Карты диагностики педагогического процесса 4-5 лет по методике Верещагиной Н.В.»;
- «Индивидуальный образовательный маршрут к данной методике».

Комплектование группы на 01.09.2023 г.

Название	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
«Ландыш»	4-5	7	3	4

Социально-педагогический паспорт

1.	Всего детей в группе:	7
2.	Детей из малоимущих семей:	3
3.	Детей, имеющих одного родителя:	1
4.	Детей, из неполных семей:	1
5.	Детей, из многодетных семей:	4
6.	Детей, опекаемых (подопечных):	0
7.	Детей-сирот:	0
8.	Детей-инвалидов:	0
9.	Детей из социально-неблагополучных семей:	0
10.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	0
11.	Детей из семей военнослужащих:	0
12.	Первый ребёнок в семье:	2
13.	Второй ребёнок в семье:	1
14.	Третий и последующий ребёнок в семье:	4

Социологический портрет семей воспитанников:

Социологические данные о семьях:	
Число детей в группе	7
Из них	
Мальчиков	4
Девочек	3
Полных семей	6
Неполных семей	1
Семей с одним ребенком	2

Семей с двумя детьми	1
Семей с тремя и более детьми	4
Работающих матерей	6
Неработающих матерей	1
Матерей со средним, средним специальным образованием	4
Матерей с высшим образованием	3
Работающих отцов	7
Неработающих отцов	0
Отцов со средним, средним специальным образованием	7
Отцов с высшим образованием	1
Семей, проживающих отдельно	6
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	1
Семей русских	7
Семей других национальностей	0

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим дня составлен с расчётом 10,5 – часовое пребывание ребёнка в детском саду. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям

Режим дня в группе среднего возраста

В тёплый период года	
Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, занятия на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

В холодный период года	
Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Образовательная деятельность (между занятий не менее 10 мин.)	9.15-10.05
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Сетка образовательной нагрузки

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательная область
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое развитие
Комплекс закаливающих процедур		Физическое развитие
Гигиенические процедуры		Физическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Социально коммуникативное развитие
Дежурства		Социально коммуникативное развитие
Прогулки		Познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности		Периодичность		Образовательная область			
Игра		Ежедневно		Социально-коммуникативное развитие			
Самостоятельная деятельность детей в							
центр (детский)	Проектная деятельность	Вторник	Среда		Четверг	Пятница	
1. ФЭМП		1. Ознакомление с окружающим миром	1. Аппликация		1. Развитие речи	1. Конструктивно-модельная деятельность	
2.Физическая культура		2. Лепка	2.Физическая культура		2. Рисование	2. Физическая культура (на улице)	
					3. Музыка.		

Проектирование образовательного процесса: образовательные задачи, содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям в средней группе (4-5 лет).

2. Содержательный раздел

Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Пояснительная записка.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания - изображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта,

одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

В изобразительной деятельности: любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий. С удовольствием занимается коллективным творчеством.

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.1 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для

создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Рисование . Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседа : «Волшебная кисточка»	Рисование на свободную тему
1 неделя	Рисование по замыслу Занятие №1 Тема: «Есть такие мальчики». Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр. 15	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо . Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим . Учить выражать и описывать свои чувства. Воспитывать интерес к лету , как любимому времени года всех детей.	Беседа «Кто такой клоун», организация рисования простым карандашом , затем раскрашивание кистью.	Рисование лица клоуна
2 неделя	Рисование. (РК). Занятие №2 Тема: «Огурец и помидор». Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр. 16	Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами , не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности , любовь к природе .	Беседа «Какие бывают овощи?», д/и «Назови овощ», обсуждение рисования овощей карандашами.	Рисование овощей.
3 неделя	Рисование.(РК). Занятие №3 Тема: «Яблоко и груша». Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.17	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Развивать умение рисовать предметы крупно , располагая их всем листе ; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой , Закрепить умение различать фрукты и овощи . Воспитывать интерес к изобразительной деятельности , аккуратность выполнения рисунка , эстетический вкус .	Экскурсия в сад, рассматривание фруктов, п/и «Садовник», обсуждение последовательности рисования фруктов.	Рисование фруктов кистью и красками, передавая и цвет фруктов.
4 неделя	Рисование. Занятие №4 Тема: «Ветка вишни» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.18	Учить детей рисовать цветными карандашами ; располагать рисунок на всем листе . Развивать мелкую моторику . Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Д/и «Что бывает круглым ?»	Нарисовать и раскрасить ветку вишни
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла»			

1 неделя	Рисование. (РК). Занятие №5 Тема «В лесу гриб» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.19	Учить детей рисовать с натуры предметы ,состоящие из овала и полуовала ; создавать сюжетную композицию . Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой . Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Беседа «Осень в нашем лесу», обсуждение последовательности работы, рассматривание репродукций картин известных художников, чтение стихов о грибах.	Рисование картинки «В лесу гриб» красками.
2 неделя	Рисование. Занятие №6 Тема: «Дымковские птицы». Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.21	Вызвать интерес к искусству дымковских мастеров . Учить рисовать элементы дымковской росписи(кольца , точки , палочки , волнистые линии). Учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой . Развивать творчество , фантазию . Воспитывать интерес к рисованию , аккуратность , эмоционально – положительное отношение к природе .	Д/и «Раскрась дымковскую птицу».	Тонкой кистью нанести элементы дымковской росписи на птиц .
3 неделя	Рисование . Занятие №7 (РК) Тема: «Перелетные и оседлые птицы. Сова». Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.22	Учить детей рисовать птицу. Развивать воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности , аккуратность выполнения рисунка , эстетический вкус .	Знакомство с перелетными птицами Удмуртского края, знать их особенности и отличия .	Украсить шаблон птицы «Сова».
4 неделя	Рисование. Занятие №8 Тема: «Осенние листья» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.23	Учить делать отпечатки листьями . Учить смешивать красную и желтую краску для получения оранжевого цвета . Развивать умение различать и называть деревья . Воспитывать в детях качества культурного взаимодействия друг с другом .	Чтение стихотворения «Осень», нанести отпечаток листьями .	Рисование осенних листьев.
Ноябрь	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	Рисование. Занятие №9 Тема: «Посуда - чашка» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.24	Учить крупно рисовать простым карандашом с натуры предметы посуды , располагая их на своем листе . Развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета , обводить точками нарисованный карандашом контур предмета , украшать изображение . Воспитывать интерес к изобразительной деятельности , аккуратность выполнения рисунка, эстетический вкус .	Беседа «Какая бывает посуда?», рассматривание иллюстраций .	Рисование на выбранную тему.
2 неделя	Декоративное рисование. Занятие №10 Тема: «Конфеты» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр. 25	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы . Развивать творчество , фантазию .	Рассмотрение картины «Угощение (конфеты)».	Рисование угощения (конфеты) по выбору детей , закреплять умение рисовать предметы круглой и овальной формы.
3 неделя	Рисование. Занятие №11 Тема: «Одеяло в кроватку» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.26	Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками , чередуя их по цвету . Развивать мелкую моторику . Воспитывать интерес к занятиям по рисованию .	Беседа «Как можно украсить одеяло».	Выполнить рисунок, изображая все задуманные узоры.

4 неделя	Рисование. Занятие №12 Тема: «Моя зимняя шапка» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.26	Учить детей рисовать шапку простым карандашом ; раскрашивать ее гуашью разных цветов . Развивать мелкую моторику . Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Рассматривание картинок на тему «Одежда».	Нарисовать рисунок на бумаге и раскрасить его красками.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя.	Рисование. Занятие №13 Тема: «Кораблик» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.28	Учить детей рисовать по представлению предметы , состоящие из двух частей , и раскрашивать их восковыми мелками . Учить тонировать лист бумаги акварельными красками . Воспитывать бережное отношение к живым существам , природе . Продолжать развивать творчество , инициативу у детей .	Беседа «Водный транспорт» д/и «Большой и маленький кораблик».	Нарисовать кораблик красками . Оценить свою работу.
2 неделя	Рисование красками . Занятие №14 Тема: «Зимний пейзаж». (РК) Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.29	Знакомить детей с пейзажем , Учить рисовать зимние деревья ; контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь . Развивать воображение , любовь к природе . Воспитывать эстетический вкус .	Беседа «Скоро Новый год», рассматривание картин с изображением Снегурочки, составление рассказа – описания.	Нарисовать Снегурочку в шубке, кистью и красками.
3 неделя	Рисование. Занятие №15 Тема: «Снежная баба» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.30	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображения предмета оттисками скомканной бумаги . Учить доводить предмет до нужного образа. Воспитывать инициативу , самостоятельность, заботливое отношение к близким , желание порадовать их своей открыткой .	Рассматривание новогодних открыток, беседа «Зимние забавы», создание в группе коллекции снежных фигур.	Нарисовать «Снежную бабу».
4 неделя	Рисование (РК). Занятие №16 Тема: «Елочный шар» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.31	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками . Развивать воображение . Воспитывать бережное отношение к природе .	Д/и «Украсим нашу елочку», беседа о традициях празднования Нового года .	Раскрасить новогоднюю ёлку игрушками, передать в рисунке форму заданных предметов.
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	Рисование. Занятие №17 Тема: «Цыпленок» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.32	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом предмет , состоящий из двух кругов . Учить передавать особенности изображения предмета , используя тычок жесткой полусухой кисти ; доводить предмет до нужного образа . Воспитывать эстетическое и образное восприятие, желание создавать красивый рисунок , дать эмоциональную оценку .	Рассматривание картин «Птицы на нашем дворе».	Нарисовать цыпленка , передавая его строение красками. Оценить свою работу
2 неделя	Рисование. Занятие №18 Тема: «Филимоновская лошадь». Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.33	Развивать интерес к творчеству народных мастеров . Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленые и красные). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Д/и «Раскрась игрушку Филимоновской росписью». Закрепить знания элементов данной росписи .	Раскрасить заготовку – лошадку Филимоновской росписью .
3 неделя	Рисование. Занятие №19 Тема: «Котенок»	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета , используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять	Рассматривание альбома «Домашние животные», закрепить знания домашних	Нарисовать котенка, передавая его строение

	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.34	умение самостоятельно подбирать нужный цвет ; доводить предмет до нужного образа . Воспитывать эстетическое восприятие и воображение .	животных , уметь их отличать .	красками. Оценить свою работу
4 неделя	Рисование. Занятие №20 Тема: «Встреча лисы и колобка» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.36	Учить детей создавать сюжетную композицию. Развивать умение передавать особенности изображаемых предметов , используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа . Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам .	Д./и. «Назови сказку», беседы и игры с игрушками, уточнение их формы.	Рисование любимых героев сказки .
Февраль	Тема: «Отечество славию»			
1 неделя.	Рисование. Занятие №21 Тема: «Дома для матрешек» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.37	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы , состоящие из квадрата и треугольника . Развивать умение составлять сюжетную композицию . Воспитывать умение аккуратно раскрашивать рисунок .	Д./и. «Построй дом», беседы и игры с игрушками, уточнение их формы.	Нарисовать квадратные и треугольные формы на горизонтальной полоске.
2 неделя	Рисование. Занятие №22 Тема: «Веселый город» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр. 39	Уточнить знания детей о родном городе . Формировать умение создавать сюжетную композицию . Закреплять навык рисования предметов разных форм и размеров . Закреплять знания о цветах и оттенках . Развивать творчество , воображение , умение работать самостоятельно . Воспитывать самостоятельность , умение доводить начатое дело до конца .	Игры с игрушками на тему : «Город».	Нарисовать веселый город , правильно передавая соотношение частей тела по величине красками.
3 неделя	Рисование. Занятие №23 Тема: «Салют» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.40	Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги . Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа . Воспитывать гуманное отношение к окружающему .	Рассматривание д/картинок «Салют», обсуждение образца.	Нарисовать салют красками, прорисовывая все части .
4 неделя	Декоративное рисование. Занятие №24 Тема: «Петух и краски» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.41	Закреплять умение называть основные цвета . Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа . Воспитывать аккуратность в работе с гуашью.	Рассматривание , альбома «Домашние птицы», д/и «Раскрась по образцу»	Раскрасить шаблон игрушки (петух) , передавая образ на листе бумаги .
Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»			
1 неделя.	Рисование. Занятие №25 Тема: «Семья неваляшек» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.42	Учить детей рисовать карандашом с натуры неваляшку определенного размера ; передавать в рисунке ее характерные особенности . Развивать мелкую моторику . Воспитывать интерес к изобразительной деятельности , аккуратность выполнения рисунка, эстетический вкус .	Рассматривание д/картинок «Неваляшки», д/и «Расставь по убыванию», составление рассказа описания неваляшки.	Нарисовать картинку «Неваляшки».

2 неделя	Декоративное рисование. Занятие №26 Тема: «Веточка мимозы» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.44	Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры . Воспитывать любовь к близким людям . Воспитывать аккуратность в работе с красками .	Рассматривание д/картинок «Мимоза» .	Рисование веточки мимозы по образцу.
3 неделя	Рисование. Занятие №27 Тема: «Алоэ» (РК) Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.45	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры . Познакомить с комнатным растением алоэ . Воспитывать бережное отношение к живой природе .	Рассматривание д/картинок «Лекарь на подоконнике», закрепление знаний о лекарственных растениях.	Нарисовать красками цветок «Алоэ», передавая его формы на листе бумаги .
4 неделя	Рисование. Занятие №28 Тема: «Рыбка» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.45	Продолжать знакомить детей с техникой печатаниями ладошками . Закреплять умение дополнять изображение деталями . Развивать воображение . Воспитывать аккуратность во время работы.	П/и «Рыбки в пруду», рассматривание картинок с изображением рыб в аквариуме	Нарисовать рыбок в аквариуме.
Апрель	Тема: «Апрель- на дворе звенит капель!»			
1 неделя.	Рисование. Занятие №29 Тема: «Жираф» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.46	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура . Упражнять в рисовании пятен пальчиком на заданном силуэте . Познакомить с экзотическим животным – жирафом . Воспитывать интерес к русскому народному творчеству .	Рассматривание картинки «Жираф» . Закрепить знания детей о данном животном , уметь отличать .	Нарисовать жирафа по образцу , проявить творчество в изображении.
2 неделя	Рисование (РК). Занятие №30 Тема: «Звездное небо» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.48	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками . Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти . Воспитывать уверенность в своих силах , аккуратность , усидчивость , вызвать у детей положительные эмоции .	Д/И «Космос» , рассматривание картин на заданную тему .	Нарисовать небо , звезды , луну.
3 неделя	Рисование. Занятие №31 Тема: «Дерево» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.49	Учить детей рисовать по представлению большое дерево . Продолжать учить делать набросок простым карандашом , а затем оформлять работу в цвете . Закреплять умение рисовать картину дерева разными способами : закрашивание , тычок жесткой полусухой кисти . Продолжать знакомить с названиями деревьев. Воспитывать желание любоваться своими куклами .	Рассматривание иллюстраций на тему «Деревья в саду» .	Нарисовать деревья в саду , передавая форму и величину.
4 неделя	Рисование. Занятие №32 Тема: «Разноцветные яички»(РК) Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.49	Учить детей рисовать предметы овальной формы . Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками , располагая штрихи близко друг к другу без просветов и не выходя за контур .. Закреплять названия цветов , Познакомить с традициями празднования Пасхи . Воспитывать эмоционально – нравственные чувства .	Рассматривание иллюстраций на тему : «Разноцветные яички».	Нарисовать дом, передавая пропорции заданных предметов.
Май	Тема: «Мир -это главное слово на свете!»			
1 неделя	Рисование. Занятие №33 Тема: «Мишутка» Д.Н. Колдина «Рисование в	Продолжать учить детей делать наброски простым карандашом , а потом оформлять работу в цвете , Учить рисовать игрушечного медведя , стоящего на задних лапах , правильно располагая части и соотнося их по размеру . Воспитывать инициативу , самостоятельность	Рассматривание альбома «Дикие животные», закрепить знания диких животных , уметь их отличать .	Нарисовать рисунок , передавая форму и величину .

	детском саду». Средняя группа. Стр.51			
2 неделя	Рисование. Занятие №34 Тема: «Разноцветные картинки» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.52	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом . Развивать воображение . Воспитывать ответственное отношение к результату выполненной работы .	Рассматривание репродукций картин художников, песенки о весне, чтение стихов о весне.	Нарисовать картинку , передавая в ней веселое настроение
3 неделя	Рисование. Занятие №35 Тема: «Бабочка» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.53	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей . Учить украшать изображенный предмет . Развивать творчество , воображение .Воспитывать гуманное отношение к природе , усидчивость , эстетические чувства .	Рассматривание картин с изображением бабочек.	Нарисовать бабочку, изображая весенний пейзаж.
4 неделя	Рисование. Занятие №36 Тема: «Солнце и облако» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.54	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками . Развивать мелкую моторику . Воспитывать гуманное отношение к природе .	Рассматривание иллюстраций в книгах.	Нарисовать солнце и облако .
	Рисование. Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседа : «Лето красное»	Рисование по замыслу

Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Лепка . Тема «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседа : «Как мы держим ножницы»	Вырезание полосок разной ширины.
1 неделя	Лепка. Занятие №1 Тема: «Лицо клоуна»	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на основу . Закреплять умение детей ориентировать ся в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание. Воспитывать	Беседа по картинке «Кто такой клоун» , пальчиковая игра «Клоун»	Лепка лица клоуна..

	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.15	положительное отношение к результатам своей деятельности , доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам .		
2 неделя	Лепка. Занятие №2 Тема: «Овощи». Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.16	Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук . Воспитывать уверенность в своих силах , аккуратность , усидчивость , умение радоваться общему результату.	Беседа «Собираем урожай», д/и «Овощи и фрукты»	Лепка огурца и свёклы.
3 неделя	Лепка. Занятие №3 Тема: «Фрукты» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.17	Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику , речь. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности .	Д/И «Собираем урожай», «Какие фрукты ты знаешь»	Слепить фрукты .
4 неделя	Лепка. Занятие №4 Тема: «Корзинка с брусникой» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.18	Учить лепить полый предмет с ручкой . Продолжать учить скатывать между ладоней маленькие шарики из пластилина .Закреплять умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями . Развивать точность и координацию движений . Воспитывать интерес к продуктивной деятельности .	Беседа : «Лесные ягоды».	Лепка : ягоды брусники в корзинке.
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла»			
1 неделя	Лепка , Занятие №5 Тема: «Гриб» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.19	Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром . Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями . Воспитывать аккуратность , усидчивость .	Рассматривание д/картин «Грибы», беседа о съедобных и несъедобных грибах, наст. игра- лото «Грибы», обсуждение последовательности работы.	Лепка грибов, оценка своей работы.
2 неделя	Лепка. Занятие №6 Тема: «Воробей». Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.20	Учить лепить из пластилина птиц . Развивать мелкую моторику , речь. Воспитывать композиционные умения , восприятие цвета , творчество .	Д/и «Оседлые птицы», рассматривание картинок.	Слепить птицу по образцу , выполнить поставленные задачи.
3 неделя	Лепка. Занятие №7 Тема: «Утенок» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.21	Учить лепить птицу конструктивным способом. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику , внимание . Воспитывать любознательность , интерес к окружающей природе .	Рассматривании энциклопедии «Животный мир», обсуждении последовательности работы.	Лепка утенка и украшение , знать ее особенности и отличия .
4 неделя	Лепка. Занятие №8 Тема: «Солнце в тучах» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.23	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина , расплюсывать их пальцем на картоне , создавая нужную форму предмета . Развивать умение отгадывать загадки . Воспитывать умение соотносить действия с действиями взрослого .	Рассматривание д/картин «Солнце и тучи», составление рассказа по картинке.	Лепка солнце и тучи, расположить на листе картона .
Ноябрь	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	Лепка. Занятие №9 Тема: «Чаша с блюдцем» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.24	Продолжать учить лепить шар , делать в нем отверстие , выравнивать края пальцами. Развивать умение раскатывать пластилин в столбики прикреплять его к другой детали .Учить скатывать шар и сплюсывать его в диск, вдавливать середину . Закреплять умение пользоваться стекой . Воспитывать отзывчивость и доброту .	Д/И «Посуда» , беседа «Какая бывает посуда?»	Лепка посуда , закрепить навыки лепки .
2 неделя	Лепка. Занятие №10 Тема: «Пирог»	Продолжать учить детей лепить округлые предметы , сплюсывая тесто между ладоней , украшать изделия .Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения .	Рассматривание иллюстраций в книгах, беседа «Угощение», д/и «Высокий – низкий».	Лепка пирог . закрепить навыки лепки .

	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.25	Воспитывать интерес к аппликации , самостоятельность , аккуратность .		
3 неделя	Лепка. Занятие №11 Тема: «Стол и стул» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.26	Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части , используя сетку , и прикреплять их к картону , изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение работать в коллективе, вызывая положительный эмоциональный отклик на положительный результат .	Рассматривание картины «Мебель», д/и «Найди мебель»	Лепка мебели .
4 неделя	Лепка. Занятие №12 Тема: «Девочка в платочке» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.28	Учить лепить сложные предметы , используя природный материал . Упражнять в умении соединять части поделки , прижимая их друг к другу .Закреплять представление детей об одежде. Воспитывать у детей интерес к жизни леса , понимая необходимость сохранения его целостности .	Д/И «Одень куклу», п/и «У медведя во бору».	Лепка девочка , используя природный материал .
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	Лепка. Занятие №13 Тема: «Лодка с веслами». Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.29	Продолжать учить раскатывать из шара овал , сплюсывать его и вдавливать середину пальцами , стягивать и подравнивать края . Развивать умение раскатывать колбаски , приплюсывать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию . Развивать мелкую моторику , внимание . Воспитывать интерес к лепке .	Рассматривание д/картин «Водный транспорт».	Лепка «Лодка с веслами» из отдельных частей .
2 неделя	Лепка . Занятие №14 Тема: «Снежинка» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.30	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Продолжать развивать у детей мелкую моторику , глазомер и воображение. Воспитывать заинтересованность на занятии .	Д/и «Снежинка», игры со строительным конструктором.	Создать изображение снежинки , применяя технику барельеф.
3 неделя	Лепка. Занятие №15 Тема: «Лыжник» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.31	Учить лепить сложные предметы , используя природный материал . Упражнять в умении соединять части , прижимая их друг к другу .Закреплять представления об одежде . Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности .	Рассматривание д/картин «Деревья», беседа «Какие разные бывают деревья», д/и “Дерево или куст?».	Вылепить ель, используя известные приёмы, применяя стеки.
4 неделя	Лепка. Занятие №16 Тема: «Ёлочка». Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.33	Учить передавать строение ёлки , соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности . Упражнять в использовании стеки . Развивать умение переключать внимание . Воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать чувство радости при создании работы .	Д/и «Что бывает круглым (овальным), д/и по цвету,	Вырезать круги и овалы и создать из них бусы на ёлку.
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	Лепка. Занятие №17 Тема: «Цыпленок» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.34	Упражнять в умении соединять части поделки , прижимая их друг другу . Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями . Развивать точность , координацию движений . Воспитывать желание помогать птицам зимой .	Рассматривание д/картин «Домашние птицы», обсуждение образца, загадки о домашних птицах, раскрашивание птиц в раскрасках.	Вылепить птицу «Цыпленок» из пластилина.

2 неделя	Лепка. Занятие №18 Тема: «Поросенок» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.35	Упражнять в умении соединять части поделки , прижимая их друг к другу . Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать доброту , отзывчивость , бережное отношение к игрушкам .	Рассматривание д/картин «Домашние животные», обсуждение образца, загадки о домашних птицах, раскрашивание птиц в раскрасках	Лепка «Поросенок» из отдельных частей поделки .
3 неделя	Лепка. Занятие №19 Тема: «Котенок» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.19	Продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заданного контура . Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями . Развивать точность и координацию движений . Воспитывать стремление добиваться хорошего результата .	Беседа на тему : «Домашнее животное – котенок», отметить характерные признаки .	Лепка «Котенок» из отдельных частей поделки .
4 неделя	Лепка . Занятие №20 Тема: «Зайчик» (РК). Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.39	Учить лепить предметы , используя природный материал . Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями . Развивать точность и координацию движений . Воспитывать доброту , стремление оказывать помощь .	Показ наглядности, уточнение форм, цвета и величины.	Самостоятельное вырезывание из бумаги и наклеивание.
Февраль	Тема: «Отечество славою»			
1 неделя	Лепка. Занятие №21 Тема: «Теремок» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.40	Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой , отрезать лишние части столбиков . Воспитывать отзывчивость и доброту .	Чтение сказки «Теремок».	Лепка «Теремок» , применяя технику барельефа.
2 неделя	Лепка. Занятие №22 Тема: «Железная дорога» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.41	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет . Закреплять умение соединять части поделки , прижимая их друг другу , обрезать стекой лишние части столбиков . Развивать мелкую моторику . Воспитывать доброту , стремление оказывать помощь .	Рассматривание д/картин «Транспорт», знакомство с профессией-лётчик,	Вырезать детали самолёта: 2 крыла, кабина самолёта из прямоугольников, закругляя углы, наклеить на основу.
3 неделя	Лепка. Занятие №23 Тема: «Самолет» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.42	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад и соединять их . Развивать умение пользоваться стекой . Закреплять умение ориентироваться в частях тела . Развивать мелкую моторику , внимание . Воспитывать гуманное отношение к окружающему .	Беседа «Воздушный транспорт», заучивание песенки «Самолет построим сами».	Вылепить самолет, применяя технику раскатывания .
4 неделя	Лепка. Занятие №24 Тема: «Повар» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.44	Учить создавать поделку по собственному замыслу . Знакомить с профессией повара . Развивать мелкую моторику , мышление . Воспитывать внимание к родным и близким.	Рассматривание д/картинок «Профессии», называть отличия .	Создание поделки по собственному замыслу ..
Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»			
1 неделя	Лепка. Занятие №25 Тема: «Семья матрешек» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.44	Учить лепить предметы овальной формы пластическим способом , приминать снизу поделку для ее устойчивости . Продолжать знакомить с приемами сглаживания . Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки . Воспитывать у детей отношение друг к другу , умение работать рядом .	Рассматривание д/картинок «Матрешки», заучивание песенки «Мы матрешки»	Вылепить задание , используя новые приёмы.

2 неделя	Лепка. Занятие №26 Тема: «Кулон для мамы» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.46	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней . Учить украшать изделие , пользуясь стеклой . Воспитывать любовь к маме .	Беседа «Подарок маме».	Создать поделку в подарок маме.
3 неделя	Лепка. Занятие №27 Тема: «Цветик - семицветик» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.47	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем . Развивать мелкую моторику , аккуратность . Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей .	Рассматривание д/картинок «Цветы», чтение произведения «Цветик – семицветик».	Вылепить поделку соблюдая соотношение частей цветка.
4 неделя	Лепка . Занятие №28 Тема : «Аквариум с рыбками». Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.48	Учить использовать природный материал (ракушки) при изготовлении поделки , оформлять изделие согласно собственному замыслу . Развивать умение детей отгадывать загадки . Воспитывать у детей навыки сотрудничества , взаимопонимания , доброжелательности .	Рассматривание иллюстраций «Аквариум с рыбками».	Выполнить задание , выполняя поставленные требования .
Апрель	Тема: «Апрель- на дворе звенит капель!»			
1 неделя	Лепка. Занятие №29 Тема: «Удав» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.50	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску , зауженную с одного конца . Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа . Воспитывать у детей отзывчивость , сочувствие к персонажам , желание помочь им .	Рассматривание картинок «Удав» ,	Вылепить удава , украшая изделие при помощи барельефа .
2 неделя	Лепка. Занятие №30 Тема: «Звездное небо» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.51	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону . Воспитывать аккуратность , усидчивость .	Рассматривание картины «Звездное небо» , Д/И «Найди отличия».	Создать поделку «Звездное небо».
3 неделя	Лепка. Занятие №31 Тема: «Цветные зонтики» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.52	Закреплять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней , придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение самостоятельно украшать изделие барельефом .Развивать мелкую моторику . Воспитывать эмоционально – нравственные чувства .	Д/И « Укрась зонтик»	Вылепить зонтик , применяя технику барельеф .
4 неделя	Лепка. Занятие №32 Тема: «Пасхальное яйцо» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.54	Знакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умение наносить пластилин на картон тонким слоем . Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки . Воспитывать самостоятельность, творчество.	Беседа «Традиции» , Д/И «Раскрась пасхальное яйцо»	Самостоятельно создать красивый образ «Пасхального яйца».
Май	Тема: «Мир -это главное слово на свете!»			
1 неделя	Лепка. Занятие №33 Тема: «Пирамида» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.55	Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней , располагать полученные круги в определенном порядке . Продолжать учить соединять части поделки , прижимая их друг к другу . Воспитывать бережное отношение к природе .	Д/И «Собери пирамидку»	Вылепить пирамидку, используя знакомые приемы .
2 неделя	Лепка. Занятие №34 Тема: «Свободная тема» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.56	Учить лепить из пластилина предметы по собственному замыслу. Закреплять ранее изученные приемы лепки (скатывание , раскатывание , сплющивание , вдавливание, примазывание). Развивать доброжелательное отношение к окружающим .	Д/И «Укрась салфетку» , Лото : «Собери узор».	Создать самостоятельно красивый образ».

		Воспитывать чувство сострадания к другим людям , желание помочь им в трудной ситуации .		
3 неделя	Лепка. Занятие №35 Тема: «Божья коровка». Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.57	Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей : туловище , голова , крылья , глаза , усики .Упражнять в приемах скатывания , раскатывания , присоединения , примазывания . Воспитывать бережное отношение к природе . Воспитывать самостоятельность и творчество.	Рассматривание иллюстраций «Насекомые» .	Лепка «Божья коровка» из отдельных частей .
4 неделя	Лепка. Занятие №36 Тема: «Лебедь на озере» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.57	Закреплять умение детей использовать природный материал при лепке поделок из пластилина .Упражнять в соединении частей поделки . Учить дополнять поделку композиционным материалом . Воспитывать гуманное отношение к природе и эстетический вкус .	Рассматривание картинок «Птицы» , составить рассказ о птицах .	Создать коллективную композицию «Лебеди на озере»
	Лепка . Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседа : «Чему мы научились за год»	Лепка по образцу

Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учат детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учат детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учат детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Аппликация . Тема «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседа : «Как мы держим ножницы»	Вырезание полосок разной ширины.
1 неделя	Аппликация . Занятие №1 Тема: «Сказочные герои» Д.Н. Колдина « Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.15	Учить детей создавать изображение из четырех частей , наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой . Развивать мелкую моторику . Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности , доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам .	Беседа по картинке «Сказки», составлять описательный рассказ по картине .	Аппликация сказочные герои .

2 неделя	Аппликация. Занятие №2 Тема: «Ширма с овощами». Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.16	Расширять знания детей об овощах . Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигур ; умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой . Воспитывать уверенность в своих силах , аккуратность , усидчивость , умение радоваться общему результату.	Беседа о работе ножницами, Рассматривание картин «Овощи».	Наклеивание отдельных частей разной формы , создавая образ овощей .
3 неделя	Аппликация. Занятие №3 Тема: «Ширма с фруктами». Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.17	Расширять и уточнять представление детей о фруктах . Учить различать овощи и фрукты .Закреплять приемы аккуратного наклеивания . Развивать внимательность . Воспитывать уверенность в своих силах , аккуратность , усидчивость , умение радоваться общему результату.	Беседа «Собираем урожай», д/и «Овощи и фрукты»	Аппликация фрукты.
4 неделя	Аппликация. Занятие №4 Тема: «Ветка рябины» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.18	Учить разрывать салфетку на кусочки , сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте на листе бумаги. Развивать мелкую моторику . Воспитывать интерес к продуктивной деятельности .	Рассматривание картин «Осенние деревья», пальчиковые игра, сюжет.-р. и «Осенние листья».	Наклеивание листьев разного цвета , создавая поделку осенняя ветка»
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла»			
1 неделя	Аппликация, Занятие №5 Тема: «Ёжик» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.19	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера , наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура . Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образца . Развивать мелкую моторику . Воспитывать аккуратность , усидчивость .	Рассматривание д/картин «Дикие животные».	Наклеивание отдельных частей в общую поделку .
2 неделя	Аппликация. Занятие №6 Тема: «Птица». Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.20	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей , располагать его в центре листа , аккуратно и ровно наклеивать детали . Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями . Воспитывать композиционные умения , восприятие цвета , творчество .	Д/и «Назови птицу», рассматривание картин.	Составление предмета, наклеивание элементов, оценка своей работы.
3 неделя	Аппликация . Занятие №7 Тема: «Лебедь» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.21	Познакомить детей с техникой оригами . Учить выполнять действия в заданной последовательности .Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образца . Развивать мелкую моторику . Воспитывать любознательность , интерес к окружающей природе .	Беседа «Птицы», «Животный мир», обсуждении последовательности работы.	Составление предмета, наклеивание элементов, оценка своей работы.
4 неделя	Аппликация. Занятие №8 Тема: «Осеннее дерево» (РК) Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.23	Расширять знания детей о приметах осени . Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки , наносить их на клей и приклеивать их в нужном месте картинки . Воспитывать умение соотносить действия с действиями взрослого .	Рассматривание картин об осени , беседа «Назови признаки осени».	Разрезать бумагу на прямоугольники, срезать углы, чтобы получилась листья, наклеить их , составляя композицию.
Ноябрь	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	Аппликация . Занятие №9 Тема: «Полоски на чашке» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.24	Учить детей правильно пользоваться ножницами , резать по прямой линии . Развивать умение украшать поделку . Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать эстетический вкус .	Д/и «Украсть чашку» , рассматривание образцов узоров .	Нарезать цветные полоски и наклеить их в определенной последовательности.

2 неделя	Аппликация. Занятие №10 Тема: «Мороженое в стаканчике» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.25	Продолжать учить конструировать из бумаги . Закреплять навыки аккуратного наклеивания . Развивать мелкую моторику . Воспитывать интерес к аппликации , самостоятельность , аккуратность , уверенность в своих силах и умение доводить начатое дело до конца .	Рассматривание иллюстраций , беседа «Какое бывает мороженое».	Вырезать отдельные части и наклеить их составляя предмет.
3 неделя	Аппликация. Занятие №11 Тема: «Полосатый коврик в прихожей» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.27	Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии . Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными , чередуя их по цвету . Закреплять приемы аккуратного наклеивания . Развивать умение договариваться друг с другом о ходе работы . Учить заботиться о животных . Воспитывать умение работать в коллективе .	Рассматривание альбома «Узоры», д/и «Укрась коврик».	Нарезать цветные полоски и наклеить их в определенной последовательности.
4 неделя	Аппликация. Занятие №12 Тема: «Шапка и варежки для куклы» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.28	Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги . Закреплять умение различать цвет предметов . Воспитывать у детей интерес к жизни леса , понимая необходимость сохранения его целостности .	Беседа «Одежда», рассматривание картин, п/и «Котик в гости собирается».	Закруглить углы прямоугольника, разрезать круг на два полукруга, наклеить части изображения на бумагу, оценить свою работу.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	Аппликация. Занятие №13 Тема: «Грузовик». Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.29	Продолжать учить правильно держать ножницы . Учить вырезать круги из квадратов путем скругления углов . Развивать умение создавать предмет из заранее вырезанных деталей и располагать его в центре листа . Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги .	Рассматривание картин на тему : «Грузовой транспорт» , беседа : «Какой бывает транспорт».	Вырезать отдельные части предмета и наклеить их на листе бумаги .
2 неделя	Аппликация. Занятие №14 Тема: «Белая снежинка» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.30	Продолжать учить правильно держать ножницы , разрезать квадрат на узкие полосы . Упражнять в составлении задуманного предмета из полосок бумаги . Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания . Воспитывать заинтересованность на занятии .	Д/и «Собери снежинку», рассматривание картин «Природные явления зимой».	Создать изображение из отдельных фигур, наклеить их на основу.
3 неделя	Аппликация. Занятие №15 Тема: «Гирлянда из флажков» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.30	Учить делать флажки из бумаги . Учить чередовать флажки по цвету . Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности .	Рассматривание д/картин «Деревья», беседа «Какие разные бывают деревья», д/и «Дерево или куст?».	Вылепить ель, используя известные приёмы, применяя стеки.
4 неделя	Аппликация. Занятие №16 Тема: «Ёлка из леса» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.31	Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы . Учить детей выполнять коллективную работу . Воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать чувство радости при создании работы .	Д/и «Деревья в лесу», отгадывание загадок об ёлочке.	Вырезать треугольники и расположить их на листе бумаги создавая из них образ ёлки .
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			

1 неделя	Аппликация. Занятие №17 Тема: «Цыпленок» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.33	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея . Развивать мелкую моторику . Воспитывать желание помогать птицам зимой .	Рассматривание д/картин «Птицы», обсуждение образца, загадки о птицах, раскрашивание домашних птиц в раскрасках.	Вырезать и наклеить цыпленка на листе бумаги .
2 неделя	Аппликация. Занятие №18 Тема: «Будка для собаки» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.34	Учить разрезать квадрат на два треугольника , а круг на два полукруга . Продолжать учить составлять изображение из нескольких частей и аккуратно наклеивать его . Учить работать в паре. Воспитывать доброту , отзывчивость , бережное отношение к игрушкам .	Игры с кубиками, д/и «Чей дом?», рассматривание картин .	Вырезать из бумаги геометрические фигуры : треугольник , круг , квадрат и наклеить их создавая поделку.
3 неделя	Аппликация. Занятие №19 Тема: «Мордочка щенка» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.35	Продолжать Знакомить с техникой оригами . Учить складывать квадрат по договоренности и загибать углы , хорошо проглаживая сгибы , выполнять действия в заданной последовательности .Закреплять умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа . Воспитывать стремление добиваться хорошего результата .	Беседа «Домашние животные», рассматривание картин на тему : «Собака»	Самостоятельно собрать образ , наклеив его на основу .
4 неделя	Аппликация , Занятие №20 Тема: «Мордочка лисы (РК)» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.37	Продолжать знакомить детей с техникой оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы , хорошо проглаживая сгибы . Развивать умение выполнять действия в заданной последовательности . Закреплять умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа . Развивать образное мышление .Познакомить с образом жизни лисы . Воспитывать доброту , стремление оказывать помощь .	Рассматривание картин «Дикие животные» , составление описательного рассказа о лисе.	Самостоятельное вырезывание из бумаги отдельные части и наклеить их на основу .
Февраль	Тема: «Отечество славою»			
1 неделя	Аппликация. Занятие №21 Тема: «Теремок» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.38	Продолжать учить разрезать прямоугольник на длинные полосы и составлять из них задуманный предмет . Учить располагать предмет в центре листа , аккуратно и ровно наклеивать его . Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями . Развивать точность и координацию движений. Воспитывать умение объединять свою работу с другими детьми .	Чтение сказки «Теремок» , рассматривание иллюстраций в книге.	Вырезать отдельные части из бумаги и наклеить их на основу .
2 неделя	Аппликация. Занятие №22 Тема: «Заснеженный город» (РК) Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.39	Учить составлять коллективную сюжетную композицию . Познакомить с техникой изготовления фрески . Воспитывать доброту , стремление оказывать помощь .	Рассматривание д/картин «Город», знакомство с природными явлениями .	Вырезать детали из прямоугольников, наклеить на основу, согласно, поставленным целям.
3 неделя	Аппликация. Занятие №23 Тема: «Военный корабль» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.41	Учить обрезать прямоугольник до трапеции . Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей . Учить располагать предмет в центре листа . Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали . Воспитывать гуманное отношение к окружающему .	Беседа «Военная техника», рассматривание картин , знакомство с профессией «Моряк».	Вылепить из прямоугольника лодку, срезав углы у прямоугольника.
4 неделя	Аппликация. Занятие №24	Учить детей создавать объемный предмет . Развивать мелкую моторику . Воспитывать внимание к родным и близким.	Рассматривание д/картинок «Профессии», беседа «Кто такие строители?».	Составить образ из отдельных частей , наклеив их на основу .

	Тема: «Строитель» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.42			
Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»			
1 неделя	Аппликация. Занятие №25 Тема: «Неваляшки» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.44	Продолжать учить вырезать круги , плавно закругляя углы квадратов и составлять изображаемый предмет из нескольких кругов , правильно располагая их на листе . Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями . Развивать мелкую моторику . Воспитывать у детей отношение друг к другу , умение работать рядом .	Рассматривание игрушки «неваляшка», составить описательный рассказ.	Вырезать из квадратов круги , собрать поделку из отдельных частей , наклеивая их на основу .
2 неделя	Аппликация. Занятие №26 Тема: «Цветы в вазе» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.45	Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей .Развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги . Воспитывать любовь к маме .	Рассматривание д/картинок «Цветы», д/и «Собери цветок», д/и по цвету, составление рассказа описания цветка.	Создать коллективную работу из цветов, вырезанных из бумаги.
3 неделя	Аппликация. Занятие №27 Тема: «Цветок в горшке» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.46	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата , срезая углы , отрывать от салфетки небольшие кусочки , сминать их в комочек и наклеивать . Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей .	Рассматривание д/картинок «Комнатные цветы», составление рассказа о комнатных цветах , выделяя особенности .	Создать поделку из отдельных частей , наклеивая их на основу .
4 неделя	Аппликация. Занятие №28 Тема : «Рыбка в аквариуме» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.48	Учить детей составлять сюжетную композицию и оформлять ее с помощью дополнительных деталей .Развивать мелкую моторику . Воспитывать у детей навыки сотрудничества , взаимопонимания , доброжелательности .	Рассматривание картинок «Рыбки в аквариуме» , беседа : «Какие бывают рыбки».	Вырезать отдельные части и наклеить их на основу , оценить свою работу .
Апрель	Тема: «Апрель- на дворе звенит капель!»			
1 неделя	Аппликация. Занятие №29 Тема: «Дельфины играют» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.49	Продолжать учить вырезать круг , плавно закругляя углы. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей , наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги . Воспитывать у детей отзывчивость , сочувствие к персонажам , желание помочь им .	Чтение произведения о дельфинах , составить описательный рассказ «чем питаются и где обитают дельфины».	Составить композицию и наклеить ее на основу .
2 неделя	Аппликация. Занятие №30 Тема: «Солнышко» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.50	Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы , вырезать круг из квадрата . Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон , располагать предмет в центре листа. Воспитывать аккуратность , усидчивость .	Конструирование из геометрических фигур.	Составить изображение из готовых геометрических фигур и наклеить получившийся предмет.
3 неделя	Аппликация. Занятие №31 Тема: «Ландыш» (РК)	Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей , отрывать от ваты небольшие кусочки , скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист .Дать представление о ландыше. Воспитывать эмоционально – нравственные чувства .	Рассматривание д/картинок «Весенние цветы».	Составлять задуманный предмет из частей и разных материалов , наклеивая их на основу .

4 неделя	Аппликация. Занятие №32 Тема: «Ветка вербы» (РК) Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.52	Продолжать учить детей отрывать от ваты кусочки , слегка склеивать их между пальцами и наклеивать на лист. Учить раскрашивать ватные шарики . Воспитывать самостоятельность, творчество.	Беседа о традициях, рассматривание картинок .	Вырезать и наклеить самостоятельно задуманный предмет.
Май	Тема: «Мир -это главное слово на свете!»			
1 неделя	Аппликация. Занятие №33 Тема: «Пирамида» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.53	Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников , располагать фигуры на листе , начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким . Развивать мелкую моторику . Воспитывать бережное отношение к природе .	Работа с пирамидками , Д/И «Величина».	Вырезать из прямоугольников разной длины и цвета овалы , наклеив их в убывающей последовательности .
2 неделя	Аппликация. Занятие №34 Тема: «Воздушные шары» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.54	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета .Продолжать учить выполнять работу аккуратно . Воспитывать чувство сострадания к другим людям , желание помочь им в трудной ситуации .	Беседа «Какие бывают воздушные шары?», составить описательный рассказ.	Вырезать детали из квадратов и прямоугольников, наклеив их на основу .
3 неделя	Аппликация. Занятие №35 Тема: «Бабочка» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.56	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами , квадратами и треугольниками , соблюдая симметрию при создании узора .Продолжать учить располагать предметы в центре листа . Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги . Воспитывать самостоятельность и творчество.	Рассматривание иллюстраций , Д/И «Найди свой цветок».	Вырезать и составить образ бабочки из отдельных частей .
4 неделя	Аппликация. Занятие №36 Тема: «Ромашки на лугу» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.57	Закреплять умение вырезать круги из квадратов .Учить составлять коллективную композицию . Воспитывать гуманное отношение к природе и эстетический вкус .	Чтение произведений «Ромашка», рассматривание иллюстраций в книгах.	Создать композицию из отдельных частей, создавая цветок.
	Аппликация . Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседа : «Чему мы научились за год»	Лепка по образцу

Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Конструирование . Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседа : «Из каких деталей мы построим мост»	Построение фигуры по образцу.
1 неделя	Конструирование. Занятие №2 Тема: «Загородки и заборы». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 13	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учит находить собственные решения. Воспитывать навыки работы в коллективе : предварительно договариваться , распределять обязанности , отобрать материал , необходимый для работы , спланировать процесс их изготовления .	Рассматривание картинок по теме.	Строительство загородки и забора.
2 неделя	Конструирование. Занятие №2 Тема: «Загородки и заборы». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 13	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать навыки работы в коллективе : предварительно договариваться , распределять обязанности , отобрать материал , необходимый для работы , спланировать процесс их изготовления .	Рассматривание иллюстраций по теме, словарная работа: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, куб, кирпичик, брусок.	Анализ построек, рассказ о проделанной работе, обыгрывание построек.
3 неделя	Конструирование. Занятие №3 Тема: «Конструирование по замыслу».	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать навыки работы в коллективе : предварительно	Беседа о том кто, что хочет построить из лего.	Конструирование из лего.

	Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» . Стр. 39	договариваться , распределять обязанности , отобрать материал , необходимый для работы , спланировать процесс их изготовления .		
4 неделя	Конструирование. Занятие №4 Тема: «Домики, сарайчики» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 21	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Воспитывать самостоятельность в нахождении способов конструирования ; способствовать игровому общению .	Рассматривание иллюстраций по теме, игровые задания по теме, словарная работа: длинная, короткая, тонкая, толстая пластина.	Строительство по словесной инструкции педагога, самостоятельный поиск способов преобразования построек.
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла»			
1 неделя	Конструирование . Занятие №5 Тема: «Терема» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 28	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с простым содержанием .	Рассматривание иллюстраций по теме, игровые задания, словарная работа: овал, пунктирная линия, перекрытие, надстройка.	Самостоятельная деятельность детей, обыгрывание построек, сбор строительного материала.
2 неделя	Конструирование. Занятие №6 Тема: «Строим лес». Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» . Стр. 40	Закрепить умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет. Воспитывать умение детей работать в коллективе.	Беседа о строении дерева и изменении цвета листы деревьев осенью, стихи об осеннем лесе, д/и «С какого дерева листок?», п/и «К названному дереву беги!», рассматривание д/картин «Деревья».	Конструирование дерева из лего.
3 неделя	Конструирование. Занятие №7 Тема: «Лесной детский сад» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 34	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, пространственное мышление. Воспитывать умение детей работать в коллективе.	Рассматривание иллюстраций по теме, игровые задания, словарная работа: фигура, предметы.	Строительство по замыслу, по памяти, закрепление цветов.
4 неделя	Конструирование . Занятие №8 Тема: «Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек,	Рассматривание иллюстраций по теме, игровые задания, словарная работа: фигура, предметы.	Строительство по замыслу, по памяти, закрепление цветов.

	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 34	приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, пространственное мышление. Воспитывать умение детей работать в коллективе.		
Ноябрь	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	Конструирование . Занятие №9 Тема: «Грузовые автомобили» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 35	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу , стремиться к результату .	Работа с иллюстрациями по теме, игры, словарная работа: цилиндр, строительные детали.	Обыгрывание постройки.
2 неделя	Конструирование . Занятие №10 Тема: «Грузовые автомобили» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 35	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу , стремиться к результату .	Работа с иллюстрациями по теме, игры, словарная работа: цилиндр, строительные детали.	Обыгрывание постройки.
3 неделя	Конструирование . Занятие №11 Тема: «Мосты» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 45	Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами); упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия . Воспитание аккуратности , самостоятельности , культуры общения , доброжелательных отношений между детьми .	Работа с иллюстрациями, игры и игровые задания, словарная работа: слева, справа, сверху, снизу; квадратное, круглое, прямоугольное, треугольное, овальное отверстие.	Реализация замысла, творчество.
4 неделя	Конструирование . Занятие №12 Тема: «Мосты» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 45	Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами); упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия . Воспитание аккуратности , самостоятельности , культуры общения , доброжелательных отношений между детьми .	Работа с иллюстрациями, игры и игровые задания, словарная работа: слева, справа, сверху, снизу; квадратное, круглое, прямоугольное, треугольное, овальное отверстие.	Реализация замысла, творчество.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №13	Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани. Развивать желание мастерить. Сформировать изобразительные навыки. Научить	Рассматривание елочных игрушек	Изготовление елочных игрушек из бумаги.

	Тема: «Елочные игрушки из бумаги». Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 134	пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относится к материалом. Способствовать проявлению творчества, фантазии. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим , изготавливая игрушки своими руками .		
2 неделя	Конструирование . Занятие №14 Тема: «Корабли» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 49	Дать представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать интерес к творчеству , самостоятельность в процессе оформления поделки .	Работа с цветной бумагой и иллюстрациями, игры и игровые задания по теме, словарная работа: угол, центр, схема.	Разработка методических пособий по моделированию.
3 неделя	Конструирование. Занятие №15 Тема: «Елочные игрушки из бумаги». Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 134	Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани. Развивать желание мастерить. Сформировать изобразительные навыки. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относится к материалом. Способствовать проявлению творчества, фантазии. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим , изготавливая игрушки своими руками .	Рассматривание елочных игрушек	Изготовление елочных игрушек из бумаги.
4 неделя	Конструирование. Занятие №16 Тема: «Корабли» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 49	Дать представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать доброжелательность , ответственность , желание оказывать помощь персонажам сказки .	Работа с цветной бумагой и иллюстрациями, игры и игровые задания по теме, словарная работа: угол, центр, схема.	Разработка методических пособий по моделированию.
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	Конструирование . Занятие №17 Повторение Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 55	Закреплять представления об объемных геометрических фигурах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: в моделировании по схеме; конструировании по элементарному чертежу . Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Работа с иллюстрациями	Строительство по замыслу.

2 неделя	Конструирование . Занятие №18 Повторение Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 55	Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; в умении строить элементарные схемы; уточнить пространственные понятия. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата .	Рассматривание иллюстраций.	Строительство по замыслу
3 неделя	Конструирование. Занятие №19 Тема: Дворец Снежной королевы. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 55	Учить конструировать из геометрических фигур дворец Снежной королевы. Воспитывать чувство сплоченности , находить сообща общие решения , уверенность в своих силах .	Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева», п/и «Льдинки, снежинки, сосульки»	Конструирование дворца Снежной королевы из геометрических фигур.
4 неделя	Конструирование. Занятие №20 Тема: «Игрушки из гофрированной бумаги». Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 131	Познакомить детей со свойствами картона. Развивать желание мастерить. Сформировать изобразительные навыки. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалом. Способствовать проявлению творчества, фантазии. Воспитывать интерес к конструированию из гофрированной бумаги .	Рассматривание игрушек	Изготовление игрушек из гофрированной бумаги
Февраль	Тема: «Отечество славлю»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №21 Тема: «Веселые зверюшки» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 130	Познакомить детей со свойствами бумаги. Развивать желание мастерить. Сформировать изобразительные навыки. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалом. Способствовать проявлению творчества, фантазии. Воспитывать художественный вкус , культуру труда , стремление делать работу аккуратно , до конца .	Составление рассказа о домашнем питомце, рассматривание видов собак, кошек	Изготовление поделок из бумаги.
2 неделя	Конструирование. Занятие №22 Тема: «Корабли» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» . Стр. 56	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Воспитывать доброжелательность , ответственность , желание оказывать помощь персонажам сказки .	беседа о военных профессиях, рассматривание книг об армии.	Конструирование корабля из лего.
3 неделя	Конструирование . Занятие №23 Тема: «Самолеты» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 51	Дать детям представление о самолетах, их видах; зависимости строения самолетов от их назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей,	Вырезание геометрических фигур, работа с иллюстрациями по теме, игры и игровые задания по теме, ключевое слово – контур.	Придумывание историй о конструкции.

		различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности .		
4 неделя	Конструирование . Занятие №24 Тема: «Самолеты» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 51	Дать детям представление о самолетах, их видах; зависимости строения самолетов от их назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности .	Вырезание геометрических фигур, работа с иллюстрациями по теме, игры и игровые задания по теме, ключевое слово – контур.	Придумывание историй о конструкции.
Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №25 Тема: «Салфетка в подарок маме». Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 130	Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани. Развивать желание мастерить. Сформировать изобразительные навыки. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалом. Способствовать проявлению творчества, фантазии. Воспитывать чувство любви и уважения к самому близкому и родному человеку – маме , стремление ей помогать , радовать ее .	Викторина «Какие есть цветы», п/и «Садовник», рассматривание д/картин «Цветы»	Изготовление подарков для мамы.
2 неделя	Конструирование. Занятие №26 Тема: «Конструирование по замыслу». Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» . Стр. 39	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей .	Беседа о том кто, что будет строить.	Строительство из лего.
3 неделя	Конструирование . Занятие №27 Повторение Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 62	Закреплять представления об объемных геометрических фигурах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: в моделировании по схеме; конструировании по элементарному чертежу . Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей .	Работа с иллюстрациями	Строительство по замыслу.
4 неделя	Конструирование . Занятие №28 Повторение Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 62	Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; в умении строить элементарные схемы; уточнить пространственные понятия. Воспитывать у детей навыки сотрудничества , взаимопонимания , доброжелательности .	Рассматривание иллюстраций.	Строительство по замыслу
Апрель	Тема: «Апрель- на дворе звенит капель!»			

1 неделя	Конструирование. Занятие №29 Тема: «Пчёлка». Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 130	Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани. Развивать желание мастерить. Сформировать изобразительные навыки. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалом. Способствовать проявлению творчества, фантазии . Воспитывать любознательность , бережное отношение к природе .	П/и «Пчёлы», рассматривание энциклопедии «Животные».	Конструирование пчелы из цилиндра.
2 неделя	Конструирование. Занятие №30 Тема: «Слон» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» . Стр. 54	Учить строить слона. Познакомить с обитателями зоопарка. Воспитывать у детей доброе отношение к природе, животным .	Рассматривание энциклопедии «Животные», п/и «Поймай хвост»,	Конструирование слона из лего.
3 неделя	Конструирование. Занятие №31 Тема: «Мосты» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 45	Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами); упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия . Воспитывать эмоционально – нравственные чувства .	Работа с иллюстрациями, игры и игровые задания, словарная работа: слева, справа, сверху, снизу; квадратное, круглое, прямоугольное, треугольное, овальное отверстие.	Реализация замысла, творчество.
4 неделя	Конструирование. Занятие №32 Тема: «Игрушки из шариков» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 135	Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у детей эстетический вкус. Развивать фантазию. Воспитывать умение анализировать .	П/и «Кто быстрее соберёт шарики?», п/и с мячом	Изготовление игрушек из шариков.
Май	Тема: «Мир -это главное слово на свете!»			
1 неделя	Конструирование . Занятие №33 Повторение Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 55	Закреплять представления об объемных геометрических фигурах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: в моделировании по схеме; конструировании по элементарному чертежу. Воспитывать ответственное отношение к результату выполненной работы .	Работа с иллюстрациями	Строительство по замыслу.
2 неделя	Конструирование . Занятие №34 Повторение Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 55	Закреплять представления об объемных геометрических фигурах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: в моделировании по схеме; конструировании по элементарному чертежу . Воспитывать ответственное отношение к результату выполненной работы .	Работа с иллюстрациями	Строительство по замыслу.

3 неделя	Конструирование . Занятие №35 Повторение Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 55	Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; в умении строить элементарные схемы; уточнить пространственные понятия. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Рассматривание иллюстраций.	Строительство по замыслу
4 неделя	Конструирование . Занятие №36 Повторение Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 62	Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; в умении строить элементарные схемы; уточнить пространственные понятия. Воспитывать самостоятельность и творчество .	Рассматривание иллюстраций.	Строительство по замыслу
	Конструирование. Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Д/И «Сказочный замок»	Конструирование на свободную тему

2.2 Образовательная область «Речевое развитие».

Пояснительная записка.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте.

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи.

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильного произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь.

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?»,

«Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым

высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.

Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

Перечень художественной литературы для реализации программы

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей»,

«Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;

«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдасва); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима — аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М. Бородинской), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д. Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д. Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Сказочная викторина	Д/И «Назови сказку»
1 неделя	Занятие №1 Тема : «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 25	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно . Воспитывать культуру речи (контролировать собственную речь и критическое отношение к речт окружающих).	Беседа :»Надо ли учиться говорить?».	Участие в беседе , ответы на вопросы .
2 неделя	Занятие №2 Тема : « Звуковая культура речи: звуки с и съ».	Упражнять в правильном , отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи). Воспитывать любознательность и интерес к занятиям .	Разучивание чистоговорок и скороговорок со звуками	Повторение за воспитателем .

	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 26			
3 неделя	Занятие №3 Тема : «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 28	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога . Воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам .	Рассматривание игрушки – неваляшки. Слушание мелодий.	Рассказывание об игрушке.
4 неделя	Занятие №4 Тема : «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 29 «Книга для чтения в детском саду 4 – 5 лет». Стр.53	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени . Развивать поэтический слух . Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Рассматривание картин по теме, послушать мелодии осени, шуршание листьев в осеннем саду.	Сбор листьев для гербария.
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя	Занятие №5 Тема : «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 31 «Хрестоматия для средней группы». Стр. 68	Познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения . Воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения .	Поиск сказок в книжном уголке К.И. Чуковского, Д.и. «Телефон»	Ответы на поставленные вопросы . Ремонт книг.
2 неделя	Занятие №6 Тема : «Звуковая культура речи: звуки «з», «зь» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 32	Упражнять в произношении изолированного звука «з» (в слогах и словах). Учить произносить звук «з» твёрдо и мягко, различать слова со звуками «з» и «зь». Воспитывать любознательность и интерес к занятиям .	Разучивание чистоговорки, д/и «Волшебный мешочек», п/и «Бездомный заяц»	Лепка зайчика.
3 неделя	Занятие №7 Тема : «Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 34 «Хрестоматия для средней группы». Стр. 11	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Повтор уже знакомых стихотворений. Инсценировка произведения.	Игры детей в театральном уголке.
4 неделя	Занятие №8 Тема : «Чтение стихотворений об	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по	Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью	Рисование осенних пейзажей

	осени. Составление рассказов-описаний игрушек» . В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 35 «Хрестоматия для средней группы». Стр. 96	подражанию педагогу). Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	дышало», А. Плещеева «Осень наступила»	
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	Занятие №9 Тема : « Чтение сказки «Три поросенка» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 37 «Книга для чтения в детском саду 4 – 5 лет». Стр. 35	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки , уважительное отношение к героям сказки .	Беседы по сюжету сказки, по теме добра и зла.	Театрализация.
2 неделя	Занятие №10 Тема: Звуковая культура речи: звук «ц». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 38	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Разучивание скороговорок со звуком «ц», чтение сказки «Сказка об умном мышонке».	Рисование цветов.
3 неделя	Занятие №11 Тема : «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 41	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Воспитывать дружеские отношения между детьми , бережное отношение к животным .	Рассматривание картины, учить ориентировке в пространстве, ответы на вопросы .	Лепка собак.
4 неделя	Занятие №12 Тема : «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 44	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке . Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии . Воспитывать бережное отношение к игрушкам .	Рассматривание игрушек, составление описательного рассказа об игрушке.	Рассматривание картин , ответы на вопросы.
Декабрь.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	Занятие №13 Тема : «Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 48	. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки , уважительное отношение к героям сказки .	Рассматривание картинок по сказке, разыгрывание сюжета.	Лепка лисы.

	«Книга для чтения в детском саду 4 – 5 лет». Стр. 18			
2 неделя	Занятие №14 Тема : «Чтение и заучивание стихотворений о зиме». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 44 «Хрестоматия для средней группы». Стр. 98	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихи. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Прослушивание мелодий о зиме, рассматривание картин по теме.	Инсценировка стихотворения В.Орлова «Почему медведь зимой спит»
3 неделя	Занятие №15 Тема : «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 51	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей , дополнять ответы .	Рассматривание картины, беседы о свойствах снега.	Просмотр мультфильма «холодное сердце»
4 неделя	Занятие №16 Тема : «Звуковая культура речи : звук ш» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 52	Показать детям артикуляцию звука Ш , учить четко произносить звук (изолированно , в слогах , в словах); различать слова со звуком Ш. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Разучивание скороговорок со звуком «ц», чтение сказки «Сказка об умном мышонке».	Рисование «Мышонок» в нетрадиционной технике рисования .
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	Занятие №17 Тема : « Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 54 «Книга для чтения в детском саду 4 – 5 лет». Стр. 21	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки , уважительное отношение к героям сказки .	Прослушивание произведения «Зимовье», мини-викторина по обложкам сказок.	Лепка домашних животных.
2 неделя	Занятие №18 Тема : Звуковая культура речи: звук «ж» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 55	Упражнять в правильном и чётком произношении звука «ж», в умении определять слова со звуком «ж». Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Разучивание скороговорок, чистоговорок со звуком «ж», д/и «Найди слово»	Конструирование жука из мозаики.
3 неделя	Занятие №19 Тема : « Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 58	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей , дополнять ответы .	Рассматривание игрушки в кукольном уголке, разбор картины в определенной последовательности, Д.и. «Одежда»	Игры детей в кукольном уголке.

4 неделя	Занятие №20 Тема : « Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 58	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Чтение наизусть стихов из серии «Игрушки» А.Барто,	Рисование по теме «Игрушки»
Февраль.	Тема: «Отечество славию»			
1 неделя	Занятие №21 Тема : « Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 60	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Воспитывать интерес к чтению , любовь к устному народному творчеству .	Прослушивание сказок в аудиозаписи	Просмотр мультфильма «Федорино горе»
2 неделя	Занятие №22 Тема : «Звуковая культура речи: звук «ч» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 61	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей . Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Разучивание скороговорок, чистоговорок со звуком «ч», д/и «Найди слово»	Раскрашивание шаблона чайника.
3 неделя	Занятие №23 Тема : « Составление рассказов по картине «На полянке». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 63	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей , дополнять ответы .	Закрепить правила поведения на природе.	Игры детей в уголке безопасности
4 неделя	Занятие №24 Тема : «Урок вежливости» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 64	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Воспитывать вежливость , доброжелательность , уважение к окружающим .	Показ театрального представления «Уроки вежливости», Д.и. «Вежливые слова»	Игры детей на участке «У медведя во бору»
Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»			
1 неделя	Занятие №25 Тема : « Готовимся встречать весну и Международный женский день». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 67	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником . Воспитывать художественный вкус , творческую самостоятельность детей .	Разучивание стихотворения , рассматривание картинок по теме.	Изготовление подарка для мамы и бабушки.
2 неделя	Занятие №26 Тема: Звуковая культура речи: звуки «щ» и «ч»	Упражнять в правильном произношении звука «щ», и дифференциации звуков «щ» и «ч» . Воспитывать интерес и	Разучивание скороговорок, чистоговорок со звуком «ч», «щ», д/и «Найди слово»	Аппликация «Часы»

	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр.69	любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .		
3 неделя	Занятие №27 Тема : « Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 71 «Хрестоматия для маленьких». Стр. 96	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Воспитывать интерес к чтению , любовь к устному народному творчеству .	Инсценирование сказки.	Рисование и лепка петушка.
4 неделя	Занятие №28 Тема : «Составление рассказов по картине «Одуванчики». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 72	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине ; придумывать название картины . Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей , дополнять ответы .	Рассматривание картин, Ф.м. «Одуванчики», разучивание стихотворения «Носит одуванчик...»	Аппликация «Одуванчик»
Апрель	Тема: «Апрель - на дворе звенит капель!»			
1 неделя	Занятие №29 Тема : «Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 73 «Хрестоматия для средней группы». Стр. 59	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Рассматривание картин по сказке, П.и. «Зайка»	Ответы на вопросы .
2 неделя	Занятие №30 Тема: Звуковая культура речи: звуки «л», «ль» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 74	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ЛЬ. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Разучивание скороговорок, чистоговорок со звуком «л», д/и «Найди слово»	Конструирование лягушки из бумаги.
3 неделя	Занятие №31 Тема : «Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 76	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Показ картинок по теме «Кусты, деревья, ягоды».	Выстраивание картин «Лесная полянка» на фланелеграфе

4 неделя	Занятие №32 Тема : «Заучивание стихотворений». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 77	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений . Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения .	Показ картин по теме.	Заучивание стихотворения
Май	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя	Занятие №33 Тема : «День Победы». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Воспитывать чувство патриотизма , любовь к Родине , гордость за страну , уважение к ветеранам , к своим родным – участникам ВОВ .	Экскурсия к памятнику «Неизвестного солдата», рассматривание картин по теме, фотографий дедушек, прадедушек «Бессмертный полк», заучивание стихотворений.	Вырезание звёзд из бумаги.
2 неделя	Занятие №34 Тема: Звуковая культура речи: звуки «р», «рь» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 81	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Разучивание скороговорок, чистоговорок со звуком «р», д/и «Найди слово»	Раскрашивание шаблона ромашки.
3 неделя	Занятие №35 Тема : «Прощаемся с подготовишками» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 82	Учить придумывать произведения детям подготовительной группы . Воспитывать дружеское отношение к детям , которые покидают детский сад .	Разучивание танцев и стихотворений к выпускному балу	Подготовка поздравительных открыток
4 неделя	Занятие №36 Тема : «Литературный калейдоскоп». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 83	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Воспитывать умение слушать своих товарищей .	Беседа о любимых книгах детей.	Ремонт книг в книжном уголке младшей группы.
	Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседа : « Стихи про лето»	Разучивание стихов о лете.

2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;
продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;

формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;
воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью. Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

Бег: в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15–20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40–60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание: отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5–10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котят и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

День здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»		
«Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Упражнения в ходьбе и беге .	Упражнения на координацию и скорость
1 неделя Занятие №1,2 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 19	1-2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Инд.работа: подпрыгивание на двух ногах с поворотом влево, вправо; п/и «Найди себе пару»;	Упражнения на равновесие.
Занятие №3 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 21	3. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Воспитывать личностные качества ребенка , содействие развитию физических и психологических процессов .	Игр. Упр. «Не пропусти мяч», «Не задень», п/и «Автомобили», разучивание считалки.	Прокатывание мяча в парах.
2 неделя Занятие №4,5 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 22	4-5. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков .	ОРУ с флажками; п/и «Самолёты».	Прыжки вверх, упр. с мячом
Занятие №6 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 24	6. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений) .	Игр. упр.: «Прокати обруч», «Вдоль дорожки»; п/и «Найди себе пару»	Упражнения с мячом
3 неделя Занятие №7,8 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 26	7-8. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, в прокатывании, подбрасывании и ловле мяча, лазании под шнур. Воспитывать формирование потребности в ежедневных физических упражнениях .	ОРУ с мячом; п/и «Огуречик»; инд. работа: лазанье под шнур.	Игры с мячом, упр. с обручем.
Занятие №9 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 29	9. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной активности .	Игр. Упр. «Мяч через сетку», «Подбрось-поймай», «Кто быстрее добежит до кубика», п/и «Воробышки и кот»	Подбрасывание и ловля мяча.
4 неделя Занятие №10,11 Л.И. Пензулаева	10-11. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	КОРУ с обручами, П/и «У медведя во бору»	Лазанье под шнур, прыжки с продвижением вперёд.

«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 30	Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .		
Занятие №12 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 32	12. Учить перебрасывать мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Воспитывать волевые качества (смелость , решительность , уверенность , преодоление трудностей , самообладание) .	П/и «Огуречик, огуречик..», И/у «Перебрось поймай», «Вдоль дорожки»	Упр. с мячом.
Октябрь	Тема: «Вот и осень к нам пришла!»		
1 неделя Занятие №13,14 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 35	13-14. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков .	КОРУ с коротким шнуром, п/и «Кот и мыши»	Ходьба с мешочком на голове
Занятие №15 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 37	15. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .	И/у «Мяч через шнур», «Кто быстрее доберется до кегли», «Кто быстрее добежит до кубика!», п/и «Найди свой цвет»	Ходьба и бег по дорожке
2 неделя Занятие №16,17 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 38	16-17. Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной активности .	п/и «Автомобили»	Прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча друг другу.
Занятие №18 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 40	18. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений) .	И/у «Подбрось-поймай», «Кто быстрее», п/и «Ловишки»	Упражнение в прыжках с места.
3 неделя Занятие №19 , 20 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 41	19-20. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазании под дугу. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышение физкультурной грамотности дошкольников .	КОРУ с мячом, п/и «У медведя во бору», разучивание считалки.	Ходьба с перешагиванием через бруски, лазанье через шнур.
Занятие №21 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 43	21. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , стимулирование положительной мотивации к физической культуре .	Игр. упр. «Прокати- не урони», «Вдоль по дорожке»	П/и «Цветные автомобили»
4 неделя Занятие №22, 23 Л.И. Пензулаева	22-23. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную, повторить лазанье под дугу, не касаясь пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Воспитание потребности и умений	КОРУ с кеглями, п/и «Кот и мыши»	Лазание под дугу, ходьба по доске.

«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 44	самостоятельно заниматься физическими упражнениями , формирование основ правильной техники выполнения жизненно важных умений и навыков .		
Занятие №24 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 47	24. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , личностных качеств , развитие психических процессов .	Упр. «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», то скорее по дорожке», п/и «Лошадка»	Лазание под дугу, ходьба по доске.
Ноябрь	Тема: «Моя семья»		
1 неделя Занятие №25 , 26 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 49	25-26.Упражнять детей в ходьбе между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	КОРУ с кубиками, беседа о безопасности при ходьбе по гимнастической скамейке.	Прыжки на двух ногах между предметами
Занятие №27 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 51	27. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков .	Игр. упр. «Не попадись», «Поймай мяч»	Бег «змейкой», рисование дорожек.
2 неделя Занятие №28 , 29 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 52	28-29. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков .	Упр. для профилактики плоскостопия, п/и «Самолёты».	Прокатывание мяча в парах, прыжки на двух ногах через линии.
Занятие №30 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 54	30. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений) .	П/и «Найди себе пару»	Прыжки на двух ногах в круг и из круга.
3 неделя Занятие №31 , 32 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 55	31-32 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной активности .	КОРУ с мячом, п/и «Лиса и куры», беседа о животных леса.	Ходьба, ползание с опорой на ладони и колени.
Занятие №33 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 57	33. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, прыжках и беге с ускорением. Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .	п/и «Догони пару», упр. В передаче мяча	Ходьба между предметами
4 неделя Занятие №34 , 35 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 58	34-35.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Воспитывать волевые качества (смелость , решительность , уверенность , преодоление трудностей , самообладание) .	КОРУ с флажками, П/и «Цветные автомобили», упр на равновесие.	Нарисовать цветные автомобили.
Занятие №36 Л.И. Пензулаева	36. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность,	П/и «Самолеты», упр. На развитие глазомера	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.

«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 60	упражнять в прыжках. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков .		
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зима!»		
1 неделя Занятие №37 , 38 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 62	37-38..Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие . Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .	КОРУ с платочками, упр. на равновесие, упр. для профилактики плоскостопия, прыжки через бруски, п/и «Лиса и куры»; беседа о жизни кенгуру.	Активно участвует в беседе.
Занятие №39 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 64	39. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной активности .	Игр. упр. «Весёлые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит»	Ходьба и бег «змейкой».
2 неделя Занятие №40 , 41 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 65	40-41. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений	КОРУ с мячом, прыжки со скамейки, п/ и «У медведя во бору»	Прокатывание мяча между предметов.
Занятие №42 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 67	42. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышение физкультурной грамотности дошкольников .	Упр. «Пружинка», «Разгладим снег», п/и «Веселые снежинки».	Упражнять в лепке снежков
3 неделя Занятие №43 , 44 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 68	43-44. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , стимулирование положительной мотивации к физической культуре .	п/и «Зайцы и волк», ползание по гимнастической скамейке,	Упр. с мячом.
Занятие №45 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 71	45. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , формирование основ правильной техники выполнения жизненно важных умений и навыков.	Упр. «Кто дальше», «Снежная карусель», инструктаж по ТБ во время ходьбы на лыжах.	Ходьба на лыжах, метание снежков.
4 неделя Занятие №46 , 47 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 72	46-47. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , личностных качеств , развитие психических процессов .	КОРУ с кубиками, П/и «Птички и кошка», разучивание считалки.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, упр. на равновесие.
Занятие №48 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 74	48. Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом . Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр. «Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы»	Упражнять в меткости

Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»		
1 неделя Занятие №49 , 50 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 76	49-50. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках . Воспитывать формирование двигательных умений и навыков .	13-14. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	Упр. с обручем.
Занятие №51 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 78	51. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах, скользящим шагом, повторить игровые упражнения. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений) .	Игр.упр. «Снежинки-пушинки», «Кто дальше».	Ходьба «змейкой».
2 неделя Занятие №52 , 53 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 79	52-53. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков.	КОРУ с мячом, инструктаж по ТБ во время прыжков со семейки, п/и «Найди себе пару»	Перебрасывание мяча друг другу, отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками.
Занятие №54 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 81	54. Закрепить навык скользящего шага, упражнять в беге в прыжках вокруг снежной бабы. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной активности .	УПР. «Снежная карусель», «Прыжки к елке»	Катание на санках
3 неделя Занятие №55 , 56 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 81	55-56. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .	КОРУ с косичкой, п/и «Лошадка».	Отбивание мяча об пол, ползание по гимнастической скамейке.
Занятие №57 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 84	57. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Воспитывать волевые качества (смелость , решительность , уверенность , преодоление трудностей , самообладание) .	Упр. «Кто дальше бросит», «Перепрыгни – не задень»	Катание на санках
4 неделя Занятие №58 , 59 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 84	58-59. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков.	КОРУ с обручем, п/и «Автомобили»	Упр. На равновесие, ходьба по скамье
Занятие №60 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 86	60. Упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .	Упр. «Кто дальше бросит», «Перепрыгни – не задень»	Катание на санках
Февраль	Тема: «Отечество славлю»		
1 неделя Занятие №61 , 62 Л.И. Пензулаева	61-62. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной активности .	Упр. на равновесие, п/и «Котята и щенята»	Прыжки через бруски.

«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 88			
Занятие №63 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 90	63. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений).	Игр.упр. «Добрось до кегли», «Змейкой»	Катание друг друга на санках.
2 неделя Занятие №64, 65 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 91	64-65. Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышение физкультурной грамотности дошкольников .	КОРУ на стульчиках, п/и «У медведя во бору», разучивание считалки.	Прокатывание мяча между предметов, прыжки из обруча в обруч.
Занятие №66 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 93	66. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , формирование основ правильной техники выполнения жизненно важных умений и навыков.	Упр. «Покружись», «Кто дальше бросит»	Катание на санках
3 неделя Занятие №67, 68 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 93	67-68.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , стимулирование положительной мотивации к физической культуре.	КОРУ с мячом, п/и «Воробышки и автомобиль».	Метание в цель, прыжки на двух ногах
Занятие №69 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 95	69. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , личностных качеств , развитие психических процессов .	Игр.упр. «Кто дальше бросит снежок», «Найдём снегурочку».	Катание на санках с горки.
4 неделя Занятие №70 , 74 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 96	70-71. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами . Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Перелёт птиц», упр на равновесие.	Ползание по скамейке, прыжки на правой и левой ноге.
Занятие №72 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 98	72. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков	Упр. «Точно в цель», «Туннель», п/и «Найди зайку»	Подвижные игры
Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»		
1 неделя Занятие №73 , 74 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 99	73-74.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в беге врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в прыжках. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений).	П/и «Перелёт птиц», прыжки через скакалку.	Ходьба и бег по наклонной доске, прыжки на двух ногах через скакалку

Занятие №75 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 101	75. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков.	И/у «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю»	п/и «Зайка беленький»
2 неделя Занятие №76 , 77 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 102	76-77. Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания по команде воспитателя, в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной активности	КОРУ с обручем, перебрасывание мяча через шнур, п/и «Бездомный заяц»	Прокатывание мяча друг другу, прыжки в длину с места.
Занятие №78 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 104	78. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой. Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .	И/у «Подбрось-поймай», «Прокати- не задень», п/и «Лошадка».	И/м.п. «Угадай кто кричит?»
3 неделя Занятие №79 , 80 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 105	79-80. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Воспитывать волевые качества (смелость , решительность , уверенность , преодоление трудностей , самообладание.	П/и «Самолеты», КОРУ с мячом	Ползание с опорой на ладони и колени с мешочком
Занятие №81 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 107	81. Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Воспитывать формирование двигательных умений и навыков.	И/ «На одной ножке вдоль по дорожке», «Брось через веревочку»	П/и «Самолеты»
4 неделя Занятие №82 , 83 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 108	82-83. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .	КОРУ с флажками, п/и «Охотник и зайцы».	И/м.п. «Найдем зайку»
Занятие №84 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 110	84. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной активности .	Игр. упр. «Ловкие ребята», «Перепрыгни ручеёк», «Бег по дорожке»	Семенящий шаг
Апрель	Тема: «Апрель - на дворе звенит капель!»		
1 неделя Занятие №85 , 86 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 112	85-86. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений) .	П/и «Пробеги тихо», упр. на равновесие.	Прыжки на двух ногах через препятствие, метание.
Занятие №87 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 114	87. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышение физкультурной грамотности дошкольников .	П/и «У медведя во бору», Игр. упр. «Прокати и поймай», «Сбей кеглю».	Катание на трёхколёсном велосипеде.

2 неделя Занятие №88 , 89 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 115	88-89.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , формирование основ правильной техники выполнения жизненно важных умений и навыков.	КОРУ с кеглей, п/и «Совушка», прыжки в длину с места.	Метание мешочков в горизонтальную цель,
Занятие №90 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 117	90. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и ползании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , стимулирование положительной мотивации к физической культуре.	п/и «Не задень», «По дорожке», «Перепрыгни – не задень»	П/и «Воробышки и автомобиль»
3 неделя Занятие №91 , 92 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 118	91-92. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , личностных качеств , развитие психических процессов .	П/и «Совушка», метание мешочков на дальность.	Ползание по гимнастической скамейке.
Занятие №93 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 120	93. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. упр. «Успей поймать», «Подбрось-поймай», п/и «Догони пару»	Игры с мячом.
4 неделя Занятие №94 , 95 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 121	94-95. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений) .	КОРУ с косичкой, п/и «Птички и кошка»	Прыжки из обруча в обруч, между предметами
Занятие №96 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 123	96. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений) .	п/и «Догони пару», и/у «Пробеги-задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку»	Игры малой подвижности.
Май	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»		
1 неделя Занятие №97 , 98 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 124	97-98. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места . Воспитывать формирование двигательных умений и навыков	П/и «Котятa и щенята», упр. на равновесие,	Прыжки в длину с места, прокатывание мяча между предметами.
Занятие №99 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 126	99. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков.	Игр. упр. «Достань до мяча», «Перепрыгни через ручеёк», «Пробеги-не задень», п/и «Совушка»	Игры с мячом, прыжки через скакалку.

2 неделя Занятие №100 , 101 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 127	100-101.Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .	П/и «Котят и щенят», КОРУ с кубиками	Перебрасывание мячей друг другу, прыжки через скакалку.
Занятие №102 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 129	102. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Воспитывать волевые качества (смелость , решительность , уверенность , преодоление трудностей , самообладание.	И/у «Попади в корзину», «Подбрось-поймай», п/и «Удочка»	Игры малой подвижности
3 неделя Занятие №103 , 104 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 130	103-104. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков.	КОРУ с палкой, П/и «Зайцы и волк».	Игра-соревнование «Самый меткий»
Занятие №105 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 132	105. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; повторять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .	И/у «Не задень», «Не урони», «Бегом по дорожке», и/м.п. «Кто ушел?»	П/и «Пробеги тихо».
4 неделя Занятие №106 , 107 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 133	106-107. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной активности .	П/и «У медведя во бору»,	Лазанье по стенке и спуск
Занятие №108 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 135	108. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений) .	И/у «Подбрось-поймай», Кто быстрее по дорожке», п/и «Самолеты»	И.у. «Кто позвал?»
«Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	П/и «Совушка», метание мешочков на дальность.	Ползание под гимнастической скамейкой

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка.

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.,

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололедь, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования);

проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы;

проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть; владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

Ознакомление с окружающим миром

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого.	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	ООМ . Тема: «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста . Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Д/И «Назови , что лишнее?»	Работа с картинками
1 неделя	ООМ . Занятие №1 Тема: «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 27	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад на поминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать коммуникативные навыки .	Рассматривание таблицы «Профессии», экскурсия по детскому саду, беседа о том, кто работает в детском саду, д/и «Чьи предметы?»	Активно участвует в беседе, рисование детского сада.
2 неделя	ООМ . Занятие № 2 Тема: «Что нам осень принесла?» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 28	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Воспитывать бережное отношение к природе .	Экскурсия в огород, рассматривание картин «Уборка урожая», д/и “Когда так бывает?», чтение стихов об осени.	Рисование «Овощи».
3 неделя	ООМ . Занятие № 3 Тема: «Мои друзья» (ознакомление с окружающим миром). О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 24	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Воспитывать дружелюбие , доброжелательное отношение друг к другу , сопереживание , проявлять доброту , заботу о ближнем .	Беседа о своих друзьях, составление рассказа – мои друзья, д/и «Один-много», «Чего не хватает?»	Активно участвовать в беседе.
4 неделя.	ООМ . Занятие № 4 Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 28	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе .	Рассматривание картин «Грибы, ягоды» беседа, д/и «Что лишнее?», «Один-много», загадки о грибах, составление рассказа-описания ягода, п/и «Что нам осень принесла?»	Рисование грибов и ягод.
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»			

1 неделя.	ООМ . Занятие № 5 Тема: «Петрушка идет трудиться». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 21	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. Воспитывать желание помогать взрослым и товарищам .	Рассматривание картинок, фото, видео о канарейках; показ клетки и оборудования.	Учить трудиться.
2 неделя	ООМ . Занятие № 6 Тема: Прохождение экологической тропы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе .	Чтение стихов об осени, об осенних изменениях в природе, д/и «Найди ошибки», «С какого дерева листок?», п/и «Что нам осень принесла?»	Лепка осеннего дерева.
3 неделя	ООМ . Занятие № 7 Тема: «Моя семья». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 19	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них . Воспитывать любовь , уважение , чувство гордости за свою семью .	Беседа «члены семьи», чтение стихов о маме и бабушке, д/и «Скажи наоборот», фотовыставка «Моя семья», слушание колыбельной.	Рисование членов семьи.
4 неделя	ООМ . Занятие № 8 Тема: «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 36	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. Воспитывать бережное отношение к птицам .	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц. Д/и «Отгадай», «Что лишнее?», «Что исчезло?», «Один-много», «Какой - какие?»	Рисование птиц.
Ноябрь. Тема: «Моя семья»				
1 неделя.	ООМ . Занятие № 9 Тема: «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 38	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Воспитывать бережное отношение к природе .	Беседа о домашних животных, д.и. Домашние животные и их детеныши, «Кто где живет», чтение русских народных сказок о животных.	Рисование животных
2 неделя	ООМ . Занятие № 10 Тема: «Расскажи о любимых предметах». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 18	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. Воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающим предметам .	Беседа о своих любимых предметах.	Рисование любимых предметов.
3 неделя.	ООМ . Занятие № 11 Тема: «Скоро зима!»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитывать интерес	Чтение стихов и беседы о диких животных,	Рисование животных в лесу

	Беседа о жизни диких животных в лесу» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 41	к природе , бережное отношение и любовь к животным , отзывчивость , желание помочь .	рассматривание д/картин «Дикие животные».	
4 неделя	ООМ . Занятие № 12 Тема: «Петрушка — физкультурник». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 28	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом).. Воспитывать уважение друг к другу , чувство ответственности , внимательное отношение к окружающим .	Рассматривание картинок о спорте.	Активно участвует в беседе.
Декабрь.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	ООМ . Занятие № 13 Тема: «Петрушка идет рисовать». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 26	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. Воспитывать чувства наблюдательности , сообразительности , логического мышления .	Рассматривать маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	Рисование по желанию детей.
2 неделя.	ООМ. Занятие № 14 Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 26	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. Воспитывать умение работать в парах .	Рассматривание воздушного шара (два надутых, один сдутый), резиновых перчаток, резинки для волос.	Игры с воздушными шарами.
3 неделя.	ООМ . Занятие № 15 Тема: «Дежурство в уголке природы» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 43	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Воспитывать ответственность за порученное дело , и умение доводить его до конца ; Любовь и бережное отношение к растениям .	Беседы о домашних животных и растениях.	Дежурство в уголке природы.
4 неделя.	ООМ . Занятие № 16 Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 45	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой .	Чтение русской народной сказки «Снегурочка», игры со снегом и льдом, рассматривание снежинок через лупу, чтение рассказа Ильина и Сегала «Снежинки»	Замораживание льда
Январь.	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	ООМ Занятие № 17 Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок, кормление, рассматривание	Рисование и лепка птиц

	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 48	их. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам , желание за ними ухаживать , дружеское взаимодействие с коллективом .	иллюстраций по теме, П.и. «Воробышки и кот»	
2 неделя	ООМ Занятие № 18 Тема: «Замечательный врач». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 34	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним. Воспитывать чувство взаимовыручки , стремление оказать помощь друг другу .	Рассматривание иллюстраций и фото с изображением медицинских предметов.	С/р игра «Больница»
3 неделя	ООМ . Занятие № 19 Тема: «Рассматривание кролика» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 53	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному .	Знакомство с кроликом, п.и. «Зайка серенький сидит», «Изобрази животное»	Чтение сказок
4 неделя	ООМ . Занятие № 20 Тема: «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 50	Расширять представления детей зимних явлениях в природе. Учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать эстетические переживания – умение замечать красоту природы , радоваться ей .	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев.	Рисование зимних пейзажей.
Февраль Тема: «Отечество славию!»				
1 неделя	ООМ . Занятие № 21 Тема: Наземный транспорт. З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 126	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их. Воспитывать интерес к знаниям , умение работать в коллективе .	Беседа о видах транспорта, н/и пазлы «Транспорт», д/и «Скажи наоборот», рассматривание д/картинок «Транспорт», с.р/и «В автобусе»	Нарисовать любой вид транспорта.
2 неделя.	ООМ .Занятие № 22 Тема: «Водный и воздушный транспорт» З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 133	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их. Воспитывать интерес к знаниям , умение работать в коллективе .	Беседа о видах водного и воздушного транспорта, д/и «Что лишнее?», с.р/и «На корабле»	Конструирование кораблика, самолёта из бумаги.
3 неделя.	ООМ . Занятие № 23 Тема: «Посадка лука» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 54	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Рассматривание овощей и фруктов.	Лепка и рисование лука

		Воспитывать желание добиваться результата , участвовать в общем деле .		
4 неделя	ООМ. Занятие № 24 Тема: «Наша армия» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 37	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать любовь к Родине , чувство гордости за свою армию , желание быть похожим на сильных российских воинов .	Беседа об армии, рассматривание книг об армии, чтение стихов о солдатах, прослушивание песен.	Рисование армии.
Март.	Тема «Весна идёт - весне дорогу»			
1 неделя	ООМ. Занятие № 25 Тема: «В гости к хозяйке луга» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 59	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе , познавательный интерес .	Беседа о весне, рассматривание д/картинок «Весна», д/и «Скажи ласково», слушание песен о весне, чтение стихов о весне.	Рисование весны.
2 неделя.	ООМ. Занятие № 26 Тема: Забота о маме. З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 227	Учить описывать человека. Воспитывать стремление помогать маме , уважительно относиться ко всем женщинам .	Составление рассказа о маме, чтение стихов о маме, прослушивание песен, с.р/и «Семья»	Рисование вазы с цветами.
3 неделя	ООМ. Занятие № 27 Тема: «Мир комнатных растений» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 57	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям .	Рассматривание цветов, д/картинок «Цветы», д/и «Один-много»,	Работа в уголке природы
4 неделя	ООМ. Занятие № 28 Тема: Птицы. З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 238	Познакомить с названиями птиц, учить сравнивать птиц по внешним признакам. Воспитывать у детей желание заботиться о своих пернатых друзьях , не причинять вреда птицам , проявлять внимание и заботу .	Беседа о зимующих и перелётных птицах, рассматривание д/картинок «Птицы», п/и Птички - в гнёздышки!», «Воробышки и кот».	Рисование снегиря.
Апрель.	Тема: «Апрель - на дворе звенит капель!»			
1 неделя	ООМ. Занятие № 29 Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. Воспитывать любознательность , любовь к окружающему миру , самостоятельность и творчество .	Лепка из глины, роспись, рассматривание дымковской и филимоновской игрушек	Игры с песком.
2 неделя	ООМ. Занятие № 30 Тема: «Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные	Рассматривание иллюстраций и фото, изображающих природу, наблюдение за	Рисование дерева

	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 66	представления о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому , чувство милосердия , правильное отношение в природной среде .	птицами, рассматривание деревьев, беседы о насекомых, слушание песни «Во поле береза стояла». Заучивание стихотворения «Березка» Прокофьева	
3 неделя	ООМ. Занятие № 31 Тема: Насекомые. З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 246	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями. Воспитывать интерес , любовь к природе , бережное отношение к ней .	Беседа о насекомых, загадки, рассматривание д/картинок «Насекомые», п/и «Пчёлы»	Конструирование бабочки из геометрических фигур.
4 неделя	ООМ. Занятие № 32 Тема: «Моя страна. Моё село». (РК) З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 268	Дать представление о Родине. Воспитывать патриотические чувства к малой Родине , бережное и заботливое отношение к родному краю , желание сделать село еще краше . Воспитывать умение прислушиваться к мнению других , умение работать самостоятельно , желание помогать вымышленным персонажам .	Беседа о России, чтение стихов о России, загадки о Родине.	Рисование своего села.
Май.	Тема: «Мир - это главное слово на свете!»			
1 неделя	ООМ. Занятие № 33 Тема: «Москва. Звёзды Кремля». З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 272	Дать представление о Москве-столице России, учить составлять последовательный рассказ по картинке. Воспитывать интерес к познанию истории нашего государства , чувство любви и гордости к своей Родине .	Просмотр презентации «Москва», беседа по теме.	Рисование звезды.
2 неделя	ООМ. Занятие № 34 Тема: «День Победы». З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 279	Дать представление о празднике День Победы. Воспитывать чувство патриотизма , гордости за свою Родину , уважительное отношение к людям , которые отдали жизнь за свою Родину.	Просмотр презентации «День Победы», беседа по теме.	Рисование военной техники.
3 неделя	ООМ . Занятие № 35 Диагностическое задание	Выявить представления об овощах и фруктах. Выявить представления о растениях . Воспитывать у детей усидчивость , взаимопомощь , самостоятельность , умение прийти на помощь .	Рассматривание д/картинок «Овощи», «Фрукты», д/и «Назови ласково», «Подбери слово», Беседа о грибах, деревьях, цветах, ягодах, д/и «Собери грибы», «Что лишнее?», п/и «Белка и	Рисование овощей в корзине, ягод в кузовке.

			грибы», лото «Грибы», «Ягоды»	
4 неделя	ООМ. Занятие № 36 Диагностическое задание	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. . Воспитывать у детей усидчивость , взаимопомощь , умение слушать и отвечать на поставленные вопросы .	Рассматривание картинок по теме «Домашние питомцы», д.и. «кто где живет», «Чей детеныш», беседы о свойствах песка, льда и воды.	Игры с песком, рисование на песке.
	ООМ. Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседа о насекомых и растениях. Назвать их отличительные признаки .	Рисунок : «Что мне больше понравилось»

ФЭМП

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого.	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	ФЭМП . Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста . Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Математическая викторина для детей среднего возраста	Поиск ответов на поставленный вопрос
1 неделя	ФЭМП. Занятие № 1 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.11	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов , обозначать результаты сравнения словами : поровну , столько – сколько . Закрепить умение сравнивать два предмета по величине , обозначать результаты сравнения словами : большой , маленький , больше , меньше . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами : впереди , сзади , слева , справа , сверху , внизу. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Дидактические игры «Больше-меньше « , «Сколько?».	Сравнение предметов, обозначение результатов .
2 неделя	ФЭМП. Занятие № 2 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.12	Упражнять в сравнении двух групп предметов , разных по цвету , форме , определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар , учить обозначать оезультаты сравнения словами : больше , меньше , поровну , столько – сколько . Закреплять умение различать и называть части суток : утро , день , вечер , ночь. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Дидактические игры: «Назови форму и цвет».	Сравнение предметов по форме и величине.
3 неделя	ФЭМП. Занятие № 3 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.14	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры : круг , квадрат , треугольник . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине , обозначать результаты сравнения словами : длинный – короткий , длиннее – короче ; широкий – узкий , шире – уже . Развивать умение сравнивать предметы по цвету , форме и пространственному	Беседы: «Геометрические фигуры»;д/и «Сколько, столько-же», «Найди пару».	Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше.

		расположению . Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .		
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 4 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.16	Продолжать учить сравнивать две группы предметов , разных по форме , определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар .Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры : круг , квадрат , треугольник . Упражнять в сравнении двух предметов по высоте , обозначая результаты сравнения словами : высокий , низкий , выше , ниже. Воспитывать активность , инициативность , навыки культурного поведения .	Игр. Упражнения: «Положим кубы в коробку», «Построим домик», «Поможем Винни Пуху разложить картинки»	Разделить геометрические фигуры на две группы, выбрав подходящие фигуры по форме, цвету и размеру .
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие № 5 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.17	Учить понимать значение итогового числа , полученного в результате счета в пределах 3 , отвечать на вопрос «Сколько?» . Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар , куб , квадрат , треугольник , круг) осязательно – двигательным путем Закреплять умение различать левую и правую руки , определять пространственные направления и обозначать их словами : налево , направо , слева , справа . Воспитывать активность , инициативность , навыки культурного поведения .	Игр. Упражнение: «Найди отличия», «Назови фигуру».	Устный счёт, сравнение предметов по длине, цвету, ширине.
2 неделя	ФЭМП . Занятие № 6 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.19	Учить считать в пределах 3 , используя следующие приемы ; при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо , называть числа по порядку , согласовывать их в роде , числе и падеже , последнее число относить ко всей группе предметов .Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине , ширине , высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами : длинный – короткий , длиннее – короче , широкий – узкий , шире – уже , высокий – низкий , выше – ниже . Расширять представления о частях суток и их последовательности : утро , день , вечер , ночь. Воспитывать активность , инициативность , навыки культурного поведения .	Игр. Упражнение «Неразбериха», Д/задание «Веселый счет».	Сравнение двух групп предметов и уравнивание их, строительство заборчика их строительного конструктора, собрать фигуру из двух частей.
3 неделя	ФЭМП. Занятие № 7 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.21	Продолжать учить в пределах трех , соотносить число с элементом множества , самостоятельно обозначать итоговое число , правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг , квадрат , треугольник) независимо от их размера . Развивать умение определять пространственное направление от себя : вверху , внизу , впереди , сзади , слева , справа. Воспитывать самостоятельность , умение понимать учебную задачу .	Игровое упражнение «Волшебный мешочек», «Сколько?».	Счёт предметов, уравнивание количества предметов,
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 8 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.23	Закреплять умение считать в пределах 3 , познакомить с порядковым значением числа , учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?» , «Какой по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине , ширине , высоте предметы , обозначать соответствующие признаки словами : длинный , длиннее , короткий , короче , широкий , узкий , шире , уже , высокий , низкий , выше , ниже . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом . Воспитывать самостоятельность , умение понимать учебную задачу .	Д/И «Сколько?» , «Какой по счету?».	Счёт предметов, сравнение предметов, исполнение песенки поросят.
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			

1 неделя	ФЭМП. Занятие № 9 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.25	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов , выраженных числами 3 и 4 ; учить считать в пределах 4 . Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом . Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей, Воспитывать внимательность , наблюдательность , усидчивость .	Игровая ситуация: «Покупки в магазине» , «Счет в пределах 4».	Счет и уравнивание групп предметов.
2 неделя	ФЭМП. Занятие № 10 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.27	Закреплять умение считать в пределах 4 , познакомить с порядковым значением числа , учить отвечать на вопросы «Сколько?» , «Какой по счету?» , «На каком месте?» . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры : круг , квадрат , треугольник , прямоугольник . Раскрыть на некоторых признаках значение понятий быстро , медленно . Воспитывать внимательность , наблюдательность , усидчивость .	Игровые упражнения: «Сколько?» , «Какой по счету?» , «На каком месте?».	Счёт и сравнение групп предметов.
3 неделя	ФЭМП. Занятие № 11 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.28	Познакомить с образованием числа 5 , учить считать в пределах 5 , отвечать на вопрос «Сколько?» . Закреплять представления о последовательности частей суток : утро , день , вечер , ночь . Упражнять в различении геометрических фигур : круг , квадрат , треугольник , прямоугольник . Воспитывать интерес к знанию .	Игр. упражнение «Поможем Буратино склеить посуду» , «Посчитаем цветочки и листочки»	Счёт и сравнение групп предметов, собрать картинку из частей.
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 12 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.31	Продолжать учить считать в пределах 5 , знакомить с порядковым значением числа 5 , отвечать на вопросы «Сколько?» , «Который по счету?» . Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине , ширине) , обозначать результаты сравнения выражениями , например : «Красная ленточка длиннее и шире зеленой , а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки» . Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя : сверху , внизу , слева , справа , впереди , сзади. Воспитывать интерес к знанию .	Игровые упражнения: «Сосчитай колечки у пирамидки» , «Угадай, что изменилось?» , «Сложи карандаши в коробки» , «Найди свой гараж» , п/и «Карусели».	Счёт предметов, принимает участие в играх.
Декабрь.		Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»		
1 неделя	ФЭМП. Занятие № 13 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.33	Закреплять умение считать в пределах 5 , формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета . Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) , обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями , например : «Длинная и широкая – большая дорожка , короткая и узкая – маленькая дорожка . Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур : куб , шар , квадрат , круг . Воспитывать у детей нравственные качества , желание помочь и умение сотрудничать друг с другом .	Д/У «Сравни предметы» , используя два и более признаков .	Счёт и сравнение групп предметов, участвует в играх.
2 неделя	ФЭМП. Занятие № 14 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.35	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5) , закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?» , «Какой по счету?» , «На каком месте?» . Познакомить с цилиндром , учить различать шар и цилиндр . Развивать умение сравнивать предметы по цвету , форме , величине . Воспитывать у детей нравственные качества , желание помочь и умение сотрудничать друг с другом .	Сравнение предметов по длине , ширине , д/и “Спрячь игрушку» , «Какой по счету?».	Сравнивают предметы разной длины и ширины, участвуют в играх.

3 неделя	ФЭМП. Занятие № 15 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.36	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу . Продолжать уточнять представления о цилиндре , закреплять умение различать шар , куб , цилиндр . Закреплять представления о последовательности частей суток : утро , день, вечер , ночь. Воспитывать активность , инициативность , самостоятельность , готовность прийти на помощь друг другу .	Сравнение предметов по длине, ширине, д/и “Назови части суток”.	Сравнивают предметы разной длины и ширины, участие в играх.
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 16 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.38	Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу . Познакомить со значением слов далеко – близко . Развивать умение составлять целостное изображение предмета и его частей . Воспитывать самостоятельность , умение понимать учебную задачу , побуждать интерес к познавательной деятельности .	и/у «Разложи фигуры», «Ледяные дорожки», «Посчитай-ка»	Счёт и уравнивание групп предметов, сравнение предметов по величине.
Январь.	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие № 17 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.39	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнять представления о значении слов далеко – близко .Учить сравнивать три предмета по величине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : длинный , короче , самый короткий , короткий , длиннее , самый длинный . Воспитывать у детей нравственные качества , желание помочь и умение сотрудничать друг с другом .	д/и «Посчитай слоги», «Найди себе пару», «Поставь так же».	Счёт в пределах 5. Участие в играх.
2 неделя	ФЭМП. Занятие № 18 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.41	Упражнять в счете звуков в пределах 5 . Продолжать учить сравнивать три предмета по длине , раскладывать их в убывающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : длинный , короче , самый короткий , короткий , длиннее Ю самый длинный . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры : круг , квадрат , треугольник , прямоугольник . Воспитывать самостоятельность при решении элементарных заданий .	д/и «Посчитай звуки», «Найди себе пару», «Поставь так же».	Счёт в пределах 5. Участие в играх.
3 неделя	ФЭМП. Занятие № 19 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.42	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 . Объяснить значение слов вчера , сегодня , завтра . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению : слева , справа , налево , направо . Воспитывать самоконтроль и самооценку .	И/У «Далеко- близко», «Сколько?», «Части суток».	Счёт предметов, части суток , участие в играх.
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 20 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.44	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 . Закреплять представления о значении слов вчера , сегодня , завтра . Учить сравнивать три предмета по ширине , раскладывать их в убывающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : широкий , уже , самый узкий , узкий , шире , самый широкий . Воспитывать взаимопомощь , интерес к пройденному материалу .	и/у:«Покупаем игрушки для мишки», п/и «День-ночь», рассматривание д/картинок “Игрушки»	Принимает участи в играх, рисование мишки, счёт до 5.
Февраль	Тема: «Отечество славлю!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие № 21 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.46	Учить считать движения в пределах 5 . Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами : вверх , вниз , слева , справа , впереди , сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения соответствующими словами : широкий , уже , самый	и/у: «Матрёшки гуляют», «Угадай, что изменилось?», «Узкие и широкие дорожки»	Порядковый счёт до 5, лепка матрёшек разного цвета и размера, сравнение дорожек разной длины и ширины.

		узкий , узкий , шире , самый широкий . Воспитывать взаимопомощь , интерес к пройденному материалу .		
2 неделя	ФЭМП. Занятие № 22 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.47	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры : круг , квадрат , треугольник , прямоугольник . Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности : утро , день , вечер , ночь . Воспитывать умение работать в коллективе .	и/у: «Выложи столько фигур, сколько услышишь звуков», п/и «Найди свой гараж».	Раскрашивание геометрических фигур, счёт в пределах 5.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №23 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.49	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении : вперед , назад , налево , направо . Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей . Воспитывать умение работать в коллективе .	и/у: «Когда это бывает?», «Отгадай, сколько», «Посчитай».	Счёт в пределах 5, Д/И «Продолжи движение».
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 24 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр.Стр.50	Закреплять умение двигаться в заданном направлении . Объяснить , что результат счета не зависит от величины предметов , Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5) , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : самый большой , поменьше , самый маленький (и в обратном порядке). Воспитывать умение прислушиваться к мнению других , умение работать самостоятельно , желание помогать вымышленным персонажам .	и/у: «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам», «Найди пару», «Сколько?».	Счёт до 5, д/и «Сложи фигуру», «Что лишнее?»
Март.	Тема «Весна идёт – весне дорогу»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие № 25 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.52	Закреплять представление о том , что результат счета не зависит от величины предметов . Учить сравнивать три предмета по высоте , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : высокий , ниже , самый низкий , низкий, выше , самый высокий . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине . Воспитывать умение прислушиваться к мнению других , умение работать самостоятельно , желание помогать вымышленным персонажам .	Игра-путешествие с заданиями.	Счёт до 5, сравнение предметов по величине.
2 неделя	ФЭМП. Занятие № 26 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.54	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : самый высокий , ниже , еще ниже , самый низкий (и в обратном порядке) . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры : куб , шар . Воспитывать доброжелательные взаимоотношения , уважение друг другу , желание прийти на помощь , умение работать в группе .	и/у: «Накроем стол для чаепития», «Постройте ребят по росту», работа в тетради.	Счёт до 5. Конструирование предметов из геометрических фигур.
3 неделя	ФЭМП. Занятие № 27 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.55	Закреплять представление о том , что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром . Упражнять в умении двигаться в заданном направлении . Воспитывать доброжелательные взаимоотношения , уважение друг другу , желание прийти на помощь , умение работать в группе .	и/у «Сравни цилиндр и шар», «Собери кубики и шарики».	Счёт до 5. Конструирование предметов из геометрических фигур.

4 неделя	ФЭМП. Занятие № 28 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.57	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве . Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом . Совершенствовать представление о знании слов далеко – близко . Воспитывать доброжелательные взаимоотношения , уважение друг другу , желание прийти на помощь , умение работать в группе .	И/у: «Разложи предметы по форме», «Далеко-близко».	Счёт до 5. Конструирование из геометрических фигур, участие в играх.
Апрель.	Тема: «Апрель – на дворе звенит капель!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие № 29 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.58	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 , учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине , раскладывать их в убывающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : самый большой , меньше , еще меньше , самый маленький (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток : утро , день , вечер , ночь . Воспитывать доброжелательные взаимоотношения , уважение друг другу , желание прийти на помощь , умение работать в группе .	Д/И «Сравни», и/у: «Прыгаем близко, прыгаем далеко»	Счёт до 5, поделки на основе цилиндра, участие в играх.
2 неделя	ФЭМП. Занятие № 30 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.60	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух , на ощупь (в пределах 5) . Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами : шаром и кубом . Развивать умение сравнивать предметы по цвету , форме , величине. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения , уважение друг другу , желание прийти на помощь , умение работать в группе .	и/у «Посчитай, сколько?», «Укрась группу», п/и «Найди себе пару».	Счет до 5, вырезание Флажков из бумаги.
3 неделя	ФЭМП. Занятие № 31 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.61	Закреплять представление о том , что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера , цвета) . Упражнять в умении срвнивать предметы по величине (в пределах 5) , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами : самый большой , меньше ,еще меньше , самый маленький . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве , обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами : вперед , назад , налево , направо , вверх , вниз . Воспитывать умение прислушиваться к мнению других , внимательно слушать и уметь отвечать на вопросы , умение работать самостоятельно .	д/и «Посчитай, сколько?», «Найди фигуру», «Продолжи ряд», «Волшебный мешочек».	Счёт до 5. Участие в играх.
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 32 Тема: «Повторение»	Закреплять знания детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур , временных представлений . Воспитывать у детей усидчивость , взаимопомощь .	И/у «Найди ошибку», п/и «День-ночь», игра с солнечным зайчиком.	Счёт до 5. Рисовании картинок «Весна»
Май.	Тема: «Мир – это главное слово на свете!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие № 33 Тема: «Повторение»	Закреплять знания детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур , временных представлений . Воспитывать у детей усидчивость .	Загадки о частях суток, д/и «Какой формы предмет?», д/и «Посчитай, сколько?», «Найди фигуру», «Продолжи ряд».	Счёт до 5, раскрашивание силуэта Незнайки.

2 неделя	ФЭМП. Занятие № 34 Тема: «Повторение»	Закреплять знания детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур , временных представлений . Воспитывать у детей усидчивость .	Д/и «Посчитай, сколько?», «Найди предметы такой же формы», беседа об охране леса, животных,	Счёт до 5, построение геометрических фигур из счётных палочек.
3 неделя	ФЭМП. Занятие № 35 Тема «Повторение»	Закреплять знания детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур , временных представлений. Воспитывать у детей усидчивость , взаимопомощь , умение слушать и отвечать на поставленные вопросы .	Д/и «Посчитай, сколько?», «Найди предметы такой же формы», аппликация «Космическая ракета»	Счёт до 5. Рисование звёздного неба.
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 36 Тема: «Повторение»	Закреплять знания детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур , временных представлений. Воспитывать у детей усидчивость , взаимопомощь , умение слушать и отвечать на поставленные вопросы .	Д/и «Выбери самую высокую постройку (низкую)», «Посчитай, сколько?», «Найди предметы такой же формы».	Счёт до 5. Конструировании дома из строительного конструктора.
	ФЭМП. Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	и/у «Посчитай, сколько?», «Укрась группу», п/и «Найди себе пару».	Д/И «Сколько предметов ?»

2.5 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Пояснительная записка.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;
воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;
развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленьким, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
		СЕНТЯБРЬ	
	«Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов
1-я неделя	Адаптация детей в группе, обследование	Определение первичного уровня знаний детей о Родине. Воспитывать любовь к родному краю.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада
2-я неделя	Что такое детский сад? Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 19	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе	Занятие, беседы о детском саду, работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе
3-я неделя	Труд взрослых в детском саду. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 22	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада	Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде
4-я неделя	Мой дом. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 25	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
ОКТАБРЬ			
1 –я неделя	Моя семья. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 27	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, кратко рассказывать о своей семье	Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся»
2-я неделя	Осенние приметы. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 28	Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года	Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка, Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает»

3-я неделя	Осень на участке детского сада. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 31	Воспитывать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада	Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата»,
4-я неделя	Осень в русском лесу. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 33	Воспитывать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным	Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов
НОЯБРЬ			
1 –я неделя	Как дикие животные готовятся к зиме? Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 36	Воспитывать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе	Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы». Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки»
2-я неделя	Зимующие птицы нашей области. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 39	Воспитывать детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, голубь воробей, синица, снегирь, , закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах
3-я неделя	Поможем птицам. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 40	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост»
4-я неделя	Осень, осень, в гости просим. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 47	Воспитывать средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Занятие-развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя	Зима на участке детского сада.	Воспитывать у детей интерес. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать	Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание

	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 47	простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой	стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза»
2-я неделя	Приметы зимы, зима в родном городе (селе). Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 49	Воспитывать у детей интерес к знаниям .Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки	Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опытно-экспериментальная деятельность со снегом
3-я неделя	Зимние забавы. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 52	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки	Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4-я неделя	Новогодний праздник	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев
ЯНВАРЬ			
1-я неделя	Промежуточная диагностика-уровня знаний по программе	Воспитывать у детей интерес к знаниям .Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
2-я недели	Промежуточная диагностика-уровня знаний по программе	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Зима в лесу. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 53	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега
4-я неделя	Родной город (село, деревня). Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 55	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Прослушивание стихов о родине. Дидактические игры «Кто где живет», «Радиоэфир»
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя	Достопримечательности родного города (села, деревни).	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Закрепить у детей название родного города, реки, формировать	Занятие, беседы о родном городе (селе, деревне). Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города.

	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 57	патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др.	Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю аквапарк». Рисование: «Карусели»
2-я неделя	Труд взрослых в родном городе. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 60	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина»	Занятие, беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать»
3-я неделя	Транспорт родного города. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 62	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль»
4-я неделя	День защитника Отечества. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 66	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
МАРТ			
1-я неделя	Моя Родина – Россия. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 69	Воспитывать у детей интерес к знаниям , сформировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина»
2-я неделя	Государственные символы России - флаг. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 71	Воспитывать и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
3-я неделя	Государственные символы России – герб. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 72	Воспитывать и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с	Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко»

		фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	
4-я неделя	Государственные символы России – гимн. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 73	Воспитывать у детей знания и интерес к окружающему миру. Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ	Занятие, прослушивание государственного гимна РФ
АПРЕЛЬ			
1-я неделя	Русская матрешка. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 74	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире	Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов)
2-я неделя	Дымковские игрушки. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 76	Воспитывать у детей знания. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов)
3-я неделя	Весна. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 78	Воспитывать у детей знания. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
4-я неделя	Весна на участке детского сада. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 80	Воспитывать у детей знания. Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля)
МАЙ			
1-я неделя	Весна в лесу. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 82	Воспитывать у детей знания. Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой,	Занятие, беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает - не летает» «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет»

		обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	
2-я неделя	Времена года. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 84	Воспитывать у детей знания. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием	Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках
3-я неделя, 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедem в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает»
	«Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про времена года , диких и домашних животных .

Вид трудовой деятельности	Задачи
Сентябрь Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Труд в природе: уборка мусора на участке; сбор семян цветов; коллективный сбор урожая; сбор листьев; подметание дорожек. уборка мусора на участке; уборка мусора на огороде; сгребание сухих листьев; подметание дорожек; сбор семян цветов.	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу
Октябрь Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу
Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.

Труд в природе: уборка территории; уборка осенних листьев; уборка мусора на участке; сбор семян деревьев; собрать песок в песочницу; сбор мусора на участке; сгребание опавших листьев; подметание дорожек; сбор листьев для гербария.	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Ноябрь Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Труд в природе: подвешивание кормушек; уборка участка сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; сбор мелкого мусора. сбор мусора на участке в определенное место; сбору опавших листьев; сгребание опавших листьев; сбор мусора с участка в определенное место.	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Декабрь Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.

Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Труд в природе: очистка участка от снега; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; кормление птичек у кормушки; сбор снега для постройки; расчистка дорожки после снегопада; сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; кормление птичек у кормушки; постройка снежной горки.	- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.

Труд в природе: постройка из снега столовой для птиц; посыпание скользких дорожек песком; постройка снежной горки; кормление птичек у кормушки; сгребание снега в определенное место для построек.	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Февраль Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Труд в природе: сгребание снега в определенное место для построек; расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега; постройка из снега столовой для птиц; закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. расчистка дорожек от снега; посыпание скользких дорожек песком; сгребание снега вокруг деревьев; кормление птичек у кормушки; сгребание снега в определенное место для построек.	-учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо воспитывать положительное отношение к труду. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Март Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.

Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Труд в природе: коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; сбор на участке сухих листьев; кормление птичек у кормушки; уборка мусора на участке; вскапывание песка в песочнице; сбор на участке сухих веток; помощь взрослым в посадке деревьев; помощь взрослым во вскапывании огорода; кормление птичек у кормушки.	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
Апрель Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу
Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Труд в природе: наведение порядка на участке; подметание дорожек; расчистка дорожек от мусора; сбор мусора на участке; сбор на участке сухих веток. посыпание дорожек песком (на	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой;

огороде); помощь взрослым в посадке огорода; подметание дорожек; сбор мусора на участке; помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	- воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду.
Май Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Труд в природе: уборка территории; работа на огороде; подметание дорожек; сбор мусора на участке; вскапывание песка в песочнице. коллективный труд на участке по уборке территории; работа на клумбах; работа на огороде; подметание дорожек; сбор мусора на участке.	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Самообслуживание

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Общественно-полезный труд

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Месяц/недели	Тема	Содержание	Деятельность взрослого и детей в режимные моменты
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»		
Социализация	Культура поведения.	Вспомним правила поведения в группе	Беседа «Наша группа», развлечение «Здравствуй, детский сад!».
	Положительные моральные качества.	Закреплять умение выражать сочувствие друг другу.	Д/и «Добрые слова», чтение и обсуждение сказок «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Кот, петух и лиса», «Лиса и Журавль».
	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везёт дочку с мамой в поликлинику.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: Кто дома ухаживает за больными», «Кто лечит детей», д/и «Угостим мишку чаем».
	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение.	
	Гендерная принадлежность.	Что такое детский сад.	Беседы: «Наша группа», чтение стихов и рассказов о детском саде, д/и «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе», ПД: «Моя любимая игрушка в детском саду»
	Семейная принадлежность.	Мой дом.	Беседы: «Мой дом», «Мой адрес», чтение русских народных сказок: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».
	Гражданская принадлежность.	День города, празднично украшенная улица.	Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о Дне города.
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Как сберечь своё здоровье: аккуратно и тепло одеваться, на торопиться спускаться по лестнице, быстро не бегать, чтобы не упасть.	Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит», Сюж.рол.игра «Больница».
	Ребёнок на улицах села.	На чём люди ездят.	Прогулка: Наблюдение за транспортом, беседа «О правилах дорожного движения», чтение: А. Барто: «Грузовик», «Самолёт построим сами», «Кораблик».
	Безопасность ребёнка в быту.	У нас в группе порядок.	Беседа «Наша группа», д/и «Каждой вещи своё место
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»		
Социализация.	Культура поведения.	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.	Беседа «Попросить или отнять», чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой».
	Положительные моральные качества.	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки.	
	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Мама стирает и гладит бельё, готовит еду, идёт с дочкой в кукольный театр.	Рассматривание иллюстраций. ПД: Билеты в кукольный театр.
	Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр».	Показ детьми знакомой сказки в детском саду.	

			Чтение сказок для подготовки к показу детьми.
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты.	Беседа: «Как вы ходили в магазин за покупками». ПД: «Консервированные овощи»
	Гендерная принадлежность.	Мы разные-девочки и мальчики.	Рассматривание себя в зеркало, беседа «Кто у нас какой», д/и «Назови по имени», «Угадай, кто позвал»
	Семейная принадлежность.	Моя семья-знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи.	Фотовыставка «Моя семья», беседа «Моя семья», д/и «Какая твоя мама», «На кого ты похож», ПД: «Моя семья».
	Гражданская принадлежность.	Осенние работы на улицах села. В селе есть разные по назначению здания: детский сад, школа, больница, библиотека, магазины, и т.д.	Наблюдение за уборкой школьного двора, рассматривание иллюстраций, беседа «Как люди заботятся о красоте своего села», Какие дома есть в нашем селе», ПД: заготовка природного материала для поделок, сюжет.рол.и. «Детский сад»
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Полезные продукты.	Загадки об овощах и фруктах, д/и «Чудесный мешочек», ПД: рисуем, лепим фрукты, сюжет. рол. игра «Магазин», беседа о правильном питании.
	Ребёнок на улицах села.	Правила пешеходов.	Д/и «Какой огонёк зажёгся?», экскурсия к пешеходному переходу, беседа «Как переходить улицу».
	Безопасность ребёнка в быту.	Колючие опасности.	Беседа о правильном обращении с острыми предметами, рассматривание предметов.
Ноябрь	Тема: «Моя семья»		
Социализация	Культура поведения.	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе.	Беседа «Кто работает в детском саду», д/и «В группу пришла...».
	Положительные моральные качества.	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сёстрам.	Рассматривание иллюстраций по теме, ПД: подарок для мамы, беседа: «Старших слушай, младшим помогай».
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Мама готовит обед. Дочка заболела, мама вызывает врача.	Наблюдение за работой медсестры.
	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает её, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: К Чуковский «Айболит». Д/и «Что нужно врачу».

	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Работают мужской и женские залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причёсывают клиентов. Они вежливы и внимательны. Учить относить чашки, держа за ручку.	Показ. Д/и «Поедимся делать причёски».
	Гендерная принадлежность	Дошколята-дружные ребята.	Рассматривание иллюстраций, д/и «Расскажем зверюшкам как нужно дружно играть», беседа о дружбе.
	Семейная принадлежность	Сестрички и братишки.	Рассматривание семейных фотографий, беседа: «У меня есть сестра (брат). ПД: Игрушки для малышей.
	Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания Москвы разные по архитектуре.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов о Москве, ПД: «Построим разные дома».
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Личная гигиена. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.	Экскурсия в прачечную детского сада, Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», сюжет.рол.и. «Парикмахерская», «Семья», беседа «Чистота и здоровье».
	Ребёнок на улице села.	Дорожные знаки для пешеходов.	Прогулка на улицу, рассматривание дорожных знаков, д/и «Покажи такой же знак», беседа «Как переходить улицу?».
	Безопасность в быту.	Домашние помощники человека.	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов, беседа о правилах обращения с бытовыми приборами.
	Ребёнок и другие люди.	Знакомые и незнакомые люди.	Беседа: «Беседуем с незнакомыми людьми».
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»		
Социализация	Культура поведения.	Познакомить с гостевым этикетом.	Д/и «Научим Вини пуха ходить в гости», «Расскажем зайке, как встречать гостей».
	Положительные моральные качества.	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей.	Рассматривание семейных фотографий, беседа «Кто у нас хороший».
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Мама с дочкой наряжают ёлку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как мы готовимся к Новому году».
	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт, строительство»	Шофёры берут машину, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж.	Наблюдение за транспортом. Беседа: «Чтобы ездила машина», ПД: «Построим большой автомобиль»
	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры», ПД: «Рецепты врача»

	Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики.	Беседа «Как можно позаботиться о товарище».
	Семейная принадлежность	Моя семья-имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге.	Рассматривание семейных фотоальбомов, беседа: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей», ПД: «Салфетка для бабушки»
	Гражданская принадлежность	Москва новогодняя. Подготовка к новому году: украшение улиц, новогодние ёлки, подготовка подарков.	Рассматривание иллюстраций. Разучивании стихов, песен, ПД: «Игрушки для ёлки».
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Тело человека.	Загадки о частях тела, Е. Пермяк «Про нос и язык», ПД: Обведём ладошку, экспериментальная деятельность: выявление роли отдельных частей тела.
	Ребёнок на улице села.	Дорожные знаки для водителей.	Рассматривание дорожных знаков, беседа: «Как ездят машины», сюж.рол.и «Автобус».
	Безопасность в быту.	Опасные огоньки.	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике, беседа о правилах поведения у ёлки.
	Ребёнок и другие люди.	Кто пришёл к нам дом.	Беседа о поведении с людьми приходящими в дом, чтение: «Волк и Коза».
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»		
Социализация	Культура поведения.	Я обидел или меня обидели-как поступать.	Д/и «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисёнок поссорились».
	Положительные моральные качества.	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить решать конфликты без драки.	Беседа «Мы дружные ребята», чтение: С. Прокофьева «Сказка про волшебные пёрышки».
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи	Беседа «мой день рождения», ПД «Печенье к чаю»
	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	По улице ездят разные машины. Заправляют машины бензином, ставят в гараж пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей.	Наблюдение за транспортом, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя: «Как работают пожарные»
	Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными.	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях, беседа «Как утешить товарища»
	Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно себя вести, чтобы не огорчать родителей.	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья»,

			беседа о помощи детей взрослым, сюжет.рол.и. «Семья».
	Гражданская принадлежность	Город Ижевск: что есть в Ижевске для детей.	Рассматривание иллюстраций, беседа «Как мы с родителями ходили в цирк(зоопарк) и тд., ПД: «Построим зоопарк».
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Витамины и здоровый организм.	Рассматривание овощей и фруктов, д/и «Угадай на вкус», ПД: рисование «Витамины на грядке»
	Ребёнок на улице села.	Правила поведения в транспорте.	Беседа «Вежливые пассажиры», сюжет. рол.и. «В автобусе».
	Безопасность в быту.	Пожарная безопасность.	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные», чтение: С. Маршак «Пожар».
Февраль	Тема: «Отечество славлю!»		
Социализация	Культура поведения.	Закреплять правила поведения на утренниках, внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих.	Беседа «Как вести себя на праздниках», разучивание стихотворений и песен, подарки для мам и пап.
	Положительные моральные качества.	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях.	Чтение. С. Прокофьев «Сказка про честные ушки», беседа «Кого называют честным и смелым?».
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»	В магазине продаётся чайная, кухонная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает о их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги.	Беседа: «Какая бывает посуда», д/и «Для чего такая посуда», ПД: «Украсим тарелочки для мишки»
	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Водители ездят на разных машинах, соблюдают ПДД. Водитель автобуса объявляет остановки, пассажиры автобуса оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам.	Рассматривание иллюстраций, беседа «Наш друг светофор», д/и «Объявляем остановки», «На чём люди ездят».
	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетёр проверяет билеты, рассаживает пассажиров. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют.	Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя «Как я ходила в театр», ПД: «Билеты в театр»
	Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков.	
	Семейная принадлежность	День Защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия-танкисты, лётчики, моряки-охраняют Родину.	Экскурсия к памятнику героям ВОВ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, стихов о войне, ПД: «подарки папам.

	Гражданская принадлежность	В нашей стране есть города и сёла: отличие особенностей городского и сельского труда.	Сюж. рол.и. «Путешествие в деревню», ПД: «Построим город и деревню»
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Если ты заболел.	Экскурсия в медицинский кабинет, беседа «Почему можно заболеть», сюж. рол. и. «Больница».
	Ребёнок на улице города.	Элементарные правила поведения на улицах города, роль сигналов светофора.	Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», н. Калинина «Как ребята переходили улицу», д/и «Сигналы светофора», сюж. рол. и. «Путешествие по городу».
	Безопасность в быту.	«Знает каждый гражданин этот номер 01».	Рассматривание иллюстраций к стихотворению С. Маршака «Пожар», практическое упражнение с телефоном.
	Ребёнок и другие люди.	Если ты потерялся на улице.	Рассказ воспитателя.
Март	Тема «Весна идёт - весне дорогу»		
Социализация	Культура поведения.	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, приучать предлагать место старшим.	Беседа: «Мы умеем вежливо разговаривать», д/и «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка».
	Положительные моральные качества.	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам.	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек», чтение стихов и рассказов о маме.
	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт.	Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя «Скорая помощь»
	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит музыкальное занятие.	Наблюдение за играми старших детей, беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду».
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Праздник 8 марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает на стол, дети читают стихи, поют песни.	Беседа «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», чтение стихов о маме и бабушке. ПД: подарок маме.
	Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник.	Беседа «Какие у нас девочки», ПД: подарки для девочек.
	Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.	Утренник, посвящённый 8 марта, беседы: «Мамина работа», «Как мы поздравляли маму», ПД: подарки для мам.
	Гражданская принадлежность	Моя Родина Россия. Красота русской природы.	Наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций, чтение стихов о России, ПД: «Родная природа»
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Будем спортом заниматься.	Д/и «Угадай вид спорта»,

			беседа «Кто спортом занимается».
	Ребёнок на улице города.	Правила поведения на остановках общественного транспорта.	Рассматривание иллюстраций, беседа «Мы спокойно ждём автобус», ПД: «Построим автобусную остановку».
	Безопасность в быту.	Чтобы не было беды.	Д/и «Можно-нельзя».
Апрель	Тема: «Апрель - на дворе звенит капель!»		
Социализация	Культура поведения.	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании.	д/и «Учимся здороваться по-разному», «Как можно прощаться», чтение: В. Осеева «Волшебное слово».
	Положительные моральные качества.	Что значит поступать справедливо?	Беседа: «Как играть и не ссориться», разучивание считалок.
	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети и родители, воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры.	Наблюдение за работой взрослых, посильный труд на участке.
	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост, вес, прослушивает, выписывает рецепт. Медсестра смазывает ранки, бинтует их.	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать если поранился», чтение: «Мы с Тамарой» А. Барто.
	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр.	Рассказ воспитателя: «Как покупают лекарства».
	Сюжетно-ролевая игра «Магазины разные»	Открылся супермаркет с разными отделами. Продавцы предлагают разные товары, покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду.	Беседа «В ново магазине много разных отделов», д/и «Что лишнее?».
	Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда.	Рассматривание предметов и картинок, Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек, для всех»
	Семейная принадлежность	Праздник в нашей семье.	Рассматривание семейных фотографий, беседа «Как мы отмечаем праздник»
	Гражданская принадлежность	Мы любим своё село, помогаем его благоустроить. Природное окружение села.	Наблюдение и участие в субботнике, рассказ воспитателя.
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Врачи-наши помощники.	Сюж. рол. и. «Аптека», «Больница».
	Ребёнок на улице города.	Мы едем в метро.	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма о метро, чтение А. Барто «Мы едем в метро».
	Безопасность в быту.	Лекарства-не игрушка.	Беседа «Осторожно-лекарства», ПД: оформление коробочек для игры в аптеку.
	Ребёнок и другие люди.	Незнакомцы на улице.	Обыгрывание ситуаций.
Май	Тема: «Мир -это главное слово на свете!»		
Социализация	Культура поведения.	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых.	Беседа «Как разговаривают взрослые».

	Положительные моральные качества.	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах.	Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место».
	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Весенний праздник. Дети читают стихи, поют песни, воспитатель проводит игры.	Беседа «Наш весенний праздник», ПД: «Весенние цветы» для праздничного оформления.
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят еду, едут в лес, играют в лесу, любуются природой.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ездили в лес», ПД «Светофор»
	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колёса, везёт людей в лес, соблюдая ПДД.	
	Гендерная принадлежность	Я и моё имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена.	Рассматривание фотоальбомов, беседа «Моя семья», С/р и. «Семья».
	Семейная принадлежность		
	Гражданская принадлежность	Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов и рассказов о Москве, ПД: изготовление украшений к празднику.
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим.	Рассматривание иллюстраций режимных моментов.
	Ребёнок на улице города.	Пешеходы и водители.	Рассматривание иллюстраций, развлечение «Мы-пешеходы».
	Безопасность в быту.	Опасности вокруг нас.	д/и «По грибы», «Источник опасности», беседа «Бездомные животные».

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Перспективное планирование трудовой деятельности

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

2.6 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 4-5 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4-5 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.9 Организация воспитательного процесса

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Гольянского детского сада структурное подразделение муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гольянская средняя общеобразовательная школа» (далее - ДОУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы;обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный разделсостоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули			
Воспитатель ввозрастной группе	Образовательнаядеятельность	Работа сродителями	Сетевое взаимодействие сдругими ОО
Вариативные модули			
Ключевые общесадиковые мероприятия		Создание предметно-развивающей среды	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей , согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работыс указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса

Гольянский детский сад структурное подразделение муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гольянская средняя общеобразовательная школа», некоммерческая организация.

Юридический адрес: 427002 Удмуртская республика, Завьяловский район, село Гольяны, улица Максима Горького. д.15

- Год постройки здания: 1978 год, реконструкция здания школы под детский сад в 2005 и 2011 году.

- одноэтажное здание

- Контактные телефоны:

- Адрес электронной почты: gol.sad 2005@mail.ru

- Директор школы Шиляева Ирина Геннадьевна, руководитель структурного подразделения Першина Александра Кузьминична

Вид деятельности: образовательная деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с Уставом и лицензией.

Лицензия выдана Министерством Образования и Науки, регистрационный №1523 от 03.10.2016 г. на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

- дошкольного образования;

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя; - общая длительность рабочего дня –10,5 часов (с 7.30 до 18.00);

- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов).

Участок ДОУ озеленен, выделены игровые участки, на которых имеется спортивное оборудование и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем для развития основных видов движения. Имеются цветники, экологический уголок.

Детский сад – расположен в здании школы, расположено внутри жилого комплекса с. Гольяны.

Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождением мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Цели и задачи воспитательного процесса

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

Традиционные религии – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, общая **цель воспитания** в ДОУ:

формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании **детей младшего** дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

– развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

– сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

- Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на нестяжательском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств. Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. 3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Виды, формы, и содержание деятельности

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители КК «Гольянский» и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование,

творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «Образовательная деятельность»

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, Родительский комитет детского сада, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ. Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ. Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах

и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семейбучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: КК «Гольянский», МБОУ «Гольянская СОШ». Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОО, так и на базеобразовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно со школой, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых) периодически обновляется; -размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей,позволяет реализовать свой творческий потенциал,а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих вДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах; -озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха; благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей; событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла; -совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектопоблаугустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивкагазонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО ,являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников,ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальнымиинститутами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по ДО с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по ДО и воспитателями. Способы получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847

Основные локальные акты:

1. Образовательная программа дошкольного образования Гольянского детского сада
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Литература

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва: «Мозайка-Синтез»	2015г.
2	Коломеец Н.В.	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».	Волгоград: «Учитель»	2015г.
3	Шорыгина Т.А.	«Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях»	Москва: «ГЦСфера»	2016г.
4	Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В.	«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»	Волгоград: «Учитель»	2016г.

5	Алябьева Е.А.	«Эмоциональные сказки.Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Москва:«ТЦ Сфера»	2015г.
6	Савченко В.И.	«Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников»	Санкт-Петербург:Детство-пресс	2015г
7	Леонова Н.Н.	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой Творческий практико- ориентировочный проект»	Волгоград:«Учитель»	2016г.
8	Коломийченко Л.В.	«Я – компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников.	Москва: «Т.ЦСфера»	20014г.
9	Майер А.А.	«Проекты в работе с семьей»	Москва:«ТЦСфера»	2013г.
10	Попова Л.Н.	«Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	Москва:«ТЦ Сфера»	2013г.
11	Сертакова Н.М.	«Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей»	Волгоград:«Учитель»	2015г.
12	МикляеваН.В.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва:«ТЦ Сфера»	2013г.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастные группы	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь		Развлечение «В поисках дерева знаний»
	Неделя безопасности (ПДД)	
	Праздничное мероприятие, посвященное Дню дошкольного работника, «Любимым воспитателям».	
Октябрь	Общесадиковое развлечение «День Именинника»	
	Осенний праздник «Волшебница- осень»	Осенний праздник «Здравствуй, Осень!».
Ноябрь	Неделя Удмуртской литературы и искусства	

			Праздник, посвященный Дню народного единства «Россия- Родина моя!». Праздничное развлечение «Мама, ты лучше всех на свете!»
	Игры забавы» Русские народные игры»		
Декабрь	Неделя безопасности (В зимний период)		
			Игра – викторина по рассказам Н.Н. Носова
	Акция «Покорми птиц зимой»		
	Утренники «Новый год на лесной полянке», «Капризная елочка» проводятся в каждой возрастной группе		
Январь	Рождественское развлечение «Веселые калядки»		
	Общесадиковое развлечение «День Именинника»		
Январь			Праздничное развлечение «Волшебство под Рождество»
Февраль	Праздничное развлечение «Дружный малыш отряд встретить праздник очень рад!»		Праздничное развлечение «Юные защитники Отечества»
Март	Утренники, посвященные 8 марта – общесадиковое мероприятие «Подарок для мамы», «Светик- семицветик»		
	Неделя безопасности (пожарная безопасность)		
	Развлечение «Встречаем Масленицу».		
Апрель	Развлечение «Весна -красна, капель звонка, цветы яркие!» по народным мотивам.	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	«Человек в космосе» - тематическое занятие
Апрель	Общесадиковое развлечение «День Именинника»		
	Проект «Фитодизайн»		
			Квест «День птиц» Квест «Космическое путешествие»
Май	Праздник «День Победы!»		Праздник «9 мая пришла к нам Победа!»

	Акция «День семьи»	
	Подготовка поздравительных номеров для подготовительной группы.	Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо....» праздничное общесадовое мероприятие	
Июнь	«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»	
Август	Игровая программа «Ключи здоровья»	

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастная группа		
	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	Физкультурное развлечение «Мячик круглый есть у нас»	Физкультурное развлечение «В гости к мишке»	«Туристическая тропа» «Малые олимпийские игры» «Осенний кросс» «Мини-футбол» Велогонка
Октябрь	Физкультурное развлечение «Спортивная полянка».	Физкультурное развлечение «Страна правил дорожного движения»	«Мы готовы к ГТО»
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Русские народные игры»	Физкультурное развлечение «Волшебные человечки»	«Весёлые старты»
Декабрь	Физкультурное развлечение «Здравствуй зимушка - зима»	Физкультурное развлечение «Зимние приключения»	«Зимние весёлые старты»
Январь	Физкультурное развлечение «Рождественские игры, забавы»	Физкультурное развлечение «Бобик в гостях у ребят»	«Зарница»
Февраль	Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»		
Март	Физкультурное развлечение «Будем весело играть».	Физкультурное развлечение «Народные игрушки»	«Шашки-малютки»
Апрель	В день здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья»		
Май	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»		
Июнь	Спортивное развлечение «Россия – Родина моя» Спортивное развлечение «Встреча птиц»		
Август	Спортивное развлечение «Дикие животные» Спортивное развлечение «Приключение светофорика»		

	Спортивное развлечение «Яблочный спас»
	Спортивное развлечение «До свидание лето!»

КОНКУРСЫ

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Октябрь	Конкурс «Что нам осень принесла»	Все возрастные группы, семьи воспитанников
Ноябрь	Конкурс «Удмуртия моя!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников
Декабрь	Конкурс творческих работ «Символ года 2024	Все возрастные группы, семьи воспитанников
Январь	Конкурс творческих работ «Рождественская сказка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников
Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников
Март	Конкурс проектов по пожарной безопасности	Все возрастные группы, педагоги
Апрель	Конкурс творческих работ «Космические фантазии»	Все возрастные группы, семьи воспитанников
Май	Конкурс рисунков «Памяти героев!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь	Безопасный светофор, игровая программа	От 5 до 7 лет
Октябрь	«Мой четырехлапый друг», конкурс фотографий	От 5 до 7 лет
Ноябрь	Всемирный день доброты акция	Семьи воспитанников, педагоги
Декабрь	Конкурс «Веселый снеговик»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, , сотрудники
Февраль	День памяти воинов-интернационалистов в России.	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Экологическая викторина	От 5 до 7 лет
Апрель	«Любимое село моё» Конкурс рисунков	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ РАЙОНА

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь	Республиканский конкурс «Мультфильмы на родном языке»	От 5 до 7 лет
Октябрь	Конкурс художественного творчества «Гуртовидение» Конкурс чтецов «Шундыкуара»	От 5 до 7 лет
Ноябрь	Конкурс рисунков «Эколята- защитники природы»	От 5 до 7 лет
Декабрь	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские фантазии»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Акция «Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

Февраль	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Маслёна – красавица»	От 5 до 7 лет
Март	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Неополимая Купина»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Космос»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Спартакиада среди старших дошкольников «Малыши, открывают спорт!»	5-7 лет

КОНКУРСЫ НА ВСЕРОССИЙКОМ УРОВНЕ

Конкурс	Дата проведения
Всероссийский конкурс на МААМ.ru	Сентябрь
Всероссийский конкурс «Умная синица»	Октябрь
Всероссийский конкурс «Педагоги России»	Ноябрь
Всероссийский конкурс «Талант Педагога»	Декабрь
Всероссийский конкурс «Миллениум»	Январь
Всероссийский конкурс «Эталон»	Февраль
Всероссийский конкурс «Шаг вперед»	Май
Всероссийский фестиваль «Сердце родины тревожь!..»	Март
Всероссийский конкурс на МААМ.ru	Февраль
Всероссийский конкурс «Умная синица»	Март
Всероссийский конкурс «Педагоги России»	Май

ПЛАН РАБОТЫ С МБОУ «ГОЛЬЯНСКАЯ СОШ»

Мероприятия	Дата проведения
Экскурсия на линейку посвященную Дню Знаний.	Сентябрь
Экскурсия в школьную библиотеку .	Октябрь
Экскурсия в школьный музей.	Ноябрь
Экскурсия по школе.	Декабрь
Викторина по сказкам.	Январь
Физкультурный праздник «Веселые старты»	Февраль
Конкурс рисунков «Я первоклассник!»	Март
Интеллектуальная олимпиада.	Апрель
Митинг «День Победы»	Май

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Младшая разновозрастная группа

Месяц	Родительские собрания, мастер-классы	Консультации для родителей	Памятки
Сентябрь	Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в разновозрастной группе»	1.«Возрастные особенности детей 2-3 лет» 2.«Все о детском питании»	Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 3-4 лет»
Октябрь		1.«Речевое развитие ребенка 4-5 лет» 2.«Речевые игры для детей 4-5 лет» 3.«Чем занять ребенка дома в выходные дни»	Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»
Ноябрь		1.«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», 2.«Здоровые дети в здоровой семье».	Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка «Пример родителей – большая роль в воспитании»
Декабрь		1.«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2.«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»
Январь	Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста»	1.«Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста», 2.«Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей»	1.Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем» 2.Памятка для родителей « Кодекс здоровья»
Февраль		1.«Роль отца в воспитании ребенка», 2.«Народные традиции. Масленица»	.Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»
Март		1.«Мама – слово золотое» 2.«Как предупредить весенний авитаминоз»	1.Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем» 2.Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»
Апрель		1.«Вежливость воспитывается вежливостью», 2.«ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»	1.Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем» 2.Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
Май	Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее»	1.«Развитие творческих способностей», 2.«Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»	1.Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем» 2.Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»
В течение года	Индивидуальные беседы	По запросу родителей для решения ситуаций.	

3.Организационный раздел

3.1 Методические материалы, средства обучения, и воспитания, рекомендации.

	Методическая литература	Демонстрационные пособия
Речевое развитие		
ФОП	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021г. О.П. Власенко «Ребенок в мире сказок: музыкально-театральные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет», Волгоград, Учитель, 2009	С. Вохринцева серия: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель».
Познавательное развитие		
ФОПФОП	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2021г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2015 О.С. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа /автор-составитель З.А.Ефанова .- Волгоград: Учитель, 2016 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Издательство М.:Мозаика-Синтез, 2012г. Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 3-5 лет с окружающим миром» Издательство М.:Мозаика-Синтез, 2012 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала» Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016	С. Вохринцева серия: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель».
Физическое развитие		
ФОП	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Павлова М.А. «Здоровье сберегающая система дошкольного образования». Волгоград, 2009. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет», Волгоград, 2009. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2012. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». Москва, 2005. Нищеева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». ООО Изд. «Детство-ПРЕСС», 2013. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2012. Нищеева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». ООО Изд. «Детство-ПРЕСС», 2013.	

Художественно-эстетическое развитие		
ФОП	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – 2-е изд., испр.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-56с. 2022г. Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – 2-е изд., испр.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-56с. 2022г. Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – 2-е изд., испр.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-56с. 2021г. Агапова И. «Поделки из бумаги». ООО ИКТЦ «Лада», 2007. Агапова И. «Поделки из бумаги». ООО ИКТЦ «Лада», 2007	Вохринцева С. «Художественно-эстетическое развитие детей. Народное творчество 1,2»
Социально-коммуникативное развитие.		
ФОП	Голицина Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня». Средняя группа. М.: «Скрипторий 2003», 2015. Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: «Мозаика-Синтез», 2012 Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет». М.: «Мозаика-Синтез», 2011 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». М.: «Мозаика-Синтез», 2016 Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015 Куцакова Л.В.. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.» М.: «Мозаика-Синтез», 2016	Серия «Уроки для самых маленьких»: «Дорожная азбука», «Что такое хорошо и что такое плохо». Диск «Правила дорожного движения». Картинки «Правила дорожного движения».
Анимационные кинематографические произведения		
ФОП	Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.	

	Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.	
--	---	--

Материально-техническое обеспечение:

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Приспособленное здание.
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород)
Помещения детского сада	Групповые комнаты, спальни. Сопутствующие помещения (медицинский кабинет, прачечная, кабинет заведующей).
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет, буфет.
ТСО	Телевизор, dvd- проигрыватель, доска магнитная, музыкальный центр.
Оборудование	В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами СанПина.
Игровой материал	В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений, настольные игры по образовательным областям.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Название уголка, зоны:	Назначение (цель):	Содержание материала:
------------------------	--------------------	-----------------------

Музыкальный уголок «Веселые нотки»,	Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей.	Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, гармошка, ложки, бубенчики, и т. д. Магнитофон. «Шумелки»: с горохом, камешками. Карточки с картинками.
Художественного творчества «Маленькие художники»,	Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3.Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные.
Центр дидактических игр «Познавай-ка»	Развивать память, мышление, мелкую моторику.	1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Уголок «Книжкин дом»	Приобщать детей к чтению.	Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые книжки детей.
Экологический центр «Кладовая лесовичка»	Обогащает практический опыт, дает возможность действовать стимулирует исследовательскую деятельность	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Комнатные растения 6 видов подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протираания листьев, фартуки.
Уголок сюжетно-ролевой игры.	Развивается игровая деятельность детей.	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонный гарнитур, шкафчик, Игрушечная посуда. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы средние и маленькие. Игровые зоны, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».
Конструирование Уголок «Маленькие строители»	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее	Мелкий строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Инструменты. Конструкторы типа «Лего».

	планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	
Спортивный уголок.	Укрепляется здоровье детей.	Канат, мячи - фитболы, большие и маленькие мячи, кегли, дуги, скамейка, гимнастические палки, скакалки, верёвочки, гантели.
Нравственно-патриотический уголок «Мы Россияне»	Формирование нравственных ценностей, чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; представления о России как о родной стране;	Книги: «Край мой Завьяловский», «Завьяловский район: природа, история, экономика», «Моя первая книга о России», «Мой Ижевск»; куклы: «Гжель», «Городец», «Удмуртская и Русская красавица», стенд-гармошка «Россия»; альбом «Моя Удмуртия», флаг России и Удмуртии

