

Принято

Педагогическим советом

групп дошкольного образования

Протокол от 7 № 31.08.2022



Утверждено

директор МБОУ «Гольянская СОШ»

Шиляева И.Г.

Приказ от 31.08.2022 № 224

**Рабочая программа
Потемкиной Ольги Викторовны
группы среднего возраста**

**Гольянский детский сад
структурное подразделение
МБОУ «Гольянская СОШ»**

с. Гольяны. 2022г.

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3. Организационный раздел.

3.1 Методические материалы и средства воспитания и обучения.

3.2 Материально-техническое обеспечение.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.4 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Гольянский детский сад структурное подразделение МБОУ «Гольянская СОШ» села Гольяны, Завьяловского района и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

1. Физическое развитие.
2. Художественно-эстетическое развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Речевое развитие.
5. Социально-коммуникативное развитие.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г.

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гольянская СОШ» села Гольяны, Завьяловского района.

- Положением «О рабочей программе педагога групп дошкольного образования Гольянского детского сада структурного подразделения МБОУ «Гольянская СОШ»»

- Конвенция о правах ребёнка.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше —

черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Комплектование группы на 01.09.2022 г.

Название	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
«Ландыш»	4-5	9	5	4

Социально-педагогический паспорт группы «Ландыш» Гольянского детского сада.

Воспитатель: Потемкина О.В.

1.	Всего детей в группе:	9
2.	Детей из малоимущих семей:	5
3.	Детей, имеющих одного родителя:	1
4.	Детей, из неполных семей:	2
5.	Детей, из многодетных семей:	6
6.	Детей, опекаемых (подопечных):	-
7.	Детей-сирот:	-
8.	Детей-инвалидов:	-
9.	Детей из социально-неблагополучных семей:	2
10.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	-
11.	Детей из семей военнослужащих:	-

12.	Первый ребёнок в семье:	2
13.	Второй ребёнок в семье:	3
14.	Третий и последующий ребёнок в семье:	4

Социологический портрет семей воспитанников:

Гольянский детский сад, средняя группа:	
Социологические данные о семьях:	
Число детей в группе	9
Из них	
Мальчиков	5
Девочек	4
Полных семей	7
Неполных семей	2
Семей с одним ребёнком	-
Семей с двумя детьми	2
Семей с тремя и более детьми	6
Работающих матерей	8
Неработающих матерей	1
Матерей со средним, средним специальным образованием	8

Матерейсвысшимобразованием	1
Работающихотцов	7
Неработающихотцов	-
Отцовсредним, среднимспециальнымобразованием	7
Отцовсвысшимобразованием	-
Семей, проживающихотдельно	4
Семей, проживающихсродителямиженыилимужа	5
Семейрусских	8
Семейдругихнациональностей	1

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим дня составлен с расчётом 10,5 – часовое пребывание ребёнка в детском саду. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям

Режим дня в группе среднего возраста

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-10.00

Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Сетка занятий в средней группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. ФЭМП	1. Ознакомление с окружающим миром	1. Аппликация	1. Развитие речи	1. Конструктивно-модельная деятельность
2. Физическая культура	2. Лепка	2. Физическая культура	2. Рисование	2. Физическая культура (на улице)
			3. Музыка.	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательная область
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое развитие
Комплекс закаливающих процедур		Физическое развитие
Гигиенические процедуры		Физическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Социально коммуникативное развитие
Дежурства		Социально коммуникативное развитие
Прогулки		Познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательная область
Игра	Ежедневно	Социально-коммуникативное развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		

Проектирование образовательного процесса: образовательные задачи, содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям в средней группе (4-5 лет).

2.1 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи — формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Рисование.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка и аппликация) является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, связанным с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка.

Обучение изобразительной деятельности в дошкольном возрасте предполагает решение двух основных задач:

- пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни;
- сформировать у детей изобразительные навыки и умения.

В процессе изобразительной деятельности у дошкольников совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие и эмоции, художественный вкус, творческие способности.

Желательно также познакомить дошкольников с нетрадиционными техниками рисования, которые тоже могут стать средствами выразительности. Поэтому в данной книге мы приводим конспекты увлекательных занятий по рисованию гуашевыми и акварельными красками, цветными карандашами и восковыми мелками традиционными и нетрадиционными способами.

Занятия составлены по тематическому принципу: одна тема объединяет все занятия (по окружающему миру, по развитию речи, по лепке, по аппликации, по рисованию) в течение недели.

Занятия по рисованию с детьми 4–5 лет проводятся 1 раз в неделю; продолжительность занятия 15–20 минут. В пособии представлены 36 конспектов комплексных занятий, рассчитанных на учебный год (с сентября по май).

Заранее внимательно прочитайте конспект занятия и, если вам что-то не подходит, внесите изменения. Подготовьте нужный материал и оборудование. Важна и предварительная работа до занятия (чтение художественного произведения, ознакомление с окружающими явлениями, рассматривание рисунков и картин). Желательно проводить занятие по рисованию после того, как дети уже лепили и выполнили аппликацию на эту тему.

Занятия по рисованию строятся по следующему примерному плану:

- создание интереса и эмоционального настроя (сюрпризные моменты, стихи, загадки, песни, потешки, знакомство с произведениями изобразительного искусства, напоминание о виденном ранее, сказочный персонаж, нуждающийся в помощи, игры-драматизации, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления; подвижная игра);
- процесс работы начинается с рассматривания и ощупывания изображаемого предмета, советов воспитателя и предложений детей по выполнению работы, в некоторых случаях показа приемов изображения на отдельном листе. Далее дети приступают к созданию работ. Воспитатель может показать детям удачно начатый рисунок, направить действия ребят, нуждающихся в поддержке и помощи. При доработке рисунка дополнительными элементами нужно обращать внимание детей на выразительные средства (правильно подобранные нужные цвета и интересные детали);
- рассматривание полученной работы (детским рисункам дается только положительная оценка). Дети должны радоваться полученному результату и учиться оценивать свои работы и работы других ребят, подмечать новые и интересные решения, видеть сходство с натурой.

Дети 4–5 лет осознанно подходят к процессу рисования и стремятся достичь желаемого результата. В их рисунках обычно изображены единичные предметы. Дети рисуют предмет по частям – сначала самые крупные части, затем более мелкие и некоторые характерные детали. Ребята постепенно начинают соединять в одном рисунке несколько предметов, создавая сюжетную композицию; учатся подбирать соответствующие цвета. У них вырабатывается прочный навык правильного владения карандашом и кистью.

Для занятий по рисованию вам понадобится: бумага для рисования и бумага для акварели, гуашевые краски, акварельные краски, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, мягкие и жесткие кисточки, ватные палочки, стаканы с водой, широкие мисочки для разведения гуаши, палитры, клеенки-подкладки, тряпочки.

Перечислим некоторые свойства изобразительных материалов.

Гуашь дает прочный непрозрачный слой, по мере высыхания можно накладывать один слой на другой. Гуашевые краски слегка разводятся водой, чтобы набрать краску на ворс кисти. Для получения нового цвета нужно смешивать основные цвета, а для получения более светлых тонов в краски добавляют белила. Гуашью можно рисовать на белой и цветной бумаге.

Акварель - нежные, легкие, прозрачные краски. Акварельные краски, так же как и гуашевые, можно смешивать для получения нового цвета. Более светлый тон получается путем разбавления краски водой. Для рисования акварелью детям следует давать специальную, шероховатую бумагу для акварели.

Цветные карандаши имеют толстые стержни, в состав которых входят жировые частицы. Их жирные, блестящие следы прочно соединяются с любой бумагой. При рисовании надо равномерно нажимать на карандаш, класть штрихи в одном направлении, без просветов и темных пятен. Не используйте цветные карандаши для закрашивания больших поверхностей. Желательно рисовать ими на половине альбомного листа.

Фломастеры заправлены специальными чернилами. Они дают яркий, сочный цвет. Детям легче рисовать фломастерами, чем карандашами, потому что фломастеры легко оставляют след на бумаге, но при рисовании фломастерами нельзя получать оттенки цвета. Желательно рисовать фломастерами на бумаге для рисования.

Восковые мелки имеют насыщенные, яркие цвета, ими можно намного быстрее, чем цветными карандашами, закрасить поверхность. Изменяя нажим, можно получать разные тона одного и того же цвета. Восковые мелки подходят для рисования по бумаге, картону, стеклу и металлу.

Предполагаемые навыки и умения ребенка к пяти годам:

- проявляет интерес к рисованию разными материалами и способами;
- умеет изображать простые предметы.
- имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей;
- умеет создавать несложную сюжетную композицию из повторяющихся и разных предметов;
- создает сюжетную композицию из предметов, добавляя к ним разнообразные объекты (солнце, дождь, снег);
- располагает сюжет на всем листе бумаги;
- умеет смешивать краски основных цветов для получения оранжевого, фиолетового, зеленого, коричневого цветов и умеет правильно подбирать цвета для изображения предметов;
- умеет получать оттенки цветов (розовый, голубой, светло-зеленый), смешивая гуашь с белилами;
- в рисовании использует разнообразные цвета;
- получает наиболее яркие или светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш;
- правильно держит кисть, карандаш, фломастер, цветной жирный мелок;
- набирает краску только на ворс кисти; чтобы набрать краску другого цвета, хорошо промывает кисть в банке с водой, удаляет излишки воды с помощью тряпочки или о край банки;
- умеет проводить широкие линии всей кистью, а кончиком кисти ставить точки и проводить тонкие линии;
- неотрывно закрашивает в пределах контура цветными карандашами, штрихи накладывает в одном направлении;
- закрашивает рисунок краской, проводя линии в одном направлении; ритмично наносит мазки, не выходя за пределы контура;
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносит по величине;
- знаком с нетрадиционными техниками рисования (пальчиками, ладошкой, тычком жесткой полусухой кисточки, рисование восковыми мелками и акварелью), умеет делать отпечатки листьев, создавать изображение на мокром листе, делать отпечаток скомканной бумагой;
- содержит свое рабочее место в порядке;
- создает композицию по мотивам дымковских узоров;
- создает композицию по мотивам филимоновских узоров;
- знаком с городецкими изделиями, элементами и цветовыми сочетаниями городецкой росписи.

Лепка.

Занятия по лепке строятся по следующему примерному плану:

1. Создание игровой ситуации для привлечения внимания и развития эмоциональной отзывчивости (сюрпризные моменты, загадки, стихи, песни, потешки, сказочный персонаж, нуждающийся в помощи, игры-драматизации, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления; подвижные игры).
2. Лепка изделия (знакомство с предметом, последовательностью действий и приемами изображения (иногда желательно ребенку дать самому подумать, как лучше сделать поделку)). Не обязательно заранее изготавливать образец изделия. Можно рассмотреть и

ощупать настоящий предмет или создавать изображение по памяти. При доработке изделия дополнительным материалом нужно обращать внимание детей на выразительные средства (правильно подобранные цвета и интересные детали).

3. Рассматривание полученной работы (только положительная оценка). Ребенок должен радоваться полученному результату и учиться оценивать свою поделку и работы других детей, подмечать новые и интересные решения, видеть сходство с натурой.

На занятиях дети 4–5 лет используют следующие способы лепки:

- Конструктивный — лепка предмета из отдельных частей.
- Пластический — детали предмета вытягиваются из целого куска.
- Комбинированный — сочетание в одном изделии разных способов лепки.

Дети четырех лет осознанно подходят к процессу лепки и стремятся достичь желаемого результата. У детей развивается способность лепить предмет по частям, начиная с самых крупных и заканчивая мелкими, передавать их строение, величину и форму. В лепке вырабатываются навыки скатывания между ладонями, изменения движения рук для получения шара, овала, конуса, цилиндра; умение управлять движениями пальцев, силой нажима, сжимания, оттягивания, вдавливания.

Материал занятий рекомендуется использовать родителям и воспитателям дошкольных учреждений при работе с детьми.

Для занятий по лепке из глины и пластилина заранее заготовьте природный материал (половинки скорлупы грецких орехов, скорлупу фисташек, плоды каштана, желуди, ветки, семена ясеня, крылатки клена, шишки, ракушки, фасоль, горох, рис) и дополнительный материал (пуговицы, спички, крышки от пузырьков и пластмассовых бутылок, капсулы от киндер-сюрпризов).

Для аккуратной работы с пластилином и глиной у каждого ребенка должна быть доска для лепки и тряпочка, чтобы вытирать руки, а также небольшая картонка-подставка для готового изделия.

Можно использовать самодельное мягкое и пластичное тесто (для изготовления теста нужно смешать полстакана соли, полстакана муки, полстакана воды и одну чайную ложку подсолнечного масла). Готовое изделие необходимо просушить с двух сторон, а потом раскрасить гуашью.

Секреты работы с глиной

Многие воспитатели не любят работать с глиной, так как не понимают всех тонкостей, и часто заменяют занятия по лепке из глины на лепку из пластилина. Чтобы понять секреты лепки из глины, внимательно прочитайте следующие советы:

- За сутки до занятия выньте глину из полиэтиленовой упаковки, оберните в мокрую тряпку и положите в пакет.
- Перед занятием всю глину надо тщательно размять, затем поделить на куски и раздать детям.
- Дети доводят глину до полной готовности – продолжают ее разминать. Если глина слишком влажная – она будет липнуть к рукам. Ее следует подольше разминать, пока она не станет пластичной и будет легко отлипать от рук и раскатываться в колбаску. Если глина трескается – она слишком сухая – смочите ее небольшим количеством воды и продолжайте разминать до полной готовности. Если этого не сделать, то при сушке поделка растрескается. Только пластичная, легко отлипающая от рук и не дающая трещин глина годится для лепки.
- Подготовьте мисочку с водой, чтобы смачивать руки.
- Задуманный предмет следует лепить на деревянной дощечке. Это важно, потому что к пластмассовой глина будет слишком сильно прилипать и трескаться.
- Места соединения глины обязательно смачивайте водой, иначе при сушке поделка может развалиться.
- Влажными пальцами приглаживайте все неровности на поделке.
- Если вы не успели слепить предмет за одно занятие, осторожно заверните незаконченную работу во влажную тряпочку и уберите в полиэтиленовый пакет.
- Вылепленное из глины изделие сушите на воздухе в течение 3–4 дней.

- Затем можно обжечь поделку в муфельной печи при температуре 800 градусов. После обжига глина станет красно-коричневой.
- Готовое изделие можно раскрасить темперой, гуашью или акварелью и покрыть лаком.
- Оставшуюся после лепки массу заверните в тряпочку и положите в полиэтиленовый пакет. Если при хранении влажная тряпка начнет плесневеть, замените ее на новую, а глину промните.
- После работы помойте руки под краном и приведите рабочее место в порядок, используя для этого губку.

Предполагаемые навыки и умения ребенка к 5 годам:

- Умеет отламывать от большого куска пластилина (глины) небольшие кусочки.
- Умеет скатывать куски пластилина круговыми движениями рук в шарики.
- Умеет раскатывать куски пластилина прямыми движениями рук в столбики, колбаски.
- Умеет надавливать на пластилиновые шарики пальцем сверху.
- Умеет размазывать пластилиновые шарики по картону.
- Умеет прищипывать с легким оттягиванием края пластилиновой поделки.
- Умеет прищипывать мелкие детали.
- Умеет сплющивать шарики пластилина между пальцами или ладонями.
- Умеет сглаживать поверхность вылепленной фигуры, места соединения частей.
- Умеет наносить пластилин в границах нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне.
- Умеет вытягивать отдельные части из целого куска пластилина.
- Владеет приемами вдавливания середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.
- Знаком с использованием стеки.
- Способен украсить поделку узорами при помощи стеки.
- Умеет украшать изделие пластилиновым барельефом.

Аппликация

Занятия по аппликации с детьми 4-5 лет проводятся один раз в неделю и длятся 15-20 минут . В пособие включено 36 конспектов занятий , рассчитанных на учебный год (с сентября по май). Занятия по аппликации рекомендуется проводить в соответствии со следующим примерным планом :

- 1.Содержание игровой ситуации для привлечения внимания и развития эмоциональной отзывчивости детей (использование загадок, песенок, потешек ; сказочных персонажей, нуждающихся в помощи ; игр-драматизаций; упражнений на развитие памяти , внимания и мышления ; подвижных игр).
- 2.Изготовление аппликации: знакомство с предметом , который дети будут изображать в аппликации; определение последовательности раскладывания заранее заготовленных деталей , нанесение на них клея ; прикладывание форм к бумаге и наклеивание .
- 3.Доведение аппликации до нужного образа с помощью дорисовывания деталей или оформления работы кусочками цветной бумаги (при этом необходимо обращать внимание детей на выразительные средства : правильно подобранные цвета и интересные детали).
4. Рассматривание готовых работ (им дается только положительная оценка). Дети должны радоваться полученному результату и учиться оценивать свои поделки.

На занятиях дети 4-5 лет выполняют следующие виды аппликации :

- Предметную – наклеивание отдельных предметов (например, фруктов);

- Сюжетную – составление композиции на основе событий сказок , рассказов , стихов , потешек ; по личному представлению ;
- Декоративную – составление узоров из геометрических фигур на полосе , квадрате , круге .

В работе с детьми 4-5 лет используются следующие способы аппликации:

- Аппликация из силуэтов предметов – составление композиции из одного или нескольких предметов (например , шапка и варежки для куклы);
 - Аппликация из частей предмета (например , пирамида , мишка);
 - Обрывная мозайка – наклеивание внутри контура оторванных кусочков цветной бумаги(например , осенние листья на дереве);
 - Из скатанных кусочков салфеток (например , ягоды рябины , цветок в горшке);
 - Накладная аппликация – наклеивание по степени уменьшения друг на друга одинаковых по форме , но разных по размеру деталей (например , улитка , цветок);
 - Из ваты (например , цыпленок , ветка вербы);
 - С элементами оригами (например , мороженое);
 - Объемная аппликация (например , дом).
- Ожидаемые образовательные результаты :
- Дети проявляют интерес к аппликации .
 - Умеют правильно держать ножницы и работать ими.
 - Умеют резать по прямой.
 - Составляют из полос изображения разных предметов.
 - Вырезают круг из квадрата , овал – из прямоугольника путем скругления углов .
 - Составляют изображения предметов из частей .
 - Умеют подбирать цвета , сочетающиеся между собой .
 - Составляют узоры из заготовленных геометрических элементов на полосе , квадрате , прямоугольнике , круге , чередуя их по цвету , форме , и величине .
 - Дорисовывают поделку для создания выразительного образа .
 - Создают аппликацию из цветной бумаги , засушенных листьев , салфеток , ваты и т.п.
 - Владеют навыками аккуратного вырезания и наклеивания .
 - Знакомы с техникой изготовления фрески , оригами и простыми приемами объемного конструирования .

**Формы организации образовательного процесса
по рисованию:**

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Рисование . Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседа : «Волшебная кисточка»	Рисование на свободную тему
1 неделя	Рисование по замыслу Занятие №1 Тема: «Есть такие мальчики». Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр. 15	Учит детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо . Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим . Учит выражать и описывать свои чувства. Воспитывать интерес к лету , как любимому времени года всех детей.	Беседа «Кто такой клоун», организация рисования простым карандашом , затем раскрашивание кистью.	Рисование лица клоуна
2 неделя	Рисование. (РК). Занятие №2 Тема: «Огурец и помидор». Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр. 16	Учит рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами , не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учит рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности , любовь к природе .	Беседа «Какие бывают овощи?», д/и «Назови овощ», обсуждение рисования овощей карандашами.	Рисование овощей.

3 неделя	Рисование.(РК). Занятие №3 Тема: «Яблоко и груша». Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.17	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Развивать умение рисовать предметы крупно , располагая их всем листе ; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой , Закрепить умение различать фрукты и овощи . Воспитывать интерес к изобразительной деятельности , аккуратность выполнения рисунка , эстетический вкус .	Экскурсия в сад, рассматривание фруктов, п/и «Садовник», обсуждение последовательности рисование фруктов.	Рисование фруктов кистью и красками, передавая и цвет фруктов.
4 неделя	Рисование. Занятие №4 Тема: «Ветка вишни» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.18	Учит детей рисовать цветными карандашами ; располагать рисунок на всем листе . Развивать мелкую моторику . Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Д/и «Что бывает круглым ?»	Нарисовать и раскрасить ветку вишни
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла»			
1 неделя	Рисование. (РК). Занятие №5 Тема «В лесу гриб» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.19	Учить детей рисовать с натуры предметы ,состоящие из овала и полуовала ; создавать сюжетную композицию . Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой . Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Беседа «Осень в нашем лесу», обсуждение последовательности работы, рассматривание репродукций картин известных художников, чтение стихов о грибах.	Рисование картинки «В лесу гриб» красками.
2 неделя	Рисование. Занятие №6 Тема: «Дымковские птицы». Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.21	Вызвать интерес к искусству дымковских мастеров . Учить рисовать элементы дымковской росписи(кольца , точки , палочки , волнистые линии). Учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой . Развивать творчество , фантазию . Воспитывать интерес к рисованию , аккуратность , эмоционально – положительное отношение к природе .	Д/и «Раскрась дымковскую птицу».	Тонкой кистью нанести элементы дымковской росписи на птиц .
3 неделя	Рисование . Занятие №7 (РК) Тема: «Перелетные и	Учить детей рисовать птицу. Развивать воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности ,	Знакомство с перелетными птицами Удмуртского края, знать их особенности и	Украсить шаблон птицы «Сова».

	оседлые птицы. Сова». Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.22	аккуратность выполнения рисунка , эстетический вкус .	отличия .	
4 неделя	Рисование. Занятие №8 Тема: «Осенние листья» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.23	Учить делать отпечатки листьями . Учить смешивать красную и желтую краску для получения оранжевого цвета . Развивать умение различать и называть деревья . Воспитывать в детях качества культурного взаимодействия друг с другом .	Чтение стихотворения «Осень», нанести отпечаток листьями .	Рисование осенних листьев.
Ноябрь	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	Рисование. Занятие №9 Тема: «Посуда - чашка» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.24	Учить крупно рисовать простым карандашом с натуры предметы посуды , располагая их на своем листе . Развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета , обводить точками нарисованный карандашом контур предмета , украшать изображение . Воспитывать интерес к изобразительной деятельности , аккуратность выполнения рисунка, эстетический вкус .	Беседа «Какая бывает посуда?», рассматривание иллюстраций .	Рисование на выбранную тему.
2 неделя	Декоративное рисование. Занятие №10 Тема: «Конфеты» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр. 25	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы . Развивать творчество , фантазию .	Рассмотрение картины «Угощение (конфеты)».	Рисование угощения (конфеты) по выбору детей , закреплять умение рисовать предметы круглой и овальной формы.
3 неделя	Рисование. Занятие №11 Тема: «Одеяло в кроватку» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.26	Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками , чередуя их по цвету . Развивать мелкую моторику . Воспитывать интерес к занятиям по рисованию .	Беседа «Как можно украсить одеяло».	Выполнить рисунок, изображая все задуманные узоры.

4 неделя	Рисование. Занятие №12 Тема: «Моя зимняя шапка» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.26	Учить детей рисовать шапку простым карандашом ; раскрашивать ее гуашью разных цветов . Развивать мелкую моторику . Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Рассматривание картинок на тему «Одежда».	Нарисовать рисунок на бумаге и раскрасить его красками.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя.	Рисование. Занятие №13 Тема: «Кораблик» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.28	Учить детей рисовать по представлению предметы , состоящие из двух частей , и раскрашивать их восковыми мелками . Учить тонировать лист бумаги акварельными красками . Воспитывать бережное отношение к живым существам , природе . Продолжать развивать творчество , инициативу у детей .	Беседа «Водный транспорт» д/и «Большой и маленький кораблик».	Нарисовать кораблик красками . Оценить свою работу.
2 неделя	Рисование красками . Занятие №14 Тема: «Зимний пейзаж». (РК) Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.29	Знакомить детей с пейзажем , Учить рисовать зимние деревья ; контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь . Развивать воображение , любовь к природе . Воспитывать эстетический вкус .	Беседа «Скоро Новый год»,рассматривание картин с изображением Снегурочки, составление рассказа – описания.	Нарисовать Снегурочку в шубке, кистью и красками.
3 неделя	Рисование. Занятие №15 Тема: «Снежная баба» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.30	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображения предмета от тисками скомканной бумаги . Учить доводить предмет до нужного образа. Воспитывать инициативу , самостоятельность, заботливое отношение к близким , желание порадовать их своей открыткой .	Рассматривание новогодних открыток, беседа «Зимние забавы», создание в группе коллекции снежных фигур.	Нарисовать «Снежную бабу».
4 неделя	Рисование (РК). Занятие №16 Тема: «Елочный шар»	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками . Развивать воображение . Воспитывать бережное отношение к природе .	Д/и «Украсим нашу елочку», беседа о традициях празднования	Раскрасить новогоднюю ёлку игрушками, передать в рисунке форму

	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.31		Нового года .	заданных предметов.
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	<p>Рисование. Занятие №17</p> <p>Тема: «Цыпленок»</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.32</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать простым карандашом предмет , состоящий из двух кругов . Учить передавать особенности изображения предмета , используя тычок жесткой полусухой кисти ; доводить предмет до нужного образа .</p> <p>Воспитывать эстетическое и образное восприятие, желание создавать красивый рисунок , дать эмоциональную оценку .</p>	Рассматривание картин «Птицы на нашем дворе».	Нарисовать цыпленка , передавая его строение красками. Оценить свою работу
2 неделя	<p>Рисование. Занятие №18</p> <p>Тема: «Филимоновская лошадь».</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.33</p>	<p>Развивать интерес к творчеству народных мастеров . Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленые и красные).</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	Д/и «Раскрась игрушку Филимоновской росписью». Закрепить знания элементов данной росписи .	Раскрасить заготовку – лошадку Филимоновской росписью .
3 неделя	<p>Рисование. Занятие №19</p> <p>Тема: «Котенок»</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.34</p>	<p>Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета , используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет ; доводить предмет до нужного образа .</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие и воображение .</p>	Рассматривание альбома «Домашние животные», закрепить знания домашних животных , уметь их отличать .	Нарисовать котенка, передавая его строение красками. Оценить свою работу
4 неделя	<p>Рисование. Занятие №20</p> <p>Тема: «Встреча лисы и колобка»</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя</p>	<p>Учить детей создавать сюжетную композицию. Развивать умение передавать особенности изображаемых предметов , используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа .</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам .</p>	Д./и. «Назови сказку», беседы и игры с игрушками, уточнение их формы.	Рисование любимых героев сказки .

	группа. Стр.36			
Февраль	Тема: «Отечество славию»			
1 неделя.	<p>Рисование. Занятие №21 Тема: «Дома для матрешек» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.37</p>	<p>Учить детей рисовать маленькие и большие предметы , состоящие из квадрата и треугольника . Развивать умение составлять сюжетную композицию .</p> <p>Воспитывать умение аккуратно раскрашивать рисунок .</p>	Д./и. «Построй дом», беседы и игры с игрушками, уточнение их формы.	Нарисовать квадратные и треугольные формы на горизонтальной полоске.
2 неделя	<p>Рисование. Занятие №22 Тема: «Веселый город» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр. 39</p>	<p>Уточнить знания детей о родном городе . Формировать умение создавать сюжетную композицию . Закреплять навык рисования предметов разных форм и размеров . Закреплять знания о цветах и оттенках . Развивать творчество , воображение , умение работать самостоятельно .</p> <p>Воспитывать самостоятельность , умение доводить начатое дело до конца .</p>	Игры с игрушками на тему : «Город».	Нарисовать веселый город , правильно передавая соотношение частей тела по величине красками.
3 неделя	<p>Рисование. Занятие №23 Тема: «Салют» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.40</p>	<p>Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги . Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа .</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к окружающему .</p>	Рассматривание д/картинок «Салют», обсуждение образца.	Нарисовать салют красками, прорисовывая все части .
4 неделя	<p>Декоративное рисование. Занятие №24 Тема: «Петух и краски» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.41</p>	<p>Закреплять умение называть основные цвета . Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа .</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе с гуашью.</p>	Рассматривание , альбома «Домашние птицы», д/и «Раскрась по образцу»	Раскрасить шаблон игрушки (петух) , передавая образ на листе бумаги .

Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»			
1 неделя.	Рисование. Занятие №25 Тема: «Семья неваляшек» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.42	Учить детей рисовать карандашом с натуры неваляшку определенного размера ; передавать в рисунке ее характерные особенности . Развивать мелкую моторику . Воспитывать интерес к изобразительной деятельности , аккуратность выполнения рисунка, эстетический вкус .	Рассматривание д/картинок «Неваляшки», д/и «Расставь по убыванию», составление рассказа описания неваляшки.	Нарисовать картинку «Неваляшки».
2 неделя	Декоративное рисование. Занятие №26 Тема: «Веточка мимозы» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.44	Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры . Воспитывать любовь к близким людям . Воспитывать аккуратность в работе с красками .	Рассматривание д/картинок «Мимоза» .	Рисование веточки мимозы по образцу.
3 неделя	Рисование. Занятие №27 Тема: «Алоэ» (РК) Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.45	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры . Познакомить с комнатным растением алоэ . Воспитывать бережное отношение к живой природе .	Рассматривание д/картинок «Лекарь на подоконнике», закрепление знаний о лекарственных растениях.	Нарисовать красками цветок «Алоэ», передавая его формы на листе бумаги .
4 неделя	Рисование. Занятие №28 Тема: «Рыбка» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.45	Продолжать знакомить детей с техникой печатаниями ладошками . Закреплять умение дополнять изображение деталями . Развивать воображение . Воспитывать аккуратность во время работы.	П/и «Рыбки в пруду», рассматривание картинок с изображением рыб в аквариуме	Нарисовать рыбок в аквариуме.
Апрель	Тема: «Апрель- на дворе звенит капель!»			
1 неделя.	Рисование. Занятие №29 Тема: «Жираф» Д.Н. Колдина «Рисование в	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура . Упражнять в рисовании пятен пальчиком на заданном силуэте . Познакомить с экзотическим животным – жирафом .	Рассматривание картинки «Жираф» . Закрепить знания детей о данном животном ,	Нарисовать жирафа по образцу , проявить творчество в изображении.

	детском саду». Средняя группа. Стр.46	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству .	уметь отличать .	
2 неделя	Рисование (РК). Занятие №30 Тема: «Звездное небо» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.48	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками . Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти . Воспитывать уверенность в своих силах , аккуратность , усидчивость , вызвать у детей положительные эмоции .	Д/И «Космос» , рассматривание картин на заданную тему .	Нарисовать небо , звезды , луну.
3 неделя	Рисование. Занятие №31 Тема: «Дерево» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.49	Учить детей рисовать по представлению большое дерево . Продолжать учить делать набросок простым карандашом , а затем оформлять работу в цвете . Закреплять умение рисовать картину дерева разными способами : закрашивание , тычок жесткой полусухой кисти . Продолжать знакомить с названиями деревьев. Воспитывать желание любоваться своими куклами .	Рассматривание иллюстраций на тему «Деревья в саду» .	Нарисовать деревья в саду , передавая форму и величину.
4 неделя	Рисование.Занятие №32 Тема: «Разноцветные яички»(РК) Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.49	Учить детей рисовать предметы овальной формы . Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками , располагая штрихи близко друг к другу без просветов и не выходя за контур .. Закреплять названия цветов , Познакомить с традициями празднования Пасхи .Воспитывать эмоционально – нравственные чувства .	Рассматривание иллюстраций на тему : «Разноцветные яички».	Нарисовать дом, передавая пропорции заданных предметов.
Май	Тема: «Мир -это главное слово на свете!»			
1 неделя	Рисование. Занятие №33 Тема: «Мишутка» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.51	Продолжать учить детей делать наброски простым карандашом , а потом оформлять работу в цвете , Учить рисовать игрушечного медведя , стоящего на задних лапах , правильно располагая части и соотнося их по размеру . Воспитывать инициативу , самостоятельность	Рассматривание альбома «Дикие животные», закрепить знания диких животных , уметь их отличать .	Нарисовать рисунок , передавая форму и величину .
2 неделя	Рисование. Занятие №34	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом . Развивать	Рассматривание репродукций картин	Нарисовать картинку , передавая

	<p>Тема: «Разноцветные картинки»</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.52</p>	<p>воображение .Воспитывать ответственное отношение к результату выполненной работы .</p>	<p>художников, песенки о весне, чтение стихов о весне.</p>	<p>в ней веселое настроение</p>
3 неделя	<p>Рисование. Занятие №35Тема: «Бабочка»</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.53</p>	<p>Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей . Учить украшать изображенный предмет . Развивать творчество , воображение .Воспитывать гуманное отношение к природе , усидчивость , эстетические чувства .</p>	<p>Рассматривание картин с изображением бабочек.</p>	<p>Нарисовать бабочку, изображая весенний пейзаж.</p>
4 неделя	<p>Рисование. Занятие №36</p> <p>Тема: «Солнце и облако»</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. Стр.54</p>	<p>Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками . Развивать мелкую моторику .</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к природе .</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Нарисовать солнце и облако .</p>
	<p>Рисование.</p> <p>Тема : «Мониторинг»</p>	<p>Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста.</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.</p>	<p>Беседа : «Лето красное»</p>	<p>Рисование по замыслу</p>

Формы организации образовательного процесса по лепке:

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов,	Самостоятельная деятельность детей

			совместная деятельность детей и взрослого	
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Лепка. Тема «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседа : «Как мы держим ножницы»	Вырезание полосок разной ширины.
1 неделя	Лепка. Занятие №1 Тема: «Лицо клоуна» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.15	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на основу . Закреплять умение детей ориентировать ся в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности , доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам .	Беседа по картинке «Кто такой клоун» , пальчиковая игра «Клоун»	Лепка лица клоуна..
2 неделя	Лепка. Занятие №2 Тема: «Овощи». Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.16	Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук . Воспитывать уверенность в своих силах , аккуратность , усидчивость , умение радоваться общему результату.	Беседа «Собираем урожай», д/и «Овощи и фрукты»	Лепка огурца и свёклы.
3 неделя	Лепка. Занятие №3 Тема: «Фрукты» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.17	Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику , речь. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности .	Д/И «Собираем урожай», «Какие фрукты ты знаешь»	Слепить фрукты .
4 неделя	Лепка. Занятие №4 Тема: «Корзинка с брусникой» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.18	Учить лепить полый предмет с ручкой . Продолжать учить скатывать между ладоней маленькие шарики из пластилина .Закреплять умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями . Развивать точность и координацию движений . Воспитывать интерес к продуктивной деятельности .	Беседа : «Лесные ягоды».	Лепка : ягоды бруснике в корзинке.

Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла»			
1 неделя	Лепка , Занятие №5 Тема: «Гриб» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.19	Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром . Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями . Воспитывать аккуратность , усидчивость .	Рассматривание д/картин «Грибы», беседа о съедобных и несъедобных грибах, наст. игра- лото «Грибы», обсуждение последовательности работы.	Лепка грибов, оценка своей работы.
2 неделя	Лепка. Занятие №6 Тема: «Воробей». Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.20	Учить лепить из пластилина птиц . Развивать мелкую моторику , речь. Воспитывать композиционные умения , восприятие цвета , творчество .	Д/и «Оседлые птицы», рассматривание картинок.	Слепить птицу по образцу , выполнить поставленные задачи.
3 неделя	Лепка. Занятие №7 Тема: «Утенок» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.21	Учить лепить птицу конструктивным способом. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику , внимание . Воспитывать любознательность , интерес к окружающей природе .	Рассматривании энциклопедии «Животный мир», обсуждении последовательности работы.	Лепка утенка и украшение , знать ее особенности и отличия .
4 неделя	Лепка. Занятие №8 Тема: «Солнце в тучах» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.23	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина , расплюсывать их пальцем на картоне , создавая нужную форму предмета . Развивать умение отгадывать загадки . Воспитывать умение соотносить действия с действиями взрослого .	Рассматривание д/картин «Солнце и тучи», составление рассказа по картинке.	Лепка солнце и тучи, расположить на листе картона .
Ноябрь	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	Лепка. Занятие №9 Тема: «Чаша с блюдцем»	Продолжать учить лепить шар , делать в нем отверстие , выравнивать края пальцами. Развивать умение раскатывать пластилин в столбики прикреплять его к	Д/И «Посуда» , беседа «Какая бывает посуда?»	Лепка посуда , закрепить навыки

	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.24	другой детали .Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливать середину . Закреплять умение пользоваться стекой . Воспитывать отзывчивость и доброту .		лепки .
2 неделя	Лепка. Занятие №10 Тема: «Пирог» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.25	Продолжать учить детей лепить округлые предметы , сплющивая тесто между ладоней , украшать изделия .Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения . Воспитывать интерес к аппликации , самостоятельность , аккуратность .	Рассматривание иллюстраций в книгах, беседа «Угощение», д/и «Высокий – низкий».	Лепка пирог . закрепить навыки лепки .
3 неделя	Лепка. Занятие №11 Тема: «Стол и стул» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.26	Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части , используя сетку , и прикреплять их к картону , изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение работать в коллективе, вызывая положительный эмоциональный отклик на положительный результат .	Рассматривание картины «Мебель», д/и «Найди мебель»	Лепка мебели .
4 неделя	Лепка. Занятие №12 Тема: «Девочка в платочке» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.28	Учить лепить сложные предметы , используя природный материал . Упражнять в умении соединять части поделки , прижимая их друг к другу .Закреплять представление детей об одежде. Воспитывать у детей интерес к жизни леса , понимая необходимость сохранения его целостности .	Д/И «Одень куклу», п/и «У медведя во бору».	Лепка девочка , используя природный материал .
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	Лепка. Занятие №13 Тема: «Лодка с веслами». Д.Н. Колдина «Лепка в	Продолжать учить раскатывать из шара овал , сплющивать его и вдавливать середину пальцами , стягивать и подравнять края . Развивать умение раскатывать колбаски , приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию . Развивать	Рассматривание д/картин «Водный транспорт».	Лепка «Лодка с веслами» из отдельных частей .

	детском саду». Средняя группа. Стр.29	мелкую моторику , внимание . Воспитывать интерес к лепке .		
2 неделя	Лепка . Занятие №14 Тема: «Снежинка» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.30	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Продолжать развивать у детей мелкую моторику , глазомер и воображение. Воспитывать заинтересованность на занятии .	Д/и «Снежинка», игры со строительным конструктором.	Создать изображение снежинки , применяя технику барельеф.
3 неделя	Лепка. Занятие №15 Тема: «Лыжник» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.31	Учить лепить сложные предметы , используя природный материал . Упражнять в умении соединять части , прижимая друг к другу .Закреплять представления об одежде . Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности .	Рассматривание д/картин «Деревья», беседа «Какие разные бывают деревья», д/и “Дерево или куст?».	Вылепить ель, используя известные приёмы, применяя стеки.
4 неделя	Лепка. Занятие №16 Тема: «Ёлочка». Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.33	Учить передавать строение ёлки , соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности . Упражнять в использовании стеки . Развивать умение переключать внимание . Воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать чувство радости при создании работы .	Д/и «Что бывает круглым (овальным), д/и по цвету,	Вырезать круги и овалы и создать из них бусы на ёлку.
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	Лепка. Занятие №17 Тема: «Цыпленок» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя	Упражнять в умении соединять части поделки , прижимая их друг другу . Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями . Развивать точность , координацию	Рассматривание д/картин «Домашние птицы», обсуждение образца, загадки о домашних птицах, раскрашивание	Вылепить птицу «Цыпленок» из пластилина.

	группа. Стр.34	движений . Воспитывать желание помогать птицам зимой .	птиц в раскрасках.	
2 неделя	Лепка. Занятие №18 Тема: «Поросенок» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.35	Упражнять в умении соединять части поделки , прижимая их друг к другу . Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать доброту , отзывчивость , бережное отношение к игрушкам .	Рассматривание д/картин «Домашние животные», обсуждение образца, загадки о домашних птицах, раскрашивание птиц в раскрасках	Лепка «Поросенок» из отдельных частей поделки .
3 неделя	Лепка. Занятие №19 Тема: «Котенок» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.19	Продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заданного контура . Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями . Развивать точность и координацию движений . Воспитывать стремление добиваться хорошего результата .	Беседа на тему : «Домашнее животное – котенок», отметить характерные признаки .	Лепка «Котенок» из отдельных частей поделки .
4 неделя	Лепка . Занятие №20 Тема: «Зайчик» (РК). Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.39	Учить лепить предметы , используя природный материал . Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями . Развивать точность и координацию движений . Воспитывать доброту , стремление оказывать помощь .	Показ наглядности, уточнение форм, цвета и величины.	Самостоятельное вырезывание из бумаги и наклеивание.
Февраль	Тема: «Отечество славлю»			
1 неделя	Лепка. Занятие №21 Тема: «Теремок» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя	Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой , отрезать лишние части столбиков . Воспитывать отзывчивость и доброту .	Чтение сказки «Теремок».	Лепка «Теремок» , применяя технику барельефа.

	группа. Стр.40			
2 неделя	Лепка. Занятие №22 Тема: «Железная дорога» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.41	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет . Закреплять умение соединять части поделки , прижимая их друг другу , обрезать стеклой лишние части столбиков . Развивать мелкую моторику . Воспитывать доброту , стремление оказывать помощь .	Рассматривание д/картин «Транспорт», знакомство с профессией-лётчик,	Вырезать детали самолёта: 2 крыла, кабина самолёта из прямоугольников, закругляя углы, наклеить на основу.
3 неделя	Лепка. Занятие №23 Тема: «Самолет» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.42	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад и соединять их . Развивать умение пользоваться стеклой . Закреплять умение ориентироваться в частях тела . Развивать мелкую моторику , внимание . Воспитывать гуманное отношение к окружающему .	Беседа «Воздушный транспорт», заучивание песенки «Самолет построим сами».	Вылепить самолет, применяя технику раскатывания .
4 неделя	Лепка. Занятие №24 Тема: «Повар» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.44	Учить создавать поделку по собственному замыслу . Знакомить с профессией повара . Развивать мелкую моторику , мышление . Воспитывать внимание к родным и близким.	Рассматривание д/картинок «Профессии», называть отличия .	Создание поделки по собственному замыслу ..
Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»			
1 неделя	Лепка. Занятие №25 Тема: «Семья матрешек» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.44	Учить лепить предметы овальной формы пластическим способом , приминать снизу поделку для ее устойчивости . Продолжать знакомить с приемами сглаживания . Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки . Воспитывать у детей отношение друг к другу , умение	Рассматривание д/картинок «Матрешки», заучивание песенки «Мы матрешки»	Вылепить задание , используя новые приёмы.

		работать рядом .		
2 неделя	Лепка. Занятие №26 Тема: «Кулон для мамы» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.46	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней . Учить украшать изделие , пользуясь стеклой . Воспитывать любовь к маме .	Беседа «Подарок маме».	Создать поделку в подарок маме.
3 неделя	Лепка. Занятие №27 Тема: «Цветик - семицветик» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.47	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем . Развивать мелкую моторику , аккуратность . Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей .	Рассматривание д/картинок «Цветы», чтение произведения «Цветик – семицветик».	Вылепить поделку соблюдая соотношение частей цветка.
4 неделя	Лепка . Занятие №28 Тема : «Аквариум с рыбками». Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.48	Учить использовать природный материал (ракушки) при изготовлении поделки , оформлять изделие согласно собственному замыслу . Развивать умение детей отгадывать загадки . Воспитывать у детей навыки сотрудничества , взаимопонимания , доброжелательности .	Рассматривание иллюстраций «Аквариум с рыбками».	Выполнить задание , выполняя поставленные требования .
Апрель	Тема: «Апрель- на дворе звенит капель!»			
1 неделя	Лепка. Занятие №29 Тема: «Удав» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.50	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску , зауженную с одного конца . Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа . Воспитывать у детей отзывчивость , сочувствие к персонажам , желание помочь им .	Рассматривание картинок «Удав» ,	Вылепить удава , украшая изделие при помощи барельефа .
2 неделя	Лепка. Занятие №30 Тема: «Звездное небо»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону .	Рассматривание картины «Звездное небо» , Д/И «Найди отличия».	Создать поделку «Звездное небо».

	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.51	Воспитывать аккуратность , усидчивость .		
3 неделя	Лепка. Занятие №31 Тема: «Цветные зонтики» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.52	Закреплять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней , придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение самостоятельно украшать изделие барельефом .Развивать мелкую моторику . Воспитывать эмоционально – нравственные чувства .	Д/И « Укрась зонтик»	Вылепить зонтик , применяя технику барельеф .
4 неделя	Лепка. Занятие №32 Тема: «Пасхальное яйцо» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.54	Знакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умение наносить пластилин на картон тонким слоем . Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки . Воспитывать самостоятельность, творчество.	Беседа «Традиции» , Д/И «Раскрась пасхальное яйцо»	Самостоятельно создать красивый образ «Пасхального яйца».
Май	Тема: «Мир -это главное слово на свете!»			
1 неделя	Лепка. Занятие №33 Тема: «Пирамида» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.55	Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней , располагать полученные круги в определенном порядке . Продолжать учить соединять части поделки , прижимая их друг к другу . Воспитывать бережное отношение к природе .	Д/И «Собери пирамидку»	Вылепить пирамидку, используя знакомые приемы .
2 неделя	Лепка. Занятие №34 Тема: «Свободная тема» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.56	Учить лепить из пластилина предметы по собственному замыслу. Закреплять ранее изученные приемы лепки (скатывание , раскатывание , сплющивание , вдавливание, примазывание). Развивать доброжелательное отношение к окружающим . Воспитывать чувство сострадания к другим людям ,	Д/И «Укрась салфетку» , Лото : «Собери узор».	Создать самостоятельно красивый образ».

		желание помочь им в трудной ситуации .		
3 неделя	Лепка. Занятие №35 Тема: «Божья коровка». Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.57	Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей : туловище , голова , крылья , глаза , усики .Упражнять в приемах скатывания , раскатывания , присоединения , примазывания . Воспитывать бережное отношение к природе . Воспитывать самостоятельность и творчество.	Рассматривание иллюстраций «Насекомые» .	Лепка «Божья коровка» из отдельных частей .
4 неделя	Лепка. Занятие №36 Тема: «Лебедь на озере» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. Стр.57	Закреплять умение детей использовать природный материал при лепке поделок из пластилина .Упражнять в соединении частей поделки . Учить дополнять поделку композиционным материалом . Воспитывать гуманное отношение к природе и эстетический вкус .	Рассматривание картинок «Птицы» , составить рассказ о птицах .	Создать коллективную композицию «Лебеди на озере»
	Лепка . Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседа : «Чему мы научились за год»	Лепка по образцу

Формы организации образовательного процесса по аппликации:

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов,	Самостоятельная деятельность детей

			совместная деятельность детей и взрослого	
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Аппликация . Тема «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседа : «Как мы держим ножницы»	Вырезание полосок разной ширины.
1 неделя	Аппликация . Занятие №1 Тема: «Сказочные герои» Д.Н. Колдина « Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.15	Учить детей создавать изображение из четырех частей , наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой . Развивать мелкую моторику . Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности , доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам .	Беседа по картинке «Сказки», составлять описательный рассказ по картине .	Аппликация сказочные герои .
2 неделя	Аппликация. Занятие №2 Тема: «Ширма с овощами». Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.16	Расширять знания детей об овощах . Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигур ; умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой . Воспитывать уверенность в своих силах , аккуратность , усидчивость , умение радоваться общему результату.	Беседа о работе ножницами, Рассматривание картин «Овощи».	Наклеивание отдельных частей разной формы , создавая образ овощей .
3 неделя	Аппликация. Занятие №3 Тема: «Ширма с фруктами». Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.17	Расширять и уточнять представление детей о фруктах . Учить различать овощи и фрукты . Закреплять приемы аккуратного наклеивания . Развивать внимательность . Воспитывать уверенность в своих силах , аккуратность , усидчивость , умение радоваться общему результату.	Беседа «Собираем урожай», д/и «Овощи и фрукты»	Аппликация фрукты.
4 неделя	Аппликация. Занятие №4 Тема: «Ветка рябины»	Учить разрывать салфетку на кусочки , сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте на листе бумаги. Развивать мелкую моторику . Воспитывать интерес к	Рассматривание картин «Осенние деревья», пальчиковые игра, сюж.-	Наклеивание листьев разного цвета , создавая

	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.18	продуктивной деятельности .	р. и «Осенние листья».	поделку осенняя ветка»
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла»			
1 неделя	Аппликация, Занятие №5 Тема: «Ёжик» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.19	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера , наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура . Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образца . Развивать мелкую моторику . Воспитывать аккуратность , усидчивость .	Рассматривание д/картин «Дикие животные».	Наклеивание отдельных частей в общую поделку .
2 неделя	Аппликация. Занятие №6 Тема: «Птица». Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.20	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей , располагать его в центре листа , аккуратно и ровно наклеивать детали . Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями . Воспитывать композиционные умения , восприятие цвета , творчество .	Д/и «Назови птицу», рассматривание картин.	Составление предмета, наклеивание элементов, оценка своей работы.
3 неделя	Аппликация . Занятие №7 Тема: «Лебедь» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.21	Познакомить детей с техникой оригами . Учить выполнять действия в заданной последовательности .Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образца . Развивать мелкую моторику . Воспитывать любознательность , интерес к окружающей природе .	Беседа «Птицы», «Животный мир», обсуждении последовательности работы.	Составление предмета, наклеивание элементов, оценка своей работы.
4 неделя	Аппликация. Занятие №8 Тема: «Осеннее дерево» (РК) Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.23	Расширять знания детей о приметах осени . Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки , наносить их на клей и приклеивать их в нужном месте картинки . Воспитывать умение соотносить действия с действиями взрослого .	Рассматривание картин об осени , беседа «Назови признаки осени».	Разрезать бумагу на прямоугольники, срезать углы, чтобы получилась листья, наклеить их , составляя композицию.
Ноябрь	Тема: «Моя семья»			

1 неделя	Аппликация . Занятие №9 Тема: «Полоски на чашке» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.24	Учить детей правильно пользоваться ножницами , резать по прямой линии . Развивать умение украшать поделку . Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать эстетический вкус .	Д/и «Украсть чашку» , рассматривание образцов узоров .	Нарезать цветные полоски и наклеить их в определенной последовательности.
2 неделя	Аппликация. Занятие №10 Тема: «Мороженое в стаканчике» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.25	Продолжать учить конструировать из бумаги . Закреплять навыки аккуратного наклеивания . Развивать мелкую моторику . Воспитывать интерес к аппликации , самостоятельность , аккуратность , уверенность в своих силах и умение доводить начатое дело до конца .	Рассматривание иллюстраций , беседа «Какое бывает мороженое».	Вырезать отдельные части и наклеить их составляя предмет.
3 неделя	Аппликация. Занятие №11 Тема: «Полосатый коврик в прихожей» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.27	Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии . Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными , чередуя их по цвету . Закреплять приемы аккуратного наклеивания . Развивать умение договариваться друг с другом о ходе работы . Учить заботиться о животных . Воспитывать умение работать в коллективе .	Рассматривание альбома «Узоры», д/и «Украсть коврик».	Нарезать цветные полоски и наклеить их в определенной последовательности.
4 неделя	Аппликация. Занятие №12 Тема: «Шапка и варежки для куклы» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.28	Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги . Закреплять умение различать цвет предметов . Воспитывать у детей интерес к жизни леса , понимая необходимость сохранения его целостности .	Беседа «Одежда», рассматривание картин, п/и «Котик в гости собирается».	Закруглить углы прямоугольника, разрезать круг на два полукруга, наклеить части изображения на бумагу, оценить свою работу.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	Аппликация. Занятие №13 Тема: «Грузовик». Д.Н. Колдина «Аппликация в	Продолжать учить правильно держать ножницы . Учить вырезать круги из квадратов путем скругления углов . Развивать умение создавать предмет из заранее вырезанных деталей и располагать его в центре листа .	Рассматривание картин на тему : «Грузовой транспорт» , беседа : «Какой бывает	Вырезать отдельные части предмета и наклеить их на листе

	детском саду». Средняя группа. Стр.29	Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги . Воспитывать интерес к лепке .	транспорт».	бумаги .
2 неделя	Аппликация. Занятие №14 Тема: «Белая снежинка» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.30	Продолжать учить правильно держать ножницы , разрезать квадрат на узкие полосы . Упражнять в составлении задуманного предмета из полосок бумаги . Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания . Воспитывать заинтересованность на занятии .	Д/и «Собери снежинку», рассматривание картин «Природные явления зимой».	Создать изображение из отдельных фигур, наклеить их на основу.
3 неделя	Аппликация. Занятие №15 Тема: «Гирлянда из флажков» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.30	Учить делать флажки из бумаги . Учить чередовать флажки по цвету . Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности .	Рассматривание д/картин «Деревья», беседа «Какие разные бывают деревья», д/и «Дерево или куст?».	Вылепить ель, используя известные приёмы, применяя стеки.
4 неделя	Аппликация. Занятие №16 Тема: «Ёлка из леса» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.31	Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы . Учить детей выполнять коллективную работу . Воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать чувство радости при создании работы .	Д/и «Деревья в лесу», отгадывание загадок об ёлочке.	Вырезать треугольники и расположить их на листе бумаги создавая из них образ ёлки .
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	Аппликация. Занятие №17 Тема: «Цыпленок» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.33	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея . Развивать мелкую моторику . Воспитывать желание помогать птицам зимой .	Рассматривание д/картин «Птицы», обсуждение образца, загадки о птицах, раскрашивание домашних птиц в раскрасках.	Вырезать и наклеить цыпленка на листе бумаги .
2 неделя	Аппликация. Занятие №18 Тема: «Будка для собаки»	Учить разрезать квадрат на два треугольника , а круг на два полукруга . Продолжать учить составлять изображение из нескольких частей и аккуратно	Игры с кубиками, д/и «Чей дом?».	Вырезать из бумаги геометрические фигуры :

	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.34	наклеивать его . Учить работать в паре. Воспитывать доброту , отзывчивость , бережное отношение к игрушкам .	рассматривание картин .	треугольник , круг , квадрат и наклеить их создавая поделку.
3 неделя	Аппликация. Занятие №19 Тема: «Мордочка щенка» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.35	Продолжать Знакомить с техникой оригами . Учить складывать квадрат по договоренности и загибать углы , хорошо проглаживая сгибы , выполнять действия в заданной последовательности .Закреплять умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа .Воспитывать стремление добиваться хорошего результата .	Беседа «Домашние животные», рассматривание картин на тему : «Собака»	Самостоятельно собрать образ , наклеив его на основу .
4 неделя	Аппликация , Занятие №20 Тема: «Мордочка лисы (РК)» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.37	Продолжать знакомить детей с техникой оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы , хорошо проглаживая сгибы . Развивать умение выполнять действия в заданной последовательности . Закреплять умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа . Развивать образное мышление .Познакомить с образом жизни лисы . Воспитывать доброту , стремление оказывать помощь .	Рассматривание картин «Дикие животные» , составление описательного рассказа о лисе.	Самостоятельное вырезывание из бумаги отдельные части и наклеить их на основу .
Февраль	Тема: «Отечество славлю»			
1 неделя	Аппликация. Занятие №21 Тема: «Теремок» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.38	Продолжать учить разрезать прямоугольник на длинные полосы и составлять из них задуманный предмет . Учить располагать предмет в центре листа , аккуратно и ровно наклеивать его . Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями . Развивать точность и координацию движений. Воспитывать умение объединять свою работу с другими детьми .	Чтение сказки «Теремок» , рассматривание иллюстраций в книге.	Вырезать отдельные части из бумаги и наклеить их на основу .
2 неделя	Аппликация. Занятие №22 Тема: «Заснеженный город» (РК) Д.Н. Колдина «Аппликация в	Учить составлять коллективную сюжетную композицию . Познакомить с техникой изготовления фрески . Воспитывать доброту , стремление оказывать помощь .	Рассматривание д/картин «Город», знакомство с природными явлениями .	Вырезать детали из прямоугольников, наклеить на основу, согласно, поставленным

	детском саду». Средняя группа. Стр.39			целям.
3 неделя	Аппликация. Занятие №23 Тема: «Военный корабль» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.41	Учить обрезать прямоугольник до трапеции . Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей . Учить располагать предмет в центре листа . Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали . Воспитывать гуманное отношение к окружающему .	Беседа «Военная техника», рассматривание картин , знакомство с профессией «Моряк».	Вылепить из прямоугольника лодку, срезав углы у прямоугольника.
4 неделя	Аппликация. Занятие №24 Тема: «Строитель»Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.42	Учить детей создавать объемный предмет . Развивать мелкую моторику . Воспитывать внимание к родным и близким.	Рассматривание д/картинок «Профессии», беседа «Кто такие строители?».	Составить образ из отдельных частей , наклеив их на основу .
Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»			
1 неделя	Аппликация. Занятие №25 Тема: «Неваляшки» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.44	Продолжать учить вырезать круги , плавно закругляя углы квадратов и составлять изображаемый предмет из нескольких кругов , правильно располагая их на листе . Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями . Развивать мелкую моторику . Воспитывать у детей отношение друг к другу , умение работать рядом .	Рассматривание игрушки «неваляшка», составить описательный рассказ.	Вырезать из квадратов круги , собрать поделку из отдельных частей , наклеивая их на основу .
2 неделя	Аппликация. Занятие №26 Тема: «Цветы в вазе» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.45	Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей .Развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги .Воспитывать любовь к маме .	Рассматривание д/картинок «Цветы», д/и «Собери цветок», д/и по цветам, составление рассказа описания цветка.	Создать коллективную работу из цветов, вырезанных из бумаги.
3 неделя	Аппликация. Занятие №27 Тема: «Цветок в горшке» Д.Н. Колдина «Аппликация в	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата , срезая углы , отрывать от салфетки небольшие кусочки , сминать их в комочек и наклеивать . Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей уважение к результатам своей	Рассматривание д/картинок «Комнатные цветы», составление рассказа о комнатных	Создать поделку из отдельных частей , наклеивая их на

	детском саду». Средняя группа. Стр.46	работы и работе других детей .	цветах , выделяя особенности .	основу .
4 неделя	Аппликация. Занятие №28 Тема : «Рыбка в аквариуме» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.48	Учить детей составлять сюжетную композицию и оформлять ее с помощью дополнительных деталей .Развивать мелкую моторику . Воспитывать у детей навыки сотрудничества , взаимопонимания , доброжелательности .	Рассматривание картинок «Рыбки в аквариуме» , беседа : «Какие бывают рыбки».	Вырезать отдельные части и наклеить их на основу , оценить свою работу .
Апрель	Тема: «Апрель- на дворе звенит капель!»			
1 неделя	Аппликация. Занятие №29 Тема: «Дельфины играют» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.49	Продолжать учить вырезать круг , плавно закругляя углы. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей , наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги . Воспитывать у детей отзывчивость , сочувствие к персонажам , желание помочь им .	Чтение произведения о дельфинах , составить описательный рассказ «чем питаются и где обитают дельфины».	Составить композицию и наклеить ее на основу .
2 неделя	Аппликация. Занятие №30 Тема: «Солнышко» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.50	Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы , вырезать круг из квадрата . Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон , располагать предмет в центре листа. Воспитывать аккуратность , усидчивость .	Конструирование из геометрических фигур.	Составить изображение из готовых геометрических фигур и наклеить получившийся предмет.
3 неделя	Аппликация. Занятие №31 Тема: «Ландыш» (РК) Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.51	Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей , отрывать от ваты небольшие кусочки , скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист .Дать представление о ландыше. Воспитывать эмоционально – нравственные чувства .	Рассматривание д/картинок «Весенние цветы».	Составлять задуманный предмет из частей и разных материалов , наклеивая их на основу .
4 неделя	Аппликация. Занятие №32 Тема: «Ветка вербы» (РК)	Продолжать учить детей отрывать от ваты кусочки , слегка склеивать их между пальцами и наклеивать на лист. Учить раскрашивать ватные шарики . Воспитывать	Беседа о традициях, рассматривание	Вырезать и наклеить самостоятельно задуманный

	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.52	самостоятельность, творчество.	картинок .	предмет.
Май	Тема: «Мир -это главное слово на свете!»			
1 неделя	Аппликация. Занятие №33 Тема: «Пирамида» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.53	Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников , располагать фигуры на листе , начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким . Развивать мелкую моторику . Воспитывать бережное отношение к природе .	Работа с пирамидками , Д/И «Величина».	Вырезать из прямоугольников разной длины и цвета овалы , наклеив их в убывающей последовательности .
2 неделя	Аппликация. Занятие №34 Тема: «Воздушные шары» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.54	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета .Продолжать учить выполнять работу аккуратно . Воспитывать чувство сострадания к другим людям , желание помочь им в трудной ситуации .	Беседа «Какие бывают воздушные шары?», составить описательный рассказ.	Вырезать детали из квадратов и прямоугольников, наклеив их на основу .
3 неделя	Аппликация. Занятие №35 Тема: «Бабочка» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.56	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами , квадратами и треугольниками , соблюдая симметрию при создании узора .Продолжать учить располагать предметы в центре листа . Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги . Воспитывать самостоятельность и творчество.	Рассматривание иллюстраций , Д/И «Найди свой цветок».	Вырезать и составить образ бабочки из отдельных частей .
4 неделя	Аппликация. Занятие №36 Тема: «Ромашки на лугу» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. Стр.57	Закреплять умение вырезать круги из квадратов .Учить составлять коллективную композицию . Воспитывать гуманное отношение к природе и эстетический вкус .	Чтение произведений «Ромашка», рассматривание иллюстраций в книгах.	Создать композицию из отдельных частей, создавая цветок.
	Аппликация .	Определение уровня усвоения образовательной	Беседа : «Чему мы	Лепка по образцу

	Тема : «Мониторинг»	программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	научились за год»	
--	---------------------	---	-------------------	--

2.2 Образовательная область «Речевое развитие».

Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы «Развитие речи»

Развивающая речевая среда

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

К концу года ребенок может: значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова.

К концу года ребенок может: высказать желание послушать определенное литературное произведение;

- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?»

**Формы организации образовательного процесса
по Развитию речи**

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Сказочная викторина	Д/И «Назови сказку»
1 неделя	Занятие №1 Тема : «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 25	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно . Воспитывать культуру речи (контролировать собственную речь и критическое отношение к речт окружающих).	Беседа :»Надо ли учиться говорить?».	Участие в беседе , ответы на вопросы .
2 неделя	Занятие №2 Тема : « Звуковая культура речи: звуки с и съ». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 26	Упражнять в правильном , отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи). Воспитывать любознательность и интерес к занятиям .	Разучивание чистоговорок и скороговорок со звуками	Повторение за воспитателем .
3 неделя	Занятие №3	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки,	Рассматривание игрушки	Рассказывание об

	<p>Тема : «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 28</p>	<p>рассказывать о ней при минимальной помощи педагога . Воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам .</p>	<p>– неваляшки. Слушание мелодий.</p>	<p>игрушке.</p>
4 неделя	<p>Занятие №4 Тема : «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 29</p> <p>«Книга для чтения в детском саду 4 – 5 лет». Стр.53</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени . Развивать поэтический слух . Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .</p>	<p>Рассматривание картин по теме, послушать мелодии осени, шуршание листьев в осеннем саду.</p>	<p>Сбор листьев для гербария.</p>
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя	<p>Занятие №5 Тема : «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 31</p> <p>«Хрестоматия для средней группы». Стр. 68</p>	<p>Познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения . Воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения .</p>	<p>Поиск сказок в книжном уголке К.И. Чуковского, Д.и. «Телефон»</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы . Ремонт книг.</p>
2 неделя	<p>Занятие №6 Тема : «Звуковая культура речи: звуки «з», «зь»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 32</p>	<p>Упражнять в произношении изолированного звука «з» (в слогах и словах). Учить произносить звук «з» твёрдо и мягко, различать слова со звуками «з» и «зь». Воспитывать любознательность и интерес к занятиям .</p>	<p>Разучивание чистоговорки, д/и «Волшебный мешочек», п/и «Бездомный заяц»</p>	<p>Лепка зайчика.</p>

3 неделя	<p>Занятие №7 Тема : «Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 34</p> <p>«Хрестоматия для средней группы». Стр. 11</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .</p>	<p>Повтор уже знакомых стихотворений. Инсценировка произведения.</p>	<p>Игры детей в театральном уголке.</p>
4 неделя	<p>Занятие №8 Тема : «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек» .</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 35</p> <p>«Хрестоматия для средней группы». Стр. 96</p>	<p>Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .</p>	<p>Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», А. Плещеева «Осень наступила»</p>	<p>Рисование осенних пейзажей</p>
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	<p>Занятие №9 Тема : « Чтение сказки «Три поросенка»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 37</p> <p>«Книга для чтения в детском саду 4 – 5 лет». Стр. 35</p>	<p>Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки , уважительное отношение к героям сказки .</p>	<p>Беседы по сюжету сказки, по теме добра и зла.</p>	<p>Театрализация.</p>
2 неделя	<p>Занятие №10</p>	<p>Упражнять детей в произнесении звука Ц</p>	<p>Разучивание скороговорок</p>	<p>Рисование цветов.</p>

	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук «ц».</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 38</p>	<p>(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения.</p>	<p>со звуком «ц», чтение сказки «Сказка об умном мышонке».</p>	
3 неделя	<p>Занятие №11</p> <p>Тема : «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 41</p>	<p>Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения между детьми, бережное отношение к животным.</p>	<p>Рассматривание картины, учить ориентировке в пространстве, ответы на вопросы.</p>	<p>Лепка собак.</p>
4 неделя	<p>Занятие №12</p> <p>Тема : «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 44</p>	<p>Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Рассматривание игрушек, составление описательного рассказа об игрушке.</p>	<p>Рассматривание картин, ответы на вопросы.</p>
Декабрь.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	<p>Занятие №13</p> <p>Тема : «Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 48</p> <p>«Книга для чтения в детском</p>	<p>. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, уважительное отношение к героям сказки.</p>	<p>Рассматривание картинок по сказке, разыгрывание сюжета.</p>	<p>Лепка лисы.</p>

	саду 4 – 5 лет». Стр. 18			
2 неделя	<p>Занятие №14 Тема : «Чтение и заучивание стихотворений о зиме».</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 44</p> <p>«Хрестоматия для средней группы». Стр. 98</p>	<p>Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихи.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .</p>	<p>Прослушивание мелодий о зиме, рассматривание картин по теме.</p>	<p>Инсценировка стихотворения В.Орлова «Почему медведь зимой спит»</p>
3 неделя	<p>Занятие №15 Тема : «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 51</p>	<p>Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей , дополнять ответы .</p>	<p>Рассматривание картины, беседы о свойствах снега.</p>	<p>Просмотр мультфильма «холодное сердце»</p>
4 неделя	<p>Занятие №16 Тема : «Звуковая культура речи : звук ш»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 52</p>	<p>Показать детям артикуляцию звука Ш , учить четко произносить звук (изолированно , в слогах , в словах); различать слова со звуком Ш. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .</p>	<p>Разучивание скороговорок со звуком «ц», чтение сказки «Сказка об умном мышонке».</p>	<p>Рисование «Мышонок» в нетрадиционной технике рисования .</p>
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	<p>Занятие №17 Тема : « Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки , уважительное отношение к героям сказки .</p>	<p>Прослушивание произведения «Зимовье», мини-викторина по обложкам сказок.</p>	<p>Лепка домашних животных.</p>

	<p>группа. Стр. 54</p> <p>«Книга для чтения в детском саду 4 – 5 лет». Стр. 21</p>			
2 неделя	<p>Занятие №18</p> <p>Тема : Звуковая культура речи: звук «ж»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 55</p>	<p>Упражнять в правильном и чётком произношении звука «ж», в умении определять слова со звуком «ж».</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок со звуком «ж»,</p> <p>д/и «Найди слово»</p>	<p>Конструирование жука из мозаики.</p>
3 неделя	<p>Занятие №19</p> <p>Тема : « Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 58</p>	<p>Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей , дополнять ответы .</p>	<p>Рассматривание игрушки в кукольном уголке, разбор картины в определенной последовательности, Д.и. «Одежда»</p>	<p>Игры детей в кукольном уголке.</p>
4 неделя	<p>Занятие №20</p> <p>Тема : « Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 58</p>	<p>Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .</p>	<p>Чтение наизусть стихов из серии «Игрушки» А.Барто,</p>	<p>Рисование по теме «Игрушки»</p>
Февраль.	Тема: «Отечество славлю»			
1 неделя	<p>Занятие №21</p> <p>Тема : « Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Воспитывать интерес к чтению , любовь к устному народному творчеству .</p>	<p>Прослушивание сказок в аудиозаписи</p>	<p>Просмотр мультфильма «Федорино горе»</p>

	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 60			
2 неделя	Занятие №22 Тема : «Звуковая культура речи: звук «ч» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 61	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей . Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Разучивание скороговорок, чистоговорок со звуком «ч», д/и «Найди слово»	Раскрашивание шаблона чайника.
3 неделя	Занятие №23 Тема : « Составление рассказов по картине «На полянке». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 63	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей , дополнять ответы .	Закрепить правила поведения на природе.	Игры детей в уголке безопасности
4 неделя	Занятие №24 Тема : «Урок вежливости» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 64	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Воспитывать вежливость , доброжелательность , уважение к окружающим .	Показ театрального представления «Уроки вежливости», Д.и. «Вежливые слова»	Игры детей на участке «У медведя во бору»
Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»			
1 неделя	Занятие №25 Тема : « Готовимся встречать весну и Международный женский день». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником . Воспитывать художественный вкус , творческую самостоятельность детей .	Разучивание стихотворения , рассматривание картинок по теме.	Изготовление подарка для мамы и бабушки.

	группа. Стр. 67			
2 неделя	<p>Занятие №26 Тема: Звуковая культура речи: звуки «щ» и «ч»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр.69</p>	<p>Упражнять в правильном произношении звука «щ», и дифференциации звуков «щ» и «ч» . Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок со звуком «ч», «щ», д/и «Найди слово»</p>	<p>Аппликация «Часы»</p>
3 неделя	<p>Занятие №27 Тема : « Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 71</p> <p>«Хрестоматия для маленьких». Стр. 96</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Воспитывать интерес к чтению , любовь к устному народному творчеству .</p>	<p>Инсценирование сказки.</p>	<p>Рисование и лепка петушка.</p>
4 неделя	<p>Занятие №28 Тема : «Составление рассказов по картине «Одуванчики».</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 72</p>	<p>Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине ; придумывать название картины .</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей , дополнять ответы .</p>	<p>Рассматривание картин, Ф.м. «Одуванчики», разучивание стихотворения «Носит одуванчик...»</p>	<p>Аппликация «Одуванчик»</p>
Апрель	Тема: «Апрель - на дворе звенит капель!»			
1 неделя	<p>Занятие №29 Тема : «Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого</p>	<p>Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .</p>	<p>Рассматривание картин по сказке, П.и. «Зайка»</p>	<p>Ответы на вопросы .</p>

	<p>Мишу- Короткий Хвост».</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 73</p> <p>«Хрестоматия для средней группы». Стр. 59</p>			
2 неделя	<p>Занятие №30</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: звуки «л», «ль»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 74</p>	<p>Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ЛЬ. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок со звуком «л», д/и «Найди слово»</p>	<p>Конструирование лягушки из бумаги.</p>
3 неделя	<p>Занятие №31</p> <p>Тема : «Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 76</p>	<p>Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .</p>	<p>Показ картинок по теме «Кусты, деревья, ягоды».</p>	<p>Выстраивание картин «Лесная полянка» на фланелеграфе</p>
4 неделя	<p>Занятие №32</p> <p>Тема : «Заучивание стихотворений».</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 77</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений . Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения .</p>	<p>Показ картин по теме.</p>	<p>Заучивание стихотворения</p>
Май	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя	<p>Занятие №33</p> <p>Тема : «День Победы».</p>	<p>Выяснить, что знают дети об этом великом празднике.</p> <p>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>	<p>Экскурсия к памятнику «Неизвестного солдата», рассматривание картин по</p>	<p>Вырезание звёзд из бумаги.</p>

	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 68	Воспитывать чувство патриотизма , любовь к Родине , гордость за страну , уважение к ветеранам , к своим родным – участникам ВОВ .	теме, фотографий дедушек, прадедушек «Бессмертный полк», заучивание стихотворений.	
2 неделя	Занятие №34 Тема: Звуковая культура речи: звуки «р», «рь» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 81	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Разучивание скороговорок, чистоговорок со звуком «р», д/и «Найди слово»	Раскрашивание шаблона ромашки.
3 неделя	Занятие №35 Тема : «Прощаемся с подготовишками» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 82	Учить придумывать произведения детям подготовительной группы . Воспитывать дружеское отношение к детям , которые покидают детский сад .	Разучивание танцев и стихотворений к выпускному балу	Подготовка поздравительных открыток
4 неделя	Занятие №36 Тема : «Литературный калейдоскоп». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Стр. 83	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Воспитывать умение слушать своих товарищей .	Беседа о любимых книгах детей.	Ремонт книг в книжном уголке младшей группы.
	Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседа : « Стихи про лето»	Разучивание стихов о лете.

2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка.

В данном пособии представлена система работы с детьми 4-5 лет по физической культуре .

Физическое воспитание дошкольников представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня , включающую ежедневное проведение утренней гимнастики , образовательной деятельности по физическому развитию , подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя .

Примерные конспекты построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений , комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры . Все физкультурные занятия проводятся в игровой и занимательной форме . В конце каждого месяца изложен материал на повторение и закрепление пройденного , который педагог может по своему усмотрению изменить или дополнить .

Физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физических и спортивных игр , упражнений и занятий , но и при организации всех видов детской деятельности , дидактические игры с элементами движения , подвижные игры с элементами развития речи , математики , конструирования и пр.

Важное место в работе с детьми 4-5 лет занимают подвижные игры , игровые упражнения и задания . В играх у детей не только развиваются физические качества , но и формируется ответственность за себя и других ребят (взаимовыручка, поддержка , нравственные основы поведения в коллективе). Главное , чтобы занятия и игры в помещении и на площадке детского сада приносили детям удовольствие и радость, прибавляя уверенность в своих силах , развивать самостоятельность .

Педагогу следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так , чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах деятельности (не просто ответ на вопрос , а ответ и хлопок , ответ и передача мяча и пр.). Такой подход не только стимулирует физическое развитие , но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач .

В процессе работы по физическому развитию следует обращать внимание на решение следующих задач :

- Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх , при пользовании спортивным инвентарем ;
- Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию ситуаций морального выбора , развитие нравственных качеств , поощрение проявлений смелости , находчивости , взаимовыручки , выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников ;
- Привлечение детей расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования ;

- Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры , оборудования , пересчет мячей и пр.), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений , закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых);
- Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений , поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности , обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой ;
- Организация игр и упражнений под тексты стихотворений , потешек , считалок ; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок , потешек ;
- Привлечение внимания дошкольников к эстетике внешнего вида детей и воспитателя , оформления помещения ; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки , картинки , мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр ;
- Организация ритмической гимнастики , игр и упражнений под музыку , пение ; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение ; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

К концу года ребенок может:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

-лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Во время упражнений на прогулке закрепляются освоенные основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

Формы организации образовательного процесса по физической культуре

Неделя	Содержание и формы работы		
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»		
«Мониторинг»	<p>Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста.</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.</p>	Упражнения в ходьбе и беге .	Упражнения на координацию и скорость
<p>1 неделя</p> <p>Занятие №1,2</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 19</p>	<p>1-2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	<p>Инд. работа: подпрыгивание на двух ногах с поворотом влево, вправо;</p> <p>п/и «Найди себе пару»;</p>	Упражнения на равновесие.

<p>Занятие №3</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 21</p>	<p>3. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Воспитывать личностные качества ребенка, содействие развитию физических и психологических процессов.</p>	<p>Игр. Упр. «Не пропусти мяч», «Не задень», п/и «Автомобили», разучивание считалки.</p>	<p>Прокатывание мяча в парах.</p>
<p>2 неделя</p> <p>Занятие №4,5</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 22</p>	<p>4-5. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков.</p>	<p>ОРУ с флажками; п/и «Самолёты».</p>	<p>Прыжки вверх, упр. с мячом</p>
<p>Занятие №6</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 24</p>	<p>6. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений).</p>	<p>Игр. упр.: «Прокати обруч», «Вдоль дорожки»; п/и «Найди себе пару»</p>	<p>Упражнения с мячом</p>
<p>3 неделя</p> <p>Занятие №7,8</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 26</p>	<p>7-8. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, в прокатывании, подбрасывании и ловле мяча, лазании под шнур. Воспитывать формирование потребности в ежедневных физических упражнениях.</p>	<p>ОРУ с мячом; п/и «Огуречик»; инд. работа: лазанье под шнур.</p>	<p>Игры с мячом, упр. с обручем.</p>
<p>Занятие №9</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 29</p>	<p>9. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной активности.</p>	<p>Игр. Упр. «Мяч через сетку», «Подбрось-поймай», «Кто быстрее добежит до кубика», п/и «Воробышки и кот»</p>	<p>Подбрасывание и ловля мяча.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>10-11. Продолжать учить детей останавливаться по</p>	<p>КОРУ с обручами, П/и «У</p>	<p>Лазанье под шнур,</p>

<p>Занятие №10,11</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 30</p>	<p>сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .</p>	<p>медведя во бору»</p>	<p>прыжки с продвижением вперёд.</p>
<p>Занятие №12</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 32</p>	<p>12. Учить перебрасывать мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p> <p>Воспитывать волевые качества (смелость , решительность , уверенность , преодоление трудностей , самообладание) .</p>	<p>П/и «Огуречик, огуречик..», И/у «Перебрось поймай», «Вдоль дорожки»</p>	<p>Упр. с мячом.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Тема: «Вот и осень к нам пришла!»</p>		
<p>1 неделя</p> <p>Занятие №13,14</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 35</p>	<p>13-14. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.</p> <p>Воспитывать формирование двигательных умений и навыков .</p>	<p>КОРУ с коротким шнуром, п/и «Кот и мыши»</p>	<p>Ходьба с мешочком на голове</p>
<p>Занятие №15</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 37</p>	<p>15. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .</p>	<p>И/у «Мяч через шнур», «Кто быстрее доберется до кегли», «Кто быстрее добежит до кубика!», п/и «Найди свой цвет»</p>	<p>Ходьба и бег по дорожке</p>
<p>2 неделя</p> <p>Занятие №16,17</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 38-39</p>	<p>16-17. Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления.</p> <p>Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной</p>	<p>п/и «Автомобили»</p>	<p>Прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча друг другу.</p>

саду». Средняя группа. Стр. 38	активности .		
Занятие №18 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 40	18. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений .	И/у «Подбрось-поймай», «Кто быстрее», п/и «Ловишки»	Упражнение в прыжках с места.
3 неделя Занятие №19 , 20 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 41	19-20. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазании под дугу. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышение физкультурной грамотности дошкольников .	КОРУ с мячом, п/и «У медведя во бору», разучивание считалки.	Ходьба с перешагиванием через бруски, лазанье через шнур.
Занятие №21 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 43	21. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , стимулирование положительной мотивации к физической культуре .	Игр.упр. «Прокати- не урони», «Вдоль по дорожке»	П/и «Цветные автомобили»
4 неделя Занятие №22, 23 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 44	22-23. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную, повторить лазанье под дугу, не касаясь пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , формирование основ правильной техники выполнения жизненно важных умений и навыков .	КОРУ с кеглями, п/и «Кот и мыши»	Лазание под дугу, ходьба по доске.
Занятие №24 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 44	24. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями	Упр. «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», то скорее по дорожке», п/и «Лошадка»	Лазание под дугу, ходьба по доске.

саду». Средняя группа. Стр. 47	физическими упражнениями , личностных качеств , развитие психических процессов .		
Ноябрь	Тема: «Моя семья»		
1 неделя Занятие №25 , 26 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 49	25-26.Упражнять детей в ходьбе между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	КОРУ с кубиками, беседа о безопасности при ходьбе по гимнастической скамейке.	Прыжки на двух ногах между предметами
Занятие №27 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 51	27. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков .	Игр. упр. «Не попадись», «Поймай мяч»	Бег «змейкой», рисование дорожек.
2 неделя Занятие №28 , 29 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 52	28-29. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков .	Упр. для профилактики плоскостопия, п/и «Самолёты».	Прокатывание мяча в парах, прыжки на двух ногах через линии.
Занятие №30 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 54	30. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений) .	П/и «Найди себе пару»	Прыжки на двух ногах в круг и из круга.
3 неделя Занятие №31 , 32 Л.И. Пензулаева	31-32 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Воспитывать умение рационально использовать	КОРУ с мячом, п/и «Лиса и куры», беседа о животных леса.	Ходьба, ползание с опорой на ладони и колени.

«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 55	физические упражнения в самостоятельной двигательной активности .		
Занятие №33 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 57	33. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, прыжках и беге с ускорением. Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .	п/и «Догони пару», упр. В передаче мяча	Ходьба между предметами
4 неделя Занятие №34 , 35 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 58	34-35.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Воспитывать волевые качества (смелость , решительность , уверенность , преодоление трудностей , самообладание) .	КОРУ с флажками, П/и «Цветные автомобили», упр на равновесие.	Нарисовать цветные автомобили.
Занятие №36 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 60	36. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков .	П/и «Самолеты», упр. На развитие глазомера	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»		
1 неделя Занятие №37 , 38 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 62	37-38..Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие . Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .	КОРУ с платочками, упр. на равновесие, упр. для профилактики плоскостопия, прыжки через бруски, п/и «Лиса и куры»; беседа о жизни кенгуру.	Активно участвует в беседе.
Занятие №39 Л.И. Пензулаева	39. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной	Игр. упр. «Весёлые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше	Ходьба и бег «змейкой».

«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 64	активности .	бросит»	
2 неделя Занятие №40 , 41 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 65	40-41. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений	КОРУ с мячом, прыжки со скамейки, п/ и «У медведя во бору»	Прокатывание мяча между предметов.
Занятие №42 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 67	42. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышение физкультурной грамотности дошкольников .	Упр. «Пружинка», «Разгладим снег», п/и «Веселые снежинки».	Упражнять в лепке снежков
3 неделя Занятие №43 , 44 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 68	43-44. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , стимулирование положительной мотивации к физической культуре .	п/и «Зайцы и волк», ползание по гимнастической скамейке,	Упр. с мячом.
Занятие №45 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 71	45. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , формирование основ правильной техники выполнения жизненно важных умений и навыков.	Упр. «Кто дальше», «Снежная карусель», инструктаж по ТБ во время ходьбы на лыжах.	Ходьба на лыжах, метание снежков.
4 неделя Занятие №46 , 47 Л.И. Пензулаева	46-47. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями ,	КОРУ с кубиками, П/и «Птички и кошка», разучивание считалки.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, упр. на равновесие.

«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 72	личностных качеств , развитие психических процессов .		
Занятие №48 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 74	48. Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом . Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр. «Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы»	Упражнять в меткости
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»		
1 неделя Занятие №49 , 50 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 76	49-50. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках . Воспитывать формирование двигательных умений и навыков .	13-14. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	Упр. с обручем.
Занятие №51 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 78	51. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах, скользящим шагом, повторить игровые упражнения. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений) .	Игр.упр. «Снежинки-пушинки», «Кто дальше».	Ходьба «змейкой».
2 неделя Занятие №52 , 53 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 79	52-53. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков.	КОРУ с мячом, инструктаж по ТБ во время прыжков со семейки, п/и «Найди себе пару»	Перебрасывание мяча друг другу, отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками.
Занятие №54 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 80	54. Закрепить навык скользящего шага, упражнять в беге в прыжках вокруг снежной бабы. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной	УПР. «Снежная карусель», «Прыжки к елке»	Катание на санках

саду». Средняя группа. Стр. 81	активности .		
3 неделя Занятие №55 , 56 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 81	55-56. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .	КОРУ с косичкой, п/и «Лошадка».	Отбивание мяча об пол, ползание по гимнастической скамейке.
Занятие №57 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 84	57. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Воспитывать волевые качества (смелость , решительность , уверенность , преодоление трудностей , самообладание) .	Упр. «Кто дальше бросит», «Перепрыгни – не задень»	Катание на санках
4 неделя Занятие №58 , 59 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 84	58-59. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков.	КОРУ с обручем, п/и «Автомобили»	Упр. На равновесие, ходьба по скамье
Занятие №60 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 86	60. Упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .	Упр. «Кто дальше бросит», «Перепрыгни – не задень»	Катание на санках
Февраль	Тема: «Отечество славлю»		
1 неделя Занятие №61 , 62 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском	61-62. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной активности .	Упр. на равновесие, п/и «Котята и щенята»	Прыжки через бруски.

саду». Средняя группа. Стр. 88			
Занятие №63 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 90	63. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений).	Игр.упр. «Добрось до кегли», «Змейкой»	Катание друг друга на санках.
2 неделя Занятие №64, 65 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 91	64-65. Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышение физкультурной грамотности дошкольников .	КОРУ на стульчиках, п/и «У медведя во бору», разучивание считалки.	Прокатывание мяча между предметов, прыжки из обруча в обруч.
Занятие №66 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 93	66. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , формирование основ правильной техники выполнения жизненно важных умений и навыков.	Упр. «Покружись», «Кто дальше бросит»	Катание на санках
3 неделя Занятие №67, 68 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 93	67-68.Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , стимулирование положительной мотивации к физической культуре.	КОРУ с мячом, п/и «Воробышки и автомобиль».	Метание в цель, прыжки на двух ногах
Занятие №69 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 95	69. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , личностных качеств , развитие психических процессов .	Игр.упр. «Кто дальше бросит снежок», «Найдём снегурочку».	Катание на санках с горки.
4 неделя	70-71. Упражнять детей в ходьбе с изменением	П/и «Перелёт птиц», упр на	Ползание по

Занятие №70 , 74 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 96	направления движения, повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами . Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	равновесие.	скамейке, прыжки на правой и левой ноге.
Занятие №72 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 98	72. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков	Упр. «Точно в цель», «Туннель», п/и «Найди зайку»	Подвижные игры
Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»		
1 неделя Занятие №73 , 74 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 99	73-74. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в беге враспынную, повторить упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в прыжках. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений .	П/и «Перелёт птиц», прыжки через скакалку.	Ходьба и бег по наклонной доске, прыжки на двух ногах через скакалку
Занятие №75 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 101	75. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать формирование двигательных умений и навыков.	И/у «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю»	п/и «Зайка беленький»
2 неделя Занятие №76 , 77 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 102	76-77. Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания по команде воспитателя, в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной активности	КОРУ с обручем, перебрасывание мяча через шнур, п/и «Бездомный заяц»	Прокатывание мяча друг другу, прыжки в длину с места.
Занятие №78	78. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в	И/у «Подбрось-поймай», «Прокати- не задень», п/и	И/м.п. «Угадай кто кричит?»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 104	медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой. Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .	«Лошадка».	
3 неделя Занятие №79 , 80 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 105	79-80. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Воспитывать волевые качества (смелость , решительность , уверенность , преодоление трудностей , самообладание.	П/и «Самолеты», КОРУ с мячом	Ползание с опорой на ладони и колени с мешочком
Занятие №81 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 107	81. Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Воспитывать формирование двигательных умений и навыков.	И/ «На одной ножке вдоль по дорожке», «Брось через веревочку»	П/и «Самолеты»
4 неделя Занятие №82 , 83 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 108	82-83. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .	КОРУ с флажками, п/и «Охотник и зайцы».	И/м.п. «Найдем зайку»
Занятие №84 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 110	84. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной активности .	Игр. упр. «Ловкие ребята», «Перепрыгни ручеёк», «Бег по дорожке»	Семенящий шаг
Апрель	Тема: «Апрель - на дворе звенит капель!»		
1 неделя	85-86. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в	П/и «Пробеги тихо», упр. на	Прыжки на двух ногах через

<p>Занятие №85 , 86</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 112</p>	<p>равновесии и прыжках. Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений .</p>	<p>равновесие.</p>	<p>препятствие, метание.</p>
<p>Занятие №87</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 114</p>	<p>87. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышение физкультурной грамотности дошкольников .</p>	<p>П/и «У медведя во бору», Игр. упр. «Прокати и поймай», «Сбей кеглю».</p>	<p>Катание на трёхколёсном велосипеде.</p>
<p>2 неделя</p> <p>Занятие №88 , 89</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 115</p>	<p>88-89.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , формирование основ правильной техники выполнения жизненно важных умений и навыков.</p>	<p>КОРУ с кеглей, п/и «Совушка», прыжки в длину с места.</p>	<p>Метание мешочков в горизонтальную цель,</p>
<p>Занятие №90</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 117</p>	<p>90. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и ползании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , стимулирование положительной мотивации к физической культуре.</p>	<p>п/и «Не задень», «По дорожке», «Перепрыгни – не задень»</p>	<p>П/и «Воробышки и автомобиль»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Занятие №91 , 92</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 118</p>	<p>91-92. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , личностных качеств , развитие психических процессов .</p>	<p>П/и «Совушка», метание мешочков на дальность.</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке.</p>

<p>Занятие №93</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 120</p>	<p>93. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	<p>Игр. упр.</p> <p>«Успей поймать», «Подбрось-поймай»,</p> <p>п/и «Догони пару»</p>	<p>Игры с мячом.</p>
<p>4 неделя</p> <p>Занятие №94 , 95</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 121</p>	<p>94-95. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений) .</p>	<p>КОРУ с косичкой, п/и «Птички и кошка»</p>	<p>Прыжки из обруча в обруч, между предметами</p>
<p>Занятие №96</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 123</p>	<p>96. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p> <p>Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений) .</p>	<p>п/и «Догони пару», и/у «Пробеги-задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку»</p>	<p>Игры малой подвижности.</p>
<p>Май</p>	<p>Тема: «Мир-это главное слово на свете!»</p>		
<p>1 неделя</p> <p>Занятие №97 , 98</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 124</p>	<p>97-98. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места .</p> <p>Воспитывать формирование двигательных умений и навыков</p>	<p>П/и «Котята и щенята», упр. на равновесие,</p>	<p>Прыжки в длину с места, прокатывание мяча между предметами.</p>
<p>Занятие №99</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 126</p>	<p>99. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Воспитывать формирование двигательных умений и навыков.</p>	<p>Игр. упр. «Достань до мяча», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги-не задень», п/и «Совушка»</p>	<p>Игры с мячом, прыжки через скакалку.</p>

<p>2 неделя</p> <p>Занятие №100 , 101</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 127</p>	<p>100-101.Пвторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .</p>	<p>П/и «Котята и щенята», КОРУ с кубиками</p>	<p>Перебрасывание мячей друг другу, прыжки через скакалку.</p>
<p>Занятие №102</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 129</p>	<p>102. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Воспитывать волевые качества (смелость , решительность , уверенность , преодоление трудностей , самообладание.</p>	<p>И/у «Попади в корзину», «Подбрось-поймай», п/и «Удочка»</p>	<p>Игры малой подвижности</p>
<p>3 неделя</p> <p>Занятие №103 , 104</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 130</p>	<p>103-104. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>Воспитывать формирование двигательных умений и навыков.</p>	<p>КОРУ с палкой, П/и «Зайцы и волк».</p>	<p>Игра-соревнование «Самый меткий»</p>
<p>Занятие №105</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 132</p>	<p>105. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; повторять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p> <p>Воспитывать положительные черты характера (самостоятельность , творчество , инициативность , взаимопомощь) .</p>	<p>И/у «Не задень», «Не урони», «Бегом по дорожке», и/м.п. «Кто ушел?»</p>	<p>П/и «Пробеги тихо».</p>
<p>4 неделя</p> <p>Занятие №106 , 107</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 133</p>	<p>106-107. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p> <p>Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной активности .</p>	<p>П/и «У медведя во бору»,</p>	<p>Лазанье по стенке и спуск</p>

<p>Занятие №108</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Стр. 135</p>	<p>108. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p> <p>Воспитывать развитие двигательных способностей (функции равновесия координации движений).</p>	<p>И/у «Подбрось-поймай», Кто быстрее по дорожке», п/и «Самолеты»</p>	<p>И.у. «Кто позвал?»</p>
<p>«Мониторинг»</p>	<p>Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста.</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.</p>	<p>П/и «Совушка», метание мешочков на дальность.</p>	<p>Ползание под гимнастической скамейкой</p>

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»^[2].

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ФЭМП

Программа направлена на организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

ЦЕЛИ:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

ЗАДАЧИ:

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по ширине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины.

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе.

Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении

обозначать словами положение предметов по отношению к себе Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер —ночь).
Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- критерии полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривание решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раза в неделю, 4 раз в месяц, 36 в год. Длительность занятий – 15-20 минут, что соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Методическая литература для педагога:

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М, Э.М. Дорофеева.), Мозайка - синтез Москва 2021

2. Помораева И. А., Позина В. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Мозайка-синтез Москва 2022

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ: Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

К концу года ребенок может:

ФЭМП - различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

- различать левую и правую руки;

- определять части суток.

ООМ - называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

ПИД - самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;

- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование.

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

Конструирование

Конструктивно-модельная деятельность

Конструирование Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада. На прогулках, в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть форму частей и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к

стулу – спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы

Ожидаемые предполагаемые результаты:

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;

**Формы организации образовательного процесса
по формированию ознакомления с окружающим миром.**

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого.	Самостоятельная деятельность дет
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	ООМ . Тема: «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста . Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Д/И «Назови , что лишнее?»	Работа с картинками
1 неделя	ООМ . Занятие №1 Тема: «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 27	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад на поминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать коммуникативные навыки .	Рассматривание таблицы «Профессии», экскурсия по детскому саду, беседа о том, кто работает в детском саду, д/и «Чьи предметы?»	Активно участвует в беседе, рисование детского сада.
2 неделя	ООМ . Занятие № 2 Тема: «Что нам осень принесла?» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 28	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Воспитывать бережное отношение к природе .	Экскурсия в огород, рассматривание картин «Уборка урожая», д/и «Когда так бывает?», чтение стихов об осени.	Рисование «Овощи».
3 неделя	ООМ . Занятие № 3 Тема: «Мои друзья» (ознакомление с окружающим	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать,	Беседа о своих друзьях, составление рассказа – мои друзья, д/и «Один-	Активно участвовать в

	миром). О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 24	сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Воспитывать дружелюбие , доброжелательное отношение друг к другу , сопереживание , проявлять доброту , заботу о ближнем .	много», «Чего не хватает?»,	беседе.
4 неделя.	ООМ . Занятие № 4 Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 28	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе .	Рассматривание картин «Грибы, ягоды» беседа, д/и «Что лишнее?», «Один-много», загадки о грибах, составление рассказа-описания ягода, п/и «Что нам осень принесла?»	Рисование грибов и ягод.
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя.	ООМ . Занятие № 5 Тема: «Петрушка идет трудиться». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 21	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. Воспитывать желание помогать взрослым и товарищам .	Рассматривание картинок, фото, видео о канарейках; показ клетки и оборудования.	Учить трудиться.
2 неделя	ООМ . Занятие № 6 Тема: Прохождение экологической тропы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе .	Чтение стихов об осени, об осенних изменениях в природе, д/и «Найди ошибки», «С какого дерева листок?», п/и «Что нам осень принесла?»	Лепка осеннего дерева.

3 неделя	<p>ООМ . Занятие № 7</p> <p>Тема: «Моя семья».</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 19</p>	<p>Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них . Воспитывать любовь , уважение , чувство гордости за свою семью .</p>	<p>Беседа «члены семьи», чтение стихов о маме и бабушке,</p> <p>д/и «Скажи наоборот», фотовыставка «Моя семья», слушание колыбельной.</p>	<p>Рисование членов семьи.</p>
4 неделя	<p>ООМ . Занятие № 8</p> <p>Тема: «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)».</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 36</p>	<p>Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. Воспитывать бережное отношение к птицам .</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц.</p> <p>Д/и «Отгадай», «Что лишнее?», «Что исчезло?», «Один-много», «Какой - какие?»</p>	<p>Рисование птиц.</p>
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя.	<p>ООМ . Занятие № 9</p> <p>Тема: «Осенние посиделки.</p> <p>Беседа о домашних животных»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 38</p>	<p>Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Воспитывать бережное отношение к природе .</p>	<p>Беседа о домашних животных, д.и. Домашние животные и их детеныши, «Кто где живет», чтение русских народных сказок о животных.</p>	<p>Рисование животных</p>
2 неделя	<p>ООМ . Занятие № 10</p> <p>Тема: «Расскажи о любимых предметах».</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</p>	<p>Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающ ей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. Воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающим предметам .</p>	<p>Беседа о своих любимых предметах.</p>	<p>Рисование любимых предметов.</p>

	окружением». Средняя группа. Стр. 18			
3 неделя.	ООМ . Занятие № 11 Тема: «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 41	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитывать интерес к природе , бережное отношение и любовь к животным , отзывчивость , желание помочь .	Чтение стихов и беседы о диких животных, рассматривание д/картин «Дикие животные».	Рисование животных в лесу
4 неделя	ООМ . Занятие № 12 Тема: «Петрушка — физкультурник». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 28	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом).. Воспитывать уважение друг к другу , чувство ответственности , внимательное отношение к окружающим .	Рассматривание картинок о спорте.	Активно участвует в беседе.
Декабрь.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	ООМ . Занятие № 13 Тема: «Петрушка идет рисовать». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 26	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. Воспитывать чувства наблюдательности , сообразительности , логического мышления .	Рассматривать маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	Рисование по желанию детей.
2 неделя.	ООМ. Занятие № 14 Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. Воспитывать умение работать в	Рассматривание воздушного шара (два надутых, один сдутый),	Игры с воздушными шарами.

	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 26	парах .	резиновых перчаток, резинки для волос.	
3 неделя.	ООМ . Занятие № 15 Тема: «Дежурство в уголке природы» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 43	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Воспитывать ответственность за порученное дело , и умение доводить его до конца ; Любовь и бережное отношение к растениям .	Беседы о домашних животных и растениях.	Дежурство в уголке природы.
4 неделя.	ООМ . Занятие № 16 Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 45	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой .	Чтение русской народной сказки «Снегурочка», игры со снегом и льдом, рассматривание снежинок через лупу, чтение рассказа Ильина и Сегала «Снежинки»	Замораживание льда
Январь.	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	ООМ Занятие № 17 Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 48	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам , желание за ними ухаживать , дружеское взаимодействие с коллективом .	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок, кормление, рассматривание иллюстраций по теме, П.и. «Воробышки и кот»	Рисование и лепка птиц
2 неделя	ООМ Занятие № 18 Тема: «Замечательный врач».	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним.	Рассматривание иллюстраций и фото с изображением	С/р игра «Больница»

	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 34	Воспитывать чувство взаимовыручки , стремление оказать помощь друг другу .	медицинских предметов.	
3 неделя	ООМ . Занятие № 19 Тема: «Рассматривание кролика» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 53	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному .	Знакомство с кроликом, п.и. «Зайка серенький сидит», «Изобрази животное»	Чтение сказок
4 неделя	ООМ . Занятие № 20 Тема: «В гости к деду Природеведу» (экологическая тропа зимой). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 50	Расширять представления детей зимних явлениях в природе. Учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать эстетические переживания – умение замечать красоту природы , радоваться ей .	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев.	Рисование зимних пейзажей.
Февраль	Тема: «Отечество слави!»			
1 неделя	ООМ . Занятие № 21 Тема: Наземный транспорт. З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 126	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их. Воспитывать интерес к знаниям , умение работать в коллективе .	Беседа о видах транспорта, н/и пазлы «Транспорт», д/и «Скажи наоборот», рассматривание д/картинок «Транспорт», с.р/и «В автобусе»	Нарисовать любой вид транспорта.

2 неделя.	<p>ООМ .Занятие № 22</p> <p>Тема: «Водный и воздушный транспорт»</p> <p>З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 133</p>	<p>Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их. Воспитывать интерес к знаниям , умение работать в коллективе .</p>	<p>Беседа о видах водного и воздушного транспорта, д/и «Что лишнее?», с.р/и «На корабле»</p>	<p>Конструирование кораблика, самолёта из бумаги.</p>
3 неделя.	<p>ООМ . Занятие № 23</p> <p>Тема: «Посадка лука»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 54</p>	<p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. Воспитывать желание добиваться результата , участвовать в общем деле .</p>	<p>Рассматривание овощей и фруктов.</p>	<p>Лепка и рисование лука</p>
4 неделя	<p>ООМ. Занятие № 24</p> <p>Тема: «Наша армия»</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Стр. 37</p>	<p>Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать любовь к Родине , чувство гордости за свою армию , желание быть похожим на сильных российских воинов .</p>	<p>Беседа об армии, рассматривание книг об армии, чтение стихов о солдатах, прослушивание песен.</p>	<p>Рисование армии.</p>
Март.	Тема «Весна идёт - весне дорогу»			
1 неделя	<p>ООМ.Занятие № 25</p> <p>Тема: «В гости к хозяйке луга»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 59</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе , познавательный интерес .</p>	<p>Беседа о весне, рассматривание д/картинок «Весна», д/и «Скажи ласково», слушание песен о весне, чтение стихов о весне.</p>	<p>Рисование весны.</p>

2 неделя.	ООМ. Занятие № 26 Тема: Забота о маме. З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 227	Учить описывать человека. Воспитывать стремление помогать маме , уважительно относиться ко всем женщинам .	Составление рассказа о маме, чтение стихов о маме, прослушивание песен, с.р/и «Семья»	Рисование вазы с цветами.
3 неделя	ООМ. Занятие № 27 Тема: «Мир комнатных растений» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 57	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям .	Рассматривание цветов, д/картинок «Цветы», д/и «Один-много»,	Работа в уголке природы
4 неделя	ООМ. Занятие № 28 Тема: Птицы. З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 238	Познакомить с названиями птиц, учить сравнивать птиц по внешним признакам. Воспитывать у детей желание заботиться о своих пернатых друзьях , не причинять вреда птицам , проявлять внимание и заботу .	Беседа о зимующих и перелётных птицах, рассматривание д/картинок «Птицы», п/и Птички - в гнёздышки!», «Воробышки и кот».	Рисование снегиря.
Апрель.	Тема: «Апрель - на дворе звенит капель!»			
1 неделя	ООМ. Занятие № 29 Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. Воспитывать любознательность , любовь к окружающему миру , самостоятельность и творчество .	Лепка из глины, роспись, рассматривание дымковской и филимоновской игрушек	Игры с песком.

2 неделя	<p>ООМ. Занятие № 30</p> <p>Тема: «Экологическая тропа весной»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Стр. 66</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, правильное отношение в природной среде.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фото, изображающих природу, наблюдение за птицами, рассматривание деревьев, беседы о насекомых, слушание песни «Во поле береза стояла». Заучивание стихотворения «Березка» Прокофьева</p>	<p>Рисование дерева</p>
3 неделя	<p>ООМ. Занятие № 31</p> <p>Тема: Насекомые.</p> <p>З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 246</p>	<p>Познакомить с названиями насекомых, их особенностями. Воспитывать интерес, любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>Беседа о насекомых, загадки, рассматривание д/картинок «Насекомые», п/и «Пчёлы»</p>	<p>Конструирование бабочки из геометрических фигур.</p>
4 неделя	<p>ООМ. Занятие № 32</p> <p>Тема: «Моя страна. Моё село». (РК)</p> <p>З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 268</p>	<p>Дать представление о Родине. Воспитывать патриотические чувства к малой Родине, бережное и заботливое отношение к родному краю, желание сделать село еще краше.</p> <p>Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, умение работать самостоятельно, желание помогать вымышленным персонажам.</p>	<p>Беседа о России, чтение стихов о России, загадки о Родине.</p>	<p>Рисование своего села.</p>
Май.	Тема: «Мир - это главное слово на свете!»			
1 неделя	<p>ООМ. Занятие № 33</p> <p>Тема: «Москва. Звёзды</p>	<p>Дать представление о Москве-столице России, учить составлять последовательный рассказ по картинке. Воспитывать интерес к познанию истории нашего</p>	<p>Просмотр презентации «Москва», беседа по теме.</p>	<p>Рисование звезды.</p>

	Кремля». З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 272	государства , чувство любви и гордости к своей Родине .		
2 неделя	ООМ. Занятие № 34 Тема: «День Победы». З.А. Ефанова «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Стр. 279	Дать представление о празднике День Победы. Воспитывать чувство патриотизма , гордости за свою Родину , уважительное отношение к людям , которые отдали жизнь за свою Родину.	Просмотр презентации «День Победы», беседа по теме.	Рисование военной техники.
3 неделя	ООМ . Занятие № 35 Диагностическое задание	Выявить представления об овощах и фруктах. Выявить представления о растениях . Воспитывать у детей усидчивость , взаимопомощь , самостоятельность , умение прийти на помощь .	Рассматривание д/картинок «Овощи», «Фрукты», д/и «Назови ласково», «Подбери слово», Беседа о грибах, деревьях, цветах, ягодах, д/и «Собери грибы», «Что лишнее?», п/и «Белка и грибы», лото «Грибы», «Ягоды»	Рисование овощей в корзине, ягод в кузовке.
4 неделя	ООМ. Занятие № 36 Диагностическое задание	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. . Воспитывать у детей усидчивость , взаимопомощь , умение слушать и отвечать на поставленные вопросы .	Рассматривание картинок по теме «Домашние питомцы», д.и. «кто где живет», «Чей детеныш», беседы о свойствах песка, льда и воды.	Игры с песком, рисование на песке.
	ООМ.	Определение уровня усвоения образовательной	Беседа о насекомых и	Рисунок : «Что мне

	Тема : «Мониторинг»	программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	растениях. Назвать их отличительные признаки	больше понравилось»
--	---------------------	--	--	---------------------

**Формы организации образовательного процесса
по формированию элементарных математических представлений**

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого.	Самостоятельная деятельность дет
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	ФЭМП. Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста . Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Математическая викторина для детей среднего возраста	Поиск ответов на поставленный вопрос
1 неделя	ФЭМП. Занятие № 1 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов , обозначать результаты сравнения словами : поровну , столько – сколько .Закрепить умение сравнивать два предмета по величине , обозначать результаты сравнения словами : большой , маленький , больше , меньше . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами : впереди , сзади , слева , справа ,	Дидактические игры «Больше-меньше « , «Сколько?».	Сравнение предметов, обозначение результатов .

	Стр.11	вверху, внизу. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .		
2 неделя	ФЭМП. Занятие № 2 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.12	Упражнять в сравнении двух групп предметов , разных по цвету , форме , определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар , учить обозначать результаты сравнения словами : больше , меньше , поровну , столько – сколько . Закреплять умение различать и называть части суток : утро , день , вечер , ночь. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Дидактические игры: «Назови форму и цвет».	Сравнение предметов по форме и величине.
3 неделя	ФЭМП. Занятие № 3 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.14	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры : круг , квадрат , треугольник . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине , обозначать результаты сравнения словами : длинный – короткий , длиннее – короче ; широкий – узкий , шире – уже . Развивать умение сравнивать предметы по цвету , форме и пространственному расположению . Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Беседы: «Геометрические фигуры»;д/и «Сколько, столько-же», «Найди пару».	Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше.
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 4 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.16	Продолжать учить сравнивать две группы предметов , разных по форме , определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар .Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры : круг , квадрат , треугольник . Упражнять в сравнении двух предметов по высоте , обозначая результаты сравнения словами : высокий , низкий , выше , ниже. Воспитывать активность , инициативность , навыки культурного поведения .	Игр. Упражнения: «Положим кубы в коробку», «Построим домик», «Поможем Винни Пуху разложить картинки»	Разделить геометрические фигуры на две группы, выбрав подходящие фигуры по форме, цвету и размеру .
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие № 5 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр.	Учить понимать значение итогового числа , полученного в результате счета в пределах 3 , отвечать на вопрос «Сколько?» . Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар , куб , квадрат , треугольник , круг) осознанно – двигательным путем Закреплять умение различать левую и правую руки , определять пространственные направления и обозначать их	Игр. Упражнение: «Найди отличия», «Назови фигуру».	Устный счёт, сравнение предметов по длине, цвету, ширине.

	Стр.17	словами : налево , направо , слева , справа . Воспитывать активность , инициативность , навыки культурного поведения .		
2 неделя	ФЭМП. Занятие № 6 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.19	Учить считать в пределах 3 , используя следующие приемы ; при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо , называть числа по порядку , согласовывать их в роде , числе и падеже , последнее число относить ко всей группе предметов . Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине , ширине , высоте) , обозначать результаты сравнения соответствующими словами : длинный – короткий , длиннее – короче , широкий – узкий , шире – уже , высокий – низкий , выше – ниже . Расширять представления о частях суток и их последовательности : утро , день , вечер , ночь . Воспитывать активность , инициативность , навыки культурного поведения .	Игр. Упражнение «Неразбериха», Д/задание «Веселый счет».	Сравнение двух групп предметов и уравнивание их, строительство заборчика их строительного конструктора, собрать фигуру из двух частей.
3 неделя	ФЭМП. Занятие № 7 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.21	Продолжать учить в пределах трех , соотносить число с элементом множества , самостоятельно обозначать итоговое число , правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг , квадрат , треугольник) независимо от их размера . Развивать умение определять пространственное направление от себя : вверху , внизу , впереди, сзади , слева , справа. Воспитывать самостоятельность , умение понимать учебную задачу .	Игровое упражнение «Волшебный мешочек», «Сколько?».	Счёт предметов, уравнивание количества предметов,
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 8 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.23	Закреплять умение считать в пределах 3 , познакомить с порядковым значением числа , учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?» , «Какой по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине , ширине , высоте предметы , обозначать соответствующие признаки словами : длинный , длиннее , короткий , короче , широкий , узкий , шире , уже , высокий , низкий , выше , ниже . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом .	Д/И «Сколько?» , «Какой по счету?».	Счёт предметов, сравнение предметов, исполнение песенки поросят.

		Воспитывать самостоятельность , умение понимать учебную задачу .		
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие № 9 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.25	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов , выраженных числами 3 и 4 ; учить считать в пределах 4 . Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом . Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей, Воспитывать внимательность , наблюдательность , усидчивость .	Игровая ситуация: «Покупки в магазине» , «Счет в пределах 4».	Счет и уравнивание групп предметов.
2 неделя	ФЭМП. Занятие № 10 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.27	Закреплять умение считать в пределах 4 , познакомить с порядковым значением числа , учить отвечать на вопросы «Сколько?» , «Какой по счету?» , «На каком месте?» .Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры : круг , квадрат , треугольник , прямоугольник . Раскрыть на некоторых признаках значение понятий быстро , медленно .Воспитывать внимательность , наблюдательность , усидчивость .	Игровые упражнения: «Сколько?» , «Какой по счету?» , «На каком месте?».	Счёт и сравнение групп предметов.
3 неделя	ФЭМП. Занятие № 11 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр.Стр.28	Познакомить с образованием числа 5 , учить считать в пределах 5 , отвечать на вопрос «Сколько?» . Закреплять представления о последовательности частей суток : утро , день , вечер , ночь . Упражнять в различении геометрических фигур : круг , квадрат , треугольник , прямоугольник . Воспитывать интерес к знанию .	Игр. упражнение «Поможем Буратино склеить посуду» , «Посчитаем цветочки и листочки»	Счёт и сравнение групп предметов, собрать картинку из частей.
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 12 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.31	Продолжать учить считать в пределах 5 , знакомить с порядковым значением числа 5 , отвечать на вопросы «Сколько?» , «Который по счету?» . Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине , ширине) , обозначать результаты сравнения выражениями , например : «Красная ленточка длиннее и шире зеленой , а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя :	Игровые упражнения: «Сосчитай колечки у пирамидки» , «Угадай, что изменилось?» , «Сложи карандаши в коробки» , «Найди	Счёт предметов, принимает участие в играх.

		вверху , внизу , слева , справа , впереди , сзади. Воспитывать интерес к знанию .	свой гараж», п/и «Карусели».	
Декабрь.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие № 13 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.33	Закреплять умение считать в пределах 5 , формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета . Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) , обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями , например : «Длинная и широкая – большая дорожка , короткая и узкая – маленькая дорожка . Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур : куб , шар , квадрат , круг . Воспитывать у детей нравственные качества , желание помочь и умение сотрудничать друг с другом .	Д/У «Сравни предметы» , используя два и более признаков .	Счёт и сравнение групп предметов, участвует в играх.
2 неделя	ФЭМП. Занятие № 14 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.35	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5) , закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?» , «Какой по счету?» , «На каком месте?» . Познакомить с цилиндром , учить различать шар и цилиндр . Развивать умение сравнивать предметы по цвету , форме , величине . Воспитывать у детей нравственные качества , желание помочь и умение сотрудничать друг с другом .	Сравнение предметов по длине, ширине, д/и “Спрячь игрушку», «Какой по счету?».	Сравнивают предметы разной длины и ширины, участвуют в играх.
3 неделя	ФЭМП. Занятие № 15 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.36	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу . Продолжать уточнять представления о цилиндре , закреплять умение различать шар , куб , цилиндр . Закреплять представления о последовательности частей суток : утро , день , вечер , ночь . Воспитывать активность , инициативность , самостоятельность , готовность прийти на помощь друг другу .	Сравнение предметов по длине, ширине, д/и “Назови части суток».	Сравнивают предметы разной длины и ширины, участие в играх.
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 16 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.38	Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу . Познакомить со значением слов далеко – близко . Развивать умение составлять целостное изображение предмета и его частей . Воспитывать самостоятельность , умение понимать учебную задачу , побуждать интерес к познавательной деятельности .	и/у «Разложи фигуры», «Ледяные дорожки», «Посчитай-ка»	Счёт и уравнивание групп предметов, сравнение предметов по величине.

Январь.	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	ФЭМП.Занятие № 17 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.39	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнять представления о значении слов далеко – близко .Учить сравнивать три предмета по величине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : длинный , короче , самый короткий , короткий , длиннее , самый длинный . Воспитывать у детей нравственные качества , желание помочь и умение сотрудничать друг с другом .	д/и «Посчитай слоги», «Найди себе пару», «Поставь так же».	Счёт в пределах 5. Участие в играх.
2 неделя	ФЭМП.Занятие № 18 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.41	Упражнять в счете звуков в пределах 5 . Продолжать учить сравнивать три предмета по длине , раскладывать их в убывающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : длинный , короче , самый короткий , короткий , длиннее Ю самый длинный . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры : круг , квадрат , треугольник , прямоугольник . Воспитывать самостоятельность при решении элементарных заданий .	д/и «Посчитай звуки», «Найди себе пару», «Поставь так же».	Счёт в пределах 5. Участие в играх.
3 неделя	ФЭМП.Занятие № 19 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр.Стр.42	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 . Объяснить значение слов вчера , сегодня , завтра . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению : слева , справа , налево , направо .Воспитывать самоконтроль и самооценку .	И/У «Далеко-близко», «Сколько?», «Части суток».	Счёт предметов, части суток , участие в играх.
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 20 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.44	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 . Закреплять представления о значении слов вчера , сегодня , завтра . Учить сравнивать три предмета по ширине , раскладывать их в убывающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : широкий , уже , самый узкий , узкий , шире , самый широкий . Воспитывать взаимопомощь , интерес к пройденному материалу .	и/у:«Покупаем игрушки для мишки», п/и «День-ночь», рассматривание д/картинок “Игрушки»	Принимает участи в играх, рисование мишки, счёт до 5.
Февраль	Тема: «Отечество славлю!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие № 21	Учить считать движения в пределах 5 . Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать	и/у: «Матрёшки гуляют», «Угадай,	Порядковый счёт до 5, лепка

	«Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.46	пространственные направления относительно себя словами : вверху , внизу , слева , справа , впереди , сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения соответствующими словами : широкий , уже , самый узкий , узкий , шире , самый широкий . Воспитывать взаимопомощь , интерес к пройденному материалу .	что изменилось?» , «Узкие и широкие дорожки»	матрешек разного цвета и размера, сравнение дорожек разной длины и ширины.
2 неделя	ФЭМП. Занятие № 22 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.47	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры : круг , квадрат , треугольник , прямоугольник . Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности : утро , день , вечер , ночь . Воспитывать умение работать в коллективе .	и/у: «Выложи столько фигур, сколько услышишь звуков», п/и «Найди свой гараж».	Раскрашивание геометрических фигур, счёт в пределах 5.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №23 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.49	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении : вперед , назад , налево , направо . Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей . Воспитывать умение работать в коллективе .	и/у: «Когда это бывает?» , «Отгадай, сколько» , «Посчитай».	Счёт в пределах 5, Д/И «Продолжи движение».
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 24 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр.Стр.50	Закреплять умение двигаться в заданном направлении . Объяснить , что результат счета не зависит от величины предметов , Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5) , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : самый большой , поменьше , самый маленький (и в обратном порядке) . Воспитывать умение прислушиваться к мнению других , умение работать самостоятельно , желание помогать вымышленным персонажам .	и/у: «Спускаемся (поднимаемся) поступенькам» , «Найди пару» , «Сколько?».	Счёт до 5, д/и «Сложи фигуру» , «Что лишнее?»
Март.	Тема «Весна идёт – весне дорогу»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие № 25	Закреплять представление о том , что результат счета не зависит от величины предметов . Учить сравнивать три	Игра-путешествие	Счёт до 5, сравнение

	«Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.52	предмета по высоте , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : высокий , ниже , самый низкий , низкий, выше , самый высокий . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине . Воспитывать умение прислушиваться к мнению других , умение работать самостоятельно , желание помогать вымышленным персонажам .	с заданиями.	предметов по величине.
2 неделя	ФЭМП. Занятие № 26 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.54	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : самый высокий , ниже , еще ниже , самый низкий (и в обратном порядке) . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры : куб , шар . Воспитывать доброжелательные взаимоотношения , уважение друг другу , желание прийти на помощь , умение работать в группе .	и/у: «Накроем стол для чаепития», «Постройте ребят по росту», работа в тетради.	Счёт до 5. Конструирование предметов из геометрических фигур.
3 неделя	ФЭМП. Занятие № 27 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр.Стр.55	Закреплять представление о том , что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром . Упражнять в умении двигаться в заданном направлении . Воспитывать доброжелательные взаимоотношения , уважение друг другу , желание прийти на помощь , умение работать в группе .	и/у «Сравни цилиндр и шар», «Собери кубики и шарики».	Счёт до 5. Конструирование предметов из геометрических фигур.
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 28 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.57	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве . Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом . Совершенствовать представление о знании слов далеко – близко . Воспитывать доброжелательные взаимоотношения , уважение друг другу , желание прийти на помощь , умение работать в группе .	И/у: «Разложи предметы по форме», «Далеко-близко».	Счёт до 5. Конструирование из геометрических фигур, участие в играх.
Апрель.	Тема: «Апрель – на дворе звенит капель!»			

1 неделя	ФЭМП. Занятие № 29 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.58	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 , учить отвечать на вопросы «Сколько?» , «Какой по счету» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине , раскладывать их в убывающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами : самый большой , меньше , еще меньше , самый маленький (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток : утро , день , вечер , ночь . Воспитывать доброжелательные взаимоотношения , уважение друг другу , желание прийти на помощь , умение работать в группе .	Д/И «Сравни», и/у: «Прыгаем близко, прыгаем далеко»	Счёт до 5, поделки на основе цилиндра, участие в играх.
2 неделя	ФЭМП. Занятие № 30 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Стр.60	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух , на ощупь (в пределах 5) . Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами : шаром и кубом . Развивать умение сравнивать предметы по цвету , форме , величине. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения , уважение друг другу , желание прийти на помощь , умение работать в группе .	и/у «Посчитай, сколько?», «Укрась группу», п/и «Найди себе пару».	Счет до 5, вырезание Флажков из бумаги.
3 неделя	ФЭМП. Занятие № 31 «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр.Стр.61	Закреплять представление о том , что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера , цвета) . Упражнять в умении срвнивать предметы по величине (в пределах 5) , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами : самый большой , меньше, еще меньше , самый маленький . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве , обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами : вперед , назад , налево , направо , вверх , вниз . Воспитывать умение прислушиваться к мнению других , внимательно слушать и уметь отвечать на вопросы , умение работать самостоятельно .	д/и «Посчитай, сколько?», «Найди фигуру», «Продолжи ряд», «Волшебный мешочек».	Счёт до 5. Участие в играх.
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 32 Тема: «Повторение»	Закреплять знания детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур , временных представлений . Воспитывать у детей усидчивость , взаимопомощь .	И/у «Найди ошибку», п/и «День-ночь», игра с	Счёт до 5. Рисовании картинки

			солнечным зайчиком.	«Весна»
Май.	Тема: «Мир – это главное слово на свете!»			
1 неделя	ФЭМП.Занятие № 33 Тема: «Повторение»	Закреплять знания детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур , временных представлений . Воспитывать у детей усидчивость .	Загадки о частях суток, д/и «Какой формы предмет?», д/и «Посчитай, сколько?», «Найди фигуру», «Продолжи ряд».	Счёт до 5, раскрашивание силуэта Незнайки.
2 неделя	ФЭМП.Занятие № 34 Тема: «Повторение»	Закреплять знания детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур , временных представлений . Воспитывать у детей усидчивость .	Д/и «Посчитай, сколько?», «Найди предметы такой же формы», беседа об охране леса, животных,	Счёт до 5, построение геометрических фигур из счётных палочек.
3 неделя	ФЭМП.Занятие № 35 Тема «Повторение»	Закреплять знания детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур , временных представлений. Воспитывать у детей усидчивость , взаимопомощь , умение слушать и отвечать на поставленные вопросы .	Д/и «Посчитай, сколько?», «Найди предметы такой же формы», аппликация «Космическая ракета»	Счёт до 5. Рисование звёздного неба.
4 неделя	ФЭМП. Занятие № 36 Тема: «Повторение»	Закреплять знания детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур , временных представлений. Воспитывать у детей усидчивость , взаимопомощь , умение слушать и отвечать на поставленные вопросы .	Д/и «Выбери самую высокую постройку (низкую)», «Посчитай, сколько?», «Найди предметы такой же	Счёт до 5. Конструировании дома из строительного конструктора.

			формы».	
	ФЭМП . Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	и/у «Посчитай, сколько?», «Укрась группу», п/и «Найди себе пару».	Д/И «Сколько предметов ?»

Конструирование

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Конструирование . Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседа : «Из каких деталей мы построим мост»	Построение фигуры по образцу.
1 неделя	Конструирование. Занятие №2 Тема: «Загородки и заборы». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 13	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить находить собственные решения. Воспитывать навыки работы в коллективе : предварительно договариваться , распределять обязанности , отобрать материал , необходимый для работы , спланировать процесс их изготовления .	Рассматривание картинок по теме.	Строительство загородки и забора.
2 неделя	Конструирование.Занятие №2	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и	Рассматривание иллюстраций по теме,	Анализ построек, рассказ о

	<p>Тема: «Загородки и заборы».</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».</p> <p>Средняя группа. Стр. 13</p>	<p>правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p> <p>Воспитывать навыки работы в коллективе : предварительно договариваться , распределять обязанности , отобрать материал , необходимый для работы , спланировать процесс их изготовления .</p>	<p>словарная работа: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, куб, кирпичик, брусок.</p>	<p>проданной работе, обыгрывание построек.</p>
3 неделя	<p>Конструирование. Занятие №3</p> <p>Тема: «Конструирование по замыслу».</p> <p>Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» . Стр. 39</p>	<p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать навыки работы в коллективе : предварительно договариваться , распределять обязанности , отобрать материал , необходимый для работы , спланировать процесс их изготовления .</p>	<p>Беседа о том кто, что хочет построить из лего.</p>	<p>Конструирование из лего.</p>
4 неделя	<p>Конструирование. Занятие №4</p> <p>Тема: «Домики, сарайчики»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».</p> <p>Средняя группа. Стр. 21</p>	<p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Воспитывать самостоятельность в нахождении способов конструирования ; способствовать игровому общению .</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме, игровые задания по теме, словарная работа: длинная, короткая, тонкая, толстая пластина.</p>	<p>Строительство по словесной инструкции педагога, самостоятельный поиск способов преобразования построек.</p>
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла»			
1 неделя	<p>Конструирование . Занятие №5</p> <p>Тема: «Терема»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из</p>	<p>Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур в штриховке. Развивать фантазию,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме, игровые задания, словарная работа: овал, пунктирная линия, перекрытие, надстройка.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей, обыгрывание построек, сбор строительного материала.</p>

	строительного материала». Средняя группа. Стр. 28	творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с простым содержанием .		
2 неделя	Конструирование. Занятие №6 Тема: «Строим лес». Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» . Стр. 40	Закрепить умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет. Воспитывать умение детей работать в коллективе.	Беседа о строении дерева и изменении цвета листы деревьев осенью, стихи об осеннем лесе, д/и «С какого дерева листок?», п/и «К названному дереву беги!», рассматривание д/картин «Деревья».	Конструирование дерева из лего.
3 неделя	Конструирование. Занятие №7 Тема: «Лесной детский сад» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 34	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, пространственное мышление. Воспитывать умение детей работать в коллективе.	Рассматривание иллюстраций по теме, игровые задания, словарная работа: фигура, предметы.	Строительство по замыслу, по памяти, закрепление цветов.
4 неделя	Конструирование . Занятие №8 Тема: «Лесной детский сад» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 34	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, пространственное мышление. Воспитывать умение детей работать в коллективе.	Рассматривание иллюстраций по теме, игровые задания, словарная работа: фигура, предметы.	Строительство по замыслу, по памяти, закрепление цветов.

Ноябрь	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	<p>Конструирование . Занятие №9</p> <p>Тема: «Грузовые автомобили»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 35</p>	<p>Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу , стремиться к результату .</p>	<p>Работа с иллюстрациями по теме, игры, словарная работа: цилиндр, строительные детали.</p>	<p>Обыгрывание постройки.</p>
2 неделя	<p>Конструирование . Занятие №10</p> <p>Тема: «Грузовые автомобили»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 35</p>	<p>Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу , стремиться к результату .</p>	<p>Работа с иллюстрациями по теме, игры, словарная работа: цилиндр, строительные детали.</p>	<p>Обыгрывание постройки.</p>
3 неделя	<p>Конструирование . Занятие №11</p> <p>Тема: «Мосты»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 45</p>	<p>Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами); упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия . Воспитание аккуратности , самостоятельности , культуры общения , доброжелательных отношений между детьми .</p>	<p>Работа с иллюстрациями, игры и игровые задания, словарная работа: слева, справа, сверху, снизу; квадратное, круглое, прямоугольное, треугольное, овальное отверстие.</p>	<p>Реализация замысла, творчество.</p>

4 неделя	<p>Конструирование . Занятие №12</p> <p>Тема: «Мосты»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 45</p>	<p>Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами); упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия . Воспитание аккуратности , самостоятельности , культуры общения , доброжелательных отношений между детьми .</p>	<p>Работа с иллюстрациями, игры и игровые задания, словарная работа: слева, справа, сверху, снизу; квадратное, круглое, прямоугольное, треугольное, овальное отверстие.</p>	<p>Реализация замысла, творчество.</p>
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	<p>Конструирование. Занятие №13</p> <p>Тема: «Елочные игрушки из бумаги».</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 134</p>	<p>Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани. Развивать желание мастерить. Сформировать изобразительные навыки. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалом. Способствовать проявлению творчества, фантазии. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим , изготавливая игрушки своими руками .</p>	<p>Рассматривание елочных игрушек</p>	<p>Изготовление елочных игрушек из бумаги.</p>
2 неделя	<p>Конструирование . Занятие №14</p> <p>Тема: «Корабли»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 49</p>	<p>Дать представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать интерес к творчеству , самостоятельность в процессе оформления поделки .</p>	<p>Работа с цветной бумагой и иллюстрациями, игры и игровые задания по теме, словарная работа: угол, центр, схема.</p>	<p>Разработка методических пособия по моделированию.</p>
3 неделя	<p>Конструирование.</p>	<p>Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани. Развивать желание мастерить. Сформировать</p>	<p>Рассматривание елочных</p>	<p>Изготовление елочных игрушек</p>

	<p>Занятие №15</p> <p>Тема: «Елочные игрушки из бумаги».</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 134</p>	<p>изобразительные навыки. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалом. Способствовать проявлению творчества, фантазии. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим , изготавливая игрушки своими руками .</p>	<p>игрушек</p>	<p>из бумаги.</p>
4 неделя	<p>Конструирование. Занятие №16</p> <p>Тема: «Корабли»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 49</p>	<p>Дать представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать доброжелательность , ответственность , желание оказывать помощь персонажам сказки .</p>	<p>Работа с цветной бумагой и иллюстрациями, игры и игровые задания по теме, словарная работа: угол, центр, схема.</p>	<p>Разработка методических пособи по моделированию.</p>
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	<p>Конструирование . Занятие №17</p> <p>Повторение</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 55</p>	<p>Закреплять представления об объемных геометрических фигурах.Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: в моделировании по схеме; конструировании по элементарному чертежу . Воспитывать стремление добиваться хорошего результата</p>	<p>Работа с иллюстрациями</p>	<p>Строительство по замыслу.</p>

2 неделя	<p>Конструирование . Занятие №18</p> <p>Повторение</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 55</p>	<p>Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; в умении строить элементарные схемы; уточнить пространственные понятия. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата .</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Строительство по замыслу</p>
3 неделя	<p>Конструирование. Занятие №19</p> <p>Тема: Дворец Снежной королевы.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 55</p>	<p>Учить конструировать из геометрических фигур дворец Снежной королевы. Воспитывать чувство сплоченности , находить сообща общие решения , уверенность в своих силах .</p>	<p>Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева», п/и «Льдинки, снежинки, сосульки»</p>	<p>Конструирование дворца Снежной королевы из геометрических фигур.</p>
4 неделя	<p>Конструирование. Занятие №20</p> <p>Тема: «Игрушки из гофрированной бумаги».</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 131</p>	<p>Познакомить детей со свойствами картона. Развивать желание мастерить. Сформировать изобразительные навыки. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалом. Способствовать проявлению творчества, фантазии. Воспитывать интерес к конструированию из гофрированной бумаги .</p>	<p>Рассматривание игрушек</p>	<p>Изготовление игрушек из гофрированной бумаги</p>
Февраль	Тема: «Отечество славлю»			
1 неделя	<p>Конструирование. Занятие №21</p>	<p>Познакомить детей со свойствами бумаги. Развивать желание мастерить. Сформировать изобразительные навыки. Научить пользоваться клеем, кисточкой,</p>	<p>Составление рассказа о домашнем питомце, рассматривание видов</p>	<p>Изготовление поделок из бумаги.</p>

	<p>Тема: «Веселые зверюшки»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 130</p>	<p>ножницами, бережно относится к материалом.</p> <p>Способствовать проявлению творчества, фантазии.</p> <p>Воспитывать художественный вкус , культуру труда , стремление делать работу аккуратно , до конца .</p>	<p>собак, кошек</p>	
2 неделя	<p>Конструирование. Занятие №22</p> <p>Тема: «Корабли»</p> <p>Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» . Стр. 56</p>	<p>Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.</p> <p>Воспитывать доброжелательность , ответственность , желание оказывать помощь персонажам сказки .</p>	<p>беседа о военных профессиях, рассматривание книг об армии.</p>	<p>Конструирование корабля из лего.</p>
3 неделя	<p>Конструирование . Занятие №23</p> <p>Тема: «Самолеты»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 51</p>	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах; зависимости строения самолетов от их назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Воспитывать интерес к конструктивной деятельности .</p>	<p>Вырезание геометрических фигур, работа с иллюстрациями по теме, игры и игровые задания по теме, ключевое слово – контур.</p>	<p>Придумывание историй о конструкции.</p>
4 неделя	<p>Конструирование . Занятие №24</p> <p>Тема: «Самолеты»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».</p>	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах; зависимости строения самолетов от их назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих</p>	<p>Вырезание геометрических фигур, работа с иллюстрациями по теме, игры и игровые задания по теме, ключевое слово –</p>	<p>Придумывание историй о конструкции.</p>

	Средняя группа. Стр. 51	вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности .	контур.	
Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»			
1 неделя	<p>Конструирование. Занятие №25</p> <p>Тема: «Салфетка в подарок маме».</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 130</p>	<p>Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани. Развивать желание мастерить. Сформировать изобразительные навыки. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалом. Способствовать проявлению творчества, фантазии. Воспитывать чувство любви и уважения к самому близкому и родному человеку – маме , стремление ей помогать , радовать ее .</p>	<p>Викторина «Какие есть цветы», п/и «Садовник», рассматривание д/картин «Цветы»</p>	<p>Изготовление подарков для мамы.</p>
2 неделя	<p>Конструирование. Занятие №26</p> <p>Тема: «Конструирование по замыслу».</p> <p>Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» . Стр. 39</p>	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей .</p>	<p>Беседа о том кто, что будет строить.</p>	<p>Строительство из лего.</p>
3 неделя	<p>Конструирование . Занятие №27</p> <p>Повторение</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 62</p>	<p>Закреплять представления об объемных геометрических фигурах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: в моделировании по схеме; конструировании по элементарному чертежу . Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей .</p>	<p>Работа с иллюстрациями</p>	<p>Строительство по замыслу.</p>
4 неделя	<p>Конструирование .</p>	<p>Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; в умении</p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Строительство по</p>

	<p>Занятие №28</p> <p>Повторение</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 62</p>	<p>строить элементарные схемы; уточнить пространственные понятия. Воспитывать у детей навыки сотрудничества , взаимопонимания , доброжелательности .</p>	<p>иллюстраций.</p>	<p>замыслу</p>
Апрель	Тема: «Апрель- на дворе звенит капель!»			
1 неделя	<p>Конструирование.</p> <p>Занятие №29</p> <p>Тема: «Пчёлка».</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 130</p>	<p>Познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани. Развивать желание мастерить. Сформировать изобразительные навыки. Научить пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, бережно относиться к материалом. Способствовать проявлению творчества, фантазии . Воспитывать любознательность , бережное отношение к природе .</p>	<p>П/и «Пчёлы», рассматривание энциклопедии «Животные».</p>	<p>Конструирование пчелы из цилиндра.</p>
2 неделя	<p>Конструирование.</p> <p>Занятие №30</p> <p>Тема: « Слон»</p> <p>Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» . Стр. 54</p>	<p>Учить строить слона. Познакомить с обитателями зоопарка. Воспитывать у детей доброе отношение к природе, животным .</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Животные», п/и «Поймай хвост»,</p>	<p>Конструирование слона из лего.</p>
3 неделя	<p>Конструирование.</p> <p>Занятие №31</p> <p>Тема: «Мосты»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».</p>	<p>Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p> <p>Познакомить детей с трафаретной линейкой (с</p>	<p>Работа с иллюстрациями, игры и игровые задания, словарная работа: слева, справа, сверху, снизу; квадратное, круглое, прямоугольное,</p>	<p>Реализация замысла, творчество.</p>

	Средняя группа. Стр. 45	геометрическими фигурами); упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия . Воспитывать эмоционально – нравственные чувства .	треугольное, овальное отверстие.	
4 неделя	Конструирование. Занятие №32 Тема: «Игрушки из шариков» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 135	Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у детей эстетический вкус. Развивать фантазию. Воспитывать умение анализировать .	П/и «Кто быстрее соберёт шарики?», п/и с мячом	Изготовление игрушек из шариков.
Май	Тема: «Мир -это главное слово на свете!»			
1 неделя	Конструирование . Занятие №33 Повторение Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 55	Закреплять представления об объемных геометрических фигурах. Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: в моделировании по схеме; конструировании по элементарному чертежу. Воспитывать ответственное отношение к результату выполненной работы .	Работа с иллюстрациями	Строительство по замыслу.
2 неделя	Конструирование . Занятие №34 Повторение Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 55	Закреплять представления об объемных геометрических фигурах. Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: в моделировании по схеме; конструировании по элементарному чертежу . Воспитывать ответственное отношение к результату выполненной работы .	Работа с иллюстрациями	Строительство по замыслу.

3 неделя	<p>Конструирование . Занятие №35</p> <p>Повторение</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 55</p>	<p>Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; в умении строить элементарные схемы; уточнить пространственные понятия. Воспитывать самостоятельность и творчество.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Строительство по замыслу</p>
4 неделя	<p>Конструирование . Занятие №36</p> <p>Повторение</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Стр. 62</p>	<p>Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; в умении строить элементарные схемы; уточнить пространственные понятия. Воспитывать самостоятельность и творчество .</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Строительство по замыслу</p>
	<p>Конструирование . Тема : «Мониторинг»</p>	<p>Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста.</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.</p>	<p>Д/И «Сказочный замок»</p>	<p>Конструирование на свободную тему</p>

2.5 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Пояснительная записка.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»^[1].

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. Д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. П.).

Детский сад

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. П.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Перспективное планирование работы по гражданско-патриотическому воспитанию

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
		СЕНТЯБРЬ	
	«Мониторинг»	<p>Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста.</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.</p>	<p>Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов</p>
1-я неделя	Адаптация детей в группе, обследование	<p>Определение первичного уровня знаний детей о Родине.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада</p>
2-я неделя	<p>Что такое детский сад?</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 19</p>	<p>Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе</p>	<p>Занятие, беседы о детском саду, работе взрослых в детском саду.</p> <p>Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек».</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе</p>
3-я неделя	<p>Труд взрослых в детском саду.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 22</p>	<p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада</p>	<p>Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде</p>
4-я неделя	<p>Мой дом.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е.</p>	<p>Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять</p>	<p>Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение</p>

	Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 25	понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
--	--	--	--

ОКТАБРЬ

1 –я неделя	Моя семья. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 27	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся»
2-я неделя	Осенние приметы. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 28	Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года	Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка, Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает»
3-я неделя	Осень на участке детского сада. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 31	Воспитывать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада	Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата»,
4-я неделя	Осень в русском лесу. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 33	Воспитывать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным	Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов

НОЯБРЬ

1 –я неделя	Как дикие животные готовятся к зиме?	Воспитывать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие	Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных.
-------------	--------------------------------------	---	--

	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 36	животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе	Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы». Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки»
2-я неделя	Зимующие птицы нашей области. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 39	Воспитывать детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, голубь воробей, синица, снегирь, , закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах
3-я неделя	Поможем птицам. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 40	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост»
4-я неделя	Осень, осень, в гости просим. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 47	Воспитывать средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Занятие-развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины

ДЕКАБРЬ

1-я неделя	Зима на участке детского сада. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 47	Воспитывать у детей интерес. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой	Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза»
2-я неделя	Приметы зимы, зима в	Воспитывать у детей интерес к знаниям	Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание

	родном городе (селе). Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 49	.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки	иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опытно-экспериментальная деятельность со снегом
3-я неделя	Зимние забавы. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 52	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки	Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4-я неделя	Новогодний праздник	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев

ЯНВАРЬ

1-я неделя	Промежуточная диагностика-уровня знаний по программе	Воспитывать у детей интерес к знаниям .Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
2-я недели	Промежуточная диагностика-уровня знаний по программе	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Зима в лесу. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 53	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега
4-я неделя	Родной город (село,	Воспитывать у детей интерес к знаниям .	Занятие, беседы о малой родине, рассматривание

	деревня). Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 55	Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Прослушивание стихов о родине. Дидактические игры «Кто где живет», «Радиоэфир»
--	---	--	---

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя	Достопримечательности родного города (села, деревни). Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 57	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др.	Занятие, беседы о родном городе (селе, деревне). Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю аквапарк». Рисование: «Карусели»
2-я неделя	Труд взрослых в родном городе. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 60	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина»	Занятие, беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать»
3-я неделя	Транспорт родного города. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 62	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль»
4-я неделя	День защитника Отечества. Н.Г. Зеленова, Л.Е.	Воспитывать у детей интерес к знаниям . Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших

	Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 66		соотечественников во время Великой Отечественной войны
МАРТ			
1-я неделя	Моя Родина – Россия. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 69	Воспитывать у детей интерес к знаниям , сформировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина»
2-я неделя	Государственные символы России - флаг. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 71	Воспитывать и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
3-я неделя	Государственные символы России – герб. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 72	Воспитывать и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко»
4-я неделя	Государственные символы России – гимн. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 73	Воспитывать у детей знания и интерес к окружающему миру. Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный	Занятие, прослушивание государственного гимна РФ

		гимн РФ	
АПРЕЛЬ			
1-я неделя	Русская матрешка. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 74	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире	Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов)
2-я неделя	Дымковские игрушки. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 76	Воспитывать у детей знания. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов)
3-я неделя	Весна. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 78	Воспитывать у детей знания. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
4-я неделя	Весна на участке детского сада. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 80	Воспитывать у детей знания. Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля)
МАЙ			
1-я неделя	Весна в лесу. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 82	Воспитывать у детей знания. Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь	Занятие, беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает - не летает» «Назови

		между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет»
2-я неделя	Времена года. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Стр. 84	Воспитывать у детей знания. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием	Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках
3-я неделя, 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает»
	«Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми среднего возраста Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про времена года, диких и домашних животных.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Самообслуживание

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Общественно-полезный труд

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Перспективное планирование трудовой деятельности

Вид трудовой деятельности	Задачи
<p>Сентябрь</p> <p>Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.</p>
<p>Труд в природе: уборка мусора на участке; сбор семян цветов; коллективный сбор урожая; сбор листьев; подметание дорожек. уборка мусора на участке; уборка мусора на огороде; сгребание сухих листьев; подметание дорожек; сбор семян цветов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе;

	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу
<p>Октябрь</p> <p>Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу
<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Труд в природе: уборка территории; уборка осенних листьев; уборка мусора на участке; сбор семян деревьев; собрать песок в песочницу; сбор мусора на участке; сгребание опавших листьев; подметание дорожек; сбор листьев для гербария.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе.

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Ноябрь</p> <p>Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Труд в природе: подвешивание кормушек; уборка участка сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; сбор мелкого мусора. сбор мусора на участке в определенное место; сбору опавших листьев; сгребание опавших листьев; сбор мусора с участка в определенное место.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща.

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Декабрь</p> <p>Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Труд в природе: очистка участка от снега; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; кормление птичек у кормушки; сбор снега для постройки; расчистка дорожки после снегопада; сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым;

<p>кормление птичек у кормушки; постройка снежной горки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
<p>Январь Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Труд в природе: постройка из снега столовой для птиц; посыпание скользких дорожек песком; постройка снежной горки; кормление птичек у кормушки; сгребание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;

<p>снега в определенное место для построек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Февраль</p> <p>Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Труд в природе: сгребание снега в определенное место для построек; расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега; постройка из снега столовой для птиц; закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. расчистка дорожек от снега; посыпание скользких дорожек песком; сгребание снега вокруг деревьев; кормление птичек у кормушки; сгребание снега в определенное место для</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;

<p>построек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо воспитывать положительное отношение к труду. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Март Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Труд в природе: коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; сбор на участке сухих листьев; кормление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку;

<p>птичек у кормушки; уборка мусора на участке; вскапывание песка в песочнице; сбор на участке сухих веток; помощь взрослым в посадке деревьев; помощь взрослым во вскапывании огорода; кормление птичек у кормушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
<p>Апрель</p> <p>Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу
<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.

<p>Труд в природе: наведение порядка на участке; подметание дорожек; расчистка дорожек от мусора; сбор мусора на участке; сбор на участке сухих веток. посыпание дорожек песком (на огороде); помощь взрослым в посадке огорода; подметание дорожек; сбор мусора на участке; помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду.
<p>Май</p> <p>Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. - Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>

стульев, столов, замена постельного белья и др.	- Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.
Труд в природе: уборка территории; работа на огороде; подметание дорожек; сбор мусора на участке; вскапывание песка в песочнице. коллективный труд на участке по уборке территории; работа на клумбах; работа на огороде; подметание дорожек; сбор мусора на участке.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Формы организации деятельности педагога с детьми по Социализации, Безопасности

Месяц/недели	Тема	Содержание	Деятельность взрослого и детей в режимные моменты
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»		
Социализация	Культура поведения.	Вспомним правила поведения в группе	Беседа «Наша группа», развлечение «Здравствуй, детский сад!».
	Положительные моральные качества.	Закреплять умение выражать сочувствие друг другу.	Д/и «Добрые слова», чтение и обсуждение сказок «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Кот, петух и лиса», «Лиса и Журавль».

	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везёт дочку с мамой в поликлинику.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: Кто дома ухаживает за больными», «Кто лечит детей»,
	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение.	д/и «Угостим мишку чаем».
	Гендерная принадлежность.	Что такое детский сад.	Беседы: «Наша группа», чтение стихов и рассказов о детском саде, д/и «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе», ПД: «Моя любимая игрушка в детском саду»
	Семейная принадлежность.	Мой дом.	Беседы: «Мой дом», «Мой адрес», чтение русских народных сказок: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».
	Гражданская принадлежность.	День города, празднично украшенная улица.	Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о Дне города.
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Как сберечь своё здоровье: аккуратно и тепло одеваться, на торопиться спускаться по лестнице, быстро не бегать, чтобы не упасть.	Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит», Сюж.рол.игра «Больница».
	Ребёнок на улицах села.	На чём люди ездят.	Прогулка: Наблюдение за транспортом, беседа «О правилах дорожного движения», чтение: А. Барто: «Грузовик», «Самолёт построим сами», «Кораблик».

	Безопасность ребёнка в быту.	У нас в группе порядок.	Беседа «Наша группа», д/и «Каждой вещи своё место»
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»		
Социализация.	Культура поведения.	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.	Беседа «Попросить или отнять», чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой».
	Положительные моральные качества.	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки.	
	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Мама стирает и гладит бельё, готовит еду, идёт с дочкой в кукольный театр.	Рассматривание иллюстраций. ПД: Билеты в кукольный театр.
	Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр».	Показ детьми знакомой сказки в детском саду.	Чтение сказок для подготовки к показу детьми.
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты.	Беседа: «Как вы ходили в магазин за покупками». ПД: «Консервированные овощи»
	Гендерная принадлежность.	Мы разные-девочки и мальчики.	Рассматривание себя в зеркало, беседа «Кто у нас какой», д/и «Назови по имени», «Угадай, кто позвал»
	Семейная принадлежность.	Моя семья-знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи.	Фотовыставка «Моя семья», беседа «Моя семья», д/и «Какая твоя мама», «На кого ты похож», ПД: «Моя семья».
Гражданская принадлежность.	Осенние работы на улицах села. В селе есть разные по назначению здания: детский сад, школа, больница, библиотека, магазины, и т.д.	Наблюдение за уборкой школьного двора, рассматривание иллюстраций, беседа «Как люди заботятся о красоте своего села», Какие дома есть в нашем селе», ПД: заготовка природного материала для	

			поделок, сюж.рол.и. «Детский сад»
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Полезные продукты.	Загадки об овощах и фруктах, д/и «Чудесный мешочек», ПД: рисуем, лепим фрукты, сюж. рол. игра «Магазин», беседа о правильном питании.
	Ребёнок на улицах села.	Правила пешеходов.	Д/и «Какой огонёк зажётся?», экскурсия к пешеходному переходу, беседа «Как переходить улицу».
	Безопасность ребёнка в быту.	Колючие опасности.	Беседа о правильном обращении с острыми предметами, рассмотрение предметов.
Ноябрь	Тема: «Моя семья»		
Социализация	Культура поведения.	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе.	Беседа «Кто работает в детском саду», д/и «В группу пришла...».
	Положительные моральные качества.	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сёстрам.	Рассмотрение иллюстраций по теме, ПД: подарок для мамы, беседа: «Старших слушай, младшим помогай».
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Мама готовит обед. Дочка заболела, мама вызывает врача.	Наблюдение за работой медсестры.
	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает её, измеряет температуру, прослушивает,	Рассмотрение иллюстраций. Чтение: К Чуковский «Айболит». Д/и «Что нужно врачу».

		выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке.	
	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Работают мужской и женские залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причёсывают клиентов. Они вежливы и внимательны. Учить относить чашки, держа за ручку.	Показ. Д/и «Почувствуем себя парикмахерами».
	Гендерная принадлежность	Дошколята-дружные ребята.	Рассматривание иллюстраций, д/и «Расскажем зверюшкам как нужно дружно играть», беседа о дружбе.
	Семейная принадлежность	Сестрички и братишки.	Рассматривание семейных фотографий, беседа: «У меня есть сестра (брат). ПД: Игрушки для малышей.
	Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания Москвы разные по архитектуре.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов о Москве, ПД: «Построим разные дома».
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Личная гигиена. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.	Экскурсия в прачечную детского сада, Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», сюж.рол.и. «Парикмахерская», «Семья», беседа «Чистота и здоровье».
	Ребёнок на улице села.	Дорожные знаки для пешеходов.	Прогулка на улицу, рассматривание дорожных знаков, д/и «Покажи такой же знак», беседа «Как переходить улицу?».
	Безопасность в быту.	Домашние помощники человека.	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов, беседа о правилах обращения с бытовыми приборами.

	Ребёнок и другие люди.	Знакомые и незнакомые люди.	Беседа: «Беседуем с незнакомыми людьми».
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»		
Социализация	Культура поведения.	Познакомить с гостевым этикетом.	Д/и «Научим Вини пуха ходить в гости», «Расскажем зайке, как встречать гостей».
	Положительные моральные качества.	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей.	Рассматривание семейных фотографий, беседа «Кто у нас хороший».
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Мама с дочкой наряжают ёлку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как мы готовимся к Новому году».
	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт, строительство»	Шофёры берут машину, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж.	Наблюдение за транспортом. Беседа: «Чтобы ездил машина», ПД: «Построим большой автомобиль»
	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры», ПД: «Рецепты врача»
	Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики.	Беседа «Как можно позаботиться о товарище».
	Семейная принадлежность	Моя семья-имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге.	Рассматривание семейных фотоальбомов, беседа: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей», ПД: «Салфетка для бабушки»
	Гражданская принадлежность	Москва новогодняя. Подготовка к новому году: украшение улиц, новогодние ёлки, подготовка подарков.	Рассматривание иллюстраций. Разучивании стихов, песен,

			ПД: «Игрушки для ёлки».
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Тело человека.	Загадки о частях тела, Е. Пермяк «Пронос и язык», ПД: Обведём ладошку, экспериментальная деятельность: выявление роли отдельных частей тела.
	Ребёнок на улице села.	Дорожные знаки для водителей.	Рассматривание дорожных знаков, беседа: «Как ездят машины», сюж.рол.и «Автобус».
	Безопасность в быту.	Опасные огоньки.	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике, беседа о правилах поведения у ёлки.
	Ребёнок и другие люди.	Кто пришёл к нам дом.	Беседа о поведении с людьми проходящими в дом, чтение: «Волк и Коза».
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»		
Социализация	Культура поведения.	Я обидел или меня обидели-как поступать.	Д/и «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисёнок поссорились».
	Положительные моральные качества.	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить решать конфликты без драки.	Беседа «Мы дружные ребята», чтение: С. Прокофьева «Сказка про волшебные пёрышки».
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи	Беседа «мой день рождения», ПД «Печенье к чаю»
	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	По улице ездят разные машины. Заправляют	Наблюдение за транспортом,

		машины бензином, ставят в гараж пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей.	рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя: «Как работают пожарные»
	Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными.	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях, беседа «Как утешить товарища»
	Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно себя вести, чтобы не огорчать родителей.	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья», беседа о помощи детей взрослым, сюжет.рол.и. «Семья».
	Гражданская принадлежность	Город Ижевск: что есть в Ижевске для детей.	Рассматривание иллюстраций, беседа «Как мы с родителями ходили в цирк(зоопарк) и тд., ПД: «Построим зоопарк».
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Витамины и здоровый организм.	Рассматривание овощей и фруктов, д/и «Угадай на вкус», ПД: рисование «Витамины на грядке»
	Ребёнок на улице села.	Правила поведения в транспорте.	Беседа «Вежливые пассажиры», сюжет.рол.и. «В автобусе».
	Безопасность в быту.	Пожарная безопасность.	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные», чтение: С. Маршак «Пожар».
Февраль	Тема: «Отечество славлю!»		
Социализация	Культура поведения.	Закреплять правила поведения на утренниках, внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих.	Беседа «Как вести себя на праздниках», разучивание стихотворений и песен, подарки для мам и пап.

	Положительные моральные качества.	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях.	Чтение. С. Прокофьев «Сказка про честные ушки», беседа «Кого называют честным и смелым?».
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»	В магазине продаётся чайная, кухонная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает о их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги.	Беседа: «Какая бывает посуда», д/и «Для чего такая посуда», ПД: «Украсим тарелочки для мишки»
	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Водители ездят на разных машинах, соблюдают ПДД. Водитель автобуса объявляет остановки, пассажиры автобуса оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам.	Рассматривание иллюстраций, беседа «Наш друг светофор», д/и «Объявляем остановки», «На чём люди ездят».
	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетёр проверяет билеты, рассаживает пассажиров. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют.	Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя «Как я ходила в театр», ПД: «Билеты в театр»
	Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков.	
	Семейная принадлежность	День Защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия-танкисты, лётчики, моряки-охраняют Родину.	Экскурсия к памятнику героям ВОВ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, стихов о войне, ПД: «подарки папам».
	Гражданская принадлежность	В нашей стране есть города и сёла: отличие особенностей городского и сельского труда.	Сюж. рол.и. «Путешествие в деревню», ПД: «Построим город и деревню»
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Если ты заболел.	Экскурсия в медицинский кабинет, беседа «Почему можно заболеть», сюж. рол. и. «Больница».

	Ребёнок на улице города.	Элементарные правила поведения на улицах города, роль сигналов светофора.	Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», н. Калинина «Как ребята переходили улицу», д/и «Сигналы светофора», сюж. рол. и. «Путешествие по городу».
	Безопасность в быту.	«Знает каждый гражданин этот номер 01».	Рассматривание иллюстраций к стихотворению С. Маршака «Пожар», практическое упражнение с телефоном.
	Ребёнок и другие люди.	Если ты потерялся на улице.	Рассказ воспитателя.
Март	Тема «Весна идёт - весне дорогу»		
Социализация	Культура поведения.	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, приучать предлагать место старшим.	Беседа: «Мы умеем вежливо разговаривать», д/и «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка».
	Положительные моральные качества.	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам.	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек», чтение стихов и рассказов о маме.
	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт.	Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя «Скорая помощь»
	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит музыкальное занятие.	Наблюдение за играми старших детей, беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду».
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Праздник 8 марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает на стол, дети читают стихи, поют песни.	Беседа «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», чтение стихов о маме и бабушке.

			ПД: подарок маме.
	Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник.	Беседа «Какие у нас девочки», ПД: подарки для девочек.
	Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.	Утренник, посвящённый 8 марта, беседы: «Мамина работа», «Как мы поздравляли маму», ПД: подарки для мам.
	Гражданская принадлежность	Моя Родина Россия. Красота русской природы.	Наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций, чтение стихов о России, ПД: «Родная природа»
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Будем спортом заниматься.	Д/и «Угадай вид спорта», беседа «Кто спортом занимается».
	Ребёнок на улице города.	Правила поведения на остановках общественного транспорта.	Рассматривание иллюстраций, беседа «Мы спокойно ждём автобус», ПД: «Построим автобусную остановку».
	Безопасность в быту.	Чтобы не было беды.	Д/и «Можно-нельзя».
Апрель	Тема: «Апрель - на дворе звенит капель!»		
Социализация	Культура поведения.	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании.	д/и «Учимся здороваться по-разному», «Как можно прощаться», чтение: В. Осеева «Волшебное слово».
	Положительные моральные качества.	Что значит поступать справедливо?	Беседа: «Как играть и не ссориться», разучивание считалок.
	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети и родители, воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры.	Наблюдение за работой взрослых, посильный труд на участке.

	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост, вес, прослушивает, выписывает рецепт. Медсестра смазывает ранки, бинтует их.	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать если поранился», чтение: «Мы с Тamarой» А. Барто.
	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр.	Рассказ воспитателя: «Как покупают лекарства».
	Сюжетно-ролевая игра «Магазины разные»	Открылся супермаркет с разными отделами. Продавцы предлагают разные товары, покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду.	Беседа «В ново магазине много разных отделов», д/и «Что лишнее?».
	Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда.	Рассматривание предметов и картинок, Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек, для всех»
	Семейная принадлежность	Праздник в нашей семье.	Рассматривание семейных фотографий, беседа «Как мы отмечаем праздник»
	Гражданская принадлежность	Мы любим своё село, помогаем его благоустроить. Природное окружение села.	Наблюдение и участие в субботнике, рассказ воспитателя.
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Врачи-наши помощники.	Сюж. рол. и. «Аптека», «Больница».
	Ребёнок на улице города.	Мы едем в метро.	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма о метро, чтение А. Барто «Мы едем в метро».
	Безопасность в быту.	Лекарства-не игрушка.	Беседа «Осторожно-лекарства», ПД: оформление коробочек для игры в аптеку.
	Ребёнок и другие люди.	Незнакомцы на улице.	Обыгрывание ситуаций.
Май	Тема: «Мир -это главное слово на свете!»		
Социализация	Культура поведения.	Продолжать формировать навыки вежливого	Беседа «Как разговаривают взрослые».

		обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых.	
	Положительные моральные качества.	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах.	Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место».
	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Весенний праздник. Дети читают стихи, поют песни, воспитатель проводит игры.	Беседа «Наш весенний праздник», ПД: «Весенние цветы» для праздничного оформления.
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят еду, едут в лес, играют в лесу, любуются природой.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ездили в лес», ПД «Светофор»
	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колёса, везёт людей в лес, соблюдая ПДД.	
	Гендерная принадлежность	Я и моё имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена.	Рассматривание фотоальбомов, беседа «Моя семья», С/р и. «Семья».
	Семейная принадлежность		
	Гражданская принадлежность	Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов и рассказов о Москве, ПД: изготовление украшений к празднику.
Безопасность	Ребёнок и его здоровье.	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим.	Рассматривание иллюстраций режимных моментов.
	Ребёнок на улице города.	Пешеходы и водители.	Рассматривание иллюстраций, развлечение «Мы-пешеходы».
	Безопасность в быту.	Опасности вокруг нас.	д/и «По грибы», «Источник опасности», беседа «Бездомные животные».

3.Организационный раздел

3.1 Методические материалы и средства обучение и воспитания.

Программа	Методическая литература	Демонстрационные пособия
Речевое развитие		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>О.П. Власенко «Ребенок в мире сказок: музыкально-театральные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет», Волгоград, Учитель, 2009</p>	<p>С. Вохринцева серия: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель».</p>
Познавательное развитие		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>О.С. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа /автор-составитель З.А.Ефанова .- Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Издательство М.:Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 3-5 лет с окружающим миром» Издательство М.:Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа М.: Издательство СКРИПТОРИЙ</p>	<p>С. Вохринцева серия: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель».</p>

	2003, 2016 Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала» Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016	
Физическое развитие		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>Павлова М.А. «Здоровье сберегающая система дошкольного образования». Волгоград, 2009.</p> <p>Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет», Волгоград, 2009.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». Москва, 2005.</p> <p>Нищеева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». ООО Изд. «Детство-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Нищеева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». ООО Изд. «Детство-ПРЕСС», 2013.</p>	
Художественно-эстетическое развитие		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – 2-е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-56с. 2022г.</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – 2-е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-56с. 2022г.</p>	Вохринцева С. «Художественно-эстетическое развитие детей. Народное творчество 1,2»

<p>Э.М.Дорофеева. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – 2-е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-56с. 2021г.</p> <p>Агапова И. «Поделки из бумаги». ООО ИКТЦ «Лада», 2007.</p> <p>Агапова И. «Поделки из бумаги». ООО ИКТЦ «Лада», 2007</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.</p>	<p>Голицина Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня». Средняя группа. М.: «Скрипторий 2003», 2015.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет». М.: «Мозаика-Синтез», 2011</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p> <p>Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003</p> <p>Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015</p> <p>Куцакова Л.В.. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.» М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p>	<p>Серия «Уроки для самых маленьких»:</p> <p>«Дорожная азбука»,</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Диск «Правила дорожного движения».</p> <p>Картинки «Правила дорожного движения».</p>

Материально-техническое обеспечение:

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Приспособленное здание.
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород)
Помещения детского сада	Групповые комнаты, спальни. Сопутствующие помещения (медицинский кабинет, прачечная, кабинет заведующей).
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет, буфет.
ТСО Оборудование Игровой материал	Телевизор, dvd- проигрыватель, доска магнитная, музыкальный центр. В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами САНПиНа. В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений, настольные игры по образовательным областям.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Название уголка, зоны:	Назначение (цель):	Содержание материала:
Музыкальный уголок	Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей.	Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, гармошка, ложки, бубенчики, и т. д.

«Веселые нотки»,		Магнитофон. «Шумелки»: с горохом, камешками. Карточки с картинками.
Художественного творчества «Маленькие художники»,	Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные.
Центр дидактических игр «Познавай-ка»	Развивать память, мышление, мелкую моторику.	1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Уголок «Книжкин дом»	Приобщать детей к чтению.	Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые книжки детей.
Экологический центр «Кладовая лесовичка»	Обогащает практический опыт, дает возможность действовать стимулирует исследовательскую деятельность	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Комнатные растения 6 видов подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.

Уголок сюжетно-ролевой игры.	Развивается игровая деятельность детей.	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонный гарнитур, шкафчик, Игрушечная посуда. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы средние и маленькие. Игровые зоны, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».
Конструирование Уголок «Маленькие строители»	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	Мелкий строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Инструменты. Конструкторы типа «Лего».
Спортивный уголок.	Укрепляется здоровье детей.	Канат, мячи - фитболы, большие и маленькие мячи, кегли, дуги, скамейка, гимнастические палки, скакалки, верёвочки, гантели.
Нравственно-патриотический уголок «Мы Россияне»	Формирование нравственных ценностей, чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; представления о России как о родной стране;	Книги: «Край мой Завьяловский», «Завьяловский район: природа, история, экономика», «Моя первая книга о России», «Мой Ижевск»; куклы: «Гжель», «Городец», «Удмуртская и Русская красавица», стенд-гармошка «Россия»; альбом «Моя Удмуртия», флаг России и Удмуртии

