

Принято

Педагогическим советом
групп дошкольного образования
Протокол от 31.08.2022 № 1



зверяю
Директор МБОУ «Гольянская СОШ» Шилиева И.Г.
«Гольянская СОШ»
Приказ от 31.08.2022 № 224

**Рабочая программа
для старшего возраста
воспитатель Крысова Юлия Васильевна**

**Гольянский детский сад
структурное подразделение
МБОУ «Гольянская СОШ»**

с. Гольяны, 2022 г.

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3. Организационный раздел.

3.1 Методические материалы и средства воспитания и обучения.

3.2 Материально-техническое обеспечение.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.4 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Гольянский детский сад структурное подразделение МБОУ «Гольянская СОШ» села Гольяны, Завьяловского района и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы :

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г.
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гольянская СОШ» села Гольяны, Завьяловского района.
- Положением «О рабочей программе педагога групп дошкольного образования Гольянского детского сада структурного подразделения МБОУ «Гольянская СОШ»»
- Конвенция о правах ребёнка.

Рабочая программа для детей 5-6 лет(старшая группа) составлена по образовательным областям:

Физическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально-художественной, чтения, продуктивной.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательно-воспитательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными, но содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величин, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том

случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Комплектование группы на 01.09.2022 г.

звание	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
«Италмас»	5-6	13	6	7

Социально-педагогический паспорт

Старшего возраста «Италмас» Гольянского детского сада.

Воспитатель: Крысова Ю.В.

1.	Всего детей в группе:	13
2.	Детей из малоимущих семей:	1
3.	Детей, имеющих одного родителя:	1
4.	Детей, из неполных семей:	1
5.	Детей, из многодетных семей:	4
6.	Детей, опекаемых (подопечных):	0
7.	Детей-сирот:	0
8.	Детей-инвалидов:	0
9.	Детей из социально-неблагополучных семей:	0
10.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	0
11.	Детей из семей военнослужащих:	0
12.	Первый ребёнок в семье:	1
13.	Второй ребёнок в семье:	4
14.	Третий и последующий ребёнок в семье:	3

Социологический портрет семей воспитанников:

Гольянский детский сад, старшая группа:	
Социологические данные о семьях:	
Число детей в группе	13
Из них	
Мальчиков	6
Девочек	7
Полных семей	7
Неполных семей	1

Семей с одним ребенком	0
Семей с двумя детьми	3
Семей с тремя и более детьми	5
Работающих матерей	4
Неработающих матерей	4
Матерей со средним, средним специальным образованием	6
Матерей с высшим образованием	2
Работающих отцов	7
Неработающих отцов	0
Отцов со средним, средним специальным образованием	5
Отцов с высшим образованием	2
Семей, проживающих отдельно	8
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	0
Семей русских	8
Семей других национальностей	0

Организация режима пребывания детей в детском саду.

Режим дня составлен с расчётом 10,5 – часовое пребывание ребёнка в детском саду. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

Режим дня в старшей разновозрастной группе:

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00

Режим дня в старшей группе на тёплое время года:

Режимные моменты.	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.10
Организация образовательной деятельности	9.10-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

Сетка занятий у детей старшего возраста:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЭМП	Развитие речи	Ознакомление с окружающим	Аппликация	Развитие речи
Рисование	Конструктивно-модельная деятельность	Лепка	Физическая культура	Рисование
Музыка	Физическая культура			Физическая культура (на улице)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
Дежурства	
Прогулки	

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой

выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками углубленным рельефом, использовать стеку.

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- различать произведения изобразительного искусства.
- выделять выразительные средства в разных видах искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- создавать изображения предметов, сюжетные изображения.
- использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движение фигур.
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы.

Формы организации образовательного процесса по рисованию:

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				
	Тема: Мониторинг.	Художественное творчество, коммуникация, чтение художественной литературы, познание.	Выявление уровня овладения детьми необходимыми умениями и навыками на начало учебного года. Стимулировать интерес к процессу творчества в рисовании.	
1 неделя «Ягоды»	1. Занятие Тема: «Ветка с ягодами» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.17	Учить срисовывать изображение с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно размещать изображение на листе бумаги. Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Развивать мелкую моторику. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.	Беседа о прошедшем лете, организация рисования кистью, игра Слушание стихотворения В.Орлова «Лето».	Рисование картинки про лето
	2. Занятие Тема: «Хохломские ягоды» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.18	Вызывать у детей интерес к народному творчеству. Учить выделять растительный орнамент: травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Рассматривание хохломской росписи. П/и: «К названному дереву беги»	Рисование узоров хохломской росписи.
2 неделя «Плоды огорода»	3. Занятие Тема: «Натюрморт с овощами» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.18	Познакомить детей с новым жанром живописи-натюрмортом. Учить делать набросок простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. Воспитывать аккуратность, чувство композиции.	Рассматривание овощей. П\и «Овощи»	Рисование по замыслу.
	4. Занятие Тема: «Натюрморт с овощами»(продолжение) Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.19	Учить оформлять работу восковыми мелками. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	П\и «Овощи»	Рисование овощей.
3 неделя «Плоды сада»	5. Занятие Тема: «Фрукты» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.20	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. Воспитывать чувство прекрасного в детях.	Рассматривание репродукций натюрмортов, п/и «Садовник», обсуждение последовательности рисования фруктов.	Рисование по замыслу.

	6. Занятие Тема: «Фрукты» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.20	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта .Учить рисовать натюрморт гуашью. Воспитывать чувство прекрасного в детях.	Беседа. Напомнить необходимые способы изображения	Рисование по замыслу
4 неделя «Берегите лес»	7. Занятие. Тема: «Листья деревьев» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.21	Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания узора.	Показ последовательности выполнения штриховки.	Рисование по замыслу
	8. Занятие Тема: «Сказочный лес» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.23	Познакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к родному краю .	Слушание стихотворения «осенний лес». Беседа с детьми об осенних явлениях. Уточнить знания детей о деревьях. Д/и: «Назови дерево с заданным звуком» Сбор листьев для гербария.	Рисование осеннего леса по памяти.
Октябрь				
1 неделя «Деревья и кусты»	9. Занятие Тема: «Сосна» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.25	Учить рисовать дерево, делая сначала набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии, кончиком кисти- тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания. Воспитывать любовь к природе.	Беседа о лесе. П/и: «Солнышко и дождик». Наблюдение за деревьями и кустарниками на прогулке..	Рисование цветными карандашами на тему «Мое дерево»
	10. Занятие Тема: «Яблоня» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.26	Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания росписи.	Чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок». Показ рисования основных элементов яблони.	Рисование по замыслу.

2 неделя «Птицы осенью»	11. Занятие Тема: «Голубь» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.27	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Развивать умение придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать воображение, наблюдательность. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания рисунка.	Беседа с детьми о птицах. Игра: «Что лишнее?»	Рисование цветными восковыми мелками по замыслу детей . Рассматривание рисунков и выбор наиболее выразительных.
	12. Занятие Тема: «Дымковская утка» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.28	Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить украшать объемные изделия элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора. Развивать зрительную память. Воспитывать чувство ритма в росписи.	П/г: «Петушок». Показ приемов изображения элементов узора в дымковской росписи.	Рисование элементов дымковской росписи.
3 неделя «Разноцветная осень»	13. Занятие Тема: «Разноцветный дождь» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.29	Продолжать знакомить с техникой рисования на мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды(дождь), используя нетрадиционную технику рисования. Развивать чувство цвета. Закреплять умение рисовать красками. Воспитывать любовь к природе родного края.	Слушание стихотворения Я.Акима «Осень». П/и: «К названному дереву, беги».	Рассматривание и анализ лучших работ.
	14. Занятие Тема: «Осенние деревья» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.30	Учить рисовать деревья и их листья разными способами (примакивание, тычком жесткой полусухой кисти, кончиком кисти). Развивать умение смешивать краски для получения нужного цвета.	П/и: «Осенние листочки». Слушание стихотворения М.Садовского «Осень».	Показ рисования деревьев разными способами.
4 неделя «Братья наши меньшие»	15. Занятие Тема: «Ежик» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.32	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление Воспитывать любовь к животным.	Отгадывание загадки. Показ последовательности рисования комком бумаги.	Рассматривание и анализ лучших работ.
	16. Занятие Тема: «Белка» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.32	Познакомить детей с новым материалом – сангиной. Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая контуры. Учить изображать животных графическими приемами. Воспитывать умение детей радоваться за работы других детей.	Отгадывание загадок.	Рассматривание и анализ лучших работ.
Ноябрь				

1 неделя «На кухне»	17. Занятие Тема: «Гжельская чашка» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.33	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать стремление создавать предметы для игры.	Рассматривание узора на посуде. П\и «У медведя во бору»	Рассматривание и анализ лучших работ.
	18. Занятие Тема: «Чайный сервиз» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.34	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать их в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение, чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Беседа с детьми о посуде. Напомнить о правильных приемах рисования акварелью. Д\и: «Из какой сказки?»	Рисование детьми собственного замысла акварелью любимая кружка.
2 неделя «В комнате»	19. Занятие Тема: «Ковер» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.36	Учить рисовать узоры в виде длинных неоприкасающихся линий или кругов. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.	П\и: «Автобус» Рассматривание картинок с коврами. Показ последовательности изображения. Напомнить приемы закрашивания рисунка	Рисование простым карандашом ковер и закрашивание цветными карандашами.
	20. Занятие Тема: «Узоры на полотенце» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.37	Познакомить с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Учить составлять симметричный геометрический узор. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.	Рассматривание картинок с изображением русской народной вышитой одежды. Показ приемов изображения.	Рассматривание и анализирование лучших работ.
3 неделя «Мой гардероб»	21. Занятие Тема: «Шапка и варежки» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.38	Учить рисовать предметы одежды. Развивать умение самостоятельно придумывать узор и украшать одежду в одном стиле и цвете. Развивать чувство композиции и ритма. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Рассказ детей из личного опыта о шапках и варежках, какие у них есть. П\и «Варежка» .	Рисование восковыми мелками другие предметы одежды. Рассматривание и анализирование лучших работ.
	22. Занятие Тема: «Аленушка в сарафане» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.39	Продолжать знакомить детей с историей украшения одежды вышивкой. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды- сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре. Воспитывать эстетическое восприятие.	Д\п: «У оленя дом большой». Рассматривание иллюстрации к сказкам «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка».	Рассматривание и анализирование лучших работ.
4 неделя «Профессии»	23. Занятие Тема: «Цветовой спектр» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.40	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Развивать интерес к работе с красками. Воспитывать	Игры: «Закончи предложение...», «Кто где живет?» Отгадывание загадок.	Рассматривание и анализирование работ.

		эстетическое восприятие.		
	24. Занятие Тема: «Теплые и холодные тона» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.42	Формировать представление о теплых и холодных тонах учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить использовать холодную и теплую гамму цветов при рисовании. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.	Игра «Чудесный мешочек». Напоминание правильных приемов рисования акварелью.	Рисование по замыслу из личного опыта детей.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя. «Зоопарк»	25. Занятие Тема: «Слон» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.42	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошками. Закреплять умение дополнять изображение деталями. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа о зоопарке. Слушание стихотворения Б. Заходера «Слон». Игра «Что можно, что нельзя».	Составление рассказа детьми из личного опыта на тему «зоопарк».
	26. Занятие Тема: «Дети в клетке» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.44	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки и пропорции. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе;	П/и: «К своему флажку». Беседа с детьми о том, как они с родителями ходили в зоопарк. Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке»	Рисование собственного замысла красками или карандашами.
2 неделя «Театр»	27. Занятие Тема: «Три медведя» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.46	Продолжать учить рисовать сангиной, затушевывать линии. Упражнять в графическом изображении животных в разных позах. воспитывать эстетический вкус.	Слушание сказки «Три медведя» Беседа с детьми о животных нашего края. Д/и: «Назови животное с заданным звуком».	Рисование гуашью животных.
	28. Занятие Тема: Сказка «Теремок» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.47	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения. Воспитывать любовь к творчеству, образные представления.	П/и «У медведя во бору» Чтение сказки «Теремок».	Рассматривание и анализирование работ.

3 неделя «Готовимся к празднику»	29. Занятие Тема: «Снежинки» "Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.47	Учить рисовать снежинки восковыми мелками или свечкой. Закреплять умение тонировать лист бумаги. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать любовь к творчеству, образные представления.	Чтение стихотворения Г.Абелян «Снежинка». Ди «Снежинка»	Рисование акварелью снежинок.
	30. Занятие Тема: «Подарок от Деда Мороза» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.47	Продолжать учить придумывать содержание рисунка и воплощать замысел, используя подходящий для рисования материал. Развивать воображение, образное мышление. Воспитывать уважение к русским народным праздникам	Рассматривание открыток, картинок с изображением новогоднего праздника. Разучивание стихотворение Н.Найденовой «Зимний гость»	Рассказывание детьми о новом годе из личного опыта.
4 неделя «Новый год»	31. Занятие Тема: «Снегурочка» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.50	Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить рисовать сказочных персонажей, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. Воспитывать любовь к творчеству, образные представления.	Знакомство с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» Рассматривание картинок с изображением Снегурочки.	Рассматривание и анализ лучших работ.
	32. Занятие Тема: «Елочка» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.51	Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности. Воспитывать у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Под Новый год». П\и «У нашей елочки»	Рисование елки гуашью с помощью поролона и ватных палочек.
Январь				
1 неделя «Белоснежная зима»	33. Занятие Тема: «Снеговик» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.52	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание картинок с изображением зимы. Ди/и: «Кто, как говорит»	Рисование зимы с помощью ватных палочек.
	34. Занятие Тема: «Зима в лесу» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.53	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования. Развивать воображение, творчество, любовь к природе. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.	Беседа с детьми о прогулке по зимнему лесу. Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Чародейкою зимою»	Рисование элементов зимнего узора.

2 неделя «Дикие животные»	35. Занятие Тема: «Кто живет в зимнем лесу?». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.55	Учить рисовать диких животных, передавая их характерные особенности. Развивать фантазию, воображение, творчество. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Беседа с детьми о том, кто живет в лесу. Чтение стихотворения С.Маршака «Белая страница». П/и: «Стоп олень». Показ приема рисования человека простым карандашом.	Рисование цветными карандашами несложного сюжета из личного опыта детей.
	36. Занятие Тема: «Лис и мышонок». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.56	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». Рассматривание иллюстраций к сказке. П\и «Лиса и мышонок»	Рассматривание и анализирование работ.
3 неделя. «Домашние животные»	37. Занятие Тема: «Козленок». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.57	Продолжать учить рисовать животных на четырех лапах, передавая их позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения- штрихом –«петелькой». Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Чтение сказки «Волк и семеро козлят». П\и «Волк и гуси».	Рассматривание и анализирование работ.
	38. Занятие Тема: «Петушок». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.58	Продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить передавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать воображение. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение считалки»Е.Благиной «Петушок». П/и: «Ежик и мыши».	Рассматривание самых выразительных рисунков.
4 неделя «Живой уголок»	39. Занятие Тема: «Черепаша с черепашками». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.59	Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров. Развивать умение рисовать сангиной по мокрому листу бумаги. Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение стихотворения К.Чуковского «Черепаша». П\и «Черепаша»	Рассматривание самых выразительных рисунков.
	40. Занятие Тема: «Аквариум». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.60	Расширить и уточнить представление детей об аквариумных рыбках и среде их обитания. Учить рисовать простым карандашом и закрашивать гуашью. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать при рисовании разные материалы. Развивать	Рассмотреть картинки с изображением аквариумных рыб и других животных. Показ презентации «Московский океанариум».	Выбор самых выразительных и аккуратных работ.

		внимание. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.		
Февраль				
1 неделя «Мой дом»	41. Занятие Тема: «Ледяная избушка». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.61	Продолжать знакомить детей с понятием «холодные тона». Учить передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. Учить рисовать пастельными мелками. Закреплять приемы рисования мелками прямых вертикальных и горизонтальных линий. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение сказки «Заячья избушка». П\и «Лиса и заяц»	Выбор самых выразительных и аккуратных работ.
	42. Занятие Тема: «Лубяная избушка». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.62	Продолжать знакомить детей с понятием «теплые тона». Учить передавать характерные особенности предметов, используя теплую цветовую гамму. Учить рисовать пастельными мелками. Закреплять приемы рисования мелками прямых вертикальных и горизонтальных линий. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Заячья избушка»	Выбор самых выразительных и аккуратных работ
2 неделя «Мой город»	43. Занятие РК Тема: «На моей улице». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.63	Познакомить детей с историей их родного города. Учить рисовать цветными карандашами. Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж. Воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание иллюстраций с изображением улиц города Ижевска.	Рисование улиц города простым карандашом, потом раскрашивание цветными карандашами.
	44. Занятие Тема: «Строительство в нашем городе». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.64	Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Воспитывать уважение к родному краю.	Рассматривание иллюстраций с изображением строительства домов в городе. П\и «Города»	Рисование строящихся домов цветными карандашами, соблюдая последовательность изображения рисунка.
3 неделя «Родная армия»	45. Занятие Тема: «Портрет папы». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.66	Дать представление о жанре портрета. Учить рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок. Воспитывать уважение у папе.	Рассказ детей о своем папе.	Научить детей приемам смешивания красок. Рассматривание рисунков.

	46. Занятие Тема: «Летающие самолеты». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.67	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками., чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество, воображение. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Самолет». П\и «Самолет»	Рисование детьми цветными мелками, красками задуманного.
4 неделя «Транспорт»	47. Занятие Тема: «Пароход». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.68	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размер. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение стихотворения С.Маршак «Почта». Беседа с детьми о водном транспорте. П\и «Пароход».	Рассматривание рисунков.
	48. Занятие Тема: «Грузовая машина». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.69	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических фигур , правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение стихотворения Э.Огнецвет «Кто начинает день?». П\и «Машина».	Рисование детьми цветными мелками, красками задуманного.
Март				
1 неделя. «Моя семья»	49. Занятие Тема: «Матрешки из Сергиева Посада». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.71	Познакомить с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиево- посадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветами. Воспитывать любовь русской культуре.	Рассматривание иллюстраций с изображением сергиево-посадской матрешки. Презентация по теме. П\и: «Совушка»	Рассматривание рисунков.
	50. Занятие Тема: «Семеновские Матрешки ». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.72	Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры.	Чтение стихотворения и показ «Мы веселые матрешки». Показ и рассматривание матрешек.	Рисование карандашом и акварельными красками.
2 неделя «Женский праздник»	51. Занятие Тема: «Портрет мамы ». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.74	Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь к близким.	Беседа с детьми на тему «Мамин праздник» П\г: «Моя семья»	Рисование картин пастельными мелками.

	52. Занятие Тема: «Филимоновский олень». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.75	Вызывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи и ее цветами. Продолжать учить украшать объемный силуэт узором, чередуя горизонтальные линии двух цветов. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи- цветок. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии кончиком кисти. Воспитывать самостоятельность.	Презентация «Филимоновская игрушка».	Выбор самых выразительных и аккуратных работ.
3 неделя «Мои друзья»	53. Занятие Тема: «Я и мои друзья». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.76	Продолжать учить передавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность, воображение. Воспитывать самостоятельность.	Пг «Дружба». Беседа на тему «Кто ваши друзья?»	Оценка детских работ.
	54. Занятие Тема: «Веселые и грустные кляксы». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.76	Познакомить детей с кляксографией, показать ее выразительные возможности. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение стихотворения о кляксах. Ди «Палитра»	Рисование с помощью трубочки и приема «Раздувания» Выставка работ, рассматривание, анализ.
4 неделя «Мое тело»	55. Занятие Тема: «Человек». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.78	Учить схематично рисовать фигуры людей в разных позах, соблюдать пропорции. Формировать образное восприятие. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание схемы рисования человека в разных позах. П\и «Веселые человечки»	Рисование по замыслу.
	56. Занятие Тема: «Дети на зарядке». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.78	Учить рисовать в разных позах, соблюдая пропорции. Развивать умение делать набросок простым карандашом. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Ф\м «Зарядка». Рассматривание картинок «Зарядка в детском саду». Беседа с детьми по теме.	Рисование детей на зарядке.
Апрель				
1 неделя «Комнатные растения»	57. Занятие Тема: «Цветик-семицветик». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.79	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение получать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Развивать эстетический вкус, чувство цвета. Воспитывать самостоятельность.	Беседа с детьми о палитре красок. Игра «Доскажи словечко»	Дети самостоятельно изображают цветик-семицветик. Рассматривание детских работ.

	58. Занятие РК Тема: «Комнатный цветок». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.80	Познакомить с монотипией. Развивать пространственной мышление, глазомер, координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Игра «Собери цветок». Знакомство с новым приемом монотипией.	Дети самостоятельно изображают цветы. Рассматривание детских работ.
2 неделя «Космос»	59. Занятие Тема: «Ракета в космосе». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.81	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос,- Юрии Гагарине. Учить рисовать ракету восковыми мелками. Воспитывать любовь к истории России.	П/и: «Займи место» Показ картинки с изображением космической ракеты. Фотография Ю.Гагарина.	Рисование космоса по замыслу.
	60. Занятие Тема: «Ракета в космосе». (продолжение) Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.81	Познакомить детей с новым способом рисования- набрызгиванием. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Показ картинки с изображением космической ракеты. Фотография Ю.Гагарина. Д/и: «Найди лишнее».	Рассматривание детских работ.
3 неделя «Весна-красна»	61. Занятие Тема: «Ледоход на реке». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.82	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Развивать эстетический вкус, чувства цвета. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Чтение стихотворения Э.Мошковской «Лед тронулся». Рассматривание картинок с изображением ледохода на реке.	Рассматривание детских работ.
	62. Занятие Тема: «Радуга- дуга». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.83	Продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Развивать эстетический вкус, чувство цвета. Воспитывать умение выполнять общую работу.	П/г: «Колокольчик» Беседа с детьми на тему весна. Рассматривание картинок с изображением весны. Слушание стихов про весну.	Рисование весны передавая характерные особенности весеннего настроения.
4 неделя «Пасха»	63. Занятие РК Тема: «Пасха». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.85	Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать эстетическое восприятие.	Рассматривание элементов народного орнамента. Д/и: «Живая неделя»	Рассматривание детских работ.
	64. Занятие Тема: «Пасхальное яйцо». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.86	Продолжать учить составлять узор на объемном предмете. Закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Развивать аккуратность. Воспитывать эстетическое восприятие.	Рассказ детей о том как они справляют дома пасху. Рассматривание иллюстраций с изображением пасхальных яиц.	Рассматривание детских работ.
Май				

1 неделя «Игрушки»	65. Занятие Тема: «Клоун и кукла». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.87	Учить рисовать с натуры клоуна и куклу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.	Рассказ детей с помощью воспитателя о кукле и клоуне.	Рисование по замыслу.
	66. Занятие Тема: «Игрушки из Полхов-Майдана». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.88	Познакомить с полхов-майданской росписью, ее характерными элементами. Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Рассматривание изделий полхов-майданской росписи. Презентация по теме. Игра «Радуга-дуга»	Дети рисуют акварельными красками роспись.
2 неделя «День победы»	67. Занятие Тема: «Парад на Красной площади». Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.90	Продолжать учить создавать композиционный набросок простым карандашом. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.	Презентация по теме.	Рассматривание работ и оценка .
	68. Занятие Тема: «Парад на Красной площади». (продолжение) Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.91	Продолжать учить оформлять работу в цвете. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.	Рассматривание иллюстраций о Великой отечественной войне.	Рассматривание рисунков.
3 неделя «Насекомые»	69. Занятие Тема: «Бабочка» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.92	Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения- предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Воспитывать любовь к родному краю.	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек. Д/и: «Когда это бывает?»	Рисование картин гуашью бабочек.
	70. Занятие Тема: «Жук» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.93	Учить рисовать на камне. Развивать умение придавать рисунку выразительность. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать фантазию, образное мышление. Воспитывать любовь к природе родного края.	Рассматривание картинок с изображением насекомых. Беседа с детьми о насекомых которые живут в Удмуртии.	Рисование насекомых, соблюдая размеры, форму и цвет.
4 неделя «Скоро лето»	71. Занятие Тема: «Одуванчик» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.94	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, используя разные техники. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Воспитывать любовь к природе родного края.	Чтение стихотворения О.Высотской «Одуванчик». П\и «Одуванчик»	Рассматривание рисунков.
	72. Занятие Тема: «За что мы любим лето» Д.Н.Колдина «Рисование в д\с» с.95	Учить придумывать композицию летнего пейзажа и рисовать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. Воспитывать эстетическое восприятие.	Чтение стихотворения о лете. Рассматривание иллюстрации про лето.	Рассматривание рисунков.

	Тема: Мониторинг.	Художественное творчество, коммуникация. Выявление уровня овладения детьми необходимыми умениями и навыками на начало учебного года.		
--	-------------------	---	--	--

Формы организации образовательного процесса по лепке :

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				
	Тема: Мониторинг.	Выявление навыка находить оптимальные соединения лепки с другими видами изобразительного творчества в зависимости от темы поделки. Стимулировать интерес к процессу творчества в лепке.		
1 неделя «Ягоды»	1. Занятие Тема: «Гроздь винограда» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.17	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Беседа о ягодах. П/и: «Ягода» Отгадывание загадок	Лепка ягодной ветки.
2 неделя «Плоды огорода»	2. Занятие Тема: «Овощи на тарелке» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.18	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров. Учить подбирать в процессе работы пластилин нужного цвета, определять размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Слушание песни «Урожай собирай». Рассматривание картинок с изображением фруктов и овощей, муляжей. Уточнение и показ приемов лепки. С-Р/и: «Магазин». Экскурсия на огород детского сада.	Лепка с пластилином по образцу и собственному замыслу.
3 неделя «Плоды сада»	3. Занятие Тема: «Фрукты в вазе» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.19	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров. Учить подбирать пластилин нужного цвета. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	П/и: «Козлята и волк». Рассматривание и обсуждение фруктов в вазе. Показ и последовательность лепки из целого куска.	Лепка «Вазы» из целого куска.

4 неделя «Берегите лес»	4. Занятие Тема: «Филин» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.21	Продолжать учить использовать при изготовлении поделки из пластилина природный материал. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	П/и: «Птички». Показ приемов лепки.	Лепка игрушки из целого куска.
Октябрь				
1 неделя «Деревья и кусты»	5. Занятие Тема: «Осеннее дерево» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.23	Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилина. Развивать творчество. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	П/и: «Медвежата». Показ приемов изображения	Рассматривание лучших работ.
2 неделя «Птицы осенью»	6. Занятие Тема: «Дымковская утка» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.24	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить изготавливать глиняные игрушки по типу дымковских. Развивать умение видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. Учить стекой намечать детали игрушки, украшать ее. Воспитывать аккуратность, внимание.	п/и: «Машина, стоп». Показ приемов изображения	Рассматривание лучших работ.
3 неделя «Разноцветная осень»	7. Занятие РК Тема: «Мухомор» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.25	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа. Расширять и уточнять знания о грибах, о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность, внимание.	П/г: «В лесу» Рассматривание картинок с изображением грибов. Обсуждение способов лепки.	Рассказывание детьми о походе в лес за грибами.

4 неделя «Братья наши меньшие»	8. Занятие Тема: «Еж» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.25	Продолжить учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа с детьми о животных которые живут в лесу. П/и: «Кошки-мышки»	Лепка детьми других животных живущих в лесу.
Ноябрь				
1 неделя «На кухне»	9. Занятие Тема: «Чашки» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.27	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, сглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности.	П/и: «Лисички и курочки» Рассматривание картинок с изображением посуды Уточнить последовательность и приемы лепки.	Вылепить посуду.
2 неделя «В комнате»	10. Занятие Тема: «Стол и стул» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.28	Учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части поделки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	П/и: «Волк и гуси» Рассматривание картинок с изображением мебели Уточнить последовательность и приемы лепки.	Вылепить мебель.
3 неделя «Мой гардероб»	11. Занятие Тема: «Свитер для хрюши» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.29	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке (вдавленный рельеф). Развивать воображение, самостоятельность, творческие способности. Воспитывать отзывчивость и доброту.	П/и: «Кошки мышки» Рассматривание картинок с изображением одежды. Уточнить последовательность и приемы лепки.	Лепка одежды в графической технике.
4 неделя «Профессии»	12. Занятие Тема: «Клоун» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.30	Учить лепить фигуру человека в движении. Учить использовать комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру. Развивать умение использовать цветной и смешанный пластилин при создании поделки. Закреплять умение украшать одежду наклепами. Развивать фантазию, воображение, творческие способности и координацию движения. творческие способности.	П/и: «Водяной» Рассматривание картинок с изображением профессий. Уточнить последовательность и приемы лепки.	Лепка людей других профессий.

		Воспитывать отзывчивость и доброту.		
Декабрь				
1 неделя. «Зоопарк»	13. Занятие Тема: «Жираф» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.30	Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Развивать умение использовать при изготовлении поделки из пластилина дополнительные материалы; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать творческие способности. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д/и: «Кто где живет» Рассматривание картинок животных в зоопарке Уточнить последовательность и приемы лепки.	Вылепить животных живущих в зоопарке.
2 неделя «Театр»	14. Занятие Тема: «Белка песенки поет» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.32	Учить детей делать поделку из коробочки от киндера- сюрприза и пластилина. Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их. Закреплять умение детей лепить мелкие детали. Развивать творческие способности. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д/и: «Театр» Рассматривание картинок театр. Уточнить последовательность и приемы лепки.	
3 неделя «Готовимся к празднику»	15. Занятие Тема: «Украшаем елку» РК Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.32	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви. Продолжать учить украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество. Воспитывать любовь к родному краю.	Д/и: «Елочка». Отгадывание загадок.	Лепка елочных игрушек и украшение их пайетками.
4 неделя «Новый год»	16. Занятие Тема: «Разноцветная елка» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.34	Закреплять технику контррельефа . Учить детей сочетать в работе нескольких техник. Развивать воображение. Воспитывать любовь к родному краю.	Д/и: «Новый год». Отгадывание загадок.	Лепка елочных игрушек и украшение их.
Январь				
1 неделя «Белоснежная зима»	17. Занятие Тема: «Снегурочка» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.36	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая пропорции, строение. Продолжать учить плотно скреплять части поделки; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубу и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение	П/и: «Елочка красавица». Отгадывание загадок.	Лепка новогодних персонажей.

2 неделя «Дикие животные»	18. Занятие Тема: «Обитатели зимнего леса.» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.37	Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Развивать умение добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях. Формировать умение составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Учить детей договариваться между собой, кто что будет делать. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Рассматривание картинок с изображением животных в зимнем лесу. П/и: «У медведя во бору»	Рассматривание и оценка детских работ.
3 неделя. «Домашние животные»	19. Занятие Тема: «Овечка.» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.38	Учить детей лепить из пластилина животное в технике рельефа. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Рассматривание картинок с изображением домашних животных. П/и: «Щенок»	Рассматривание и оценка детских работ.
4 неделя «Живой уголок»	20. Занятие Тема: «Черепашка» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.39	Продолжать учить детей использовать при лепке поделок из пластилина природный материал. Учить наносить пластилин на округлый предмет. Развивать умение самостоятельно доводить изделие до конца, придавая образу выразительность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность.	Рассматривание картинок с изображением животных в живом уголке. П/и: «Черепаша»	Рассматривание и оценка детских работ.
Февраль				
1 неделя «Мой дом»	21. Занятие Тема: «Кошкин дом». Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.40	Закреплять умение лепить из глины плоские детали в технике барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа с детьми о доме П/и: «Перекасти мяч»	Лепка по замыслу детей используя разнообразные приемы.
2 неделя «Мой город»	22. Занятие РК Тема: «Деревянные дома Ижевска». Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.42	Познакомить детей с историей Ижевска. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать закреплять умение плотно соединять детали поделки. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться сеткой. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к своей	Беседа с детьми о родном крае. Д/и: «Водяной»	Лепка по замыслу детей используя разнообразные приемы.

		родине.		
3 неделя «Родная армия»	23. Занятие Тема: «Танк» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.44	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, приплющивания, примазывания. Развивать самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	П/и: «Не ошибись». Беседа с детьми о нашей армии. Вспомнить приемы лепки .	Рассматривание и оценка своей работы.
4 неделя «Транспорт»	24. Занятие Тема: «Грузовая машина» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.45	Продолжать учить детей наносить на поверхность пластилин тонким слоем. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Развивать речь, мышление, творческие способности, воображение. Воспитывать любовь к своей родине.	П/и: «Машина». Беседа с детьми о транспорте.	Лепка транспорта. Рассматривание и оценка своей работы.
Март				
1 неделя. «Моя семья»	25. Занятие Тема: «Мама в платье» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.46	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавать форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение детей плотно скреплять части поделки передавать ей устойчивость. Упражнять в использовании освоенных ранее приемов лепки. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к семье.	П/и: «Журавли-журавли». Рассматривание картинок с изображением семьи Напомнить приемы лепки и приемы сглаживания поверхности.	Лепка членов семьи с использованием различных приемов лепки и приемов сглаживания.
2 неделя «Женский праздник»	26. Занятие Тема: «Филимоновский олешек» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.47	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки филимоновских игрушек Обращать внимание на необычность фигурок: короткие, толстые ноги; длинные, вытянутые шеи, маленькие головы. Учить лепить фигурку олешка из отдельных частей, соединяя детали и сглаживая неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять умение украшать изделие при помощи стеки. Воспитывать любовь к своей родине.	П/и: «Журавли-журавли». Рассматривание картинок с изображением филимоновских игрушек. Напомнить приемы лепки и приемы сглаживания поверхности.	Лепка других игрушек с использованием различных приемов лепки и приемов сглаживания.
3 неделя «Мои друзья»	27. Занятие Тема: «В детском саду» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.48	Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции. Учить сглаживать поверхность поделки, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Обсуждение последовательности работы, п/и «Море волнуется...»	Лепка людей с использованием различных приемов лепки и приемов сглаживания.
4 неделя «Мое тело»	28. Занятие Тема: «Веселый гном». Д.Н.Колдина	Продолжать учить детей использовать при лепке поделки природный материал; передавать пропорциональное соотношение частей	Рассказ удмуртской легенды «Италмас». Рассматривание иллюстраций с	Вырезание из желтой бумаги цветка италмас. Из зеленой стебли и листья, создание общей

	«Лепка в д\с» с.49	фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, сглаживать места соединения.	изображением цветка италмаса. Обсудить приемы создания цветов . П/и: «Италмас».	композиции
Апрель				
1 неделя «Комнатные растения»	29. Занятие Тема: «Цветок в горшке» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.51	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить ее до конца. Упражнять в использовании усвоенных ранее приемов лепки. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание картинок с изображением растений. Повторить способы и последовательность лепки. П/и: «Птички в клетке»	Лепка растений по замыслу.
2 неделя. «Космос»	30. Занятие Тема: «Радуга на небе» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.52	Учить составлять задуманный предмет на плоскости. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т.д.) Воспитывать у детей интерес к лепке.	/и: «Курочка-Хохлатка». Рассматривание и обсуждение картинок про космос.	Лепка по замыслу.
3 неделя «Весна-красна»	31. Занятие Тема: «Весенний лес» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.53	Продолжать учить детей использовать в процессе лепки природный материал. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки Развивать самостоятельность, активность, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца	Рассматривание картинок «Весенний лес». П/и: «Водяной»	Лепка из природного материала по замыслу.
4 неделя «Пасха»	32. РК. Занятие Тема: «Украшенное яйцо» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.54	Познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить использовать в процессе лепки прием барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Развивать художественный вкус, самостоятельность, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	П/и: «Кот».	Рассматривание и оценка своей работы.
Май				

1 неделя «Игрушки»	33. Занятие Тема: «Робот» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.55	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество. Воспитывать умение работать в коллективе.	П/и: «Тополь» Напомнить , как можно делить пластилин на несколько частей.	Рассматривание и оценка своей работы.
2 неделя «День победы»	34. Занятие Тема: «Танк» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.57	Учить детей лепить танк, передавать его форму и пропорции. Закреплять навыки работы с пластилином. Развивать мелкую моторику, творческие способности, самостоятельность. Воспитывать патриотические чувства к Родине.	П/и: «Кошки-мышки» Рассматривание картинок с изображением военной техники.	Лепка военной техники, передавая характерные особенности формы.
3 неделя «Насекомые»	35. Занятие Тема: «Божья коровка» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.58	Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность. Развивать творческие способности, воображение. Продолжать воспитывать детей работать в коллективе	П\и «Мельница». Вспомнить приемы лепки. Рассматривание картинок .	Лепка других насекомых по замыслу.
4 неделя «Скоро лето»	36. Занятие Тема: «Рыбка» Д.Н.Колдина «Лепка в д\с» с.59	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать творческие способности. Продолжать воспитывать детей работать в коллективе	П\и «Рыбка». Вспомнить приемы лепки. Рассматривание картинок .	Рассматривание и оценка своей работы.
	Лепка. Тема: Мониторинг.	Выявление навыка находить оптимальные соединения лепки с другими видами изобразительного творчества в зависимости от темы поделки.		

Формы организации образовательного процесса по аппликации :

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				

	Тема: Мониторинг.	Выявление умения работать по образцу. Умения ориентироваться в пространстве и зрительного внимания в наложении деталей точно в границы контура изображения, запоминая технику выполнения этого в зависимости от материала. Стимулировать интерес к процессу творчества в аппликации.		
1 неделя «Ягоды»	1. Занятие Тема: «Тарелка с ягодами» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.16	Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем скругления углов. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Продолжать учить выполнять декоративную аппликацию, гармонично подбирать формы и цвета, соблюдать симметрию при создании узора. Развивать глазомер. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Беседа о ягодах. П/и: «Ягода» Отгадывание загадок	Аппликация ягодной ветки.
2 неделя «Плоды огорода»	2. Занятие Тема: «Счетный материал» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.17	Закреплять умение вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников путем срезания углов; разрезать прямоугольник на два треугольника. Продолжать учить передавать в аппликации форму и цвет овощей. Закреплять умение правильно работать с ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Слушание песни «Урожай собирай». Рассматривание картинок с изображением фруктов и овощей, муляжей. С-Р/и: «Магазин». Экскурсия на огород детского сада.	Аппликация по замыслу.
3 неделя «Плоды сада»	3. Занятие Тема: «Груша» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.18	Продолжать учить детей намечать простым карандашом контуры предмета. Познакомить с техникой изготовления фрески. Развивать внимание, восприятие, мышление. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	П/и: «Козлята и волк». Рассматривание и обсуждение фруктов в саду.	Аппликация по замыслу.
4 неделя «Берегите лес»	4. Занятие Тема: «Выносливый дуб» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.19	Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенный вдвое. Продолжать знакомить с техникой изготовления фрески. Развивать творчество. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов	П/и: «Птички». Показ приемов аппликации.	Рассматривание лучших работ.
Октябрь				

1 неделя «Деревья и кусты»	5. Занятие Тема: «Осенний букет» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.21	Учить детей обводить контуры предмета простым карандашом. Познакомить со способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение дополнять аппликацию деталями. Познакомить с искусством икебаны. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	П/и: «Медвежата». Показ приемов изображения.	Рассматривание лучших работ.
2 неделя «Птицы осенью»	6. Занятие Тема: «Ворона» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.22	Учить вырезать из заготовок разной формы детали поделки. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку. Воспитывать аккуратность, внимание.	п/и: «Машина, стоп». Показ приемов изображения	Рассматривание лучших работ.
3 неделя «Разноцветная осень»	7. Занятие Тема: «Под грибом» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.23	Развивать умение вырезать круг из квадрата, полуовала- из прямоугольника. Учить выполнять обрывную аппликацию. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать аккуратность, внимание.	П/г: «В лесу» Рассматривание картинок с изображением грибов. Обсуждение способов аппликаций.	Рассказывание детьми о походе в лес за грибами.
4 неделя «Братья наши меньшие»	8. Занятие Тема: «Еж» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.25	Учить детей вырезать овал из прямоугольника, треугольника- из квадрата. Продолжать учить объединять части предмета в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа с детьми о животных которые живут в лесу. П/и: «Кошки-мышки»	Аппликация по замыслу животных живущих в лесу.
Ноябрь				
1 неделя «На кухне»	9. Занятие РК Тема: «Украшение на скатерти» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.26	Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности.	П/и: «Лисички и курочки» Рассматривание вышитых изделий.	Аппликация орнамента по замыслу.
2 неделя «В комнате»	10. Занятие Тема: «Постель для котенка» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.27	Учить составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	П/и: «Волк и гуси» Рассматривание картинок с изображением мебели	Аппликация мебели.

3 неделя «Мой гардероб»	11. Занятие Тема: «Одежда для Вани и Мани» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.29	Знакомить детей с историей и особенностями русского и удмуртского народного костюма. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте аппликации. Развивать эстетический вкус. Воспитывать отзывчивость и доброту, любовь к Родному краю.	П/и: «Кошки мышки» Рассматривание картинок с изображением одежды.	Рассматривание лучших работ.
4 неделя «Профессии»	12. Занятие Тема: «Пожарная машина» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.29	Учить детей вырезать детали, составлять из них аппликацию. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.	П/и: «Водяной» Рассматривание картинок с изображением специализированных машин.	Рассматривание лучших работ.
Декабрь				
1 неделя. «Зоопарк»	13. Занятие Тема: «Попугай» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.31	Продолжать знакомить с техникой оригами. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать умение дополнять поделку деталями для создания выразительного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту к животным.	Д/и: «Кто где живет» Рассматривание картинок животных в зоопарке.	Аппликация животных живущих в зоопарке.
2 неделя «Театр»	14. Занятие Тема: «Снеговик» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.32	Учить обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из заготовок задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения аппликации до нужного образа. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д/и: «Театр» Рассматривание картинок театр.	Рассматривание лучших работ.
3 неделя «Готовимся к празднику»	15. Занятие Тема: «Подвеска «Снеговик» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.33	Учить детей делать подвесную игрушку для елки. Закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение.	Д/и: «Елочка». Отгадывание загадок.	Аппликация елочных игрушек и украшение их пайетками.
4 неделя «Новый год»	16. Занятие Тема: «Новогодняя елка» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.34	Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность.	Д/и: «Новый год». Отгадывание загадок.	Аппликация елочных игрушек и украшение их.
Январь				

1 неделя «Белоснежная зима»	17. Занятие Тема: «Зимушка-зима» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.36	Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	П/и: «Елочка красавица». Отгадывание загадок.	Аппликация новогодних персонажей.
2 неделя «Дикие животные»	18. Занятие Тема: «Белка» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.37	Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять задуманный предмет и наклеивать в определенном порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Рассматривание картинок с изображением животных в зимнем лесу. П/и: «У медведя во бору»	Рассматривание и оценка детских работ.
3 неделя. «Домашние животные»	19. Занятие Тема: «Что это за животное?» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.38	Продолжать учить детей обрывать бумагу по контуру. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Рассматривание картинок с изображением домашних животных. П/и: «Щенок»	Рассматривание и оценка детских работ.
4 неделя «Живой уголок»	20. Занятие Тема: «Черепашка» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.38	Закреплять умение детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; сминать кусочки салфетки и наклеивать комочки в заданном месте на листе бумаги. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность.	Рассматривание картинок с изображением животных в живом уголке. П/и: «Черепаша»	Рассматривание и оценка детских работ.
Февраль				
1 неделя «Мой дом»	21. Занятие Тема: «Дом с секретом» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.40	Упражнять в разрезании бумаги по прямой и срезании углов. Учить использовать в аппликации подвижные элементы. Закреплять умение составлять изображение из геометрических фигур, аккуратно наклеивать детали. Развивать интерес к аппликации. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа с детьми о доме П/и: «Перекасти мяч»	Аппликация по замыслу детей.
2 неделя «Мой город»	22. Занятие РК Тема: «Улица города» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.41	Закреплять навык вырезания по прямой, по диагонали, по кругу. Учить разрезать полоску, сложенную в несколько раз. Упражнять в составлении сюжетной композиции. Формировать умение работать в паре. Воспитывать любовь к своей родине.	Беседа с детьми о родном крае. Д/и: «Водяной»	Рассматривание и оценка своей работы

3 неделя «Родная армия»	23. Занятие Тема: «Яхта» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.42	Продолжать учить детей разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить выполнять обрывную аппликацию. Воспитывать отзывчивость и доброту.	П/и: «Не ошибись». Беседа с детьми о нашей армии.	Рассматривание и оценка своей работы.
4 неделя «Транспорт»	24. Занятие Тема: «Поезд» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.43	Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать из сложенной гармошкой бумаги квадраты и круги. Продолжать учить составлять из частей целое изображение. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	П/и: «Машина». Беседа с детьми о транспорте.	Рассматривание и оценка своей работы.
Март				
1 неделя. «Моя семья»	25. Занятие Тема: «Члены моей семьи» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.44	Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	П/и: «Журавли-журавли». Рассматривание картинок с изображением семьи	Аппликация членов семьи с использованием различных приемов аппликации.
2 неделя «Женский праздник»	26. Занятие Тема: «Шкатулка» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.46	Вызывать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	П/и: «Журавли-журавли». Рассматривание картинок с изображением шкатулок.	Рассматривание и оценка своей работы.
3 неделя «Мои друзья»	27. Занятие Тема: «Цыпленок и утенок» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.47	Продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Закреплять умение дополнять аппликацию деталями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение	Обсуждение последовательности работы, п/и «Море волнуется...»	Рассматривание и оценка своей работы.

		доводить начатое дело до конца.		
4 неделя «Мое тело»	28. Занятие Тема: «Человечек» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.48	Продолжать знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток задуманного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	П/и: «Человечик».	Рассматривание и оценка своей работы.
Апрель				
1 неделя «Комнатные растения»	29. Занятие Тема: «Цветы в горшке» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.49	Закреплять умение детей сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа бумаги. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание картинок с изображением растений. П/и: «Птички в клетке»	Аппликация растений по замыслу.
2 неделя. «Космос»	30. Занятие Тема: «Ракеты» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.50	Учить составлять задуманный предмет на плоскости. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т.д.) Воспитывать у детей интерес к лепке.	/и: «Курочка-Хохлатка». Рассматривание и обсуждение картинок про космос.	Аппликация по замыслу.
3 неделя «Весна-красна»	31. Занятие Тема: «Скворечник» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.51	Учить составлять сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Рассматривание картинок «Весенний лес». П/и: «Водяной»	Аппликация по замыслу.
4 неделя «Пасха»	32. Занятие Тема: «Корзина с яйцами» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.53	Учить детей создавать аппликацию из ткани, используя знакомые приемы вырезания из бумаги. Поощрять желание дополнять вырезанный силуэт выразительными деталями. Учить выполнять обрывную аппликацию. Формировать эстетический вкус. Развивать умение создавать коллективную работу. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	П/и: «Кот».	Рассматривание и оценка своей работы.
Май				

1 неделя «Игрушки»	33. Занятие Тема: «Мягкие игрушки» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.53	Закреплять умение вырезать округлые формы разных размеров из квадратов и прямоугольников, а также из бумаги, сложенной гармошкой, и составлять из них задуманный образ, располагать детали в определенной последовательности. Поощрять желание детей дополнять аппликацию деталями. Воспитывать умение работать в коллективе.	П/и: «Тополь»	Рассматривание и оценка своей работы.
2 неделя «День победы»	34. Занятие Тема: «Свободная тема» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.54	Развивать умение составлять единое целое из частей. Учить работать с шаблоном. Уточнять и расширять знания детей о военной технике. Воспитывать патриотические чувства к Родине.	П/и: «Кошки-мышки» Рассматривание картинок с изображением военной техники.	Аппликация военной техники по замыслу.
3 неделя «Насекомые»	35. Занятие Тема: «Бабочка» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.56	Учить выполнять аппликацию из засушенных листьев. Развивать творческие способности. Продолжать воспитывать детей работать в коллективе.	П/и «Мельница». Рассматривание картинок .	Аппликация других насекомых по замыслу.
4 неделя «Скоро лето»	36. Занятие Тема: «Запестрел цветами луг» Д.Н.Колдина «Аппликация в д\с» с.56	Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить использовать метод накладной аппликации. Закреплять умение создавать коллективную работу. Развивать творчество. Продолжать воспитывать детей работать в коллективе.	П/и «Цветок» Рассматривание картинок с изображением луговых растений.	Аппликация по замыслу.
	Лепка. Тема: Мониторинг.	Формирование умения работать по образцу. Умения ориентироваться в пространстве и зрительного внимания в наложении деталей точно в границы контура изображения, запоминая технику выполнения этого в зависимости от материала		

2.2 Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые *сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля* и т. д.). Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки* и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*). Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

К концу года дети могут:

- использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- определять место звука в слове;
- делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации;
- самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему;
- иметь достаточно богатый словарный запас;
- участвовать в беседе, высказывать свое мнение;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- связанно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста;
- выучить небольшое стихотворение;

- знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- назвать жанр произведения;
- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;
- назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Формы организации образовательного процесса по Развитию речи :

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Тема: Мониторинг. Цель: развитие речевой среды, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.			
1 неделя	Занятие №1. Тема: «Мы – воспитанники старшей группы» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.28	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту, уважение к окружающим.	Беседа «Как я провёл лето», разучивание считалки.	Составление рассказа «Как я провёл лето», рисунок «Я на отдыхе»
	Занятие №2. Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.30	Вспомнить названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки...» Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Викторина по русским народным сказкам, чтение сказки «Заяц-хвостун», присказки «Начинаются наши сказки...», п/и «Охотник и зайцы»	Рисование зайчика.
2 неделя	Занятие №3. Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвостун». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.31	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Воспитание в детях добрых чувств, взаимопомощи и сопереживания в сложившейся ситуации;	Пересказ сказки, п/и лото «Русские сказки», составление картинного плана сказки	Настольный театр: сказка «Заяц-хвостун»

	<p>Занятие №4. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.32</p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи.</p>	<p>Ди «Звук з или с?» разучивание скороговорки. П/и: «Комары и осы» Игра: «Что вы видите вокруг?» Назвать слова со звуками з или с)</p>	<p>Придумывают небольшой сюжетный рассказ по картине.</p>
3 неделя	<p>Занятие № 5. НРК Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.34</p>	<p>Учить детей рассказывать ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Составление коллективного рассказа об осени, наблюдение за красотой осенних деревьев, отгадывание загадок об осени, беседа о труде людей осенью.</p>	<p>Сбор осенних листьев для гербария.</p>
	<p>Занятие №6. Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.36</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении) Воспитывать дружеские отношения, навыки взаимодействия и сотрудничества.</p>	<p>Слушание стихотворения, разучивание его, рассматривание репродукций картин на тему «Осень» П/и: «Капли дождя». Слушание записи «Времена года» П. И. Чайковского</p>	<p>Рассказывание стихотворения И. Белоусова «Осень», рисование осеннего пейзажа.</p>
4 неделя	<p>Занятие №7. Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.38</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>Рассматривание картины «Осенний день» О. Соловьёвой, составление по ней коллективного рассказа, п/и «Здравствуй, Осень!»</p>	<p>Пересказывают произведение коллективно, с помощью воспитателя придерживаясь плана, п/и «Времена года»</p>
	<p>Занятие №8. Тема: Весёлые рассказы Н. Носова. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.39</p>	<p>Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова. Воспитывать интерес и доброе отношение к животным, нравственные качества.</p>	<p>Чтение рассказов «Затейники», «Живая шляпа». п/и «Мы весёлые ребята»</p>	<p>Пересказ понравившегося эпизода любого рассказа</p>
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла!»			

1 неделя	<p>Занятие №9. Тема: Лексические упражнения, чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.39</p>	<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем. Воспитывать интерес.</p>	<p>Д\и «Кто или что?», чтение стихотворения «Пудель», словарная работа. п\и «Лохматый пёс»</p>	<p>Рассматривание книг С. Маршака.</p>
	<p>Занятие №10. Тема: Учимся вежливости. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.41</p>	<p>Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи; воспитывать вежливость, доброжелательность, уважение к окружающим.</p>	<p>Игровое упражнение «Поручение», беседа о том как правильно вести себя в группе, со взрослыми, гостями, д\и «Вежливые слова»</p>	<p>Рассматривание книги о правилах поведения для маленьких детей.</p>
2 неделя	<p>Занятие №11. Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.42</p>	<p>Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом; Воспитание бережного отношения к игрушкам, желания играть с ними, помогать им.</p>	<p>Составление описания куклы по плану, ф\м «Танец кукол», чтение стихов А.Барто «Игрушки»</p>	<p>СРИ «Детский сад», составление описания куклы.</p>
	<p>Занятие №12. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.43</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах; выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой; воспитывать в детях уважение друг к другу.</p>	<p>Д\и «Чья песенка?», «Угадай звук», разучивание загадки об облаке, п\и: «Ветерок на полянке».</p>	<p>Придумать загадку о солнце и птице.</p>
3 неделя	<p>Занятие №13. Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.45</p>	<p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана; воспитывать заботливое отношение к животным, развивать доброе отношение ко всему окружающему.</p>	<p>П\г: «Два ежа». Игра «Добавь словечко». Обсудить план составления рассказа по картине.</p>	<p>Рассматривание картины «Ежи» Придумывание рассказа по картине.</p>
	<p>Занятие №14 Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.46</p>	<p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Корнауховой), помочь понять её смысл; воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в помощи.</p>	<p>Чтение и беседа по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный», п\и «Мыши водят хоровод»</p>	<p>Рисование героев сказки.</p>

4 неделя	<p>Занятие №15 Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р Сефа «Совет» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.47</p>	<p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Воспитывать дружеские отношения к сверстникам. •</p>	<p>Беседа о правилах поведения, как не обидеть друг друга, и\ситуация «Как найти улицу»,</p>	<p>Рисунок «Портрет друга»</p>
	<p>Занятие №16. Тема: Литературный калейдоскоп. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.49</p>	<p>Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Воспитывать умение слушать своего товарища.</p>	<p>Викторина по пройденным произведениям.</p>	<p>Отгадывание загадки, ремонт книг в группе.</p>
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	<p>Занятие №17. Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.50</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в составлении сложноподчинённых предложений; воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.</p>	<p>Чтение стихов об осени, беседа «Приметы осени», п\и «Здравствуй, Осень», отгадывание загадок об осени.</p>	<p>Н\и «Времена года», танцы с листочками, прослушивание произведений П.И Чайковского «Времена года»</p>
	<p>Занятие №18. РНК Тема: Рассказывание по картине. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.51</p>	<p>Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ; создать условия для воспитания уважительного отношения к своим сверстникам, воспитания умения слушать и не перебивать других, воспитания дружеского отношения в группе.</p>	<p>Составление рассказа с опорой на раздаточные картинки, п\и «Летает-не летает», СРИ «Путешественники»</p>	<p>Рассматривание энциклопедий.</p>
2 неделя	<p>Занятие №19. Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.52</p>	<p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных; воспитывать любовь к устному народному творчеству; нравственные качества: доброту, уважение, умение прийти на помощь в трудную минуту, умение радоваться.</p>	<p>Слушание сказки «Хаврошечка», беседа-обсуждение сказки.</p>	<p>Пересказ сказки, СРИ «Семья»</p>
	<p>Занятие №20. Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.</p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении</p>	<p>Ди «Чья это песенка?», чтение и беседа по стихотворению «Про ослика» Р.Х. Фархади, танец «Каравай»</p>	<p>Подобрать слова со звуками ж и ш.</p>

	ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.54	дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание; воспитывать интерес к занятиям;		
3 неделя	Занятие №21. Тема: Обучение рассказыванию. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.56	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»; воспитывать заботливое отношение к близким.	Чтение отрывка сказки «Айога», инсценировка диалога сказки.	П\и «Гуси лебеди», придумывание концовки сказки.
	Занятие№ 22. Тема: Завершение работы над сказкой «Айога» ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.57	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя; воспитывать заботливое отношение к близким.	Чтение сказки «Айога» до конца, беседа «Как нужно вести себя с родственниками и окружающими тебя людьми»	Рассказывание придуманной концовки сказки.
4 неделя	Занятие №23. Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.57	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»; воспитывать интерес к чтению художественной литературы.	Чтение рассказа, поговорить об отличии сказки от рассказа, чтение стихотворений о гномах, ф\упр. «Большие и маленькие ноги», п\и «Гном»	Рассматривание иллюстраций по рассказам Б. Житкова.
	Занятие№24. Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.58	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения; воспитывать усидчивость	Чтение рассказа, пересказ по частям, п\и «У медведя во бору», чтение сказок о медведе.	Аппликация «Медвежонок» способом обрывания, составление описания медведя.
Декабрь.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	Занятие№25. Тема: Чтение стихотворений о зиме. ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.60	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии; воспитывать интерес к художественному слову.	Чтение стихов о зиме, рассматривание репродукций картин о зиме, наблюдение примет зимы во время прогулке, п\и «Два Мороза»	Рисунок «Зима пришла»
	Занятие№ 26. Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употреблять общепринятые обращения к официанту; формирования общей культуры личности детей.	Игровые упражнения на ориентировку в пространстве, закрепление навыков общения.	СРИ «Кафе», рассматривание д\к «Виды спорта»

	группе детского сада.стр.63			
2 неделя	Занятие № 27. НРК Тема: Пересказ удмуртской народной сказки «Вумурт и Инмар».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её; воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам.	Чтение сказки, д\и «Скажи правильно», п\и «Водяной» Игра: «Игла – пила». План составления рассказа.	Рассматривание иллюстраций к сказке, пересказ сказки.
	Занятие № 28. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.66	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове; воспитывать интерес к занятиям.	Ди «Найди звук», «Прятки», п\г «Ежи»	Придумать слова со звуками с и ш.
3 неделя	Занятие № 29. Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.68	Познакомить со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»; воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки.	Чтение сказки, обсуждение понравившегося эпизода сказки.	Просмотр мультфильма «Хозяйка медной горы»
	Занятие № 30. Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.69	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение; воспитывать интерес к художественной литературе	Чтение стихотворения, обсуждение его содержания, п\и «День-ночь», д\и «Закончи строчку»	Рисунок «Новый год у ворот»
4 неделя	Занятие № 31. Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.71	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания; воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки.	Обсуждение содержания сказки П. Бажова «Серебряное копытце», чтение стихотворения «Нарядили ёлку...», беседа о правилах поведения у новогодней ёлки, разучивание стихов о Новом годе.	Пластилинография «Новогодняя ёлочка»
	Занятие № 32. Тема: Дидактические игры со словами. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.72	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова; воспитывать дружеские отношения друг к другу	д\игры «Хоккей», «Доскажи словечко»	Конструирование новогодних украшений для оформления группы.
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	Занятие № 33. НРК Тема: Составление рассказа по картинке «Новогодняя	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать	Чтение сказки, обсуждение понравившегося эпизода сказки.	Просмотр мультфильма «Хозяйка медной горы»

	елка» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.73	оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; воспитывать любовь к новогодним праздникам.		
	Занятие №34. Тема: Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.75	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Чтение рассказа, обсуждение понравившегося эпизода рассказа.	Пластилинография «Дед Мороз»
2 неделя	Занятие №35. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.76	Учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	Беседа «Время года-зима», рассматривание картины «Зимние развлечения», составление рассказа, П\и: «Охотники и олени»	Изготовление кормушек для птиц, составление рассказа по картине.
	Занятие №36. Тема: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.78	Познакомить детей с необычной сказкой «Рифмы», стихотворением «Вежливое слово», обогащать словарь детей вежливыми словами; воспитывать уважительное отношение к окружающим (детям и взрослым), нравственные качества (скромность, внимательность).	Чтение сказки и стихотворения, обсуждение содержания услышанного, беседа о вежливых словах	СРИ «Магазин», рассматривание книг о правилах поведения.
3 неделя	Занятие №37. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.79	Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков з-ж, развивать представление о похожих звучащих словах; воспитывать интерес к занятиям.	Д\и «Какой ряд победит», «Коза-стрекоса», «Звук потерялся»	Составление предложений с заданными словами.
	Занятие №38. Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.81	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) воспитывать умение выслушивать до конца монолог товарища, быть внимательным и терпеливым.	Рассматривание д\к «Птицы», выяснение знаний детей о птицах, чтение сказки «Соловей и Воронёнок», обсуждение содержания, разучивание скороговорки,	Рисунок к сказке.
4 неделя	Занятие №39. Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.	Чтение стихотворения, рассматривание репродукций картин о зиме, д\и «Один-много», п\г «Зима»	П\и «Два Мороза», настольные игры.

	стихотворения И. Сурикова «Детство». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.82	Сурикова «Детство»; воспитывать эмоциональную отзывчивость на картины зимней природы и взаимоотношения друзей.		
	Занятие №40. Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.84	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова; воспитывать интерес к занятиям.	Составление рассказа с опорой на предметные картинки, п\и «Где мы были, что делали»	Составление рассказа, сюжетной картинки.
Февраль.	Тема: «Отечество славлю»			
1 неделя	Занятие №41. Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.85	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности; воспитывать детей видеть хорошие качества своих товарищей.	Обсуждения поведения детей в предлагаемых ситуациях, п\и «Дружба», д\и «Ласковые имена»,	Коллективная работа «Дружный хор»
	Занятие №42. НРК Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.87	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, воспитанию уважения к другим.	Составление рассказа с помощью вопросов воспитателя, отгадывание загадок об игрушках.	Рассказывание из личного опыта детей о своей любимой игрушке.
2 неделя	Занятие №43. Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.88	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка»; - воспитывать желание и умение заботиться о своем физическом и психическом здоровье.	Викторина по сказкам, чтение сказки «Царевна-лягушка»	Рассматривание иллюстраций к сказке, просмотр мультфильма.
	Занятие №44. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.89	Учить детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; воспитывать интерес к занятиям.	П\и «Изобрази звук», д\и «Прятки», разучивание скороговорок со звуками щ и ч.	Рассказывание скороговорок.
3 неделя	Занятие №45.	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя	Чтение сказки «Ёж», д\и «Кто у кого»,	Драматизация сказки.

	Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.91	некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи; воспитывать бережное отношение к родному краю и к диким животным, которые обитают в лесах	пересказ сказки с помощью воспитателя П/г: «Два ежа».	
	Занятие№46. Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.92	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.	Чтение стихотворения, словарная работа, совместная драматизация стихотворения, п\и «У дядюшки Фёдора...»	Драматизация стихотворения
4 неделя	Занятие№47. Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.94	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана; воспитывать культуру речевого общения, любовь к родной природе и краю, умение видеть прекрасное рядом.	Беседа «Дикие животные», составление рассказа-описания картины, п\и «Волк и зайцы»	Рассматривание картины. Составление рассказа по картине. Рисование зайца.
	Занятие№48. НРК Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.95	Помогать детям составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи; формировать у детей взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность; - способствовать групповой сплоченности.	Беседа «Мамин праздник», составление рассказа по серии картин, п\и «Платочки», д\и «Брат-братец-братик»	Изготовление подарка для мамы.
Март	Тема: «Весна идёт- весне дорогу!»			
1 неделя	Занятие№ 49. Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.стр.97	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе внимательное отношение к старшим.	Беседа о помощи мамам дома, чтение стихов Е. Благиной и А. Барто, разучивание стихотворений, пословиц о маме,	Составление рассказа о маме. Рассматривание иллюстраций «Помощь маме».

	<p>Занятие №50. Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.100</p>	<p>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием; воспитывать любовь к домашним питомцам.</p>	<p>Рассматривание и установление последовательности содержания картинок, составление плана рассказа, составление связного рассказа с опорой на картинку, беседа о заботливом отношении к домашним животным. п\и «Лохматый пёс», д\и «Четвёртый лишний»</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта, оригами – «Щенок»</p>
2 неделя	<p>Занятие №51. Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.101</p>	<p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать; воспитывать уважение к взрослым.</p>	<p>Рассказывание «Как мы поздравляли сотрудников детского сада» Д\и: «Где мы были, мы не скажем»</p>	<p>Изготовление подарков для сотрудников детского сада.</p>
	<p>Занятие №52. Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» Дидактическая игра «Закончи предложение». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.102</p>	<p>Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения; воспитывать любовь к животному миру.</p>	<p>Отгадывание загадки, чтение рассказов о пингвинах Г. Снегирёва, п\и «Пингвины», разучивание стихотворений о животных, д\и «Закончи предложение»</p>	<p>Рассказ из жизни пингвинов (из опыта детей), рассматривание таблицы «Обитатели северных морей»</p>
3 неделя	<p>Занятие №53. Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.103</p>	<p>Учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»; воспитывать любовь к животному миру.</p>	<p>П\и: «Пингвины»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Пересказ рассказа</p>
	<p>Занятие №54. Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.103</p>	<p>Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика; воспитывать интерес к книгам, художественным произведениям</p>	<p>Беседа «Кем ты хочешь стать?», чтение рассказа «Друг детства», обсуждение содержания, п\г «Дружба», п\и «Мы весёлые ребята»</p>	<p>Пословицы о дружбе.</p>
4 неделя	<p>Занятие №55. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация</p>	<p>Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М.Боровицкого);</p>	<p>и\упр «Танец звуков», д\и «Найди звук», словарная работа, чтение стихотворения, произношение заданных звуков с</p>	<p>Повторение скороговорки, нарисовать героев стихотворения.</p>

	звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.104	воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение к товарищу, развивать навыки взаимодействия друг с другом.	помощью воспитателя, разучивание скороговорки.	
	Занятие №56. Тема: Чтение сказки «Сивка-бурка». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.106	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка –бурка» (обработка М. Булатова); воспитывать образные представления эстетического чувства художественное восприятие, воображение; воспитывать интерес к чтению и слушанию произведений фольклора.	Д\и «Четвёртый лишний» (Сказки), чтение сказки, словарная работа.	Н\и лото «Русские народные сказки»
Апрель	Тема: «Апрель- на дворе звенит капель!»			
1 неделя	Занятие №57. Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.110	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»; воспитывать любовь к природе.	Д\и «Я начну, а вы кончайте, хором вместе отвечайте», заучивание стихотворения	Конкурс чтецов.
	Занятие № 58. Тема: Лексические упражнения. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.118	Повторить, насколько богат словарный запас детей; воспитывать интерес к занятиям.	д\и «Помоги Буратино выучить уроки», физкультминутка	Классификация слов на одушевлённые и неодушевлённые, определяющие признак, действие, местоположение предмета.
2 неделя	Занятие №59. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.107	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук; воспитывать интерес к занятиям.	и\упр. «Танец звуков», отгадывание загадок, д\и «Прятки», произношение звуков с помощью воспитателя.	Называние слов с заданными звуками.
	Занятие №60. Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи; воспитывать интерес к русской поэзии, показать напевность	Беседа «Весна пришла», чтение стихотворений о весне, д\и «Угадай слово», «Четвёртый лишний», загадки о весне, рассматривание д\картин	Рисунок «Весна», н\и «Времена года»

	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.108	языка стихотворений	«Времена года. Весна»	
3 неделя	Занятие №61 Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.110	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта; воспитание интереса к художественной литературе и кинематографии; воспитание умения слушать и слышать других.	П/и: «Удочка» П/г: «Капуста».	Составление рассказа по любимым мультфильмам детей
	Занятие №62. НРК Тема: Удмуртская народная сказка о Лапшо Педунь.	Познакомить со сказкой, учить оценивать поступки героев; воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам.	Чтение сказки, обсуждение содержания	Пересказ сказки.
4 неделя	Занятие №63. Тема: Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову). Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.112	Продолжать учить детей пересказывать; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	Чтение рассказов, обсуждение содержания, д/и: «Найди точное слово», п/и «К названному дереву беги»	Пересказ историй
	Занятие №64 Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.113	Познакомить детей с рассказом К Паустовского «Кот-ворюга»; воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам.	Чтение произведения, обсуждение содержания, отгадывание загадок о животных	Рисование кота.
Май	«Мир-это главное слово на свете»			
1 неделя	Занятие №65. Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.114	Активизировать словарь детей; формировать навыки связной речи; воспитывать чувство гордости за достижения сверстников.	Д/и: «Скажи какой», «Найди точное слово», «Один – много». Слушание небылиц	д/и «Угадай слово»
	Занятие №66. Тема: Чтение худ. лит-ры. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».	Познакомить со сказкой и творчеством В. П. Катаева; на основе художественных произведений воспитывать такие качества как, доброта, сострадание, милосердие,	Чтение и беседа по произведению «Цветик-семицветик» П/и: «Цветок»	Лепка цветка.

	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.114	отзывчивость.		
2 неделя	Занятие №67. Тема: Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.115	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой; воспитывать умение слушать своего товарища.	Конкурс «Кто знает больше считалок и загадок?», п\и «Хитрая лиса»	п\и «Золотые ворота»
	Занятие №68. Тема: Обучение рассказыванию по картинкам. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.117	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; воспитание у детей внимательности и любознательности	П\г «Весна пришла», рассматривание картинок, выяснение их содержания, словарная работа.	Составление рассказа по картинкам.
3 неделя	Занятие №69. Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.117	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей; воспитание у детей внимательности и любознательности. Чувства коллективизма и сплочённости.	Беседа о дружбе народов, чтение рассказа и обсуждение его содержания, п\и «Горшки» (тат. нар. игра)	Пересказ рассказа.
	Занятие № 70. НРК Тема: Чтение удмуртской народной сказки	Познакомить со сказкой, оценить поступки героев; воспитывать интерес к творчеству своего народа	Чтение удмуртской народной сказки. П\и «Как у наших у ворот»	Лепка героев сказки.
4 неделя	Занятие №71. Тема: Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.119	Проверить знают ли дети основные черты народной сказки.. познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол»; воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Чтение русской народной сказки.	Нарисовать героя сказки.
	Занятие №72. Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр.121	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Изучение изменений, произошедших в речевом развитии; воспитывать желание сделать что-либо приятное для других;	Ди «Закончи предложение», «Рифмы», п\и «Пузырь», п\г.	Рассказ из личного опыта детей

	Тема: Мониторинг	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно их произносить.	Выделение звука в слове, д\и «Пятки», «Один-много», п\и « Кот и мыши»	Конкурс чистоговорок.
--	------------------	--	---	-----------------------

2.3 Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементами, нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, Физической культуре

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих ЗОЖ и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать своё самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

К концу года дети должны:

-уметь быстро и аккуратно одеваться, соблюдать порядок в своём шкафу;

-замечать непорядок в своей одежде, устранять его;

-выполнять правила личной гигиены(самостоятельно чистить зубы, мыть руки перед едой, при кашле и чихании закрывать рот и нос носовым платком);

-владеть простейшими навыками поведения во время еды, пользоваться вилок и ножом;

-иметь начальные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

-знать о значении для здоровья ежедневной утренней гимнастики, закаливая организм, соблюдения режима дня.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учит лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте, вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколёсном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

К концу года дети должны уметь:

-ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп;

-лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 метра) с изменением темпа;

-прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см): прыгать через короткую и длинную скакалку;

-метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча;

-выполнять упражнение на статистическое и динамическое равновесие;

-перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом;

-ходить на лыжах скользящим шагом а расстоянии 2 км; ухаживать за лыжами:

-кататься на самокате;

-участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

-плавать (произвольно)

Формы организации образовательного процесса по физической культуре:

Неделя	Содержание и формы работы		
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»		
	Тема: Мониторинг.	Определение: Легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	

		ориентироваться в пространстве.	
1 неделя	1-2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.15-17	П\и: «Мышеловка», «У кого мяч?». Проговаривание стихотворения «Мыши».	Упражнения на равновесие. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах.
	3-4. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.17-19	Игр. Упр. «Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», п\и: «Ловишки», «У кого мяч?».	Построение в шеренгу, построение в три колонны.
2 неделя	5-6. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.20	ОРУ с мячом; п/и «Самолёты»; игр.упр. «Достань до предмета», п\и: «Фигуры», «Найди и промолчи»	Ходьба и бег между предметами, ходьба в колонне по одному, прыжки на двух ногах, броски мяча двумя руками, прыжки в высоту с места.
	7 . Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.21	Игр.упр.: «Передай мяч», «Не задень». п\и: «Мы веселые ребята», «Найди и промолчи»	Упражнения с мячом. Построение в одну шеренгу, ходьба и бег между предметами.
3 неделя	8-9. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.24	ОРУ; п\и: «Удочка»,	Перебрасывание мячей друг другу, ползание по гимнастической скамейке, ходьба по канату, перестраивание в две колонны.
	10.Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.24	Игр. Упр. «Не попадись», «Мяч о стенку», п\и: «Быстро возьми»	Бег, упражнение в прыжках, броски мяча о стенку, ходьба в колонне по одному и между предметами.
4 неделя	11-12.Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не	ОРУ с гимнастической палкой. Ходьба в различном темпе по сигналу воспитателя. П\и:	Упражнение с обручем, перешагивание через предмет,

	задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.26	«Мы веселые ребята».	прыжки на двух ногах с мешочком между колен, равновесие –ходьба.
	13.Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.28	Игр. Упр. «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет»,	Упражнения с мячом, прыжки между кеглями,
Октябрь	Тема: «Вот и осень к нам пришла!»		
1 неделя	14 -15.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.29	П\и: «Не попадись»	Игр.упр «Отбивание мяча рукой на месте»
	16.Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.30	ОРУ с гимнастической палкой, прыжки с гимнастической скамейки по сигналу воспитателя, п\и: «Не оставайся на полу». Игра мал. под. «У кого мяч?».	Ходьба и бег с чередованием, прыжки со скамейки на полусогнутых ногах, броски мяча друг другу двумя руками из-за головы.
2 неделя	17-18.Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.32	Игр.Упр. «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись». Игровое упражнение с прыжками.	Упражнения с мячом. Перестроение в колонну по одному.
	19.Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.33	ОРУ с малым мячом, п\и: «Удочка»,	Метание мяча в горизонтальную цель, лазанье –подлезание под дугу.
3 неделя	20-21.Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре,	Игр. упр. «Пас друг другу», «Отбей волан», эстафета «Будь ловким»,	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, бег.

	<p>формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.35</p>		
	<p>22.Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.35</p>	ОРУ с обручем; п\и: «Гуси-лебеди», «Летает- не летает»	Ползание- пролезание в обруч боком, ходьба по гим. скамейке, прыжки на двух ногах.
4 неделя	<p>23-24. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.37</p>	Игр. Упр. «Посадка картофеля», «Попади в корзину»; п\и: «Ловишки-перебежки», Игр.мал.под. «Затейники»	Упражнение с мячом, ходьба в колонне по одному «змейкой».
	<p>25. Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий, ходьбе по гимнастической скамейке с заданием, прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.37</p>	П/и «Гуси-лебеди», «Летает-не летает», ходьба по гимнастической скамейке с заданием, прыжки на куб высотой 20 см.	Ползание на четвереньках с преодолением препятствия(скамейка)
Ноябрь	Тема: «Моя семья»		
1 неделя	<p>26-27.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.39</p>	ОРУ с малым мячом; п\и: «Пожарные на учении», игр. мал. под. «Найди и промолчи».	Упражнение на равновесие, прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперед, переброска мяча двумя руками.
	<p>28.Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.41</p>	Игр. упр. «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень», п\и: «Мышеловка», Игр. мал. под. «Угадай по голосу».	Упражнения с мячом. Ходьба между кеглями.
2 неделя	<p>29-30.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.42</p>	ОРУ; п\и: «Не оставайся на полу» Игр.мал.под.»Найди и промолчи».	Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге, переползание на животе по гим. скам., ведение мяча продвигаясь вперед.
	<p>31.Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с</p>	Игр. упр. «Мяч водящему», «По мостику», п\и: «Ловишки с ленточками», игр. мал. под. «Затейники».	Упражнения в ходьбе и беге в чередовании. Бег с

	мячом, упражнять в беге; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.43		перешагиванием через предметы.
3 неделя	32-33.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.44	ОРУ с мячом; п\и: «Удочка»,	Ведение мяча одной рукой. Пролезание в обруч прямо и боком. Ходьба по гим. скамейке.
	34.Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.45	Игр. упр. «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень», «Ловишки парами», игр. мал. под. «Летает – не летает».	Ходьба в колонне по одному, бег,
4 неделя	35-36.Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.46	ОРУ на гимнастической скамейке. П\и: «Пожарные на учении».	Лазанье-подлезание под шнур; ходьба по гим. скамейке; прыжки на одной ноге.
	37.Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения, с бегом и мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.47	Игр. упр. «Мяч о стенку». Игра «Ловишки-перебежки», п\и: «Удочка»,	Ходьба между предметами, бег с перешагиванием через препятствия.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»		
1 неделя	38-39.Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.48	ОРУ с обручем; п\и: «Ловишки с ленточками», игра «Сделай фигуру».	Прыжки на двух ногах через бруски, броски мяча друг другу двумя руками.
	40.Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.50	Игр. упр. «Кто дальше бросит», «не задень», п\и: «Мороз Красный нос».	Ходьба и бег между снежными постройками.
2 неделя	41-42.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на	ОРУ с флажками; п\и: «не оставайся на полу», «У кого мяч».	Ползание по прямой, подталкивая мяч головой.

	правой и левой ногой, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.51		
	43.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.52	Игр. упр. «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку», п\и: «Мороз Красный нос».	Игр. мал. под. «Найди предмет».
3 неделя	44-45.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.53	ОРУ; п\и: «Охотники и зайцы», игр. мал. под. «Летает – не летает».	Перебрасывание мячей друг другу руками снизу. Ползание по гим. скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	46.Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.54	Беседа с детьми по ТБ ходьбы на лыжах; игр. упр. «Метко в цель», «Смелые воробышки»,	Ходьба на лыжах, метание снежков.
4 неделя	47-48.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гим. стенку; в равновесии и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.55	ОРУ; п\и: «Хитрая лиса».	Лазанье до верха гимнастической стенки; прыжки на двух ногах между кеглями.
	49.Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.57	Игр. упр. «По дорожке», п\и: «Мы веселые ребята».	Ходьба между ледяными постройками, ходьба на лыжах скользящим шагом.
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»		
1 неделя	50-51.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь	ОРУ с кубиком; п\и: «Медведь и пчелы»,	Ходьба по наклонной доске; прыжки на двух ногах между набивными мячами.

	к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.59		
	52.Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.61	Эстафета «Сбей кеглю», п\и: «Ловишки парами».	Катание друг друга на санках; выполнение шагов на лыжах; метание снежков.
2 неделя	53-54.Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.61	ОРУ с веревкой; п\и: «Совушка», прыжки в длину с места	Переползание через предметы; перебрасывание мячей друг другу.
	55.Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.63	ОРУ с гим. скамейкой; п\и: «Не оставайся на полу»,	Перебрасывание мячей друг другу; пролезание в обруч боком;
3 неделя	56-57. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.63	Игр. упр. «Кто быстрее», «Побеги – не задень», игр. мал. под. «Найдем зайца». Инструктаж по ТБ при катании на санках.	Катание на санках; ходьба на лыжах скользящим шагом.
	58.Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.65	Игр. упр. «пробеги – не задень», «Кто дальше бросит». п\и: «Мороз Красный нос».	Ходьба «змейкой» между ледяными постройками; ходьба на лыжах скользящим шагом.
4 неделя	59-60.Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.65	Игр. упр. «По местам», «С горки»,	Ходьба на лыжах; катание на санках.
	61. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом; прыжками и метанием снежков на дальность; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.65	ОРУ с обручами; п\и: «Хитрая лиса»,	Ходьба по гимнастической скамейке

Февраль	Тема: «Отечество славию»		
1 неделя	62-63.Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.68	ОРУ с гимнастической палкой; п\и: «Охотники и зайцы».	Упражнение на равновесие –бег по гим. скамейке; прыжки через бруски; забрасывание мяча в корзину.
	64.Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.69	Игр. упр. «Точный пас», «По дорожке», п\и: «Мороз Красный нос».	Ходьба на лыжах скользящим шагом.
2 неделя	65-66.Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.70	ОРУ с большим мячом; п\и «Не оставайся на полу», ходьба и бег враспынную по сигналу воспитателя.	Прыжки в длину с места, ползание на четвереньках между набивными мячами. Перебрасывание мяча друг другу.
	67.Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.71	Игр. упр. «Кто дальше», «Кто быстрее», игр. мал. под. « Найди следы зайцев».	Ходьба по лыжне скользящим шагом, метание снежков ан дальность.
3 неделя	68-69.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.71	ОРУ на гимнастической скамейке; п\и: «Мышеловка»	Метание мешочков в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.
	70.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками , метание снежков в цель и на дальность; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.73	Игр. упр. «Точно в круг», «Кто дальше», п\и: «Ловишки».	Упражнение с бегом и прыжками.
4 неделя	71-72.Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастич. стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении	ОРУ; лазанье по гимнастической стенке; п\и: «Гуси-лебеди».	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с ноги на

	равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.73		ногу между предметами.
Март	Тема: «Весна идёт-весне дорогу!»		
1 неделя	73.Построение в ширенгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.75	Игр. упр. «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику», п\и: «Ловишки-перебежки».	Прыжки на двух ногах, ходьба с выполнением заданий.
	74-75.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.76	ОРУ с малым мячом; п\и: «Пожарные на учении», эстафета с большим мячом: «Мяч водящему».	Ходьба по канату, прыжки на двух ногах, переброска мяча друг другу.
2 неделя	76-77. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.79	ОРУ; п\и: «Медведи и пчелы», прыжки в высоту с разбега.	Метание мешочков в вертикальную цель, ползание на четвереньках по прямой.
	78.Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.78	Игр. упр. «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень», п\и: «Горелки», игр. мал. под. «Летает – не летает».	Упражнения с бегом, перебрасывание шайбы на клюшку в паре.
3 неделя	79-80.Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.81	ОРУ с кубиком; п\и: «Стоп».	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прыжки из обруча в обруч на двух ногах.
	81.Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.	Игр. упр. «Канатоходец», «Удочка», эстафета с мячом «Быстро передай», игр. мал. под. «Угадай по голосу».	Ходьба и бег в чередовании,

	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.83		
4 неделя	82-83.Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.83	ОРУ с обручем; п\и: «Не оставайся на полу».	Метание мешочков, ползание на четвереньках, упражнение на равновесие.
	84.Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.85	Игр. упр. «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень», п\и: «Удочка».	Бег в быстром темпе, упражнение с прокатыванием мяча.
Апрель	Тема: «Апрель-на дворе звенит капель!»		
1 неделя	85-86.Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.86	ОРУ с гимнастической палкой; п\и: «Медведь и пчелы»	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча; прыжки на двух ногах.
	87.Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.87	Игр. упр. «Ловишки-перебежки», эстафета «Передача мяча в колонне».	.Ходьба и бег.
2 неделя	88-89.Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.88	ОРУ с короткой скакалкой; п\и: «Стой»,	Прыжки на месте через короткую скакалку; прокатывание обручей друг другу; пролезание обруч.
	90.Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.89	Игр.упр. «Пройди – не задень», «Догони меня», «Перебрось и поймай», п\и: «Кто быстрее до флажка».	Ходьба в рассыпную между предметами.
3 неделя	91-92.Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.	ОРУ с малым мячом ; п\и: «Удочка».	Метание мешочков в вертикальную цель; ходьба по гимнастической скамейке;

	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.89		
	93.Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.91	Игр. упр. « Кто быстрее», «Мяч в кругу», п\и: «Карусель».	Игровые упражнения с мячом.
4 неделя	94-95.Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.91	ОРУ; п\и: «Горелки», игр. мал. под. «Угадай, чей голосок?».	Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед.
	96.Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.93	Игр. Упр. «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», игра «С кочки на кочку».	Ходьба и бег между предметами.
Май	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»		
1 неделя	97-98.Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.94	ОРУ; п\и: «Мышеловка», игра «Что изменилось?».	Броски мяча о стену, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
	99.Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон); воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.96	Игр. Упр. «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан», п\и: «Гуси-лебеди».	Бег с высоким подниманием бедра.
2 неделя	100-101.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.96	ОРУ с флажками; п\и: «Не оставайся на полу», ИГРА МАЛОЙ ПОД. «Найди и промолчи».	Прыжки в длину с разбега; перебрасывание мяча друг другу; ползание по прямой на ладонях и ступнях.
	102.Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в	Игр. упр. «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо».	Ходьба между предметами.

	<p>ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.97</p>		
3 неделя	<p>103-104.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.98</p>	ОРУ с мячом; п\и: «Пожарные на учении».	Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; лазанье в обруч прямо и боком.
	<p>105.Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.99</p>	Игр. упр. «Мяч водящему», эстафета «Передача мяча в колонне».	Упражнения с мячом.
4 неделя	<p>106-107.Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.102</p>	ОРУ с кеглями; п\и: «Пятнашки», игра мал. пол. «Затейники».	Ходьба по горизонтальному бревну; прыжки на двух ногах ; прокатывание набивных мячей.
	<p>108.Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом; воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность; воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д\с»с.104</p>	Игр. упр. «Гонка мячей в шеренге», «По местам», п\и: «Бездомный заяц»	Игровые упражнения с мячом.
	<p>Тема: Мониторинг.</p>	<p>Легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Прыгать в длину , в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p>	

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно делать*), способы ее достижения (*как делать*). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (*цвет, форма, величина, материал*), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (*складные кубики, мозаика, пазлы*), определять изменения в расположении предметов (*впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку*). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент* и т. д.). Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*); обозначать в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина*). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

К концу года дети должны:

-считать (отсчитывать) в пределах 10;

-правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»;

-уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удалением или добавлением единицы)

-сравнивать предметы на глаз (по длине, высоте, ширине, толщине), проверять точность определений путём наложения или приложения;

-размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, высоты, ширины, толщины.

-выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

-знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон)

-называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток;

-называть текущий день недели.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт

(*бра, картины, ковер* и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества пред

метов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*). Рассказывать о

том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов* и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

К концу года дети должны:

- различать и называть виды транспорта;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- знать название родного города(села), страны, её столицу

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного

искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. **Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции* и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

К концу года дети должны:

- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знать о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений;
- бережно относиться к природе.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, какую часть работы будет выполнять.

К концу года дети могут:

- уметь анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку;
- уметь работать коллективно.

Формы организации образовательного процесса по ФЭМП:

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого.	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
1 неделя	ФЭМП. Тема: Мониторинг.	Определение умение считать от 1 до 5, знать величины, счет предметов на ощупь, знать больше, меньше. Соотносить количество предметов и цифр.		
2 неделя	ФЭМП. Занятие №1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.13	-Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. -Совершенствовать умение различать и называть плоские объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. - Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Игровое упр. «Мальвина учит Буратино», «Сосчитай фигуры», «Дорисуй недостающую фигуру»	1.Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов до пяти 2. Рисование цифры на асфальте мелом.
3 неделя	ФЭМП.	- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с	Игровое упражнение «Отсчитай	1.Упражнения на развитие

	<p>Занятие №2</p> <p>И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.15</p>	<p>помощью различных анализаторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 	<p>столько же», «Раскрась столько же», «Завяжем куклам бантики», «Правильно пойдешь- клад найдешь»</p>	<p>мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.</p>
4 неделя	<p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.18</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). - Упражнять детей в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче (и в обратном порядке) 	<p>Игровое упражнение «Поручение», «Построим лесенку для матрешки», «Когда это было?».</p>	<p>1.Упражнение «Четвертый лишний» 2.Игры с геометрическими фигурами</p>
5 неделя	<p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. - Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). - Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя : вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу). 	<p>Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы», «Не ошибись» Эстафета «Кто быстрее» Дигра «Веселый круг»</p>	<p>1.Разучивание счета до 6 и обратного счета на стихотворном материале.</p>
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя	<p>ФЭМП. Занятие №5</p> <p>И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче.... самый короткий (и наоборот). - Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	<p>Игровое упражнение «Учись считать», «Исправь ошибку», «Не ошибись».</p>	<p>Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, желуди, каштаны) и складывание в две линии.</p>
2 неделя	<p>ФЭМП. Занятие №6</p> <p>И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.23</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать в пределах 7, показать образование числа 7, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже....самый узкий (и наоборот) - Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: 	<p>Игровое упражнение «Считаем дальше», «Разложи дощечки в ряд», Дигра «Кто, где стоит?»</p>	<p>1. Д/и «разрезные картинки». 2.Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы.</p>

		вперед, сзади, слева, справа.		
3 неделя	ФЭМП. Занятие №7 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.25	- Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковыми значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке , результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. (и наоборот) - Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей», «Посадим елочки в сад», «Разложи по порядку», «Назови соседей» физкультминутка «Сбор урожая».	Печатание в тетради неравенств под диктовку. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)
4 неделя	ФЭМП. Занятие №8 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.27	- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	1.Игра «Число, цифра, предмет». 2.Игровое упр. «Отсчитай столько же», «Правильно пойдешь – клад найдешь» Физкультминутка «Любопытная Варвара»	Работа с демонстрационным материалом.
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №9 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.29	- Учить сравнивать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. - Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. - Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: (вперед, сзади, рядом, между)	Игровая ситуация «Играем в школу» Д/игра «Найди предмет такой же формы» Игровое упражнение «Что, где?»	Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй».
2 неделя	ФЭМП. Занятие №10 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.30	- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - Упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький (и наоборот) - Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Игровое упражнение «Считаем по порядку», «Разложим бантики», «Собираем бусы для куклы» Физкультминутка «Сделай так же»	1.Рассматривание детских журналов. 2. Игры с лабиринтами.

3 неделя	ФЭМП. Занятие №11 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.32	- Познакомить с образованием числа 10на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» - Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. - Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Игровое упражнение «Считай дальше», «Отсчитай столько же», «Составь сутки»	Работа с раздаточным материалом.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №12 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.34	- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. - Закреплять умение детей сравнивать 8 предметов высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот). - Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	Игровая ситуация «В лесу» Игровое упражнение «Считай дальше», «Звуки леса», «Расставь елочки в ряд», «Идем по следам», Украшение для елочки.	Составление и решение задач на сложение.
Декабрь.	Тема:«Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №13 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.36	- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10) - Познакомить с цифрами 1 и 2 - Дать представление о четырехугольнике на основе сравнения с квадратом и прямоугольником. - Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Игровое упражнение «Сравни фигуры», «Найди четырехугольники», «Найди цифру», «Покажи цифру»	Игра с кругами. Упражнение на развитие мелкой моторики.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №14 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.38	- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь , счет и воспроизведение определенного количества движений). - Познакомить с цифрой 3 - Познакомить с названиями дней недели.	Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает», «Сосчитай желуди», «Обозначь цифрой», «Дни недели» Дигра «Пифагор»	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй».
3 неделя	ФЭМП. Занятие №15 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.40	- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... меньше числа...?», «На сколько число... больше числа...?» - Познакомить с цифрой 4. - Продолжать учить определять направление движения , используя знаки – указатели направления движения. - Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Игровое упр. «Строим лесенку», «Собираем гостей на праздник» Пигра «Дни недели, стройтесь» Дигра «Поможем зайчишке найти свою маму»	Работа с раздаточным материалом.

4 неделя	ФЭМП. Занятие №16 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.43	- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?» - Познакомить с цифрой 5. - Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. - Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. - Развивать умение детей видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Игровое упражнение «Строим снежную крепость», «Играем с льдинками», «Найди пару лыж», «Одеваем перчатки на прогулки» Игра –эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки», «Строим ледяной дом»	Д/и «Кого больше?» (по картинкам)
Январь.	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №17 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.46	- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. - Познакомить с цифрой 6. - Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины , равной образцу. - Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. - Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Подбираем краски для Карандаша», «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки», «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша», «Поможем Незнайке найти вещи» Под\игра «Дни недели стройтесь»	1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №18 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.48	- Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу , видеть общее количество предметов и называть его одним числом. - Познакомить с цифрой 7. - Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. - Учить ориентироваться на листе бумаги.	Игровое упражнение «Отсчитай столько же», «Расположи правильно», «Рисуем узор», «Найдем елочку такой же высоты» Физкультминутка «Две лягушки»	Работа с раздаточным материалом.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №19 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.50	- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц - Познакомить с цифрой 8. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Игровое упражнение «Составим число», «Приготовим снежинки для салфеточки», «Разложи снежинки правильно» Д\игра «Найди предмет такой же формы»	Работа с раздаточным материалом
4 неделя	ФЭМП. Занятие №20 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.52	- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. - Познакомить с цифрой 9. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня , какой был вчера, какой будет завтра	Игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду», «Назови день недели» Д\игра «Запомни и повтори» Под\игра «Живая неделя»	Работа с раздаточным материалом.
Февраль	Тема: «Отечество славилю!»			

1 неделя	ФЭМП. Занятие №21 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.54	- Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. - Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: впереди, сзади, слева, справа.	Игровое упражнение «Собираем веер», «Игра с веером», «Составим число», «Что где находится» Физкультминутка «Летает , не летает» Дигра «Танграм»	Сравнение деревьев на участке по высоте. Ди «Кто выше?» - научить сравнивать рост двух детей путем равенства «спина к спине».
2 неделя	ФЭМП. Занятие №22 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.56	- Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Игровое упражнение «Угостим гостью», «Составим число», «Разложи полоски по порядку», «Прядки», «Поставим столбики в ряд» Дигра «Я знаю пять имен»	
3 неделя	ФЭМП. Занятие №23 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.59	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. - Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Продолжать формировать представление о том , что предмет можно разделить на две равные части , учить называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. - Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью», «Завяжем кукле бантики», «Салфетки для кукол» Дигра «Геометрическое лото» Пигра «Автомобили и гаражи»	Повторение фигур.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №24 И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.61	- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. - Познакомить с цифрой 0. - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, относительно себя и другого лица. - Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине , располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Игровое упражнение «Кто быстрее составит число», «Составим число», «Сколько осталось», «Расскажи о длине полосок», «Где лежит предмет» Дигра «Кто ушел»	Упражнение в назывании дней недели.
Март.	Тема «Весна идёт-весне дорогу»			
1 неделя	ФЭМП. И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.64	- Познакомить с записью числа 10. - Продолжать учить делить круг на две равные части . называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Закреплять умение последовательно называть дни недели .	Игровое упр «Игрушки в ряд», «Строим дорогу для машины», «Игрушки для котенка» Пигра «Живая неделя»	Упражнение в назывании дней недели.
2 неделя	ФЭМП.	- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и	Игровое упражнение «Строим	Ди «Числовой ряд», «Чья

	<p>Занятие №26</p> <p>И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.66</p>	<p>сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. - Развивать представление о том , что результат счета не зависит от его направления. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении , меняя его по сигналу. 	<p>лодочки», «Кораблики уходят в море», «Маршрут корабликов»</p>	<p>неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй»</p>
3 неделя	<p>ФЭМП. Занятие №27</p> <p>И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.67</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p>Игровое упражнение «Раздели круг на части», «Раздели круг и покажи его части», «Определи сколько» Пигра «Найди свой аэродром»</p>	<p>Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй»</p>
4 неделя	<p>ФЭМП. Занятие №28</p> <p>И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.70</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с делением квадрата на 4 равные части , учить называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравнительных предметов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Закреплять знание цифр от 0 до 9. 	<p>Игровое упражнение «Раздели квадрат на части», «Раздели квадрат и покажи его части», «Построим ворота для машины» Дигра «Запомни и повтори»</p>	<p>Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом»</p>
Апрель.	Тема: «Апрель-на дворе звенит капель!»			
1 неделя	<p>ФЭМП. Занятие №29</p> <p>И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.72</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<p>Игровое упражнение «Найди свой сувенир», «Соберем ракеты» Игра «Найди свой космодром»</p>	<p>Д/и «Сколько? Какой?»</p>
2 неделя	<p>ФЭМП. Занятие №30</p> <p>И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет» ст.74</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Кого боится заяка». 2.Игра «Реши задачу». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Отгадай загадки». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<p>Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.</p>
3 неделя	<p>ФЭМП. Занятие №31</p> <p>Решение математической загадки.</p> <p>И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<p>Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний».</p>

	математических представлений детей 5-6 лет»	нижний угол», «середина». Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к занятию.		
4 неделя	ФЭМП. Занятие №32 Закрепление. Решение задач. И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет»	Учить: -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца – апрель. Закреплять: -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать умение работать в коллективе.	1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись».
Май.	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №33 Порядковый счет, решение математической задачи. И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет»	Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить: - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к занятию.	1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Д/и «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок».
2 неделя	ФЭМП. Занятие №34 Закрепление. И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет»	Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек».
3 неделя	ФЭМП. Занятие №35 Повторение.	Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?	1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно».	Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек».

	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет»	Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	
4 неделя	ФЭМП. Занятие №36 Решение задач, примеров. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать самостоятельность.	1.Игра «Составь задачу» 2.Игра «Считай, записывай» 3.Повторение стихотворений о цифрах 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца – май 6.Игра «Кто такой пример решал?». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Ди «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний».
	ФЭМП. Тема: Мониторинг.	Определение умение считать от 1 до 10, знать величины, счет предметов на ощупь, знать больше, меньше. Соотносить количество предметов и цифр.		

Формы организации образовательного процесса по Ознакомлению с окружающим миром:

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого.	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Тема: Мониторинг.	Определение степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.		
1 неделя	1. Занятие Тема: «Во саду ли, в огороде» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.36	Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты, ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд их них. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Воспитывать уважение к труду.	П/и «Овощи». Игра «Угадай»	Рассматривание картинок, фотографий с изображением овощей, фруктов, ягод.
2 неделя	2. Занятие Тема: «Предметы облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.	Игра «Чудесный мешочек», отгадывание загадок.	Рассматривание картинок с изображением разных предметов.

	О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 14			
3 неделя	3. Занятие Тема: «Что предмет расскажет о себе» О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 14	Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками	Беседа с детьми о электроприборах. ИКТ. Мнемотаблицы.	Рисование бытовых приборов.
4 неделя.	4. Занятие Тема: «Коллекционер бумаги» О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 17	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками	Рассматривание разных видов бумаги. Эксперимент с бумагой.	Изготовление и раскраска книжки- малышки.
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя.	5. Занятие РК Тема: «Берегите животных» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.41	Расширить представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представление о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарное представление о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Чтение художественных произведений о животных. Заучивание стихотворений о природе.	Рисование, лепка, аппликация животных.
2 неделя	6. Занятие РК Тема: «Прогулка в лесу» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.42	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания и видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности дерева и кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Беседа, чтение художественных произведений о природе. Дидактические игры. Отгадывание загадок. Ф\м «На зарядку солнышко поднимает нас».	Рассматривание иллюстраций с изображением леса.
3 неделя	7. Занятие Тема: Наряды куклы Тани О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 18	Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды. Воспитывать аккуратность к одежде.	Презентация «Ткани». Показ разных видов ткани.	Аппликация из ткани по замыслу.
4 неделя	8. Занятие Тема: В мире металла. О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 19	Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Воспитывать любознательность.	Беседа о металле. Отгадывание загадок. Д\и «Отгадай»	Рассматривание картинок с изображением разных видов металлов.

Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя.	9. Занятие Тема: «Осенины» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.45	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных явлениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать внимательность, аккуратность.	Ди «Узнай на ощупь». Отгадывание загадок об овощах и фруктах.	Выставка «Дары осени»
2 неделя	10. Занятие Тема: «Пернатые друзья» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.49	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Воспитывать внимательность, аккуратность	Отгадывание загадок, Чтение художественной литературы. Беседа о птицах.	Рисование птиц.
3 неделя.	11. Занятие Тема: Песня колокольчика О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 20	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	Отгадывание загадок. Рассматривание картин. П\и «У медведя во бору». Презентация по теме.	Пластилинография колокольчик.
4 неделя	12. Занятие Тема: Путешествие в прошлое лампочки. О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с21	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому предмету. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	Отгадывание загадок . Презентация «Путешествие в прошлое»	Активно участвует в беседе. Отвечают на вопросы воспитателя.
Декабрь.	Тема:«Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	13. Занятие РК Тема: «Покормим птиц» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.53	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к родной природе.	Беседа с детьми птицах родного края. Показ презентации «Зимующие птицы родного края.»	Лепка зимующих птиц.
2 неделя.	14. Занятие Тема: «Как животные помогают человеку» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.55	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов . Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	Чтение рассказов о животных. Ди «Угадай животных»	Рисование и лепка животных разных стран.
3 неделя.	15. Занятие Тема: Путешествие в прошлое пылесоса. О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным	Вызывать у детей интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	Беседа о прошлом предметов. Ди «Бытовые предметы»	Лепка пылесоса.

	окружением» с. 23			
4 неделя.	16. Занятие Тема: Путешествие в прошлое телефона О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 24	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от плохих; доброжелательно относиться к людям, к природе, сочувствовать сопереживать. Познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	Презентация «Откуда появился телефон»	Рисование «Я изобретатель».
Январь.	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	17. Занятие РК Тема: Моя семья О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 26	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Рассматривание картин с изображением семьи. Проект «Моя семья»	Рисование «Моя семья»
2 неделя	18.Занятие Тема: О дружбе и друзьях О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 28	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Чтение рассказа «О дружбе», д\и «Найди друзей».	Рисование «Мой друг»
3 неделя	19. Занятие Тема: «Зимние явления в природе» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.57	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	Наблюдение за зимней погодой. Чтение рассказов про зиму.	Рассматривание на тему «Зима».
4 неделя	20. Занятие Тема: Детский сад О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 30	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд , заботу.	Беседа о детском саде. Игра «Угадай, кто я?».	Пластилинография.
Февраль	Тема: «Отечество славолю!»			
1 неделя	21. Занятие Тема: В гостях у художника О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 32	Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать, что продукт труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	Игра «Доскажи словечко».	Рисование по замыслу.
2 неделя.	22. Занятие Тема: «Цветы для мамы» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.62	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Воспитывать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Отгадывание загадок. Беседа на тему «Комнатные растения»	Рисование комнатных растений.
3 неделя.	23. Занятие РК	Расширить представления детей о разнообразии животного мира,	Беседа о животных. Чтение	Рисование животных.

	Тема: «Экскурсия в зоопарк» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.63	о том, что человек- часть природы, и он должен беречь , охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать бережное отношение к животным.	художественных произведений о животных.	
4 неделя	24. Занятие Тема: Профессия- артист О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 34	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Презентация по теме. Проект мой любимый артист.	Рисование по замыслу.
Март.	Тема «Весна идёт-весне дорогу»			
1 неделя	25. Занятие РК Тема: «Россия-огромная страна». О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 36	Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Познакомить с Ижевском- городом, столицей Удмуртии, ее достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа о родине.. Презентация по теме.	Рисование достопримечательностей нашей Родины.
2 неделя.	26. Занятие Тема: «Символика страны». О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 38	Воспитывать любовь к Родине, к родному краю. Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России и Удмуртской Республики.	Беседа о символике страны. Рассматривание картин с изображением символики страны.	Пластилинография «Флаг России»
3 неделя	27. Занятие Тема: «Российская армия». О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 36	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, летчик. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Воспитывать любовь и уважение к Российской Армии.	Рассматривание картин с изображением кошки и собаки. Д\и «Угадай»	Лепка кошки и собаки по замыслу.
4 неделя	28. Занятие РК Тема: «Водные ресурсы Земли» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.69	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных, растений. Воспитывать бережное отношение к воде.	Просмотр мультфильма «Беги, ручеек». Беседа о водных ресурсах.	Коллаж водные ресурсы.
Апрель.	Тема: «Апрель-на дворе звенит капель!»			
1 неделя	29. Занятие Тема: «Леса и луга нашей родины» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность.,	Чтение произведений детских писателей о природе.	Рисование растений и животных.

	детском саду» с.71	творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.		
2 неделя	30. Занятие Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Н.Е. Веракса комплексные занятия «От рождения до школы» с.339	Закреплять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом. Воспитывать желание следить за своим внешним видом.	Игра «Доскажи словечко». Беседа о закаливании. Мероприятия по закаливанию организма.	Закаливающие процедуры.
3 неделя	31. Занятие Тема: «Цветущая весна». Н.Е. Веракса комплексные занятия «От рождения до школы» с.352	Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной; закреплять знания о плодовых деревьях сада; воспитывать любовь к природе. приучать связывать наблюдения с личным опытом	Отгадывание загадок, рассказывание о цветущих растениях.	Рисование цветущего сада, настольные игры,
4 неделя	32. Занятие Тема: «Весенняя страда» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.73	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Изготовление гербария «Стадия развития пшеницы». Разучивание стихотворений и пословиц о хлебе. Беседы о хлебобулочных и кондитерских изделий.	Лепка по замыслу.
Май.	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя	33. Занятие Тема: «Это День Победы». Н.Е. Веракса комплексные занятия «От рождения до школы» с.346	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.	Беседа о ВОВ, прослушивание песни «Священная война», «Эх, дороги», разучивание стихотворений о войне.	Открытка к Дню Победы.
2 неделя	34. занятие Тема: «Природный материал-песок, глина, камни.» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.74	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Беседа о рабочих специальностях. Пословицы и поговорки о природных материалах.	Экспериментирование с песком, глиной.
3 неделя	35. Занятие Тема: «Эти удивительные насекомые». Н.Е. Веракса комплексные занятия «От рождения до школы» с.303	Формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения; дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней	Беседа о насекомых. Показ презентации «Насекомые», п\и «Стрекоза»,	Настольные игры, п/и «Ласточка и пчёлки»
4 неделя	ООМ. 36. Занятие Тема: «Лето красное пришло». Н.Е. Веракса комплексные занятия «От рождения до	Систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать их, знакомить с правилами поведения в лесу; формировать представления о лете; воспитывать любовь к временам года.	Беседа о летних подарках, о правилах поведения в лесу. Игра «Найди свою пару»,	Рисование на тему «Вот оно какое наше лето».

	школы» с.386			
	ООМ. Тема: Мониторинг.	Определение степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.		

Формы организации образовательного процесса по КМД (конструктивно-модельная деятельность):

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	КМД Тема: Мониторинг.	Выявление умение создавать разнообразные постройки и конструкции. Выделять основные части и характерные детали конструкций. Умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Стимулировать интерес к процессу творчества в КМД.		
1 неделя	КМД. 1. Занятие Тема: «Конструирование по замыслу» Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» с.66	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Показ иллюстраций с изображением построек из лего-конструктора.	Дети строят по замыслу из лего-конструктора.
2 неделя	КМД. 2. Занятие Тема: «Избушка на курьих ножках» Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» с.67	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Чтение сказки «Гуси-лебеди». Показ изображения образца.	Коллективная работа, постройка избушки на курьих ножках.
3 неделя	КМД. 3.Занятие Тема: «Машины» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.19	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении, упражнять в плоскостном моделировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Беседа о различных машинах, их строении.	Построение машин из строительного материала

4 неделя	КМД. 4. Занятие Тема: «Фургон и грузовик» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.64	Уточнить форму предметов; учить сооружать постройки в виде машин. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	П\и: «Что везет грузовик?»	Рассматривание серии картинок «Новая улица», конструирование грузовика и фургона.
Октябрь	Тема: «Вот и осень к нам пришла»			
1 неделя	КМД. 5. Занятие Тема: «Грузовой автомобиль» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.64	Развивать мышление, творческое воображение. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	П\и: «Машина стоп». Уточнить последовательность работы.	Рассматривание картинок с изображением различных машин.
2 неделя	КМД. 6. Занятие Тема: «Мосты» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.65	Учить детей строить мосты, выделять главную часть моста-опоры; преобразовывать постройку воспитателя по разным условиям. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Д\и: «Отбери детали»	Конструирование моста.
3 неделя	КМД 7. Занятие Тема: «Разнообразные мосты» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.66	Закрепить умение строить разнообразные мосты, учить договариваться и распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Игра «Что получилось?»	Конструирование мостов
4 неделя	КМД. 8. Занятие Тема: «По замыслу» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.66	Развивать умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	П\и: «Смелее вперед».	Конструирование по замыслу.
Ноябрь	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	КМД. 9. Занятие. Тема: «Детский сад» Л.В.Куцакова «Конструирование и	Формировать умение самостоятельно построить сооружения , предварительно сделав зарисовку постройки. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	П\и: « Я хочу построить дом»	Конструирование сооружения «Детский сад»

	художественный труд в д\с» с.67			
2 неделя	КМД 10. Занятие. Тема: «Плывут корабли» Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду» с.70	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	Чтение стихотворения «Корабли», п\и: «Корабли».	Моделирование корабля.
3 неделя	КМД. 11. Занятие Тема: «Катер» Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду» с.71	Учить выделять в постройке ее функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями «водный, речной, морской транспорт». Воспитывать внимание, аккуратность.	П\и: «Корабли». Рассматривание фотографий с изображением речного и морского транспорта.	Конструирование катеров.
4 неделя	КМД. 12. Занятие Тема: «По замыслу» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.66	Развивать умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Игра «Сложи фигуру»	Конструирование по замыслу.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	КМД. 13.Занятие Тема: «Корзиночка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.69	Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	П\и: «Льдинки, ветер и мороз».	Изготовление корзиночки
2 неделя	КМД. 14. Занятие Тема: « Сказочный домик» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.70	Учить детей делать домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Воспитывать любовь к русским народным сказкам	Д\и: «Чей дом?»	Изготовление домика.
3 неделя	КМД. 15. Занятие Тема: «Елочные игрушки» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.70	Формировать умение у детей самостоятельно смастерить елочные игрушки по изготовленным шаблонам. (стрекоза ,самолет, мотылек) воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе;	Д\и: «Какой формы?»	Изготовление елочных игрушек
4 неделя	КМД. 16. Занятие	Формировать умение у детей самостоятельно смастерить елочные игрушки по изготовленным шаблонам.	Загадывание загадок про животных	Изготовление игрушек

	Тема: «Елочные игрушки» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.71	(собаку, кошку, волка, лису). Воспитывать самостоятельность.		
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	КМД. 17. Занятие «Суда» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.46	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, в зависимости их строения от назначения, упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Работа с иллюстрациями Игра «Найди ошибку в чертеже»	Конструирование судов
2 неделя	КМД. 18. занятие «По замыслу» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.66	Развивать умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Игра « Собери такой же»	Конструированием по замыслу
3 неделя	КМД. 19. занятие Тема: «Роботы» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.29	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе.	Работа с иллюстрациями	Конструирование роботов
4 неделя	КМД. 20. Занятие Тема: « Домик, гараж, сарай» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.69	Учить детей делать более сложные конструкции из квадратиков, сложенного на 16 маленьких квадратиков,- домики, сарай, гаражи. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Работа с иллюстрациями «Геометрические фигуры»	Конструирование по теме
Февраль	Тема: «Отечество славлю»			
1 неделя	КМД. 21. Занятие Тема: «Карусель» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.71	Познакомить детей с новым видом материала- картон; учить мастерить из него. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Игра « Карусели»	Конструирование по теме
2 неделя	КМД. 22. Занятие	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт, разв.	Игра « Построй здание», «Что можно построить?»	Конструирование по теме

	Тема: «Микрорайон города» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.34	творческие способности. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.		
3 неделя	КМД 23. Занятие Тема: «Микрорайон города» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.34	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт, разв. творческие способности. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Игра «Проекты дачных домиков»	Конструирование по теме
4 недели	КМД 24. Занятие Тема: «Зоопарк » Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.34	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт, разв. творческие способности. воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Игра «Проекты зоопарков»	Конструирование по теме
Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»			
1 неделя	КМД. 25. Занятие Тема: «Суда» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.46	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости от их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Работа с иллюстрациями	Конструирование по теме
2 неделя	КМД. 26. Занятие Тема: «Суда» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.46	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости от их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. ; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Игра «Собери такой же»	Конструирование по теме
3 неделя	КМД. 27. Занятие Тема: «По замыслу» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.66	Развивать умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Игра «Сложи фигуру»	Конструирование по замыслу
4 неделя	КМД. 28. Занятие Тема: «Архитектура и	Развивать творческие и конструктивные способности детей , фантазию, изобретательность; упражнять в конструировании и моделировании, в построении схем; разв. образное и	Работа с иллюстрациями	Конструирование по теме

	дизайн» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.50	пространственное мышление; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе		
Апрель	Тема: «Апрель - на дворе звенит капель!»			
1 неделя	КМД. 29. Занятие Тема: «Архитектура и дизайн» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.50	Развивать творческие и конструктивные способности детей , фантазию, изобретательность; упражнять в конструировании и моделировании, в построении схем; разв. образное и пространственное мышление. воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Игра « Меняемся схемами», «Нарисуй план»	Конструирование по теме
2 неделя	КМД. 30. Занятие Тема: «Игрушки» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.72	Учить детей делать более сложные изделия из конусов без применения шаблонов, используя рисунки в качестве образцов. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Загадывание загадок про животных	Конструирование по теме
3 неделя	КМД. 31. Занятие Тема: «Чебурашка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.73	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров, разв. аккуратность при выполнении работы, внимание; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе.	Чтение рассказа про Чебурашку	Изготовление по теме
4 неделя	КМД. 32. Занятие Тема: «Игрушки из поролона» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.77	Познакомить с новым материалом, учить делать надрезы и перетяжки на поролоне, придавать деталям округлые формы, соединять их с помощью клея ПВА; оформлять их тканью ,тесьмой , кружевом; воспитывать аккуратность, внимание.	Рассматривание зверюшек и прочих игрушек из поролона.	Изготовление , украшение изделий
Май	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя	КМД. 33. Занятие Тема: «По замыслу» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.66	Развивать умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Иуп: «Конструируем из палочек»	Конструирование по теме
2 неделя	КМД.	Поупражнять детей в работе с разными материалами. Воспитывать	Рассматривание иллюстраций	Изготовление

	34. Занятие Тема: «Украшения для участка» (флажки ,фонарики...) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.114	умение проявлять творчество и изобретательность в работе..		изделий по теме
3 неделя	КМД. 35. Занятие Тема: «Изготовление игрушек из бумаги и картона » Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» с.113	Научить разбираться в готовых выкройках, самостоятельно склеивать игрушки; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе	Обыгрывание ситуаций с готовыми изделиями	Изготовление изделий по теме
4 неделя	КМД. 36. Занятие Тема: «Работа с тканью» (аппликация на ткани)	Закрепить представление о различных видах ткани , их свойствах. Научить разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань; разв. художественный труд; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.	Рассматривание готовых изделий	Изготовление изделий по теме
	КМД. Тема: Мониторинг.	Выявление умение создавать Выявление какие разнообразные постройки и конструкции строят дети. Выделять основные части и характерные детали конструкций. Умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.		

2.5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребёнок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально-опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по Социально-коммуникативному развитию:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать сочувствие и отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

К концу года дети должны:

-договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры;

-уметь разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

-в дидактических играх уметь оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш;

-объяснять правила игры сверстникам;

После просмотра спектакля уметь оценивать игру актёров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

-иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре;

- уметь оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы

Ребёнок в семье и обществе:

Образ Я. Расширять представления ребёнка об изменении позиции в обществе в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и др.). через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простое генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, своему дому, участку детского сада и др. обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.

Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни ДОУ. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

К концу года дети должны:

- знать и называть своё имя, фамилию, имена и отчества родителей;
- знать где работают родители, как важен их труд для общества;
- знать семейные праздники. Иметь постоянные обязанности по дому.
- уметь рассказывать о своём родном городе(селе),называть улицу, на которой живёт;
- знать, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна, Москва-столица нашей страны, имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- иметь представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы;
- иметь навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
- принимать задачу на запоминание, помнить о поручении взрослого;
- проявлять ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявлять стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос носовым платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаясь с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу, опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда .

Знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу

Учить оценивать результат своей работы.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения, воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и др.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями, животными в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы.

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: уборке овощей, сбору семян, пересаживанию цветущих растений, сгребанию снега к стволам деревьев, выращиванию зелёного корма для птиц, посадке корнеплодов, созданию фигур и построек из снега, посеву семян овощей и цветов, высадке рассады, рыхлению почвы, поливу грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

К концу года дети должны:

- самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить вещи, ухаживать за обувью;
- выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;
- поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятие о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц, и улиц, на которых живут дети; с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёме, катание на велосипеде, санках, коньках, лыжах)

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита и др.). закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарного, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

К концу года дети должны:

-соблюдать элементарны правила безопасного поведения в детском саду;

- соблюдать элементарны правила безопасного поведения на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

-различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение;

-понимать значение сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

-различать проезжую часть, тротуар, поземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

-знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»		Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное	Комментированное наблюдение. Слушание песен,

	занятие - поют, танцуют, играют	инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку,	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском

	приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)

«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

Трудовая деятельность.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
Поручение	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть,	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем

	<p>причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высеивать зерно на зеленый корм. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек</p>	<p>малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почувствуем» выполнять поручения (вне группы)»</p>
Дежурство	<p>Сентябрь</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>		<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p>
	<p>Октябрь</p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>		<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</p>
	<p>Ноябрь</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
	<p>Декабрь</p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды</p>		<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»</p>

	<p>Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>		<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p>Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме</p>		<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
	<p>Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду</p>		<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>
	<p>Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения</p>		<p>Указания, пояснение, напоминание</p>
	<p>Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне</p>		<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
Коллективный труд	<p><i>Совместный:</i> протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. <i>Общий:</i> убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p>

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Тема	Содержание	Методические приемы	примечание	Дата
Сентябрь				
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»		

«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг-велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»		
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»		
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»		
Октябрь				
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»		
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассмотрение иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»		
«Безопасность	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища»,		

ребенка в быту»		«Хорошо ли драться?»		
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Ноябрь				
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумахая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»		
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»		
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»		
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Декабрь				
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»		
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»		
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»		
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»		
Январь				
«Ребенок и его	Забота о здоровье:	Беседа «Как стать Неболейкой».		

здоровье»	профилактика заболеваний	Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»		
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка- чудесенка», «В ожидании поезда»		
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»		
Февраль				
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»		
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»		
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»		
Март				
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины».		

		Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень		
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус		
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»		
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Апрель				
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»		
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»		
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр		
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Май				
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»		
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-		

		ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»		
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»		
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		

3. Организационный раздел

3.1 Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Программа	Методическая литература	Демонстрационные пособия
Речевое развитие		
«От рождения до школы». Основная образовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М: «Мозаика-Синтез», 2021	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2020.	С. Вохринцева: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Дикие животные», Животные Крайнего Севера», «Посуда».
Познавательное развитие		
«От рождения до школы». Основная образовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М: «Мозаика-Синтез», 2021	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий : 5-6 лет. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2021. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2021 Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2012 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 О.В. Павлова «Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа». – Волгоград: «Учитель», 2014. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в	С. Вохринцева серия « . »: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Дикие животные», «Животные Крайнего Севера», «Посуда», «Предметы быта», «Правила дорожного движения».

	<p>детском саду. Старшая группа» Издательство М.:Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /автор-составитель З.А.Ефанова.-Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>Агапова И. «Поделки из бумаги». ООО ИКТЦ «Лада», 2007.</p> <p>Соколова С. «Школа оригами». «Эскимо», 2003.</p> <p>Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд» Издательство М.: ТЦ-Сфера, 2016.</p> <p>Фешина Е.В. «Лего- конструирование в детском саду» Издательство М.: ТЦ-Сфера, 2017.</p>	
Физическое развитие		
<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - М: «Мозаика-Синтез», 2021</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Павлова М.А. «Здоровьесберегающая система дошкольного образования». Волгоград, 2009.</p> <p>Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет», Волгоград, 2009.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». Москва, 2005.</p> <p>Левина С.А. «Физкультминутки». Выпуск 1,2,3. Волгоград, 2009.</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». ООО Изд. «Детство-ПРЕСС», 2013.</p>	
Художественно-эстетическое развитие		
<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - М: «Мозаика-Синтез», 2021</p>	<p>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М.: «Мозаика-Синтез», 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М.: «Мозаика-Синтез», 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М.: «Мозаика-Синтез», 2021.</p>	<p>Вохринцева С. «Художественно-эстетическое развитие детей. Народное творчество 1,2»</p>
Социально-коммуникативное развитие.		

«От рождения до школы». Основная образовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - М: «Мозаика-Синтез», 2021	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» ООО Изд. «Детство-ПРЕСС», 2019. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». М.: «Мозаика-Синтез», 2012. Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: «Мозаика-Синтез», 2015.	Серия «Уроки для самых маленьких»: «Дорожная азбука», «Что такое хорошо и что такое плохо»
Мониторинг		
Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» -СПб.:ООО«Издательство «Детство – Пресс», 2022		

3.2 Материально-техническое обеспечение:

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Приспособленное здание.
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород)
Помещения детского сада	Групповые комнаты, спальни. Сопутствующие помещения (медицинский кабинет, прачечная, кабинет заведующей).
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет, буфет.
ТСО	
Оборудование	Телевизор, dvd- проигрыватель, доска магнитная, музыкальный центр. В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами САНПиНа. В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений, настольные игры по образовательным областям.
Игровой материал	

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Название уголка, зоны:	Назначение (цель):	Содержание материала:
Музыкальный уголок	Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей.	Инструменты: барабан, бубен, колокольчики. Магнитофон. Шумелки» :с горохом, камешками, народные музыкальные инструменты: гармошка, колокольчики, ложки, бубенчики, и тд. Картинки с изображением музыкальных инструментов .
Художественное творчество,	Способствует художественно-творческому	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные

	процессу, формирует готовность и способность к самовыражению.	карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные, книжки – раскраски, салфетки для промакивания.
Центр науки и исследовательский центр.	Формировать навыки опытно-экспериментальной деятельности. Обогащает практический опыт, дает возможность действовать стимулирует исследовательскую деятельность	Разнообразные природные материалы: мел, песок, камни, ракушки, чернозем, перья, крупы, скорлупа и т. д. Д.Лабораторное оборудование, мерная посуда, соломки, пробки, спички и т. д. Пооперационные карты, специальная литература, алгоритмы проведения опытов, и экспериментирования.
Книжный уголок.	Приобщать детей к чтению.	.Стеллаж для книг. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.
Центр патриотического воспитания	Воспитывать патриотов своей страны. Приобщать детей к культуре удмуртского народа.	Куклы в удмуртских национальных костюмах. Русских костюмах. Портреты Президента РФ и Главы УР, герб, флаг России, герб и флаг Удмуртии, альбомы «Моя Удмуртия», «Животные Удмуртии», мини музей удмуртской избы, иная специальная литература.
Уголок сюжетно-ролевой игры.	Воспитывать интерес к профессиям взрослых, навыки культурного поведения в общественных местах, любовь и уважение к семье.	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонный гарнитур, шкафчик, Игрушечная посуда. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы средние и маленькие. Игровые зоны, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» -
Строительный центр	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	Мелкий строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Инструменты. Конструкторы типа «Лего».
Спортивный уголок «Крепыш»	Знакомить детей историей спорта, развивать двигательную активность, воспитывать настойчивость, целеустремлённость.	Канат, мячи-фитболы, большие и маленькие мячи, кегли, дуги, скамейка, гимнастические палки, скакалки, верёвочки, гантели.

