

«Согласовано»

на педагогическом совете МБДОУ

Протокол от 31.08.2023 № 1

«Утверждаю»

приказ от 31.08.23 № 191

М.И. Ломаева
(подпись руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

Гольянский детский сад структурное подразделение МБОУ «Гольянская СОШ»

Воспитатель группы Ломаева М.И.

Группа младшего возраста

Разработчик:

Воспитатель : Ломаева М.И.

2023-2024 учебный год.

Содержание:

Содержание

1. Целевой раздел.
 - 1.1 Пояснительная записка.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.5 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.6. Организация воспитательного процесса
3. Организационный раздел.
 - 3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
 - 3.2 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы
 - 3.2.1. Методические материалы и средства воспитания и обучения.
 - 3.2.2. Материально-техническое обеспечение.
 - 3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
 - 3.2.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений 40%:

1. Парциальная программа Жилыртгись ошмес (Журчащий родник) Р.А. Кузнецова. Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты образовательной программы соответствуют ФОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. А также цель, задачи, целевые ориентиры освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. Примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В рабочей программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции,

определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 3-4 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 3-4 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 3-4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Название	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
«Ромашка»	3-4	10	6	4

Социально-педагогический паспорт

Группа младшего возраста «Ромашка» Гольянского детского сада.

Воспитатель: Ломаева Марина Ивановна

1.	Всего детей в группе:	10
2.	Детей из малоимущих семей:	3
3.	Детей, имеющих одного родителя:	1
4.	Детей, из неполных семей:	1
5.	Детей, из многодетных семей:	6
6.	Детей, опекаемых (подопечных):	
7.	Детей-сирот:	
8.	Детей-инвалидов:	
9.	Детей из социально-неблагополучных семей:	
10.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	
11.	Детей из семей военнослужащих:	
12.	Первый ребёнок в семье:	2
13.	Второй ребёнок в семье:	3
14.	Третий и последующий ребёнок в семье:	5

Социологический портрет семей воспитанников:

Гольянский детский сад, младшая группа:	
Социологические данные о семьях:	
Число детей в группе	10
Из них	6
Мальчиков	4
Девочек	

Полных семей	9
Неполных семей	1
Семей с одним ребенком	1
Семей с двумя детьми	3
Семей с тремя и более детьми	6
Работающих матерей	5
Неработающих матерей	5
Матерей со средним, средним специальным образованием	8
Матерей с высшим образованием	2
Работающих отцов	8
Неработающих отцов	1
Отцов со средним, средним специальным образованием	8
Отцов с высшим образованием	1
Семей, проживающих отдельно	8
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	2
Семей русских	10
Семей других национальностей	

Организация режима пребывания детей в детском саду.

Режим дня составлен с расчётом 10,5 – часовое пребывание ребёнка в детском саду. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

Режим дня в группе младшего возраста

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-18.00

Образовательная нагрузка в группе младшего возраста:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. ФЭМП	1. ООМ	1. Аппликация	1. Развитие речи.	1. Конструкторно-модельная деятельность
2. Физическая культура	2. Лепка	2. физическая культура	2. Рисование	2. физическая культура (на улице)
3. Музыка				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательная область
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое развитие
Комплекс закаливающих процедур		Физическое развитие
Гигиенические процедуры		Физическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Социально коммуникативное развитие
Дежурства		Социально коммуникативное развитие
Прогулки		Познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей:

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательная область
Игра	Ежедневно	Социально-коммуникативное развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		

Проектирование образовательного процесса: образовательные задачи, содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям в младшей группе (3-4 лет).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 4 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 4 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и

качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год под редакцией Верещагиной Н.В.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических

методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 3-4 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. Основные движения - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; - ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; - ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; - бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; - прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперёд на 2-3 м; через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); - упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперёд, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочерёдно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперёд, в сторону, назад; - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных
---	--

	занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперёд, приставным шагом; поочерёдное выставление ноги вперёд, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). Подвижные игры Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). Формирование основ здорового образа жизни Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). Активный отдых Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формы организации образовательного процесса по физической культуре:

Неделя	Содержание и формы работы		
	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и	Самостоятельная деятельность детей

		взрослого	
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»		
Тема: «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми младшего возраста . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Инд. работа : учить детей ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра : «Кто быстрее»
	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми младшего возраста . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.		
	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми младшего возраста . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.		
1 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 1,2	Занятие №1. Обучать детей ходьбе по извилистой дорожке. Упражнять в прыжках. Развивать внимание, чувство равновесия. Воспитать дружеские отношения. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Инд. работа: учить ходить в колонне друг за другом; п/и «Пойдем в гости»;	Передавать мяч друг другу, с поворотами вправо и влево
	Тех.карта № 3 Занятие №2. Обучать детей ходьбе по извилистой дорожке. Упражнять в прыжках. Развивать внимание, чувство равновесия. Воспитать дружеские отношения. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Инд. работа: учить ходить в колонне друг за другом; п/и «Птички»;	Прыжки на двух ногах.
	Занятие №3. Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений. Обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп. Поддерживать интерес к двигательной деятельности. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Пронеси – не урони», «Веселые зайки», п/и «Найди свой домик», разучивание считалки.	Прокатывание мяча в парах.
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	Занятие №4. Обучать ползать на четвереньках. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке. Развивать координацию и потребность в двигательной активности. Способствовать выполнению построения. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Кот и воробышки»; игр. упр. «Прокати и догони»	Упр. с мячом, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
	Тех.карта № 6 Занятие №5. Обучать ползать на четвереньках. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке. Развивать координацию и потребность в двигательной активности. Способствовать выполнению построения. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Быстро в домик»; игр. упр. «Найдем жучка»	Группироваться при лазании под шнур.
	Занятие №6. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению ОВД. Способствовать выполнению построения. Развивать у детей физические качества (быстроту).	Игр. упр.с мячом, «Прокати и догони»; п/и «Салки»; «Мой веселый звонкий	Упражнения с мячом

	Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	мяч».	
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №7. Обучать катать мяч друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать внимание, умение выполнять построение, прыжки на двух ногах. Способствовать выполнению ОВД. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	ОРУ с мячом; п/и «Стоп машина»; инд.работа: лазанье под шнур.	Игры с мячом.
Тех.карта № 9	Занятие №8. Обучать катать мяч друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать внимание, умение выполнять построение, прыжки на двух ногах. Способствовать выполнению ОВД. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «У медведя во бору», хороводная игра «Мы в лесу гуляли».	Выполнять все упражнения.
	Занятие №9. Совершенствовать умение катить мяч двумя руками, прыжки на двух ногах. Развивать умение соблюдать указывать направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу, развивать внимание. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. упр.с мячом «Подбрось-поймай», п/и «Цыплятки и кот», «Бегите ко мне».	Подбрасывание и ловля мяча.
4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	Занятие №10. Обучать детей прыгать на месте и ползать на четвереньках, ползать под веревку. Упражнять в катании мяча друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве и умение бегать в определенном направлении. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «У медведя во бору..», упр.на равновесие, игр. Упр.с мячом.	Прыжки с продвижением вперед.
Тех.карта № 12	Занятие №11.Обучать детей прыгать на месте и ползать на четвереньках, ползать под веревку. Упражнять в катании мяча друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве и умение бегать в определенном направлении. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Машины», инд. Работа: ходьба по ребристой доске, «Найди себе пару».	Упр. С мячом
	Занятие №12.Совершенствовать детей в построении в круг и умение находить пару, действовать коллективно. Развивать быстроту реакции, внимание, тренировать в беге в разных направлениях. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. С мячом «Перебрось-поймай», «Успей поймать»,п/и «Огуречик, огуречик...»	Перебрасывание мяча в парах, прыжки с продвижением вперед.
Октябрь	Тема: «Вот и осень к нам пришла!»		
1 неделя Изд. «Учитель»	Занятие №13. Обучать ходьбе с перешагиванием через предметы. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Содействовать	Ходьба по скамейке, ОРУ с коротким шнуром, п/и «Солнышко	Игр. Упр «Догони мяч»

Физ.развитие детей Тех.карта № 1,2	гармоничному физическому развитию детей. Развивать физ. Качества (быстроту), умение согласовывать свои действия с движениями других. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	и дождик», «Лохматый пес»	
Тех.карта № 3	Занятие №14. Обучать ходьбе с перешагиванием через предметы. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Развивать физ. Качества (быстроту), умение согласовывать свои действия с движениями других. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Беседа о безопасности во время ходьбы по гимнастической скамейке, п/и «Бегите ко мне», «Пузырь».	Прыжки с продвижением вперед.
	Занятие №15. Совершенствовать умение действовать коллективно, развивать внимание, ориентацию в пространстве, быстроту, ловкость. Упражнять в прыжках вперед и назад. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физ. Совершенствовании. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровое упр. «С кочки на кочку», п/и «Пузырь», «Тишина».	Прыжки из обруча в обруч
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	Занятие №16. Обучать в ползании на четвереньках за катящимся предметом. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом. Развивать ловкость и начинать и заканчивать упражнение одновременно, соблюдать предложенный темп. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Машины поехали в гараж», п/и «Ловкий шофер»,	Прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча друг другу.
Тех.карта № 6	Занятие №17. Обучать в ползании на четвереньках за катящимся предметом. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом. Развивать ловкость и начинать и заканчивать упражнение одновременно, соблюдать предложенный темп. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	ОРУ с мячами, прыжок в длину с места, п/и «Шире шагай», «Береги предмет»	Упражнение в прыжках с места.
	Занятие №18. Совершенствовать бег в разных направлениях. Развивать быстроту реакции. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «По мостику», «Прокати – поймай». П/и «Мыши в кладовой».	Упражнения с мячами
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №19. Обучать прокатывать мяч между предметами. Упражнять в ползании на четвереньках за катящим предметом. Развивать воображение, чувство равновесия. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	КОРУ с мячом, п/и «У медведя во бору», разучивание считалки.	Ходьба с перешагиванием через бруски, лазанье ч/з дугу.

Тех.карта № 9	Занятие №20. Обучать прокатывать мяч между предметами. Упражнять в ползании на четвереньках за катящим предметом. Развивать воображение, чувство равновесия. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	ОРУ с листочками, П/и «Васька кот», «Принеси погремушку».	Правильно выполнять упражнения.
	Занятие №21. Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Способствовать созданию у детей радостного настроения. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. С мячом, п\и «Самолеты», «Скорее в круг»	Игр. Упр. «Вдоль дорожки»
4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	Занятие №22. Обучать прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение всем одновременно, соблюдать предложенный темп. Формировать начальные представления о ЗОЖ. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	КОРУ с мячами, п/и «Кот и мыши», «Птички в гнездышках».	Подлезание под дугу, ходьба по доске, прыжки между набивными мячами на двух ногах.
	Занятие №23. Обучать прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение всем одновременно, соблюдать предложенный темп. Формировать начальные представления о ЗОЖ. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр. Для профилактики плоскостопия, п/и «Солнышко и дождик»	Упр. С мячами, проползание под дугами
	Занятие №24.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровое упражнение «Быстро возьми», П/и «Воробышки и кот», «Огуречик, огуречик...», «Поезд».	Выполнять упражнения по сигналу.
Ноябрь			
1 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 1,2	Занятие №25. Обучать ходьбе по наклонной доске. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать физические качества (ловкость). Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Воробышки и автомобиль», беседа о безопасности при ходьбе по гимнастической скамейке.	Прыжки на двух ногах между предметами
	Занятие №26. Обучать ходьбе по наклонной доске. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать физические качества (ловкость). Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься	ОРУ с мячами, П/и «Зайцы и волк».	Прокатывание мяча в парах.
Тех.карта № 3			

	физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье . Занятие №27. Совершенствовать выполнение прыжка вперед на двух ногах, умение реагировать на сигнал. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Передай мяч», «Поймай мяч»	Бег «змейкой» между предметами
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	Занятие №28. Обучать ползать на доске на четвереньках. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать координацию движений. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр. Для профилактики плоскостопия, п/и «Самолёты», «Пройди и не задень».	Прокатывание мяча в парах, прыжки на двух ногах через линии.
Тех.карта № 6	Занятие №29. Обучать ползать на доске на четвереньках. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать координацию движений. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .		
	Занятие №30. Обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физ. Совершенствовании. Развитие физ. Качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений). Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Дети и волк», инструктаж о безопасной ходьбе по гимнастической скамейке	Ходьба в колонне по одному
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №31. Обучать прокатывать мяч под дугу. Упражнять в ползании на четвереньках по скамейке. Развивать память. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Цыплята и кот», ползание по гимнастической скамейке.	Броски мяча о землю и ловля его двумя руками.
Тех.карта № 9	Занятие №32. Обучать прокатывать мяч под дугу. Упражнять в ползании на четвереньках по скамейке. Развивать память. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Дыхательное упражнение «Вертолет», П/и «Боулинг».	Ходить по ребристой доске, прокатывать обруч.
	Занятие №33. Формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физ. Культуры, гармоничное физ. Развитие через решение следующих задач (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений). Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару».	Упражнять в выполнении упражнений.
4 неделя Изд. «Учитель»	Занятие №34. Обучать подпрыгивать вверх на месте. Упражнять в прокатывании мяча под дугу. Закреплять технику ползания на	ОРУ с листочками, П/и «Мыши в кладовой», «Пройди не упали».	Катание мяча друг другу, перепрыгивание через

Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	четвереньках по скамейке. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .		шнур.
Тех.карта № 12	Занятие №35. Обучать подпрыгивать вверх на месте. Упражнять в прокатывании мяча под дугу. Закреплять технику ползания на четвереньках по скамейке. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Кот и воробышки», беседа о безопасности во время ходьбы и спрыгивания со скамейки, разучивание считалки.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
	Занятие №36. Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Автомобиль и воробышки», «С кочки на кочку», упражнения на равновесие.	Игры со снежками.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»		
1 неделя Издательство «Учитель» Физическое развитие детей Тех.карта № 1,2	Занятие №37. Обучать прокатыванию мяча двумя руками. Упражнять в прыжках вверх на месте. Совершенствовать в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать внимание в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Тишина»	Ходьба и бег «змейкой».
Тех.карта № 3	Занятие №38. Обучать прокатыванию мяча двумя руками. Упражнять в прыжках вверх на месте. Совершенствовать в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать внимание в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Дыхательное упражнение «Хлопушка», п/и «Поймай комара»	Прокатывание мяча друг другу под шнуром.
	Занятие №39. Осуществлять профилактику плоскостопия. Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений. Поддерживать интерес к двигательной деятельности. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр на равновесие, упр. Для профилактики плоскостопия, п/и «Цветные автомобили»; «Догони мяч»; «Ножки, ножки...»; «Пройди и не сбей»	Активно участвует в беседе.
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	Занятие №40. Обучать подлезать под дугу. Упражнять в прыжках вверх на месте и в ходьбе по скамейке. Развивать ловкость в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Зайцы и волки»	Прокатывание мяча между предметом.
Тех.карта № 6	Занятие №41. Обучать подлезать под дугу. Упражнять в прыжках вверх на месте и в ходьбе по скамейке. Развивать ловкость в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Трамвай».	Упр. В Подлезание под дугу.

	Занятие №42. Способствовать выполнению построения. Развивать у детей физические качества (быстроту). Осуществлять профилактику простудных заболеваний посредством выполнения дыхательных упражнений. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровое упражнение «Подлезь и не сбой»; П/и «Мой веселый , звонкий мяч».	Ходить высоко поднимая колени.
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №43. Обучать бросанию мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу и ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать воображение в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Змейка», ходьба по «дорожке здоровья»	Упр. С мячом.
Тех.карта № 9	Занятие №44. Обучать бросанию мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу и ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать воображение в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игра «Пойдем гулять», дыхательная гимнастика «Насос», п/и «Самолеты».	Упр. С мячом.
	Занятие №45. Осуществлять профилактику ОРВИ посредством выполнения дыхательной гимнастики, выполнять с детьми упражнения по профилактике плоскостопия. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Змейка», игровые упражнения для профилактики плоскостопия. Дыхательные упражнения «Трубочка», «Топор», «Ворона»	Ходьба, метание снежков.
4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	Занятие №46. Обучать прыгиванию с высоты. Упражнять в подлезании под несколько подряд расположенных дуг и в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его. Развивать воображение в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «У ребят порядок строгий...», «Огуречик»	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
Тех.карта № 12	Занятие №47. Обучать прыгиванию с высоты. Упражнять в подлезании под несколько подряд расположенных дуг и в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его. Развивать воображение в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Зайка беленький сидит»	Прыжки на двух ногах.
	Занятие №48. Осуществлять профилактику ОРВИ посредством выполнения дыхательной гимнастики. Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Дых. Гимн. «Лыжник», «Вырасти большой» И/у «Подпрыгни до ладошки», «Матрешки»	Упр. В ходьбе беге, повторение песен и стихов к Новому году.
Январь - Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	Занятие №49. Обучать ползанию по скамейке с опорой на ладони и	П/и «Зайки и волк», «Снежинки»	Активно участвует в

Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 1,2	коленки. Упражнять в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками, в ходьбе с выполнением заданий, сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Развивать физическое качество «ловкость» Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .		беседе.
Тех.карта № 3	Занятие №50. Обучать ползанию по скамейке с опорой на ладони и коленки. Упражнять в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками, в ходьбе с выполнением заданий, сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Развивать физическое качество «ловкость». Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Зайки и волк», «Снежинки»	Прокатывание мяча друг другу под шнуром.
	Занятие №51. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать умение действовать коллективно, внимание, быстроту и ловкость. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Подвижные игры по станциям	Ходьба и бег «змейкой».
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	Занятие №52. Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением в перед. Упражнять в прокатывании мяча между предметами, развивать ловкость и глазомер, в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Развивать внимание. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/ и «Два Мороза», «Заморожу»	Прокатывание мяча между предметов.
Тех.карта № 6	Занятие №53. Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением в перед. Упражнять в прокатывании мяча между предметами, развивать ловкость и глазомер, в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Развивать внимание. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр в паре, прыжки в длину с места, п/и «Самолеты».	Упр. В Подлезание под дугу.
	Занятие №54. Создать атмосферу радости, эмоционального благополучия. Развивать интерес детей к занятиям физической культуры. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Попади в цель», «Заморожу», Схвати змею за хвост», «Снежинки».	Ходить высоко поднимая колени.
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №55. Обучать катанию мяча друг другу. Упражнять в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ползании на четвереньках по уменьшенной площади опоры. Развивать физическое качество «ловкость». Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр. Для профилактики плоскостопия, П/и «Птица и птенчики», «Найдем птенчика»	Упр. С обручем.

Тех.карта № 9	Занятие №56. Обучать катанию мяча друг другу. Упражнять в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ползании на четвереньках по уменьшенной площади опоры. Развивать физическое качество «ловкость». Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Елочка».	Ходьба «змейкой».
	Занятие №57. Совершенствовать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать физ. Качество «ловкость». Воспитать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Найдем птенчика». П/и «Два Мороза», «Найди свой цвет».	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч
4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	Занятие №58. Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Упражнять в катании мяча друг другу и ползании на четвереньках. Развивать физ. Качество «ловкость». Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	КОРУ с мячом, п/и «Лохматый пес», «На полянке»	Перебрасывание мяча друг другу, отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками.
Тех.карта № 12	Занятие №59. Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Упражнять в катании мяча друг другу и ползании на четвереньках. Развивать физ. Качество «ловкость».	Ходьба по наклонной доске, п/и «Убеги от медведя», беседа о безопасном поведении на скамейке.	Ползание на четвереньках
	Занятие №60. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. Развивать физ. Качества, в том числе ловкость. Совершенствовать в ползании, чувстве равновесия. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Коршун и цыплята», «Береги предмет».	Перекидывание мяча друг другу.
Февраль	Тема: «Отечество славлю»		
1 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 1,2	Занятие №61. Обучать ходьбе с переменным шагом. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов и в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр. На равновесие, п/и «Лягушки попрыгушки»	Прыжки через бруски.
Тех.карта № 3	Занятие №62. Обучать ходьбе с переменным шагом. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов и в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр. По профилактике плоскостопия, п/и « Найди свой цвет»,	Упр. На пролезание под гимнастической скамейкой, ползание под дугой
	Занятие №63. Совершенствовать умение реагировать на сигнал и упражнять в ходьбе мелкими шагами , в беге. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом.	Игр. Упр. «Пройди не упав», «Кошка и мышки»	Метание снежков.

	Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .		
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5 Тех.карта № 6	Занятие №64. Обучать бросанию мяча через шнур. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, в ползании под шнур не касаясь рыками пола. Развивать координацию движений, ловкость и глазомер. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	ОРУ с кеглями п/и «У медведя во бору», разучивание считалки.	Прокатывание мяча между предметов, прыжки из обруча в обруч.
	Занятие №65. Обучать бросанию мяча через шнур. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, в ползании под шнур не касаясь рыками пола. Развивать координацию движений, ловкость и глазомер. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	ОРУ с обручами, п/и «Бой с мечами», «Пузырь».	Упр. В прыжках с продвижением вперед.
	Занятие №66. Обогащение двигательного опыта детей. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физ. Совершенствовании. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Найди свой домик», п/и «Поросята и волк».	Ходьба, метание мячей.
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8 Тех.карта № 9	Занятие №67. Обучать в прыжках с высоты (30-35 см) и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах, п/и «Котятки».	Метание мячей в цель
	Занятие №68. Обучать в прыжках с высоты (30-35 см) и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровые задания, П/и «Воробышки в гнездышках».	Выполнять задания
	Занятие №69. Формировать у детей интерес и ценностного отношения к занятиям физ.культуры, гармоничное физ. Развитие. Развитие физ. Качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости). Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Ловко и быстро», «Где звенит колокольчик».	Упр.в играх по сигналу
4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	Занятие №70. Упражнять в умении крупироваться при подлезании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Лягушки», упр. На равновесие.	Ползание по скамейке, прыжки на правой и левой ноге.

Тех.карта № 12	Занятие №71. Упражнять в умении круппироваться при подлезании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Котятки»	Упр.в играх по сигналу
	Занятие №72. Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Тишина», «Лохматый пес», «Лягушки»	Имитирование движения птиц и животных
Март	Тема: «Весна идёт –весне дорогу!»		
1 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 1,2	Занятие №73. Обучать сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по кирпичикам. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади опоры и прыжках между предметами. Совершенствовать перестроение в круг. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Солнышко и дождик», прыжки через бруски.	Ходьба между предметами, ходьба на носках, прыжки на двух ногах через бруски
	Занятие №74. Обучать сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по кирпичикам. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади опоры и прыжках между предметами. Совершенствовать перестроение в круг. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Беседа о безопасности во время прыгивания, упр. В ходьбе, беге, прыгивании.	Упр. В ползании, п/и «Солнышко и дождик»
	Занятие №75. Осуществлять профилактику ЛОР – заболеваний при выполнении дых. Упражнений. Развивать ловкость в подвижных играх. Поддерживать интерес к двигательной деятельности. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровое упражнение «Ловкие ребята», «Лягушки», п/и «Орел и птенчики».	Бег и ходьба, прыжки на двух ногах.
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	Занятие №76. Обучать прыжкам в длину с места. Упражнять в ползании по наклонной доске на четвереньках и ходьбе по кирпичикам. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	ОРУ с обручем, перебрасывание мяча через шнур, п/и «кошка и мышки»	Прокатывание мяча друг другу, прыжки в длину с места.
	Занятие №77. Обучать прыжкам в длину с места. Упражнять в ползании по наклонной доске на четвереньках и ходьбе по кирпичикам. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	ОРУ с мячом, п/и «Самолёты», разучивание считалки.	Прокатывание мяча между предметами, ползание на четвереньках
	Занятие №78.Осуществлять профилактику простудных заболеваний с	Игр. Упр. «На одной ножке вдоль	Бросание мяча в кольцо

	помощью дых. Упражнений. Развивать ловкость в подвижных играх. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	дорожки», «Брось через верёвочку», п/и «Кошка и мышки».	
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №79.Обучать бросанию большого мяча через веревку двумя руками из-за головы. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развивать умение действовать по сигналу. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Великаны и гномы», «Перепрыгни ручеёк»	Прыжки на двух ногах
Тех.карта № 9	Занятие №80. Обучать бросанию большого мяча через веревку двумя руками из-за головы. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развивать умение действовать по сигналу. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Подбрось-поймай», «Прокати не задень», п/и «Солнышко и дождик».	Игры с мячом
	Занятие №81.Осуществлять профилактику плоскостопия. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Развивать умение играть дружно. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Отгадывание загадок о явлениях природы, КОРУ с обручем, п/и «Дети и волк».	Игры с обручем, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, рисование солнышка
4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	Занятие №82. Обучать прыжкам вверх на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге между предметами. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Жуки», инд. Работа по прыгиванию со скамейки, беседа о жизни жуков	Ползание на спине, отталкиваясь руками и ногами.
Тех.карта № 12	Занятие №83. Обучать прыжкам вверх на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге между предметами. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «С кочки на кочку», игра «Сосульки».	Игры с мячом
	Занятие №84. Осуществлять развитие мелкой моторики в процессе выполнения пальчиковой гимнастики и профилактику простудных заболеваний в процессе выполнения дых. Упражнений. Развивать у детей физ. Качества: быстроту, ловкость. Воспитывать доброжелательное, дружеское отношение друг к другу. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровое упражнение «Точно в руки», П/и «Найди свой цвет».	Прыжки на двух ногах
Апрель	Тема: «Апрель – на дворе звенит капель!»		
1 неделя Изд. «Учитель»	Занятие №85. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и в бросании мяча из-за головы. Совершенствовать	П/и «Пробеги тихо»,упр. На равновесие.	Метание мячей, прыжки на двух ногах.

Физ.развитие детей Тех.карта № 1,2	навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнур. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .		
Тех.карта № 3	Занятие №86. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и в бросании мяча из-за головы. Совершенствовать навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнур. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игра «Мы пойдем», П/и «Карусель».	Ходить по доске.
	Занятие №87. Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнения ходьбы по ребристой дорожке. Развивать умение играть дружно. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «У медведя во бору», Игр. Упр. «прокати и поймай», «Сбей кеглю».	Игры с мячом
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	Занятие №88. Упражнять в ходьбе и беге с одновременным выполнением заданий. Совершенствовать приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	ОРУ с кеглей, п/и «Птички в гнездышках»	Метание мячей
Тех.карта № 6	Занятие №89. Упражнять в ходьбе и беге с одновременным выполнением заданий. Совершенствовать приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Найди себе пару».	Игры с мячом
	Занятие №90. Совершенствовать навыки сохранения устойчивого равновесия в прыжках. Развивать умение дружно играть . Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнения ходьбы по ребристой дорожке. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Мой веселый звонкий мяч», упр. В прокатывании мяча между предметов, ОРУ с лентами.	Нарисовать мяч
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №91. Упражнять в подлезании на ладонях и ступнях, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Развивать ловкость и глазомер при выполнении упражнений с мячом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Совушка», метание мячей друг другу	Ползание по гимнастической скамейке.
Тех.карта № 9	Занятие №92. Упражнять в подлезании на ладонях и ступнях, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Развивать ловкость и глазомер при выполнении упражнений с мячом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься	Игр. Упр. «По дорожке», «Не задень», «Прыгни – не задень», п/и «Воробышки и автомобиль»	Прыжки через бруски

	физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .		
	Занятие №93. Повторить выполнение команд по сигналу. Развивать ловкость и глазомер. Совершенствовать навыки ползания по прямой . Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровое упражнение «Быстро возьми», «Пройди по канату», П/и «Пастух и стадо».	Хождение по канату
4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	Занятие №94. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	ОРУ с мячом, ходьба по кругу, п/и «Птички и кошка»	Игры с мячом.
Тех.карта № 12	Занятие №95. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать навыки ползания между предметами на четвереньках и прыжков. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр. С мячом, п/и «Мой веселый звонкий мяч»	Перебрасывание мячей друг другу
	Занятие №96. .Закрепить навыки лазанья под шнур и прокатывании мяча в парах. Развивать навыки устойчивого равновесия во время ходьбы по уменьшенной площади. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровые упражнения «Пройди не задень», «Веселые лягушки».	Ходьба и прыжки на двух ногах.
Май - Тема: «Мир – это главное слово на свете!»			
1 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 1,2	Занятие №97. Совершенствовать в равновесии и прыжках, в бросании и ловле мяча. Развивать навыки устойчивого равновесия и ориентировки в пространстве. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Жуки», упр. На равновесие,	Прыжки в длину с места, прокатывание мяча между предметами.
Тех.карта № 3	Занятие №98. Упражнять в ходьбе и в беге враспынную. Совершенствовать в равновесии и прыжках, в бросании и ловле мяча. Развивать навыки устойчивого равновесия и ориентировки в пространстве. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Кузнечики и пчелки».	Действовать по сигналу.
	Занятие №99. Совершенствовать умение реагировать по сигналу и упражнять в ходьбе мелкими шагами , в беге. Способствовать развитию навыков равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять	Игр. Упр. «Достань до мяча», «Перепрыгни через ручеёк», «Не задень», п/и «Воробушки и автомобиль»	Совершенствовать двигательные навыки

	свое здоровье .		
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	Занятие №100. Обучать прыжкам через веревку. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги и в прокатывании мяча друг другу. Совершенствовать навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать ловкость и глазомер. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Жуки», инд. Раб. По прыжкам в длину с места	Перебрасывание мячей друг другу
Тех.карта № 6	Занятие №101. Обучать прыжкам через веревку. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги и в прокатывании мяча друг другу. Совершенствовать навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать ловкость и глазомер. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Инд. Работа: ходьба по гимнастической скамейке, ловле и перебрасывание мяча.	Отгадывание загадок о весне
	Занятие №102. Формировать потребности в двигательной активности и физ. Совершенствовании. Упражнять в ходьбе в разных направлениях, развивать навыки ориентирования. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровое упражнение «Пингвины»	Прыжки в прямом направлении
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №103. Обучать лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать умение прыгать через веревку. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле, ползании по гимнастической скамейке. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Зайцы и волк»,игр. Упр «Прогулка»	Совершенствовать двигательные навыки
Тех.карта № 9	Занятие №104. Обучать лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать умение прыгать через веревку. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле, ползании по гимнастической скамейке. Развивать мелкую моторику в процессе выполнения пальчиковой гимнастики. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Инд. Работа: проползание под дугами , прыжки в длину,	Упражнения с флажками
	Занятие №105. Приучать детей использовать знакомые движения в предлагаемых игровых ситуациях. Формировать эмоционально – положительное качества (скоростные, выносливость и координацию). Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровое упражнение «Лягушки»	Прыгать на двух ногах
4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	Занятие №106. Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, в лазанье по наклонной лестнице, в равновесии. Развивать ловкость при выполнении лазанья. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься	П/и «Самолёты», «Кот и мыши», игр. Упр. «Кто быстрее по дорожке», «Прогулка»	Игры с мячом

Тех.карта № 12	физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .		
	Занятие №107. Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, в лазанье по наклонной лестнице, в равновесии. Развивать ловкость при выполнении лазанья. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Самолёты», «Кот и мыши», игр. Упр. «Кто быстрее по дорожке», «Прогулка»	Игры с мячом
	Занятие №108.Способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровое упражнение «Перебрось – поймай»	Прыгать на одной ноге.
Тема : «Мониторинг».	Определение уровня усвоения образовательной программы у детей . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.		

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; - помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. Математические представления Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). Окружающий мир Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный). Природа Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

Формы организации образовательного процесса
Ознакомлению с окружающим миром:

Неделя	Содержание и формы работы			
	Образовательная деятельность	Образовательные задачи.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого.	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Мониторинг»	Проверить имеющиеся у детей знания, умения, навыки. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .		

		Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.		
1 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №1 Тема : Здравствуйте! “Комплексные занятия” Н.Е.Вераксы стр. №5	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения.	Рассматривание картин на тему «Осень». Почему осень бывает золотая?	Рассматривание картинок
2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №2 Тема: Что нам осень подарила? НРК “Комплексные занятия” Н.Е.Вераксы стр. №7	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Экскурсия на школьный двор, рассматривание картин об осени, д/и “Когда так бывает?», чтение стихов об осени.	Рисование «Осень в лесу».
3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №3 Тема: «Листопад, листопад, засыпает старый сад...». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.54	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Беседа о деревьях составление рассказа – описания строение дерева, д/и «Один-много», «Дерево или куст», «Чего не хватает?»..	Лепка линий.
4 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №4 Тема: «Игрушки в нашей комнате». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.61	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.	проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки).
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №5 Тема: «Хорошо у нас в детском саду». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.67	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.	Развивать умение различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди - сзади/позади, справа - слева); различать правую и левую руки, «Магазин», рассматривание таблицы «Фрукты».	Лепка колобков.
2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №6	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам.	формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день - ночь, утро - вечер).	Аппликация «Яблочки».

	Тема: «Где ночует солнце?». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.63	Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь). Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.		
3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №7 Тема: «Кошка и котенок». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.69	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	.Воспитывать бережное отношение к питомцам.
4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №8 Тема: «Плоды фруктовых деревьев». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.77	Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать умение различать и называть по внешнему виду фрукты, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты.	Рисование любимых фруктов.
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №9 Тема: «Ветер – ветерок». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.83	Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Экспериментирование с ветром.
2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №10 Тема: «Как звери к зиме готовятся». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.90	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Расширять представления о животных.	Рассматривание картинок «Зимний лес», «Как зимуют животные».
3 неделя.	Ознакомление с окружающим миром.	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по	обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы	Учить собирать картинку из 4-6 частей «Наша посуда».

	Занятие №11 Тема: «Классификация посуды». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.96	их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения.	(тарелка - блюдо) развивать умение понимать обобщающие слова, уточнять названия и назначение предметов посуды, поощрять желание задавать вопросы.	
4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №12 Тема: «Наш семейный альбом». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.103	Формировать: представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.	Рисование портрета мамы.
Декабрь.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №13 Тема: «Наступила зима». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.108	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе их.	Наблюдения за погодой зимой, отгадывание загадок, рассматривание зимних пейзажей, установление связей между временами года и погодой, определение основных примет зимы.	Лепка снеговика.
2 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №14 Тема: «Зима в лесу». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.115	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Слушание рассказа воспитателя о животных, рассматривание иллюстраций с изображением животных, зимующих в лесу, узнавание и называние животных.	Рассматривание картинок «Птицы», «Животные зимой».
3 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №15 Тема: «Магазин одежды». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.122	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	Рассматривание предметных картинок с изображением одежды, обдумывание обобщающего слова «одежда», участие в беседе об аккуратности и вниманию к своему внешнему виду, слушание стихов на тему опрятности в одежде.	Участие в дидактических играх с классификацией видов одежды по временам года, называние предметов одежды.
4 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №16 Тема: «Праздник с игрушками». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.128	Познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать ёлочные игрушки. Воспитывать у детей нравственные качества, желание помочь и умение сотрудничать друг с другом.	Беседа о празднике Новый год, чтение и разучивание стихов о Новомоднем празднике, слушание новогодних песен.	Рисование новогодней ёлочки.
Январь- Тема: «Здравствуй, Новый год!»				

1 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №17 Тема: «День и ночь». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.136	Познакомить с временными понятиями «день - ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами. Воспитывать у детей нравственные качества, желание помочь и умение сотрудничать друг с другом.	Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день - ночь, утро - вечер).	п/и «Ночь, день».
2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №18 Тема: «Дикие животные». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.142	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	рассматривание иллюстраций, узнавание, называние и различение особенностей внешнего вида и образа жизни диких животных, отгадывание загадок.	В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой.
3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №19 Тема: «Новоселье». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.150	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.	Классификация предметов мебели по форме, величине, цвету, участие в дидактических играх по формированию обобщающего понятия «мебель».	формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, уточнять названия и назначение предметов мебели.
4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №20 Тема: «Поможем Зайке». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.156	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	Упражнения в классификации животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам, отгадывание загадок и слушание рассказов воспитателя о животных.	Рисование на основе силуэта.
Февраль	Тема: «Отечество славно!»			
1 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №21 Тема: «Большие и маленькие звездочки». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.162	Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами). Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Рассматривание иллюстраций и наблюдения за объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами).	Рисование звезды.
2 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №22 Тема: «Мы поздравляем наших пап». НРК	Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	Слушание рассказа воспитателя о государственном празднике - Дне защитника Отечества, высказывания об отцах.	Рисование портрета папы, заучивание стихов о папах.

	Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.168			
3 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №23 Тема: «Самолет построим сами». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.173	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.	Знакомство с основными видами транспорта (воздушным, водным, наземным), классификация транспорта по назначению (грузовой, пассажирский), участие в играх на различение основных частей транспорта (кузов, кабина, колеса, руль), в ролевых играх по использованию транспортных средств, в беседе о культуре поведения в транспорте и об уважении к людям, работающим на транспорте	Раскрашивание транспорта, воспитывать уважение к людям, к их труду.
4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №24 Тема: «Мамы всякие нужны». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.180	Познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Слушание рассказа воспитателя о государственном празднике - 8 Марта, участие в беседе о маме и бабушке.	Рисование узора на платке.
Март.	Тема «Весна идёт- весне дорогу»			
1 неделя	Ознакомление с окружающим миром Занятие №25. Тема: «Идем в гости к бабушке». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.186	Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег). Воспитывать стремление помогать бабушке, уважительно относиться ко всем женщинам	Беседа о весне, рассматривание д/картинок «Весна», наблюдения за весенними явлениями в природе, слушание стихов о весне, рассматривание сюжетных картинок, рассказывание по ним о признаках весны, чтение стихов о весне.	Рисование весны.
2 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №26 Тема: «Кто живет рядом с нами?». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.192	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Отгадывание загадок, д/и «Какое животное?», беседа о бережном отношении к животным.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре.
3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №27 Тема: «Бытовые приборы». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия»	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	Знакомство с понятием «бытовые приборы», Дифференцирование бытовых приборов по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает),	Участие в играх на закрепление правил использования и обращения с бытовыми приборами

	Стр.198	Воспитывать умение работать в коллективе .		
4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №28 Тема: «Мы – космонавты». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.205	Познакомить с праздником Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Слушание рассказа воспитателя о празднике - Дне космонавтики; рассматривание книг, иллюстраций о полетах в космос, высказывания о профессиях (летчик, космонавт).	Рисование звезды.
Апрель.	Тема: «Апрель -на дворе звенит капель!»			
1 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №29 Тема: «Солнечные зайчики». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.211	Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты.	Наблюдения за явлениями неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло, установление зависимости состояния природы от смены времен года, слушание рассказа педагога о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов.	Испытывает чувство радости; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №30 Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке». РНК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.217	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Участие в беседе о необходимости бережного отношения к природе, сохранения ее красоты.	Рисование деревьев.
3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №31 Тема: «Кто построил этот дом?». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.224	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру. Воспитывать умение работать в коллективе .	сравнивание и подбор предметов по цвету и размеру, конструирование, обобщение понятия «строитель» в игровой деятельности.	Конструирование дома из строительного материала.
4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №32 Тема: «Где мы живем?». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.229	Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу.	Беседа о России, чтение стихов о России, загадки о Родине.	Рисование своего села.
Май.	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №33 Тема: «Дождик песенку поет». Н.Е. Вераксы и др.	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит - тает	Экспериментирование с водой, установление причинно-следственных связей (солнце светит - тает снег, текут ручьи).	Рисование дождя

	«Комплексные занятия» Стр.235	снег, текут ручьи). Воспитывать умение прислушиваться к мнению других , умение работать самостоятельно , желание помогать вымышленным персонажам .		
2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №34 Тема: «Шестиногие малыши». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.241	Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе , познавательный интерес .	Наблюдения за насекомыми, рассматривание предметных картинок, установление отличий бабочки и жука.	Рисование насекомого.
3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №35 Тема: «Классификация предметов». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.247	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других , умение работать самостоятельно , желание помогать вымышленным персонажам .	Рассматривание д/картинок, наблюдения за предметами, созданными руками человека и природой, установление отличий, дифференцирование предметов по их функции и назначению, д/и Волшебный мешочек.	Наблюдения за предметами, созданными руками человека и природой, установление отличий, дифференцирование предметов по их функции и назначению (продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель).
4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №36 Тема: «Наш друг светофор». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.253	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей. Воспитывать у детей усидчивость , взаимопомощь , самостоятельность , умение прийти на помощь .	Учить различать сигналы светофора, д/и «Какого цвета?».	Рисование светофора.
	Ознакомление с окружающим миром. Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми младшего возраста .Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.		

**Формы организации образовательного процесса
по ФЭМП**

Неделя	Содержание и формы работы			
	Образовательная деятельность	Образовательные задачи.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого.	Самостоятельная деятельность детей.

Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	ФЭМП. Тема: Мониторинг	Проверить имеющиеся у детей знания, умения, навыки. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.		
1 неделя	ФЭМП. Занятие №1 Помораева И.А. конспекты занятия 2020г. (стр 10.)	Закрепить умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.	Дидактические игры.	Карточки.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №2 Помораева И.А. конспекты занятия 2020г. (стр 11.)	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Рассматривание сюжетных картинок. Игра «Когда это бывает».	Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше. Большие и маленькие куклы, кровати и кубики.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №3 Помораева И.А. конспекты занятия 2020г. (стр 12.)	Закреплять умение различать количество предметов используя слова: один, много, мало. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Игр. упражнения: «Положим кубы по размеру», «Построим домик».	Построить домик из строительного конструктора, выбрав подходящие геометрические фигуры, раскладывают кубики в коробки.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №4 Помораева И.А. конспекты занятия 2020г. (стр 12.)	Познакомить с составлением группы из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»	Узнавать геометрическую фигуру, различать части суток.
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №5 Помораева И.А. конспекты занятия 2020г. (стр 14.)	Познакомить кругом. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Игр «Один – много- ни одного», «Чудесный мешочек»	Составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг. Узнавать число 1.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №6 Помораева И.А. конспекты занятия 2020г. (стр 15.)	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, продолжить учить различать и называть круг. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Игра «Собираем урожай овощей», «чудесный мешочек», игровое упражнение 2Испечем оладушки».	Конструирование больших и маленьких домов.
3 неделя	ФЭМП.	Учить сравнивать два предмета по	Игровая ситуация «Мы веселые	Закрепить умение различать

	Занятие №7 Помораева И.А. конспекты занятия 2020г. (стр 16.)	длине. Совершенствовать умение составлять группы предметов и отдельных предметов выделять один предмет из группы. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	ребята», подвижная игра «Догони мяч».	предметы по длине.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №8 Помораева И.А. конспекты занятия 2020г. (стр 18.)	Учить находить один- много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками»	Рисование мостиков: длиннее-короче.
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №9 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 19.)	Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку», игровое упражнение « Покажи и прокати»	Рассматривание и нахождения различий в круге и квадрате , лепка квадрата и круга.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №10 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 20.)	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить и различать , называть круг квадрат. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Дидактическая игра «Почини поезд»	Рассматривание и классификация картинок- Предметов похожих на круг и квадрат.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №11 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 21.)	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игра «Карусели».	Рисование шаров один и много.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №12 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 22.)	Совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение находить и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Подвижная игра «Найди свой домик»	Совершенствовать конструкторные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики,)сооружать новые постройки.
Декабрь.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	ФЭМП.	Учить сравнивать две равные группы	Игровое упражнение «найди	Сравнивают предметы разной

	Занятие №13 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 23.)	предметов , понимая значение слов. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	потерявшуюся варежку».	величине, участвуют в играх.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №14 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 25.)	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать речь выражения. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный – короткий, длиннее – короче». Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровая ситуация «Собери куклу на прогулку». Подвижная игра «Птички в гнездышке».	Сравнение геометрических фигур.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №15 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 26.)	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения «широкий- узкий», «шире- уже». Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты, сравнивая словами «по многу, поровну, столько- сколько». Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Подвижная игра «Волк и козлята».	Совершенствовать конструкторные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №16 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 27.)	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами : широкий- узкий, шире- уже. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Подвижная игра «Найди свой цветочек».	Совершенствовать конструкторные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали .
Январь- Тема: «Здравствуй, Новый год!»				
1 неделя	ФЭМП. Занятие №17 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 29.)	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначить результаты сравнения словами б по много, поровну, столько, сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине учить пользоваться словами :широкий, узкий,	Игровое упражнение «Нади такую же», игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков», «перепрыгнем через ледяную дорожку».	п\и «Катаем снежки».

		шире, уже, одинаковые по ширине. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.		
2 неделя	ФЭМП. Занятие №18 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 31.)	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько, сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	д/и «Геометрические фигуры», «Найди свой домик», «Чудесный мешочек»,	Конструирование дома из геометрических фигур.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №19 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 33.)	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько, сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: вверх, вниз, слева, справа. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Игровое упражнение «Игрушка для елочки», «Украсим елочку».	Совершенствовать конструкторные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, сооружать новые постройки).
4 неделя	ФЭМП. Занятие №20 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 34.)	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше- ниже. Упражнять в определении в пространственных направлениях от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько, сколько. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробушек»	Рассматривание сюжетных картин.
Февраль	Тема: «Отечество славному!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №21 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 35.)	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, способами наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами: высокий- низкий, выше- ниже. Продолжать совершенствовать навыки	Подвижная игра «Поставь машину в гараж». Игровое упражнение «Построим домики».	д/и «Сложи фигуру», «Что лишнее?».

		сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько, сколько. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.		
2 неделя	ФЭМП. Занятие №22 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 37.)	Учить сравнивать две неравные группы способом наложения, обозначить результаты сравнения словами: больше- меньше, столько- сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты словами: высокий- низкий, выше- ниже. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».	Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №23 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 38.)	Продолжать учить сравнивать две неравные группы способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Подвижная игра «Найди такую же фигуру»	Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №24 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 40.)	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько- сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»	Закреплять навыки закрашивания рисунков (машин).
Март.	Тема «Весна идёт- весне дорогу»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №25 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 41.)	Упражнять в сравнении двух групп способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько- сколько, больше- меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Игровая ситуация «Строим скворечник для птиц».	Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

2 неделя	ФЭМП. Занятие №26 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 43.)	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух : один, много. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровая ситуация «Поможем героям сказки». Игровое упражнение «Закрой двери домика». П/и «Поросята и волк».	Совершенствовать конст-руктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки домиков.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №27 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 44.)	Учить воспроизводить задание количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровая ситуация « В гости к Маши и Даши». Игра «Найди пару».	Проявляет умение взаимодей-ствовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №28 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 46.)	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами :впереди- сзади, слева- справа. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровая ситуация «Цирковое представление». Игровое упражнение «Дрессированная собачка». Игра «Подбери большие и маленькие предметы». Игра «Где звенит погремушка».	Различать времена суток.
Апрель.	Тема: «Апрель -на дворе звенит капель!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №29 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 47.)	Учить различать одно или много движений и обозначать их количество словами : один , много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами :впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровая ситуация «мы играем». Игра «Продолжи ряд».	Проявлять умение взаимодей-ствовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №30	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и	Игра «Сделай , как я», «строимся на зарядку», «Найди свой цветочек»,	Проявлять умение взаимодей-ствовать и ладить со

	Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 48.)	называть их словами : один, много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	«Когда это бывает»	сверстниками в непродолжительной совместной игре.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №31 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 50.)	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько, сколько, больше, меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, и тд. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровое упражнения « Помоги кукле подобрать одежду для прогулки». Упражнение «Пришиваем пуговку к кофточке»	Лепка «пуговицы для одежды».
4 неделя	ФЭМП. Занятие №32 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 51.)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, шар, куб. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игра «Найди лишнюю фигуру», «построим фигуру», «Чудесный мешочек»	Игра «Возьми фигуру».
Май.	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №33	Совершенствовать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты в речи, отгадывать загадку, Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	д/и «Форма и цвет», п/и «Солнышко».	Проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №34 Логические задачи	Закреплять навыки различать и называть части суток, утро, день, вечер, ночь, выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку, учить отгадывать загадку. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	П/и «Пальчики», игра «Подбери пару».	Различать времена суток.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №35 Тема: «Повторение».	Проверить имеющиеся у детей знания, умения, навыки. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально . Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, умение работать самостоятельно , желание помогать	Дидактические игры.	

		вымышленным персонажам .		
4 неделя	ФЭМП. Занятие №36 Тема: «Повторение».	Проверить имеющиеся у детей знания, умения, навыки. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Дидактические игры.	«Веселый счет».
	ФЭМП Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы у детей.		

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование словаря: - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. Звуковая культура речи: - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы. Грамматический строй речи: - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; - закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; - совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	Формирование словаря <u>Обогащение словаря:</u> педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). <u>Активизация словаря:</u> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. Звуковая культура речи Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (кошка - котёнок, котят); составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошёл - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). Связная речь Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о

<u>Связная речь:</u> - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; - воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; - подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. <u>Интерес к художественной литературе:</u> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные	своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. Подготовка детей к обучению грамоте Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. Примерный перечень художественной литературы <u>Малые формы фольклора:</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики- чикалочки...». Русские народные сказки: «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); «Волк и козлята» (обр. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обр. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). <u>Фольклор народов мира</u> Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия: Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Всё она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). Проза: Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идёт»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котёнка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия: Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой;
--	---

проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Формы организации образовательного процесса по развитию речи:

Неделя	Содержание и формы работы			
	Образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Тема : «Мониторинг»			
1 неделя	Занятие №1 (РК)Чтение русской народной сказки «Кот , петух и лиса» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-104с. Стр.25 Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года , стр.39	Познакомить детей со сказкой «Кот , петух и лиса» (обр.М.Боголюбовской). Вызвать эмоциональный отклик на произведение . Способствовать формированию интереса к чтению. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Инсценировка сказки «Кот, петух, лиса», знакомство детей с гуслями. Рассматривание иллюстраций к сказке (В. Васнецова, А. Елисеева и тд.)	Физкультминутка, исполнение песенки «Петушок»
2 неделя	Занятие №2 Звуковая культура речи : звуки : а,у. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-104с. Стр.27	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях , словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать любознательность и интерес к занятиям .	Игровое упражнение «Веселый язычок», «песня Аленушки», «Вытягиваем ниточку», «Колыбельная». Вне занятий «Ладушки», «Назови одним словом»	Артикуляционная гимнастика «А-у»
3 неделя	Занятие №3 Звуковая культура речи : звук : у В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- М.:МОЗАЙКА –	Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного , в звукосочетаниях) ; отрабатывать плавный выдох ; побуждать произносить звук в разной тональности	Работа на звукопроизношение совместно с воспитателем. Чтение чувашской песенки «Разговоры». Игровые упражнения «Как гудит паровоз», «Позови утенка».	Артикуляционная гимнастика с произношением звука :у.

	СИНТЕЗ, 2020.-104с. Стр.29	с разной громкостью (по подражанию). Воспитывать любознательность и интерес к занятиям .		
4 неделя	Занятие №4 Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин . В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-104с. Стр.30	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными . Учить рассматривать сюжетные картины , Помочь детям понять сюжет картины , охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Физкультминутка : «веселый язычок», «Шарик». Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел».	Дидактическая игра «Чья вещь».
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя	Занятие №5 (РК)Чтение русской народной сказки «Колобок». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, Стр.33 Книга для чтения в дет. саду и дома 2-4 года стр. 29	Познакомить со сказкой «Колобок» (Обраб.Ушинского). Вызвать эмоциональный отклик на произведение ; интерес к рисункам в книгах , желание внимательно рассматривать их , объяснять содержание иллюстраций. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Рассматривание иллюстраций к сказке. Физкультминутка «веселый язычок».	Игра «Колобок».
2 неделя	Занятие №6 Звуковая культура речи : звук о В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020. Стр.34	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии). Воспитывать любознательность и интерес к занятиям .	Игра с карточками (А,О,У) и сюжетными картинками. Игровое упражнение «Чья песенка?», дидактическое упражнение «Играем в слова».	СРИ «Наша Маша заболела».
3 неделя	Занятие №7 Чтение стихотворений об осени. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- Стр.35	Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Осень наступила» , помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке , которому холодно , голодно и страшно в неуютную осеннюю погоду. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Физкультминутка «Дождик», «Зайчик». Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Рассматривание цветов , кустов и деревьев.
4 неделя	Занятие №8 Чтение стихотворений об осени (продолжение). В.В.Гербова «Развитие речи в	Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К.Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по	Физкультминутка «Вышел зайчик», игра «Что напугал Зайчик ?», Дидактическая игра «Из чего компот и варенье?»	Выполнение построек из строительного материала «Домик для зайки» .

	детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020.- Стр.38	анalogии. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .		
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	Занятие №9 Звуковая культура речи : звук и В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020Стр.40	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного , в словосочетаниях , в словах). Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Игровое упражнение «Песенка жеребенка», «Песенка колокольчика». Чтение произведения К. Чуковского «Краденое солнце». Чтение и повторение песенки в которых слышны звуки :и.	Рассматривание иллюстраций к произведению «Краденое солнце».
2 неделя	Занятие №10 Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет2020 Стр.42	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том , что на ней изображено , отвечать на вопросы воспитателя . Упражнять в умении употреблять существительные , обозначающие детенышей животных. Воспитывать дружеские отношения между детьми , бережное отношение к животным .	Рассматривание картинок «Домашние животные». Дид/игра «Детеныши животных». Чтение сказки «Волк и козлята».	Рассматривание дид. картинок, произношение звукоподражания домашних животных.
3 неделя	Занятие №11 Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020Стр.43 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.129	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака . Способствовать формированию интереса к чтению. Воспитывать дружеские отношения между детьми , бережное отношение к животным .	Чтение стихотворений С.М. «Детки в клетке». Звукоподражание. Беседа «Зоопарк».	СРИ «Зоопарк»
4 неделя	Занятие №12 (РК.) Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет 2020Стр.45 Хрестоматия для маленьких Стр. 97	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обрабюМ.Булатова) , с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок) . Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки. Развивать интерес к чтению.	Физкультминутка «Лиса». Звукопроизношение «А-у». Показ сказки в исполнение настольного театра.	Разыгрывание сказки «Снегурushка и лиса».
Декабрь.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	Занятие №13 Повторение русской народной сказки « Снегурushка и лиса» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020 Стр.48	Вспомнить с детьми сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки , уважительное отношение к героям сказки .	Дид\игра «Чудесный мешочек». Артикуляционная гимнастика «Окошко», Блинчик». Рассматривание иллюстрированных картинок по сказке «Снегурushка и лиса».	Дидактическая игра «Ходилки»

2 неделя	Занятие №14 Чтение произведений о зиме. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020 Стр.49 Интернет – ресурс	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болгарского В.Викторова). Развивать интерес к чтению. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Физкультминутка «Зима», Дид\упражнение «Назови ласково». Рассматривание иллюстрированные картинки к стихотворениям «Трое», Снег идет».	Лепка снежинок.
3 неделя	Занятие №15 Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет2020 Стр.50	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными , обозначающими цвет. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Физкультминутка «Фонарики», Дид\игра «Какой цвет?». Муз. физкультминутка «Праздник Новый год».	Постройка из деревянного конструктора дома для матрешки.
4 неделя	Занятие №16 (РК)Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020 Стр.52 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.43	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработ. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз., инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Дид\упражнение «Назови ласково», «Закончи предложение». Звукоподражание «га- га- га». Рассматривание иллюстрированных картинок к изданиям сказки .	Настольный театр «Гуси – лебеди». П\и «Гуси- лебеди».
Январь Тема: «Здравствуй, Новый год!»				
1 неделя	Занятие №17 Рассматривание сюжетных картинок. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020 Стр.54	Продолжать объяснять детям , как много интересного можно узнать , если внимательно рассматривать рисунки в книгах . Учить рассматривать сюжетные картинки , отвечать на вопросы воспитателя , делать простейшие выводы , высказывать предложения.	Повторение слов за воспитателем, упражнение на звукоподражание с помощью воспитателя, физкультминутка, пересказ сказки с помощью воспитателя. Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Гуси- лебеди».	Рисование снеговика.
2 неделя	Занятие №18 Звуковая культура речи : звуки м , мь. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020Стр.55	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах , фразовой речи ; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей , дополнять ответы .	Рассматривание картинок с изображением: кошки, медвежонок и снеговика. Дид\ игра «Заводные куклы», «Что в чем?». Закрепление правильного произношения звуков м, мь.	Лепка снеговика.
3 неделя	Занятие №19 Звуковая культура речи : звуки п , пь.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п , пь.	П\и «Кот и мыши». Пальчиковая игра «Котята». Игровое	Дидактическая игра «Домашние животные».

	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020.- Стр.57	Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	упражнение «Мы веселые котята». Закрепление звукопроизношения: п,п. Ди «Ярмарка». Чтение стихотворения «Три пингвина» А. Лаптев. И. Сухих.	
4 неделя	Занятие №20 (РК). Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- , 2020.- Стр.59 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.48	Познакомить детей со сказкой . Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки , уважительное отношение к героям сказки .	Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Кот, петух, лиса», «Храбрый заяц». Пи «Лиса и зайцы».	Дидактическая игра «Дикие животные». Рассматривание картинок про диких животных.
Февраль.		Тема: «Отечество славою»		
1 неделя	Занятие №21 Звуковая культура речи : звуки б , бь. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020 Стр.60	Упражнять детей в правильном произношении звуков б , бь (в звуко сочетаниях , словах , фразах). Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Закрепление произношения звуков: б, рь. Игровое упражнение « Колыбельная», Дупражнение « Что как звучит?».	Постройка из лего будки для собаки.
2 неделя	Занятие №22 Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020 Стр.62	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились» , учить выразительно читать его , Развивать желание и умение слушать художественные произведения . Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Беседа «Дружба». Чтение стихотворения «Петушки распетушились» в любой конфликтной ситуации. Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок».	Игра импровизация «Котенок».
3 неделя	Занятие №23 «Что такое хорошо и что такое плохо». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». 2020 Стр.64 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.147	Познакомить детей со стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор ; высказывать суждение так , чтобы оно было понятно окружающим ; грамматически правильно строить свои высказывания). Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Дупражнение «Что хорошо- плохо». Физкультминутка. Дигра «Да- нет». Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо».	Рассматривание сюжетных картинок «Что хорошо, что плохо».
4 неделя	Занятие №24 Звуковая культура речи : звуки т , п , к .	Закреплять произношение звука т в словах и фразах речи ; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками	Рассматривание иллюстрированных картинок «Домашние животные».	СРИ «В гости к Маше»

	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет 2020.- Стр.65	т, п, к; упражнять в произведении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения.	Закрепление звукоподражаний :т, п, к. Игровое упражнение «Заборчик». Муз. физкультминутка «Шли наши ножки...». Разучивание русской народной песенки «Тень, тень, потетень...».	
Март	Тема: «Весна идёт-весне дорогу!»			
1 неделя	Занятие №25 Чтение стихотворений И.Косыкова «Все она». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020.- Стр.68	Познакомить со стихотворением И.Косыкова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.	Беседа «Моя мама». Физкультминутка «Помощники». Чтение стихотворений «Мама» Я.Аким, «Мамин день» Г.Виеру. Упражнение «Очень мамочку люблю».	Рисование портрета «Мама»
2 неделя	Занятие №26 (РК) Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020 Стр.70 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.50	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики»(в обр. М.Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х. Воспитывать художественный вкус, творческую самостоятельность детей.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Закрепление звукопроизношения – х.	Демонстрация иллюстраций в сказке «У страха глаза велики».
3 неделя	Занятие №27 Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи : звук т, п. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020.- Стр.71	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, п. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.	Отработка отчетливого произношения звукоподражающих слов в четверостишиях. Рассматривание картины «Дети играют». Игра «Что изменилась».	Постройка замка из кубиков.
4 неделя	Занятие №28 Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020 Стр.72 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.106	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.	Беседа «Времена года», и «Когда это бывает». Отгадывание загадок. Физкультминутка «Солнышко», «Сосульки».	Рассматривание иллюстрированных картинок «Весна».

Апрель				
Тема: «Апрель – на дворе звенит капель!»				
1 неделя	Занятие №29 Звуковая культура речи: звук ф. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет 2020.- Стр.74 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.157	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Игровое упражнение «Чья песенка?», Дидактическая игра «Ежик хочет молока». Рассматривание картинок. Инсценировка песенки. Игровое упражнение «Песенка ежей». Закрепление правильного произношения звука –ф.	Лепка трех ежей.
2 неделя	Занятие №30 (РК)Чтение и драматизация русской народной песенки . Рассматривание сюжетной картины . В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020.- Стр.76	Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка – рябучечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении . Учить драматизировать стихотворение . Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том , что на ней изображено . Воспитывать интерес к чтению , любовь к устному народному творчеству .	Рассматривание сюжетных картинок «Подрастают цыплята». Физкультминутка «Цыплята». Птица «Наседка и цыплята».	Рисование курочки с цыплятами.
3 неделя	Занятие №31 Звуковая культура речи : звук с. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020.- Стр.78	Отрабатывать четкое произношение звука с . Упражнять детей в умении вести диалог . Упражнять в образовании слов по аналогии . Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Рассматривание сюжетной картинки «Ласточка». Закрепление звукопроизношения – с в потешках.	СРИ «Магазин».
4 неделя	Занятие №32 (РК). Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок , белые копытца». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020.-. Стр.79 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.56	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок , челье копытца» (обработано М.Буллатовым). Вызвать эмоциональный отклик на произведение . Способствовать формированию интереса к чтению . Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах .Вспомнить с детьми названия и содержание сказок , которые им читали на занятиях . Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей , дополнять ответы .	Рассматривание иллюстрированных картинок к сказке. Литературная викторина «Русские народные сказки».	Настольная дидактическая игра «Сказки».
Май -Тема: «Мир-это главное слово на свете!»				
1 неделя	Занятие №33 Звуковая культура речи : звук з. В.В.Гербова «Развитие речи в	Упражнять детей в четком произношении звука з . Воспитывать интерес и любовь к	Игровое упражнение «Песенка комара». Рассматривание сюжетных картинок к сказкам	Птица «Поймай комара».

	детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020.- Стр.80	чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	«Краденое солнце», «На зеленой лужайке» А. Прокофьева. Закрепление правильного произношение звука – з (стихи А. Барто).	
2 неделя	Занятие №34 Повторение стихотворений . Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостья». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020 Стр.83	Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи , которые они учили в течение года ; помочь запомнить новое стихотворение . Воспитывать интерес к чтению , любовь к устному народному творчеству .	Физкультминутка «Весна», «Ласточки». Рассматривание иллюстрированной картинки «Весенняя гостья».	Рисование ласточки.
3 неделя	Занятие №35 Звуковая культура речи : звук ц. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020.- Стр.84	Отрабатывать четкое произношение звука ц ; учить изменять темп речи . Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Игровое упражнение «Веселый язычок», «Чья песенка?». Игровое упражнение «Я веселый зверек», «Песенка белочки». Рассматривание картинки «Белка». П\игра «Белка и орешки».	Дидактическая игра «Собери белку».
4 неделя	Занятие №36 Повторение. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020.- Стр.86	Работа по закреплению пройденного материала. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Рассматривание сюжетных картинок «Времена года», иллюстрированных картинок из сказок. Чтение стихотворений из сборника А. Барто. Пальчиковые игры.	Демонстрация сказки «Колобок» настольный кукольный театр.
	Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы у детьми . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.		Рассматривание картинок по сказкам

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты	Приобщение к искусству Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в

произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; - содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. <u>Изобразительная деятельность:</u> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и	процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u> Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Журица с цыплятами». Изобразительная деятельность Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. Рисование Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное). Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. Лепка Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать
--	---

качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. Конструктивная деятельность: - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. Музыкальная деятельность: - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать	вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. Аппликация Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета. Народное декоративно-прикладное искусство Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Конструктивная деятельность Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Слушание Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). Примерный перечень музыкальных произведений: «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение
---	---

характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. <u>Театрализованная деятельность:</u> - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;	Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегает мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и так далее. Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности). <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А.Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева. Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию;
---	---

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	«Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Весёлые ножки», рус. нар. мелодия, обр.В.Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Весёлые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Весёлые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Игра на детских музыкальных инструментах Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. Театрализованная деятельность Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. Культурно-досуговая деятельность Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создаёт атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	

Неделя	Содержание и формы работы			
	Образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				
	Тема : «Мониторинг».	Выявление навыков в ходе наблюдения за ребенком на рисовании.		Рисование картинки по замыслу детей.
1 неделя	Рисование. Занятие №1 Тема: Мячики для котят. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр16	Учить детей рисовать поролоновыми тампоном круглые предметы и аккуратно их закрашивать. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Игрушки». Чтение стихотворения В.Берестова «Котенок». Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики». ПИ «Мой веселый звонкий мяч».	Рисование кругов.
2 неделя	Рисование. Занятие №2 Тема: Картошка и свекла. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр17	Развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы. Развивать речь, мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание разрезанных картинок с изображением картофеля и свеклы. Рассматривание муляжей картошки, моркови и свеклы. Пальчиковая гимнастика «Салат»	Рисование свеклы и картофеля.
3 неделя	Рисование. Занятие №3 Тема: Апельсин и мандарин. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр18	Учить детей рисовать и закрашивать круглые предметы большого и маленького размера. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание муляжей: апельсина и мандарина. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».	Рисования Мандарина и апельсина.
4 неделя	Рисование. Занятие №4 Тема: Виноград. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр20	Учить рисовать точки пальцами. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Ягоды». Рассматривание картинок с изображением ягод. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».	Рисование винограда.
Октябрь.				
1 неделя	Рисование. Занятие №5 Тема: Грибы прячутся в траве. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр21	Учить правильно держать карандаш, ни сильно сжимая его, рисовать карандашом короткие штрихи. , располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание демонстрационного материала – грибы. гимнастика «Грибы». Вождение хоровода «В лесу». Ди «Собери грибы большие и маленькие».	Закрашивание грибов и травы.
2 неделя	Рисование с элементами аппликации. Занятие №6 Тема: Осенний листопад. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр23	Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь и мышление.	Беседа «осенние деревья». Физкультминутка «Ветер». Дидактическая игра «Осенние листья».	Рисование листьев.
3 неделя	Рисование. Занятие №7 Тема: Осенний дождик. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр24	Учить рисовать цветными карандашами короткие линии. Закреплять умение держать карандаш. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Осень». Чтение стихотворения А.Барто «Зайка». Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Рисование дождя.
4 неделя	Рисование. Занятие №8	Учить рисовать линии поролоновым тампоном. Развивать мелкую моторику. Воспитывать	Беседа «В лесу». Пальчиковая гимнастика «Ежи». Чтение	Рисование колючек.

	Тема: Ежик. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр. 25	отзывчивость и доброту.	стихотворения «Еж». Подвижная игра «Колочки».	
Ноябрь				
1 неделя	Рисование. Занятие №9 Тема: Узоры на платье. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.27	Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Одежда». Рассматривание картинок (шаблонов) платьев. Пальчиковая гимнастика «Краски».	Рисование на платье узоров.
2 неделя	Рисование. Занятие №10 Тема: Коврик для зайчат. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр. 28	Учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии, последовательно пользоваться красками двух цветов, самостоятельно придумывать узор и располагать его на все поверхности предмета.	Чтение стихотворения Б. Берестова «Зайныка». Прослушивание фрагмент колыбельной композиции.	Рисование узоров на коврике.
3 неделя	Рисование. Занятие №11 Тема: Чашка. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.29	Познакомить детей с созданием изображений техникой оттисков. Упражнять в употреблении предлогов на, под, над, в. Развивать речь, мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание набора посуды. Дидактическая игра «Возьми и поставь». Подвижная игра «Посуда».	Рисование узоров на чашке.
4 неделя	Рисование. Занятие №12 Тема: Угости мышку сыром. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.30	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно их закрашивать. Обогащать словарь детей. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Отгадывание загадки. Чтение стихотворения «Мышка» А. Введенский. Рассматривание демонстрационного материала- сыр. Подвижная игра «Кот и мыши»	Рисование сыра.
Декабрь				
1 неделя.	Рисование. Занятие №13 Тема: Колобок. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр. 31	Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно их закрашивать. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение р.н. сказки «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок с изображением колобка. Физкультминутка «Колобки».	Рисование колобка.
2 неделя	Рисование. Занятие №14 Тема: Белоснежная зима. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.33	Учить выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа. Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима». Пальчиковая гимнастика «Снежинки».	Рисование снежинок.
3 неделя	Рисование. Занятие №15 Тема: Хвойный лес. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.34	Учить детей рисовать предметы, состоящие из несколько линий, создавать композицию. Объяснить, что такое хвойный лес. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Разгадывание загадки «Елка». Рассматривание картины с изображением елки. Муз. игра «Елочки- пенечки».	Рисование хвоинок у елки.
4 неделя	Рисование Занятие №16 Тема: Укрась елку. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду	Продолжать знакомить ребят с техникой работы с печаткой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание предметной картины «Новогодняя елка». Чтение стихотворения О. Высотской «Елочка».	Рисование украшений для елочки.

	3-4 года от рождения до школы. Стр.35			
Январь				
1 неделя	Рисование. Занятие №17 Тема: Козленок. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.36	Продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить детей описывать внешний вид животных. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание картинок «Домашние животные». Чтение стихотворения А.Б. «Козленок». Рассматривание игрушечного козленка.	Рисование пальчиком шерстку у козленка.
2 неделя	Рисование. Занятие №18 Тема: Заяц на снегу. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.38	Учить детей делать тычки полусухой кистью внутри контура. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение стихотворения с выполнением соответствующие тексту движения. Муз. физкультминутка «Зайке холодно зимой».	Рисование шерсти у зайца. Рисование снега.
3 неделя	Рисование. Занятие №19 Тема: Аквариум с рыбками. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.39	Продолжить знакомить с акварельными красками. Учить рисовать округлые предметы и аккуратно их закрашивать. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение стихотворения М. Каминской «Аквариум с рыбками».	Рисование аквариума и рыбок.
4 неделя	Рисование. Занятие №20 Тема: Маска клоуна. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.40	Учить рисовать круги разного размера. Развивать умение ориентироваться в частях тела и лица. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание картинки с изображением клоуна. Чтение стихотворения А. Усачева «Клоун».	Рисование лица у клоуна.
Февраль				
1 неделя.	Рисование. Занятие №21 Тема: Моя мама. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.41	Учить схематично рисовать человека. Закреплять умение различать цвета. Учить называть членов семьи и рассказывать о них. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание сюжетной картинки «Семья». Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».	Рисование мамы.
2 неделя	Рисование. Занятие №22 Тема: Забор возле дома. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.42	Продолжать учить детей рисовать различные предметы стоящие из несколько линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение р.н. сказки «Заячья избушка».	Рисование забора.
3 неделя	Рисование. Занятие №23 Тема: Российский флаг. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.43	Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия» и «флаг». Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание Российского флага и описание его. Прослушивание гимна РФ. Чтение стихотворения С. Маршака «Флаг».	Рисование флага РФ.
4 неделя	Рисование. Занятие №24 Тема: Машина, пароход, самолет. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.44	Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем». Беседа «Транспорт». Рассматривание игрушек самолет, машина и пароход.	Рисование кругов(колеса, иллюминаторы).
Март				

1 неделя.	Рисование. Занятие №25 Тема: Железная дорога для доктора Айболита. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.45	Учить кисточкой рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Обыгрывание ситуации. Пальчиковая гимнастика «Рельсы, шпалы»	Рисование рельс и шпал.
2 неделя	Рисование. Занятие №26 Тема: Бусы из макарон. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.46	Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику и чувство ритма. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение отрывка из стихотворения В. Руссу про маму. Беседа о празднике 8 марта.	Покраска макарон .
3 неделя	Рисование. Занятие №27 Тема: Цветок в горшке. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.47	Продолжать учить рисовать способом «примакивания», проводить кистью линии. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание картинок с комнатными растениями. Описание образца рисунка.	Рисование цветка в горшке.
4 неделя	Рисование. Занятие №28 Тема: Весенние сосульки. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.49	Учить детей рисовать разные по длине линии. Развивать речь, мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение стихотворения Г.Виегу «Сосулька». Пальчиковая гимнастика «Сосульки».	Рисование сосулек.
Апрель				
1 неделя.	Рисование. Занятие №29 Тема: Два веселых гуся. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.50	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Инсценировка песни «Два веселых гуся».	Рисование гусей с помощью ладошки.
2 неделя	Рисование. Занятие №30 Тема: Лебедь Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.51	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисти. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание предметной картинки лебедя. Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы»	Рисование лебедя с помощью ладошки.
3 неделя	Рисование. Занятие №31 Тема: Зеленые кусты. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.	Совершенствовать умения детей в комбинировании различных техник рисования (кистью и пальчиками). Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание картинок «дерево, куст». Подвижная игра «Кусты и деревья».	Рисование куста и дерева.
4 неделя	Рисование. Занятие №32 Тема: Расписные яйца. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.53	Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником пасхи. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение сказки «Курочка Ряба». Беседа «Праздник Пасха»	Рисования пасхального яйца с помощью трафарета.
Май				

1 неделя	Рисование. Занятие №33 Тема: Лопата и грабли. Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.54	Учить рисовать предметы, состоящих из несколько линий, рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь, мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение стихотворения «Грабли и лопаты». Рассматривание картинки с изображением огорода, лопаты и грабель.	Рисование лопаты и грабель.
2 неделя	Рисование. Занятие №34 Тема: Свободная тема. Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.55	Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал. Развивать речь, мышление.	Беседа «Подарки для куклы». Пальчиковая гимнастика «Кукулы».	Рисование подарка.
3 неделя	Рисование. Занятие №35 Тема: Жучки гуляют. Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.56	Продолжать учить создавать сюжетные композиции. Развивать мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание картинок с насекомыми. Чтение стихотворения «Жук». Пальчиковая гимнастика «Прилетели жуки».	Рисование жука.
4 неделя	Рисование. Занятие №36 Тема: Летнее небо. Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.57	Учить рисовать восковыми мелками, тонировать бумагу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение стихотворения В. Берестова «Лето». Пальчиковая гимнастика «Солнышко».	Рисование солнышка.
	Тема: Мониторинг.	Выявление навыков в ходе наблюдения за ребенком на рисовании.		Рисование картинки по замыслу детей.

Неделя	Содержание и формы работы			
	Образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				
	Тема : «Мониторинг»	Выявление навыков в ходе наблюдения за ребенком на лепке.		Лепка по замыслу детей.
1 неделя	Лепка. Занятие №1 Тема: Мячик Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.15	Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать выполненное изделие дополнительным материалом. Воспитать аккуратность, художественный вкус и совместно работать в коллективе.	Беседа : «Свойства глины», «шарики».	Лепка шариков.
2 неделя	Лепка Занятие №2 Тема: картошка в мешке Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.16	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их пальцами на картоне. Развивать тактильные ощущения. Воспитать аккуратность, художественный вкус, отзывчивость и доброту.	Беседа:Овощи. Рассматривание муляжа-картошки.	Лепка картошки
3 неделя	Лепка	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную	Беседа: фрукты.	Лепка яблок.

	Занятие №3 Тема: Яблоко Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г.стр.17	контуром поверхность. Учить собирать целое из частей. Воспитать аккуратность, художественный вкус. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание муляжа-яблоко.	
4 неделя	Лепка Занятие №4 Тема: Миска с вишенками Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.17	Продолжать учить малышей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полные предметы используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа: Ягоды. Рассматривание картинок.	Лепка вишенки.
Октябрь				
1 неделя	Лепка Занятие №5 Тема: Грибная поляна Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.19	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа: Грибы. Рассматривание грибов из картона.	Лепка грибов
2 неделя	Лепка Занятие №6 Тема: Листья на деревьях Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.20	Продолжать детей учить скатывать маленькие шарики пластилина и расплющивать их пальцем. Развивать наблюдательность. Прививать художественный вкус.	Беседа :Осенние деревья. Прослушивание стихотворения «Мы, осенние листочки». Рассматривание сюжетных картинок.	Лепка листочков.
3 неделя	Лепка Занятие №7 Тема: Солнышко лучистое Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.21	Продолжать детей наносить пластилин на поверхность , сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Рассматривание иллюстрированных картинок из сказки К Чуковского «Краденое солнце»	Лепка солнышка
4 неделя	Лепка Занятие №8 Тема: Длинная змея. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.22	«Плоды фруктовых деревьев». НРК	Рассматривание картинок с изображением змеи.	Лепка змеи.
Ноябрь				
1 неделя	Лепка Занятие №9 Тема: Варежки Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.23	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание и художественный вкус.	Беседа: одежда. Рассматривание картинок с варежками. Обыгрывание ситуации с варежками.	Лепка варежек
2 неделя	Лепка Занятие №10	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации.	Беседа: мебель. Рассматривание	Лепка стола.

	Тема: Стол Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.23	Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	иллюстрированных картинок к сказке «Три медведя»	
3 неделя	Лепка Занятие №11 Тема: Миски трех медведей. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.24	Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа по сказке «Три медведя» и «Посуда».	Лепка трех мисок.
4 неделя	Лепка Занятие №12 Тема: Печенье Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.25	Продолжить учить детей лепить из глины шарики, сплющивать его между пальцами делать углубление в нем. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа: продукты питания.	Лепка печенья.
Декабрь				
1 неделя	Лепка Занятие №13 Тема: Колодец Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.26	Учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение сказки В. Сутеева «Разные колеса». Рассматривание сюжетных картинок	Лепка колодца.
2 неделя	Лепка Занятие №14 Тема: Елочные шарики Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.26	Продолжать учить украшать объемны изделия маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. Прививать художественный вкус.	Беседа: зима. Чтение отрывка из стихотворения В. Берестова «Елочный шар». Рассматривание сюжетных картинок.	Лепка елочного шарика.
3 неделя	Лепка Занятие №15 Тема: Снеговик Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.27	Учить детей лепить предметы, состоящих из двух шариков. Учить развивать речь и мышление. Развивать художественный вкус.	Беседа: Зимние забавы. Рассматривание картинок «Зима»	Лепка снеговика.
4 неделя	Лепка Занятие №16 Тема: Елка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.28	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Новогодний праздник». Рассматривание сюжетных картинок.	Лепка елки.
Январь				
1 неделя	Лепка Занятие №17 Тема: Черепаха.	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать мышление, речь и мелкую моторику. Воспитывать доброту.	Беседа «Домашние животные». Рассматривание картинок «Домашние	Лепка черепахи.

	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.29		животные»	
2 неделя	Лепка Занятие №18 Тема: Лестница для бельчонка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.30	Закреплять умение детей раскатывать из пластилина столбики. Формировать желание оказывать помощь, тем кто в ней нуждается.	Беседа «Дикие животные». Рассматривание картинок «Лестницы »	Лепка лестницы
3 неделя	Лепка Занятие №19 Тема: Рыбка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.31	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета. Прививать художественный вкус.	Рассматривание картинки «Аквариум с рыбками»	Лепка рыбок.
4 неделя	Лепка Занятие №20 Тема: Бабка и дед. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.32	Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина . Закреплять знания о частях тела. Развивать доброжелательное отношение к окружающим	Беседа по русским народным сказкам.	Лепка деда и бабы.
Февраль				
1 неделя	Лепка Занятие №21 Тема: Мама. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.33	Учить детей лепить предметы, состоящих из двух частей, закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Развивать речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Моя семья». Чтение стихотворение А.Барто «Разговор с мамой»	Лепка мамы.
2 неделя	Лепка Занятие №22 Тема: Домик для зайчика и петуха. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.34	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрацию. Прививать любовь к животным.	Беседа «Мой дом». Рассматривание иллюстрированных картинок.	Лепка домика.
3 неделя	Лепка Занятие №23 Тема: Пушка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.35	Продолжать учить детей предметы, состоящих из трех деталей. Обогащать словарь детей. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «День защитников Отечества». Рассматривание картинок с оружием.	Лепка пушки.
4 неделя	Лепка Занятие №24 Тема: Машинка Д.Н. Колдина	Продолжать учить детей лепить предметы из пластилина состоящих из нескольких частей. Развивать речь и мышление. Развивать доброжелательное отношение к окружающим	Беседа «Транспорт». Рассматривание сюжетных картинок. Игра «Третий лишний».	Лепка машинки.

	Лепка в детском саду 2021г. стр.36			
Март				
1 неделя	Лепка Занятие №25 Тема: Повар Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.37	Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.	Беседа: профессии. Рассматривание демонстративного материала: крендель и тарелка.	Лепка повара.
2 неделя	Лепка Занятие №26 Тема: Бабочка на цветке. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.37	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.	Беседа «Праздник мам». Чтение рассказа Б. Корсунской «мама- курица».	Лепка сюжетной картинки.
3 неделя	Лепка Занятие №27 Тема: Кактус в горшке. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.38	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением- кактус. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Беседа «Комнатные растения». Рассматривание демонстративного материала.	Лепка кактуса.
4 неделя	Лепка Занятие №28 Тема: Возвращение уток. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.39	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Прививать интерес к художественной литературе.	Беседа «Весна». Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути». Рассматривание картинок с изображением уток.	Лепка композиции.
Апрель				
1 неделя	Лепка Занятие №29 Тема: Цыпленок. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.41	Закреплять умение лепить предметы, состоящие из несколько деталей. Формировать у детей интерес к сказкам.	Беседа «Домашние птицы». Представление детям настольного театра «Курочка Ряба». Рассматривание демонстративного материала: дед, бабка, курочка, мышка, яичко.	Лепка цыпленка.
2 неделя	Лепка Занятие №30 Тема: Сова Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.42	Учить детей сочетать природный материал и пластилин. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать доброжелательное отношение к окружающим	Беседа «Дикие птицы». Рассматривание картинок с не дорисованными частями тела. с картинки совы.	Лепка совы.
3 неделя	Лепка Занятие №31 Тема: Цветок на клумбе. Д.Н. Колдина	Продолжать детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память , восприятие, речь и мышление. Развивать доброжелательное отношение к окружающим	Беседа «Растения». Рассматривание картинок с изображением цветов.	Лепка цветов.

	Лепка в детском саду 2021г. стр.43			
4 неделя	Лепка Занятие №32 Тема: Пасхальное яйцо. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.44	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие. Развивать речь и мышление. Прививать детям традиции. Развивать доброжелательное отношение к окружающим	Беседа «Пасха»	Лепка пасхального яичка.
Май				
1 неделя	Лепка Занятие №33 Тема: Грядки Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.44	Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладонями. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Учить передавать с помощью движений слова стихотворения. Обогащать словарь детей. Прививать любовь к труду.	Беседа «В огороде и в саду». Рассматривание картинок «Огород»	Лепка грядок.
2 неделя	Лепка Занятие №34 Тема: Свободная тема Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.45	Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Беседа «День рождения»	Лепка по замыслу.
3 неделя	Лепка Занятие №35 Тема: Гусеница. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.46	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящих из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. Развивать доброжелательное отношение к окружающим	Беседа «Насекомые». Рассматривание картинок «Насекомые».	Лепка гусеницы.
4 неделя	Лепка Занятие №36 Тема: Красивая бабочка. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.47	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения. Развивать доброжелательное отношение к окружающим	Беседа «Скоро лето»	Лепка бабочки.
	Лепка Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы у детей .		Лепка по замыслу детей.

Неделя	Содержание и формы работы			
	Образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				

	Аппликация Тема : «Мониторинг»	Выявление навыков в ходе наблюдения за ребенком на аппликации.		Аппликация по замыслу.
1 неделя	Аппликация. Занятие №1 Тема: «Кубик на кубике» Д.Н. Колдина аппликация в детском саду 2021г. стр.16	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности. Познакомить со способами нанесения клея кистью на заготовку от середины к краям приклеивания ее к листу бумаги. Учить различать предметы синего цвета. Воспитать аккуратность, художественный вкус и совместно работать в коллективе.	Беседа «Игрушки». Чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубике». Рассматривание кубиков трех цветов.	Приклеивание кубика на кубик (большой, средний, маленький).
2 неделя	Аппликация Занятие №2 Тема: Репка Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.17	Учить детей составлять целый предмет из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги, прижимая тряпочкой. Учить различать предметы желтого цвета. Развивать память. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Воспитать аккуратность, художественный вкус, отзывчивость и доброту.	Беседа «Овощи». Чтение сказки «Репка». Рассматривание демонстрационных карточек с изображением героев сказки.	Приклеивание репки на сюжетную картинку.
3 неделя	Аппликация Занятие №3 Тема: Фрукты в вазе. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г.стр.19	Учить детей наносить клей на детали и наклеивать ее на лист бумаги. Учить различать предметы зеленого цвета. Воспитать аккуратность, художественный вкус. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа: фрукты. Рассмотреть ситуационную проблему.	Приклеивание яблок и груш на нарисованную вазу.
4 неделя	Аппликация Занятие №4 Тема: Ягоды клубники. Д.Н. Колдина аппликация в детском саду 2021г. стр.20	Продолжить учить детей наклеивать детали на лист бумаги в нужном месте. Учить различать предметы красного цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа: Ягоды. Рассматривание картинок.	Приклеивание ягод на нарисованный кустик.
Октябрь				
1 неделя	Аппликация Занятие №5 Тема: Грибы Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.20	Совершенствовать умение составлять аппликацию, наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа: Грибы. Рассматривание грибов из картона. Загадывание загадок.	Приклеивание грибов.
2 неделя	Аппликация Занятие №6 Тема: Клен Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.22	Совершенствовать умение составлять аппликацию. Учить различать предметы оранжевого цвета. Закреплять знания о желтом, зеленом и красном цветах. Прививать художественный вкус.	Беседа :Осенние деревья. Прослушивание стихотворения Д. Розалиевой «Клен». Рассматривание сюжетных картинок.	Приклеивание листочков на ватман с изображением дерева.
3 неделя	Аппликация Занятие №7 Тема: Солнце в тучках. Д.Н. Колдина	Учить детей составлять сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать комочки бумаги на картон. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Беседа «Осень». Рассматривание иллюстрированных картинок про солнце и тучки.	Приклеивание комочков на ватмане.

	аппликация в детском саду 2021г. стр.23			
4 неделя	Аппликация Занятие №8 Тема: Листья из леса. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.24	Учить делать аппликацию из высушенных листьев. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями..	Беседа «В лесу» Рассматривание картинок .	Наклеивание листиков на бумагу.
Ноябрь				
1 неделя	Аппликация Занятие №9 Тема: Платок для матрешки. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.24	Учить составлять узор на треугольнике , чередуя круги и треугольник. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать на лист бумаги. Прививать художественный вкус, отзывчивость и доброту.	Беседа: одежда. Рассматривание деревянных матрёшек. Обыгрывание ситуации с матрешками.	Приклеивание на треугольный платочек. треугольников и кругов
2 неделя	Аппликация Занятие №10 Тема: Стол Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.26	Продолжать уметь наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Беседа: мебель. Прослушивание русской народной песни «Вот и люди спят.»	Наклеивание кругов на квадратный лист бумаги.
3 неделя	Аппликация Занятие №11 Тема: Чашки трех медведей. Д.Н. Колдина аппликация в детском саду 2021г. стр.27	Развивать умение детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить пересказывать сказку, опираясь на картинки. Развивать речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа и рассматривание иллюстраций по сказке «Три медведя» и «Посуда».	Наклеивание чашек разных размеров на прямоугольник
4 неделя	Аппликация Занятие №12 Тема: Кто чем питается. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.28	Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа: продукты питания. Демонстрационный материал: домашние животные.	Наклеивание : косточки, рыбы и моркови на лист бумаги.
Декабрь				
1 неделя	Аппликация Занятие №13 Тема: Пузырь, соломинка и лапоть. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.29	Учить детей выкладывать на листочке бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы приклеивания. Учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Наклеивание героев на сюжетную картинку.
2 неделя	Аппликация Занятие №14 Тема: Падают снежинки Д.Н. Колдина	Познакомить детей с новым видом аппликации- обрыванием. Развивать мелкую моторику. Прививать художественный вкус.	Беседа: зима. Чтение отрывка из стихотворения Е. Благиной «Хрустела льдинка». Рассматривание сюжетных	Приклеивание снежинок на синий лист бумаги.

	Аппликация в детском саду 2021г. стр.30		картинок.	
3 неделя	Аппликация Занятие №15 Тема: гирлянда из флажков. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.31	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувства ритма и цвета. Развивать художественный вкус.	Беседа: Зимние забавы. Рассматривание картинок с изображением новогодней елки.	Наклеивание прямоугольников на нарисованную ленту.
4 неделя	Аппликация Занятие №16 Тема: Маленькая елочка. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.31	Закреплять представление детей о геометрических фигурах. Учить аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Развивать внимание, речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Новогодний праздник». Чтение стихотворения З. Александровой «Елочка». Рассматривание сюжетных картинок.	Наклеивание геометрических форм на елочку.
Январь				
1 неделя	Аппликация Занятие №17 Тема: Поросяенок и котенок. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.32	Учить детей составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Формировать умение сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить выполнять коллективную работу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать доброту.	Беседа «Домашние и дикие животные». Рассматривание картинок «Домашние и дикие животные». Прослушивание отрывка из песни О. Вациетис «какая у кого песенка».	Наклеивание геометрических форм и их дорисовка.
2 неделя	Аппликация Занятие №18 Тема: Заяц. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.34	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную композицию. Формировать желание оказывать помощь, тем кто в ней нуждается.	Беседа «Дикие животные». Рассматривание картинок «Заяц ». чтение стихотворения с сопровождением движений.	Наклеивание геометрических форм (овал) и дорисовывание до образа .
3 неделя	аппликация Занятие №19 Тема: Рыбки в ручейке. Д.Н. Колдина аппликация в детском саду 2021г. стр.35	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику. Прививать художественный вкус.	Рассматривание картинки «Аквариум с рыбками»	Приклеивание рыбок, водорослей и камней на фоновый лист бумаги.
4 неделя	Аппликация Занятие №20 Тема: Собери портрет. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.35	Учить детей составлять целое изображение из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание. Закреплять знания о частях тела.	Беседа «Части тела». Игра «Самолетик»	Наклеивание частей лица на лист бумаги, создавая общий портрет.
Февраль				
1 неделя	Аппликация Занятие №21 Тема: Ладонка.	Учить детей наносить клей на детали и аккуратно наклеивать их на лист бумаги, сочетать рисование с аппликацией. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими	Беседа «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Семья».	Наклеивание ладошки на лист бумаги.

	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.36	тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Дорисовать части лица.
2 неделя	Аппликация Занятие №22 Тема: Домик для зайчика и петуха. Д.Н. Колдина аппликация в детском саду 2021г. стр.37	Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей, наносить клей на детали и наклеит их. Прививать любовь к животным.	Беседа по сказке «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстрированных картинок.	Приклеивание геометрических форм и создать образ- домик.
3 неделя	Аппликация Занятие №23 Тема: Летающие самолеты. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.39	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Обогащать словарь детей. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «День защитников Отечества». Рассматривание картинок «Самолет».	Приклеивание самолетов на сюжетную картинку.
4 неделя	Аппликация Занятие №24 Тема: Светофор. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.39	Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. Развивать речь и мышление.	Рассматривание демонстративного материала: светофор Беседа «Транспорт».	Приклеивание прямоугольника и цветных кругов на листе бумаги.
Март				
1 неделя	Аппликация Занятие №25 Тема: Слон - жонглер Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.40	Учить детей раскладывать детали в соответствии с цветом и формой и наклеить их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в счете предметов. Воспитывать отзывчивость.	Беседа: профессии. Чтения отрывка из стихотворения С. Маршака «Цирк».	Наклеивание цветных кругов .
2 неделя	Аппликация Занятие №26 Тема: Мимоза. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.41	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеить в нужное место на листе бумаги. Дать представление о празднике 8 марта.	Беседа «Праздник мам».	Наклеивание комочков бумаги на лист бумаги.
3 неделя	Аппликация Занятие №27 Тема: Комнатный цветок. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.42	Учить детей составлять целое изображение из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Беседа «Комнатные растения». Рассматривание демонстративного материала.	Наклеивание частей растения в одну сюжетную композицию.
4 неделя	Аппликация Занятие №28 Тема: Ледоход Д.Н. Колдина	Продолжать детей учить выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Прививать интерес к художественной литературе.	Беседа «Весна». Рассматривание картины «Ледоход». Чтение стихотворения В. Берестова	Наклеивание кусочков бумаги на цветной фон листа.

	Аппликация в детском саду 2021г. стр.43		«Весенняя сказка».	
Апрель				
1 неделя	Аппликация Занятие №29 Тема: Цыплята. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.44	Продолжать детей учить составлять коллективную композицию. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Учить инсценировать слова песни. Формировать у детей интерес к сказкам.	Беседа «Домашние птицы». Прослушивание песенки «Цыплята» А. Филиппенко и Т. Волгиной.	Наклеивание овалов на сюжетную картинку и дорисовывать глаз и клювика у цыплят.
2 неделя	Аппликация Занятие №30 Тема: Лебедь Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.45	Продолжать учить детей создавать задуманные предметы из природного материала. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Учить описывать птицу по предметной картине. Развивать внимание, речь и мышление. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Дикие птицы». Рассматривание предметной картинки лебедя.	Наклеивание листиков от деревьев на сюжетную картинку.
3 неделя	Аппликация Занятие №31 Тема: Тюльпан Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.46	Продолжать детей учить составлять целое изображение из частей и аккуратно наклеивать его. Познакомить с названиями садовых цветов. Развивать память, восприятие, речь и мышление.	Беседа «Растения». Рассматривание картинок с изображением цветов.	Наклеивание части цветка в единый образ.
4 неделя	Аппликация Занятие №32 Тема: Корзина с яйцами. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.47	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в счете предметов. Развивать речь и мышление. Прививать детям традиции.	Беседа «Пасха»	Наклеивание яичек на сюжетную картину.
Май				
1 неделя	Аппликация Занятие №33 Тема: Овощи и фрукты. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.48	Учить детей изготавливать счетный материал для занятий по математике. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Упражнять в порядковом счете. Развивать образное мышление.	Беседа «В огороде и в саду». Рассматривание картинок «Огород». Загадывание загадок.	Наклеивание парного силуэта н лист бумаги (овощи и фрукты).
2 неделя	Аппликация Занятие №34 Тема: Мороженое. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.49	Учить детей располагать предметы на листе и аккуратно приклеивать их. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Беседа «День рождения».	Наклеивание кружков разных по размеру на сюжетную картинку.
3 неделя	Аппликация Занятие №35 Тема: Гусеница. Д.Н. Колдина	Познакомить с техникой аппликации из ватных дисков. Закреплять умение собирать целое изображение из частей. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	Беседа «Насекомые». Загадывание загадки. Рассматривание картинки «Гусеница».	Наклеивание ватных дисков.

	Аппликация в детском саду 2021г. стр.50			
4 неделя	Аппликация Занятие №36 Тема: Жучки. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.51	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику.	Беседа «Скоро лето». Чтение потешки «Жук-жучок»	Наклеивание частей в одно целое на лист бумаги. Дорисовать глаза и усы.
	Аппликация Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы у детьми .		Аппликация по замыслу детей.

Неделя	Содержание и формы работы			
	Образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Конструирование Тема : «Мониторинг».	Выявление навыков в ходе наблюдения за ребенком во время конструирования.		Конструирование по замыслу детей
1 неделя	Конструирование. Занятие №1 Тема: «Башенка и лесенка». Н.Е. Вераксы Комплексные занятия Стр.57	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного конструктора, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора: куб, пластина, кирпичик, брусок. Воспитывать навыки работы в коллективе : предварительно договариваться , распределять обязанности , отобрать материал , необходимый для работы , спланировать процесс их изготовления .	Чтение стихов об игрушках А. Барто, беседа «Чем я люблю заниматься в детском саду», сюжет/р. И «Детский сад».	Создание модели нового детского сада.
2 неделя	Конструирование. Занятие №2 Тема: «Узко и широко». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.28	Учить детей делать перекрытия. Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках. Развивать речевую активность. Воспитывать навыки работы в коллективе : предварительно договариваться , распределять обязанности , отобрать материал , необходимый для работы , спланировать процесс их изготовления .	Знакомство с архитектурными постройками; участие в дидактических играх по восприятию осязаемых свойств предметов, строительство дорожек разной длины по замыслу, пристраивание кирпичиков разными гранями, сенсорный анализ постройки.	Конструирование из строительного материала.
3 неделя	Конструирование. Занятие №3 Тема: «Горка с лесенками». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.37	Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество. Воспитывать самостоятельность в нахождении способов конструирования ; способствовать игровому общению .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
4 неделя	Конструирование. Занятие №4 Тема: « Дорожки». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.38	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей. Воспитывать самостоятельность в нахождении способов конструирования ; способствовать игровому общению .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.

Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №5 Тема: «Дорожки из кирпича». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.38	Развивать желание строить для кого-либо, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с простым содержанием .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
2 неделя	Конструирование. Занятие №6 Тема: «Ворота». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.40	Учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики). Воспитывать умение детей работать в коллективе.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
3 неделя	Конструирование. Занятие №7 Тема: «Ворота высокие - низкие». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.40	Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия. Учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Воспитывать умение детей работать в коллективе.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
4 неделя	Конструирование. Занятие №8 Тема: «Две длинные дорожки». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.39	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
Ноябрь	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №9 Тема: «Знакомство с лего». Е.В. Фешина Лего - конструирование в детском саду. Стр.13	Учить: аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу , стремиться к результату .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
2 неделя	Конструирование. Занятие №10 Тема: «Высокие и низкие ворота». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.41	Учить:строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину;выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу , стремиться к результату.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
3 неделя	Конструирование. Занятие №11 Тема: «Ворота для заборчика».	Учить выполнять простейшую конструкцию, устанавливать опоры и класть их на перекладину. Воспитание аккуратности , самостоятельности ,	П/и «Золотые ворота», рассматривание д/картинок	Конструирование из строительного конструктора.

	Е.В. Фешина Стр.13	культуры общения , доброжелательных отношений между детьми .		
4 неделя	Конструирование. Занятие №12 Тема: «Конструирование мебели». Комплексные занятия. Н.Е.Веракса и др. Стр.97	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитание аккуратности , самостоятельности , культуры общения , доброжелательных отношений между детьми .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №13 Тема: «Свободное конструирование». Л.В. Куцакова Конструирование и худ.труд в дет.саду. Стр.44	Помогать сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим , изготавливая игрушки своими руками .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
2 неделя	Конструирование. Занятие №14 Тема: «Пирамидка». Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.14	Учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору. Развивать фантазию.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
3 неделя	Конструирование. Занятие №15 Тема: «Здравствуй, лес». Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» Стр.15	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим , изготавливая игрушки своими руками .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
4 неделя	Конструирование. Занятие №16 Тема: «Ворота низкие и высокие». Комплексные занятия. Н.Е.Веракса и др. Стр.148	Учить строить ворота из строительного конструктора. Воспитывать доброжелательность , ответственность , желание оказывать помощь персонажам сказки .	П/и «Золотые ворота», рассматривание д/картинок.	Конструирование ворот на бумаге.
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №17 Тема: «Мебель». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.39	Учить детей преобразовывать постройку в длину. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
2 неделя	Конструирование. Занятие №18 Тема: «Мебель для комнаты».	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образ.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с конструктором – «лего» в

	Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду». Стр.18	Воспитывать стремление добиваться хорошего результата .		группе.
3 неделя	Конструирование Занятие №19 Тема: «Домики». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.41	Учить строить домики из строительного конструктора, уделить внимание цветовому решению построек. Воспитывать чувство сплоченности , находить общие решения , уверенность в своих силах .	п\и «Дом».	Конструирование домиков из строительного материала.
4 неделя	Конструирование Занятие №20 Тема: «Домик». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.42	Учить детей замыкать пространство и анализировать образ. Воспитывать стремления добиваться хорошего результата.	п\и «Дом».	Конструирование дома из строительного материала.
Февраль	Тема: «Отечество славлю»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №21 Тема: «Свободное конструирование». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.44	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитывать художественный вкус , культуру труда , стремление делать работу аккуратно , до конца .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
2 неделя	Конструирование. Занятие №22 Тема: «Заборчик». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.42	Учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме. Воспитывать доброжелательность , ответственность , желание оказывать помощь .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
3 неделя	Конструирование. Занятие №23 Тема: «Печка». Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» Стр.39	Познакомить с русской печкой, развивать воображение. Учить строить печку из конструктора. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
4 неделя	Конструирование. Занятие №24 Тема: «Мостик через речку». Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» Стр.23	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности .	Общее строительство коллективных построек из конструктора ЛЕГО.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №25 Тема: «Построй для мамы, что ты хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитывать чувство любви и уважения к самому	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами

	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса и др. Стр.198	близкому и родному человеку – маме , стремление ей помогать , радовать		конструкторов в группе.
2 неделя	Конструирование. Занятие №26 Тема: «Мельница». Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» Стр.26	Рассказать о мельнице. Развивать воображение. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
3 неделя	Конструирование. Занятие №27 Тема: «Конструирование мебели». .Н.Е. Веракса «Компл. Занятия» Стр.97	Учить строить ворота из строительного конструктора. Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
4 неделя	Конструирование. Занятие №28 Тема: «Ворота для машины». Комплексные занятия. Н.Е.Веракса и др. Стр.221	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитывать у детей навыки сотрудничества , взаимопонимания , доброжелательности .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
Апрель	Тема: «Апрель - на дворе звенит капель!»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №29 Тема: «Ракета». Е.В. Фешина «Лего-конст. В детском саду» Стр.31	Рассказать о космосе, учить строить ракету. Воспитывать любознательность.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
2 неделя	Конструирование. Занятие №31 Тема: «Заборчик от лисы». Комплексные занятия. Н.Е.Веракса и др. Стр.245	Побуждать детей строить заборчики, используя разные строительные детали и цветовую гамму. Воспитывать у детей доброе отношение к природе, животным .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе
3 неделя	Конструирование. Занятие №31 Тема: «Волер для тигров и львов». Е.В. Фешина «Лего-конст. В детском саду» Стр.33	Учить всех вместе строить одну поделку. Воспитывать эмоционально – нравственные чувства .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
4 неделя	Конструирование. Занятие №32 Тема: «Конструирование по замыслу»». Е.В. Фешина «Лего-конст. В детском саду» Стр.18	Побуждать детей строить заборчики, используя разные строительные детали. Воспитывать умение анализировать .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
Май	Тема: «Мир - это главное слово на свете!»			

1 неделя	Конструирование из песка. Занятие №33 Тема: «Будка для собачки». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.257	Закрепить знания о свойствах песка, учить строить домик для собаки, дорожки, скамейки, столы. Воспитывать бережное отношение к природе .	Беседа о домашних животных и где они живут.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
2 неделя	Конструирование. Занятие №34 Тема: «Домик для игрушек». Комплексные занятия. Н.Е.Веракса и др. Стр.261	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитывать ответственное отношение к результату выполненной работы .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
3 неделя	Конструирование. Занятие №35 Тема: «Пожарная машина». Е.В. Фешина «Лего-конструирование В детском саду» Стр.27	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
4 неделя	Конструирование. Занятие №36 Тема: «Построим загон для коров». Е.В. Фешина «Лего-конструирование В детском саду» Стр.23	Закреплять понятие высокий- низкий. Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитывать гуманное отношение к природе и эстетический вкус .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
	Конструирование Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы у детей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.		Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>В сфере социальных отношений:</u> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить	В сфере социальных отношений Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать,

правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. <u>В сфере трудового воспитания:</u> - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. <u>В области формирования основ безопасного поведения:</u> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в	пожалеть, обнадёжить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). В сфере трудового воспитания Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. В области формирования основ безопасного поведения
---	---

быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Календарно-тематическое планирование по национально-региональному компоненту в младшей группе

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 3. Беседа на тему: «Улица моего города (села)». 4. Прослушивание песен о родном крае. 5. Конструирование «Улица моего города (села)».	1. Определение уровня усвоения образовательной программы детьми младшего возраста. 2. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 3. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. 5. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
Октябрь	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2. Беседа на тему: «Мой любимый город (село)». 3. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти,	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Учить называть город (село), в котором живут дети. 3. Знакомить с народным фольклором. 4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.

	коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?».	5. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу , желание играть вместе , дружить .
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада (прогулка). 2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4. Кукольный спектакль «Теремок».	1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. 4.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.
Декабрь	1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3.Чтение русской народной сказки «Колобок». 4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего города. 5.Беседа на тему : «Кто живет в лесу?»	1.Приучать детей к слушанию народных потешек. 2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4.Знакомить детей с достопримечательностями нашего города. 5. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 6. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Январь	2. Зимующие птицы нашей области. 3.Зима на участке детского сада (прогулка). 4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	2.Познакомить детей с зимующими птицами Дальнего Востока. 3.Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4.Учить детей запоминать свой домашний адрес. 5. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
Февраль	1.Зима в родном селе. 2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3.Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 4.Мы рисуем сказку.	1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, селу. 3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. 5. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
Март	1.Чтение стихотворений Удмуртских поэтов. 2. «Масленица». 3.Прослушивание Гимна России. 4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3.Знакомить детей с символикой своей страны. 4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры 5. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
Апрель	1.Прослушивание русских народных песен. 2.Транспорт города, села. 3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок 5. Дымковские игрушки.	1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 5. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
Май	1.Дымковские игрушки. 2.Весна на участке детского сада (прогулка). 3.Разучивание игры «Салочки». 4.Времена года. 5.Мониторинг	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3.Продолжать знакомить детей с народными играми. 4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. 5. Определение уровня усвоения образовательной программы детьми младшего возраста. 6. Воспитывать в детях любовь и уважение к природе родного края .

Месяц	Тема	Содержание	Деятельность взрослого и детей в режимные моменты
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.	Беседа «Наша группа» , «Профессии», с\р игра «В детском саду», «В гости к кукле»;целевая прогулка(растения участка ,природа родного края)
Октябрь	«Вот и осень к нам пришла»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д. Воспитывать в детях любовь и уважение к родному краю.	Развлечение «Праздник осени», рисование «Портрет мамы», беседа о одежде людей, изменениях в природе, как животные к зиме готовятся; игра «Путешествие».
Ноябрь	«Моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье. Воспитывать в детях любовь и уважение к близким .	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья» Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями ; беседа «хорошо у нас в саду»; с\р игра «Бабушка приехала»; рассматривание иллюстраций «Мамы сынки нужны ,мамы всякие важны»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.). Воспитывать в детях любовь к природе родного края .	Праздник «Новогодняя сказка»; чтение стихов про зиму; труд взрослого «Наши добрые дела»; Эксперимент с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?»
Январь	«Здравствуй, Новый год!»	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	Чтение новогодних сказок и стихов; Игра «Строим снежный сказочный городок»; «Оденем куклу на прогулку», Д.и «Исправь ошибку»
Февраль	«Отечество славлю»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Праздник «Нашим папам посвящается»; беседа «Как стать сильным?»;
Март	«Весна идет - весне дорогу»	Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям.	«Мамин праздник»; беседа «Кто работает в детском саду»
Апрель	«Апрель, на дворе звенит капель»	Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.) Воспитывать бережное отношение к природе .	«Веселые старты» спортивное развлечение; беседа «Труд людей в саду и огороде»;
Май	«Мир – это главное слово на свете»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Беседа «Наш город», рисование

		Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей стране в войне	«Праздничный салют»;
--	--	--	----------------------

Форма организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		
	В помещении	На участке	Методические поручения
Поручения	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование, готовить материалы к занятиям; расставлять стулья в определенном порядке, развешивать чистые и снимать грязные полотенца, раскладывать мыло в мыльницы; относить и приносить предметы по просьбе взрослого.	Расчищать дорожки от снега, нагружать и уносить снег в ведерках к месту сооружения, подметать дорожки на веранде, в домике; убирать игрушки после прогулки на место, очищать их от песка, мыть; сметать снег со скамеек и построек; убирать высохшие листья растений.	Показ, объяснение, напоминание, указание; д/и «Наши игрушки», «Поможем кукле собрать игрушки», «Что это», «Собери в корзиночку» Занятие: посадка лука, полив комнатных растений.
Коллективный труд	Протирать пыль с подоконника, со стола, со шкафа; уносить со стола посуду; подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок, мастерить пособия.	Уборка в группе.	Показ, объяснение, напоминание, указание; беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятия рассматриваются:

- как дело, интересное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Гольянского детского сада структурное подразделение муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гольянская средняя общеобразовательная школа» (далее- ДОУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули			
Воспитатель в возрастной группе	Образовательная деятельность	Работа с родителями	Сетевое взаимодействие с другими ОО
Вариативные модули			
Ключевые общесадиковые мероприятия		Создание предметно-развивающей среды	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гольянский детский сад структурное подразделение муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гольянская средняя общеобразовательная школа», некоммерческая организация.

Юридический адрес: 427002 Удмуртская республика, Завьяловский район, село Гольяны, улица Максима Горького. д.15

- Год постройки здания: 1978 год, реконструкция здания школы под детский сад в 2005 и 2011 году.

- одноэтажное здание

- Контактные телефоны: 8(3416)52-54-72

- Адрес электронной почты: gol.sad 2005@mail.ru

- Директор школы Шиляева Ирина Геннадьевна, руководитель структурного подразделения Першина Александра Кузьминична

Вид деятельности: образовательная деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с Уставом и лицензией.

Лицензия выдана Министерством Образования и Науки, регистрационный №1523 от 03.10.2016 г. на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

- дошкольного образования;

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя; - общая длительность рабочего дня –10,5 часов (с 7.30 до 18.00);

- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов).

Участок ДОУ озеленен, выделены игровые участки, на которых имеется спортивное оборудование и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем для развития основных видов движения. Имеются цветники, экологический уголок.

Детский сад – расположен в здании школы, расположено внутри жилого комплекса с. Гольяны.

Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ☐-соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»
- ☐- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ☐-построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ☐- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ☐-реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ☐- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☐.-предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ☐-предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: Достижение главной цели образования достигается опорой на фундаментальные достижения отечественной педагогики и психологии, которые обозначены в данном издании как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Главным нововведением инновационного издания Программы является построение пространства детской реализации (седьмой принцип), как основного инструмента воспитания у ребенка инициативы, социальной ответственности, стремления быть полезным членом общества.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Образ Я

- ☐. Воспитание у детей **позитивного отношения к самому себе**, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности.
- ☐. Формирование **традиционных гендерных представлений**, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитание уважения к своему и противоположному полу.
- ☐. Воспитание **отношения к образованию** как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Нравственное воспитание

- ☐. Поддержка **традиционных семейных ценностей**, воспитание любви и уважения к своей семье, любви и уважения к родителям, формирование представлений о роли семьи в жизни человека (родители заботятся о детях, дети заботятся о престарелых родителях, все друг другу помогают и пр.).
- ☐. Воспитание нравственных основ социально-ответственной личности, **качеств, соответствующих духовно-нравственным ценностям, принятым в российском обществе** (стремление к справедливости, умение поступиться личными интересами ради общественного блага, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, уважение к людям труда и пр.).
- ☐. Воспитание у детей **позитивного отношения к миру**, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.

- . Воспитание у детей стремления к взаимоотношениям, основанным на **сотрудничестве и взаимопомощи**, воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь; формирование умения считаться с интересами и мнением товарищей, стремления справедливо решать споры.
- . Воспитание уважительного отношения к другим, **чувства принадлежности к сообществу** детей и взрослых в детском саду, воспитание ответственного отношения к своим правам и обязанностям.
- . Формирование первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», **воспитание стремления поступать правильно, «быть хорошим»**.
- . Создание условий для **освоения общепринятых правил и норм, основ культуры поведения**, воспитание организованности, дисциплинированности; формирование умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, уважения к закону и правопорядку.

Трудовое воспитание

- . Воспитание позитивного отношения к разным видам труда, к результатам собственного труда, труда сверстников, взрослых, воспитание ответственности за начатое дело.
- . Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, умения радоваться результатам коллективного труда.
- . Развитие навыков самообслуживания.
- . Формирование элементарных представлений о труде взрослых, значении их труда для общества, воспитание уважения к людям труда.

Патриотическое воспитание

- . Воспитание любви к своей малой родине, формирование интереса к истории и национально-культурным традициям своего края.
- . Воспитание любви и уважения к своей стране — России, гордости за ее достижения, формирование интереса к истории России, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства гражданской принадлежности к великой стране, уверенности в счастливом будущем.
- . Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, воспитание уважения к Российской армии, которая защищает мирную жизнь россиян.

в ДОУ:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

Младшая группа 3–4 года

Задачи по Формированию первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Способствовать формированию **традиционных гендерных представлений**. Закреплять умение называть свое имя, возраст, пол. Способствовать развитию у детей **положительной самооценки**, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Воспитывать **уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье**. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Развивать у детей элементарные представления о том, **что такое хорошо и что такое плохо**; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать **уважительное отношение к сотрудникам детского сада** (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика; способствовать формированию **чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых** в детском саду. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Способствовать **освоению детьми общепринятых норм и правил**. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Трудовое воспитание. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества — своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о **малой родине**: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство **сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.**

Ожидаемые МОТИВАЦИОННЫЕ (личностные) образовательные результаты

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей младшей группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

- ☐ Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- ☐ У них сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу).
- ☐ Дети имеют элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- ☐ У детей сформированы первичные понятия о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).
- ☐ Дети понимают, что жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу — это хорошо, а ссориться, драться, жадничать — это плохо.
- ☐ Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- ☐ Способны понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- ☐ Знают о необходимости соблюдать правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- ☐ Способны соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).
- ☐ Адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого.
- ☐ Знают название родного города (поселка), некоторые могут назвать свою страну — Россию.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

— игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители КК «Гольянский» и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагаящего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей

соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «Образовательная деятельность»

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, Родительский комитет детского сада, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: КК «Гольянский», МБОУ «Гольянская СОШ». Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно со школой, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовом и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ , являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по ДО с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по ДО и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ☐ качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- ☐ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ☐ качеством проводимых экскурсий, походов;
- ☐ качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

5. Нормативно-правовая документация

- ☐ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Гольянского детского сада
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Литература

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва: «Мозайка-Синтез»	2015г.
2	Коломеец Н.В.	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».	Волгоград: «Учитель»	2015г.
3	Шорыгина Т.А.	«Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях»	Москва: «ТЦ Сфера»	2016г.

4	Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В.	«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»	Волгоград: «Учитель»	2016г.
5	Алябьева Е.А.	«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Москва: «ТЦ Сфера»	2015г.
6	Савченко В.И.	«Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников»	Санкт-Петербург: Детство-пресс	2015г
7	Леонова Н.Н.	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой	Волгоград: «Учитель»	2016г.

		творческий практико-ориентировочный проект»		
8	Коломийченко Л.В.	«Я – компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников.	Москва: «Т.Ц Сфера»	20014г.
9	Майер А.А.	«Проекты в работе с семьей»	Москва: «ТЦ Сфера»	2013г.
10	Попова Л.Н.	«Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	Москва: «ТЦ Сфера»	2013г.
11	Сертакова Н.М.	«Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	Волгоград: «Учитель»	2015г.
12	Микляева Н.В.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва: «ТЦ Сфера»	2013г.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год.**

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастные группы	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа

Сентябрь			Развлечение «В поисках знаний»
	Неделя безопасности (ПДД)		
	Праздничное мероприятие «Детский сад – мир детства!»		
Октябрь	Общесадиковое развлечение «День именинника осень, зима, весна, лето»		
	Осенний праздник «Осень , в гости просим»	Осенний праздник «Осень - веселинка!».	
Ноябрь	Неделя Удмуртской литературы и искусства		
			Праздник, посвященный Дню народного единства «С чего начинается Родина!». Праздничное развлечение «Поздравление для мамы!»
	Игры забавы» Русские народные игры»		
Декабрь	Неделя безопасности (В зимний период)		
			Игра – викторина по русским народным сказкам.
	Утренники «Новый год спешит к ребятам», «Новогодний карнавал»		
Январь	Рождественское развлечение «Рождество – это волшебство»		
	Общесадиковое развлечение «День Именинника»		
	Акция «Покорми птиц зимой»		
Январь			Праздничное мероприятие «Рождество- это волшебство»
Февраль	Праздничное развлечение «День будущих защитников»		Праздничное развлечение «Будущие защитники Родины»
Март	Утренники, посвященные 8 марта – общесадиковое мероприятие «8 марта – праздник мамы», «Самая, самая...!»		
	Неделя безопасности (пожарная безопасность)		
	Развлечение «Ай-да Масленица».		

Апрель	Общесадиковое развлечение «День Именинника»	
	Проект «Фитодизайн»	
		Викторина «День птиц» Викторина «Космическое путешествие»
Май	Праздник «День Победы!»	Праздник «9 мая - день Победы!»
	Акция «День семьи»	
	Подготовка поздравительных номеров для подготовительной группы.	Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...» праздничное общесадиковое мероприятие	
Июнь	«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»	
Август	Игровая программа «Ключи здоровья»	

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ, СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастная группа	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	Физкультурное развлечение «Страна правил дорожного движения»	«Путешествие в страну здоровья» «Осенний кросс»
Октябрь	Физкультурное развлечение «В гости к мишке»	ГТО «За здоровьем в детский сад» «Велогонка» «Мы готовы к ГТО»
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Волшебные человечки»	«Весёлые старты»
Декабрь	Физкультурное развлечение «Зимние приключения»	«Зимние весёлые старты»
Январь	Физкультурное развлечение «Рождественские игры, забавы, развлечения»	«Зарница»
Февраль	Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	
		«Веселая лыжня»

Март	Физкультурное развлечение «Будем весело играть»		«Шашки-малютки»
Апрель	В день здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья»		
Май	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»		
			«Туристическая тропа» «Малые олимпийские игры»
Июнь		Спортивное развлечение «Россия – Родина моя» Спортивное развлечение «Встреча птиц»	
Август		Спортивное развлечение «Дикие животные» Спортивное развлечение «Приключение светофора» Спортивное развлечение «Яблочный спас» Спортивное развлечение «До свидания лето!»	

ВЫСТАВКИ и КОНКУРСЫ НА УРОВНЕ ДЕТСКОГО САДА

Младшая разновозрастная группа

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь	Выставка рисунков по ПДД	Младшая группа
Октябрь	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Младшая группа
Ноябрь	1.Выставка детских рисунков «Моя мама» 2.Выставка рисунков по мотивам удмуртских народных сказок.	Младшая группа
Декабрь	.Конкурс творческих работ «Елочная игрушка»	Младшая группа
Январь	Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей» Акция «Покорми птиц зимой»	Младшая группа
Февраль	.Выставка детских рисунков «Мой папа»	Младшая группа
Март	1.Фотовыставка «Мамочка милая моя» 2.Выставка творческих работ по Пожарной Безопасности.	Младшая группа
Апрель	Выставка «Космические фантазии»	Младшая группа
Май	1.Выставка творческих работ ко Дню Победы. 2.Акция «Окна Победы»	Младшая группа

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Ноябрь	Всемирный день доброты акция	Семьи воспитанников, педагоги
Декабрь	Конкурс «Веселый снеговик»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Февраль	День памяти воинов-интернационалистов в России.	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	«Любимое село моё» Конкурс рисунков	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ РАЙОНА

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Декабрь	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские фантазии»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Акция «Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Неополимая Купина»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

Апрель	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Космос»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
--------	---	--

КОНКУРСЫ НА ВСЕРОССИЙКОМ УРОВНЕ

Конкурс	Дата проведения
Всероссийский конкурс на МААМ.гу	Сентябрь
Всероссийский конкурс «Умная синица»	Октябрь
Всероссийский конкурс «Педагоги России»	Ноябрь
Всероссийский конкурс «Талант Педагога»	Декабрь
Всероссийский конкурс «Миллениум»	Январь
Всероссийский конкурс «Эталон»	Февраль
Всероссийский конкурс «Шаг вперед»	Май
Всероссийский фестиваль «Сердце родины тревожь!..»	Март
Всероссийский конкурс на МААМ.гу	Февраль
Всероссийский конкурс «Умная синица»	Март
Всероссийский конкурс «Педагоги России»	Май

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Младшая разновозрастная группа		
	Родительские собрания, мастер-классы	Консультации для родителей	Памятки
Сентябрь	Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в разновозрастной группе»	1.«Возрастные особенности детей 2-3 лет» 2.«Все о детском питании»	Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 3-4 лет»
Октябрь		1.«Речевое развитие ребенка 4-5 лет» 2 .«Речевые игры для детей 4-5 лет» 3. «Чем занять ребенка дома в выходные дни»	Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»
Ноябрь		1. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», 2.«Здоровые дети в здоровой семье».	Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка «Пример родителей – большая роль в воспитании»
Декабрь		1. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2.«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»
Январь	Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста»	1.«Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста», 2.«Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей»	1.Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем» 2.Памятка для родителей « Кодекс здоровья»
Февраль		1.«Роль отца в воспитании ребенка», 2.«Народные традиции. Масленица»	.Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»
Март		1.«Мама – слово золотое» 2.«Как предупредить весенний авитаминоз»	1.Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем» 2.Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»
Апрель		1.«Вежливость воспитывается вежливостью», 2.«ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»	1.Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем» 2.Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
Май	Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее»	1.«Развитие творческих способностей», 2.«Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»	1.Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем» 2.Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»
В течение года	Индивидуальные беседы	По запросу родителей для решения ситуаций.	

3.Организационный раздел

3.1.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- 9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;
- 10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)* в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся*;
- 13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

26

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Методические материалы и средства воспитания и обучения.

Программа	Методическая литература	Демонстрационные пособия, оборудование.
Речевое развитие		
ФОП	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, конспекты занятий 3-4 года От рождения до школы. М.: Мозаика-Синтез, Москва 2020 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3 – 4 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016	С. Вохринцева серия «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель». Картинки с изображением диких и домашних животных, игрушки, куклы
Познавательное развитие		
ФОП	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа /автор-составитель Ковригина.-Волгоград, 2016г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2015 И.К. Кравченко «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы. ТЦ Сфера- 2016г. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий От рождения до школы 3-4 года. Мозаика- синтез Москва, 2020г.	«Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Дикие животные», «Посуда», «Предметы быта», демонстрационные игрушки: куклы, наборы животных, транспорт
Физическое развитие		
ФОП	Физическое развитие детей (планирование НОД, технологические карты 3-4 года. Издательство «Учитель» ,2016г. Нищеева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». ООО Изд. «Детство-ПРЕСС», 2013.	Мячи, ленты, гимнастические палки, платочки, кубики, верёвки, обручи, дуги, мягкие модули, гимнастическая скамейка, игрушки, наклонная доска, стульчики, бубен, массажная дорожка.

Художественно-эстетическое развитие		
ФОП	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. Тематическое и комплексное планирование. Конспекты занятий 3-4 года от рождения до школы. Мозаика – синтез, Москва 2020г.	Бумага А4, краски акварельные, гуашь, цветные карандаши, ватные палочки, мольберт, кисти №3, №4
	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. Календарно- тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий.3-4 года От рождения до школы. Мозаика- синтез, Москва 2020г.	Дощечка, пластилин, цветной картон, крупы, дополнительное украшение(пуговицы, паетки и т.д.)
	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Календарно- тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий.3-4 года От рождения до школы. Мозаика- синтез, Москва 2020г.	С. Вохринцева серия «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель».
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2016.	Вохринцева С. «Художественно-эстетическое развитие детей. Народное творчество 1,2»
	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017.	
Социально-коммуникативное развитие.		
ФОП	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. вторая младшая группа /автор-составитель З.А.Ефанова.-Волгоград: Учитель, 2016	«Безопасность для малышей», «Транспорт»
	И.К. Кравченко «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы. ТЦ Сфера- 2016г.	Серия «Уроки для самых маленьких»: «Дорожная азбука», «Что такое хорошо и что такое плохо». Диск «Правила дорожного движения».
	Куцакова Л.В.. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.» М.: «Мозаика-Синтез», 2016.	

3.2.2. Материально-техническое обеспечение:

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Приспособленное здание.
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород)
Помещения детского сада	Групповые комнаты, спальни. Сопутствующие помещения (медицинский кабинет, прачечная, кабинет заведующей).
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет, буфет.
ТСО	

Оборудование	Телевизор, dvd- проигрыватель, проектор, доска магнитная, музыкальный центр.
Игровой материал	В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами САНПиНа. В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений, настольные игры по образовательным областям.

3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Название уголка, зоны:	Назначение (цель):	Содержание материала:
Музыкальный уголок «Веселые нотки»,	Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей.	Инструменты: Барабан – 2 шт, Бубен – 2 шт, Колокольчики – 5 шт, Гармошка – 1 шт, Ложки – 4 пар, Бубенчики – 1 шт. Карточки с картинками – 2 шт.
Художественного творчества «Маленькие художники»,	Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3.Кисти, поролон, трафареты – 8 шт, стек -20 шт ножницы с тупыми концами - 24 шт, доски - 20 шт, палитра – 5 шт, непроливайки – 35 шт, салфетки влажные – 5 шт.
Центр дидактических игр	Развивать память, мышление, мелкую моторику.	1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая) – 3 шт, Шнуровки – 5 шт,

«Познавай-ка»		игры с элементами моделирования и замещения – 2 шт. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры – 4 шт Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов) – 2 шт. 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. – по 1 шт. 3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей – 2 шт. 4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – 2 шт. 5. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – 1 шт.
Уголок «Книжкин дом»	Приобщать детей к чтению.	Стеллаж для книг – 1 шт. Детские книги по программе, любимые книжки детей.
Экологический центр «Кладовая лесовичка»	Обогащает практический опыт, дает возможность действовать стимулирует исследовательскую деятельность	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Комнатные растения 6 видов подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
Уголок сюжетно-ролевой игры.	Развивается игровая деятельность детей.	Кукольная мебель: Стол – 2 шт, Стулья – 4 шт, Кровать – 1 шт, Диванчик – 1 шт, кухонный гарнитур – 1 шт, шкафчик – 1 шт, Игрушечная посуда – 2 ком. . Комплект кукольных постельных принадлежностей - 2шт.. Куклы средние – 3 шт. Куклы маленькие – 4 шт. Игровые зоны, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».
Конструирование Уголок «Маленькие строители»	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно	Мелкий строительный конструктор – 2 шт. Средний строительный конструктор – 1 шт. Инструменты – 1 шт. Конструкторы типа «Лего» - 1 шт.

	представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	
Спортивный уголок.	Укрепляется здоровье детей.	Канат – 1 шт, мячи – фитболы – 3 шт, большие мячи – 10 шт. маленькие мячи – 25 шт, кегли – 17 шт, дуги – 2 шт, скамейка – 1 шт, гимнастические палки – 5 шт. , скакалки – 3 шт., Верёвочки – 5 шт, Гантели – 30 шт.
Нравственно-патриотический уголок «Мы Россияне»	Формирование нравственных ценностей, чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; представления о России как о родной стране;	Книги: «Край мой Завьяловский», «Завьяловский район: природа, история, экономика», «Моя первая книга о России», «Мой Ижевск»; куклы: «Гжель» - 1 шт, «Городец» - 1 шт, «Удмуртская – 1 шт и Русская красавица – 1 шт.», стенд-гармошка «Россия»; альбом «Моя Удмуртия», флаг России и Удмуртии

3.2.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курица-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатовым); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатовым); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» (англ., обработано С. Маршака); «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» (пер. с чеш. С. Маршака).

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдулло; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косыков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадиана»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»;

«Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»(1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»(1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэти С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу»(из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».