

Принято
Педагогическим советом
групп дошкольного образования
Протокол от 11 № 34.03.2022

Утверждаю
Директор МБОУ «Гольянская СОШ»
Шилева И.Г.
Приказ от 11.03.2022 № 224



Рабочая программа
для подготовительного возраста
Воспитатель:
Ломаевой Марины Ивановны

Гольянского детского сада
структурного подразделения
МБОУ «Гольянская СОШ»

с.Гольяны, 2022г.

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3. Организационный раздел.

3.1 Методические материалы и средства воспитания и обучения.

3.2 Материально-техническое обеспечение.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.4 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Гольянский детский сад структурное подразделение МБОУ «Гольянская СОШ» села Гольяны, Завьяловского района и с учетом основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С, Э. М. Дорофеевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гольянская СОШ» села Гольяны, Завьяловского района.
- Положением «О рабочей программе педагога групп дошкольного образования Гольянского детского сада структурного подразделения МБОУ «Гольянская СОШ»»
- Конвенция о правах ребёнка.

Рабочая программа для детей 6-7 лет (подготовительная группа) составлена по образовательным областям:

Физическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально-художественной, чтения, продуктивной деятельности.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательно-воспитательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Комплектование группы на 01.09.2022 г.

Название	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
«Италмас»	6-7	8	5	3

Социально-педагогический паспорт подготовительной группы «Италмас» Гольянского детского сада.

	Всего детей в подгруппе:	8
	Детей из малоимущих семей:	0
	Детей, имеющих одного родителя:	1
	Детей, из неполных семей:	1
	Детей, из многодетных семей:	4
	Детей, опекаемых (подопечных):	0
	Детей-сирот:	0
	Детей-инвалидов:	0
	Детей из социально-неблагополучных семей:	0
	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	0
	Детей из семей военнослужащих:	0
	Первый ребёнок в семье:	3
	Второй ребёнок в семье:	3
	Третий и последующий ребёнок в семье:	2

Социально-педагогический паспорт семей подготовительной группы «Италмас» Гольянского детского сада.

Гольянский детский: подготовительная к школе подгруппа	
Социологические данные о семьях:	
Число детей в группе	8

Из них	
Мальчиков	5
Девочек	3
Полных семей	7
Неполных семей	1
Семей с одним ребенком	1
Семей с двумя детьми	2
Семей с тремя и более детьми	5
Работающих матерей	4
Неработающих матерей	4
Матерей со средним, средним специальным образованием	6
Матерей с высшим образованием	2
Работающих отцов	7
Неработающих отцов	0
Отцов со средним, средним специальным образованием	4
Отцов с высшим образованием	2
Семей, проживающих отдельно	8
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	
Семей русских	8
Семей других национальностей	

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим дня составлен с расчётом 10,5 – часовое пребывание ребёнка в детском саду. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

Режим дня в подготовительной группе на холодное время года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00

Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

Режим дня в подготовительной группе на тёплое время года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.10
Организация образовательной деятельности	9.10-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.45
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

Образовательные области

Базовая образовательная область.	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Физическое развитие	3 раза	108
Познавательное развитие	4 раз	144
Речевое развитие	2 раз	72
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно	
Художественно - эстетическое развитие	5 раз	180
Чтение художественной литературы	Ежедневно	

Сетка занятий в подготовительной группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.ФЭМП 9.00 – 9.30	1.Конструктивно модельная деятельность 9.00 – 9.30	1. ФЭМП 9.00 – 9.30	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.30	1.Развитие речи 9.00 – 9.30

2 Рисование 9.40 – 10.10	2.Развитие речи 9.40 – 10.10	2. Лепка 9.40 – 10.10	2.Аппликация 9.40 -10.10	2.Рисование 9.40 – 10.10
3. Музыка 10.20 – 10.50	3.Физическая культура 9.40 – 10.10		3.Физическая культура 10.20 – 10.50	3.Физическая культура (на улице) 10.20 – 10.50

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
Дежурства	
Прогулки	
Чтение художественной литературы	
Познавательно-исследовательская деятельность	

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	

Проектирование образовательного процесса: образовательные задачи, содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям в подготовительной группе (6-7 лет).

2.1 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка.

Содержание психолого-педагогической работы

Последний год перед школой – очень важный период в жизни дошкольника. И от того, как пройдет этот год, во многом зависит успешность дальнейшего обучения. Если ребенок будет готов к школе, он пойдет в нее с радостью, а уроки не станут для него тяжелой обязанностью.

Особое внимание стоит уделять занятиям изобразительной деятельностью, которая оказывает большое влияние на развитие восприятия, образного мышления и мелкой моторики ребенка. В процессе рисования, лепки и аппликации у детей формируются художественно-творческие способности, дальнейшее совершенствование которых произойдет в школе.

В возрасте 6–7 лет ребенок приобретает новые знания и умения в сфере изобразительной деятельности. Он знакомится с произведениями живописи, скульптурой малых форм, работами книжных иллюстраторов; начинает обращать внимание на средства, которыми пользуется

художник для передачи своего настроения, на то, как автор выделяет главные объекты, каким образом передает пространственные отношения между предметами.

Совершенствуется и усложняется техника рисования традиционными и нетрадиционными способами. Закрепляются навыки использования выразительных средств (цвета, формы, пропорций, композиции) и изобразительных материалов в соответствии с их спецификой (простой карандаш, кисть, перо, цветные карандаши, гуашь, акварель, пастель, сангина, угольный карандаш, восковые мелки, гелиевая ручка).

Изображаемые образы становятся более сложными и детализированными. Появляется интерес к рисованию с натуры. Дети учатся сначала отображать общую форму предмета, а затем дополнять изображение деталями, обращая внимание на пространственное положение, пропорции, цветовые переходы. Выполняя творческие задания, маленькие художники передают характерные признаки персонажа, его позу и движения. В сюжетном рисовании учатся правильно размещать предметы относительно друг друга (ближе – дальше, передний – задний план). Осваивается способ наложения цветового пятна тушевкой и рисование штриховкой. Постепенно дети подводятся к отображению цветов, имеющих два оттенка (желто-оранжевый, светлозеленый).

В декоративном рисовании ребята учатся выполнять узоры (кольца, круги, точки, волнистые линии, траву, ягоды, листья, цветы) и передавать колорит дымковской, филимоновской, хохломской, жостовской, городецкой, гжельской, полхов-майданской, каргопольской росписи на бумажных шаблонах и вылепленных игрушках. Дети осваивают навыки самостоятельного составления узоров растительного, геометрического и предметного характера, учатся использовать симметрию.

На занятиях по рисованию воспитывается умение создавать коллективную работу, а также последовательно выполнять все этапы работы.

В данной книге приведены конспекты увлекательных занятий по рисованию традиционными и нетрадиционными способами.

Занятия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка, аппликация, рисование) составлены по тематическому принципу: одна и та же тема изучается в течение недели.

Обычно с детьми 6–7 лет проводятся два занятия в неделю по рисованию, длительностью 20–25 минут. Желательно проводить занятие по рисованию после того, как дети уже лепили и занимались аппликацией по той же теме. 72 конспекта комплексных занятий рассчитаны на весь учебный год (с сентября по май).

Прежде чем приступить к занятию, внимательно прочитайте конспект. Если обнаружите, что вам что-то не подходит, внесите изменения. Подготовьте нужный материал и оборудование, проведите предварительную работу (чтение художественного произведения, ознакомление с окружающими явлениями, рассматривание рисунков и картин).

Занятия по рисованию строятся по следующему примерному плану.

1. Вводная часть. Задача воспитателя – пробудить интерес ребенка и создать эмоционально благоприятную ситуацию (сюрпризные моменты, стихи, загадки, песни, потешки, знакомство с произведениями изобразительного искусства, напоминание о виденном ранее, сказочный персонаж, нуждающийся в помощи, игры-драматизации, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления, подвижные игры).

2. Основная часть занятия начинается с анализа изображаемого предмета, предложений детей по выполнению работы и советов воспитателя. Далее дети приступают к созданию своих работ. Воспитатель может показать детям удачно начатый рисунок, направить действия ребят, нуждающихся в поддержке и помощи. При доработке рисунка нужно обращать внимание детей на выразительные средства (правильно подобранные цвета и интересные детали).

3. Заключительная часть – подведение итогов занятия. Воспитатель раскладывает все работы и вместе с детьми анализирует их (только положительная оценка, ведь каждый ребенок должен радоваться полученному результату). Дети учатся оценивать свою работу и работы других детей, подмечать интересные решения, видеть сходство с натурой.

Виды занятий, используемые в детских дошкольных учреждениях:

- рисование с натуры;
- рисование по памяти;
- рисование на заданную тему из головы; • декоративное рисование.

Для занятий по рисованию вам понадобятся:

- бумага для рисования обычная;
- акварельная бумага;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- краски гуашевые;
- краски акварельные;
- восковые мелки;
- пастельные мелки;
- сангина;
- угольные карандаши;
- гелевые ручки;
- мягкие и жесткие кисти разных размеров;
- стаканы (банки) для воды;
- палитры;
- клеенки-подкладки;
- тряпочки;
- зубные щетки;
- свечи;
- широкие мисочки для разведения в них гуаши.

Предполагаемые навыки и умения ребенка к семи годам:

- имеет представление о видах изобразительного искусства;
- умеет создавать композицию рисунка;
- умеет рисовать по памяти и с натуры;
- умеет создавать сюжетную композицию;
- знает следующие приемы выделения смыслового центра: цветовой контраст, контраст по размеру;
- умеет вписывать изображение в лист;

- умеет передавать форму и пропорции предмета;
- умеет создавать изображение при помощи различных материалов и техник, в том числе и нетрадиционных;
- подбирает и использует в рисунке гармонично сочетающиеся цвета и их оттенки;
- умеет смешивать краски и получать новые цвета;
- знает способ наложения цветowych пятен тушевкой, штриховкой, мазками;
- закрашивает фон в начале или в конце работы.

В декоративном рисовании:

- имеет представления о различных народных промыслах;
- умеет составлять узоры по мотивам народной росписи на основе любой формы и размера;
- умеет подбирать цветовую гамму, характерную для определенного промысла;
- умеет выполнять элементы росписи.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома. Магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.)

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовывать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и

жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Формы организации образовательного процесса по рисованию.

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				
	Рисование Тема: Мониторинг Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	Проверить знание некоторых видов искусства, направлений народного творчества, умение использовать их элементов в театрализованной деятельности.	Рассматривание различных видов искусства, предметов декоративно-прикладного искусства, беседа .	Обыгрывание сказок, используя предметы ДПИ, активно участвует в беседе.
1 неделя	№ 1 Рисование.(РК) Тема: «Как я провел лето». Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.17	Закреплять умение рисовать гуашью; располагать композицию на всем пространстве листа. Продолжать учить детей самостоятельно выбирать	Составление рассказа о том, как я провел лето из личного опыта детей. Чтение стихотворения Л.Даскаловой «Слезы о лете»	Рисунок «Как я провел лето»

		<p>материал для рисования и способ передачи своих впечатлений.</p> <p>Развивать художественный вкус, фантазию, воображение.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>		
	<p>№2Рисование Тема: «Цветы в вазе</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.18</p>	<p>Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью.</p> <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус.</p>	Рассматривание вазы с цветами.	Рисунок «Ваза с цветами»
2 неделя	<p>№3Рисование (РК) Тема: «Натюрморт из осенних плодов»</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.19</p>	<p>Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморта. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фрукты, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память.</p> <p>Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>	Рассматривание репродукции натюрмортов.	
	<p>№4.Рисование. Тема: «Хохломская тарелка»</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.20</p>	<p>Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить составлять узор в соответствии с формой основы; подбирать краски подходящие к цвету фона.</p> <p>Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи.</p> <p>Развивать</p>	<p>Рассказ о хохломском промысле.</p> <p>Рассматривание хохломских изделий и узоров. Показ воспитателем приемов рисования хохломской росписи.</p>	Рисование гуашью элементов хохломской росписи.

		художественный вкус. Воспитывать любовь к народному творчеству.		
3 неделя	№5 Рисование (РК) Тема: «Грибная поляна» Д.Н.Колдина «рисование в детском саду 6-7 лет» ст.21	Учить рисовать разные по форме и строению грибы. Закреплять умение рисовать гуашью. Расширять знания детей о многообразии грибов. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение радоваться достижениям сверстников и сопереживать их неудачам.	Загадки про грибы. Рассматривание картинок с изображением грибов.	Рисование грибной поляны гуашью.
	№6 Рисование (РК) Тема: «Расписной лес» Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет.» ст.22	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа. Учить рисовать осенний пейзаж , передавая строение и форму разных деревьев., используя разные приемы рисования. Воспитывать любовь к природе.	Рассматривание осенних листьев, собранных для гербария. Рассматривание осенних пейзажей с изображением леса. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	Рисование леса гуашью.
4 неделя	№7 Рисование с натуры Тема: «Ветка рябины» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст. 24	Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями , закрашивать листья простым карандашом , накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь к природе.	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Осень» Рассматривание ветки рябины.	Рисование ветки простым карандашом.
	№ 8 Рисование (РК) Тема: «Береза» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.25	Учить рисовать угольными карандашами . Учить изображать угольным мелком силуэт березы , передавая его характерные особенности. Воспитывать аккуратность при работе с материалами.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Береза» Рассматривание березы, отметив характерные признаки.	Рисование березы угольным карандашом.
Октябрь.				
1 неделя	№9 Сюжетное рисование	Продолжать учить создавать	Чтение стихотворения	Рисование сюжетной

	<p>Тема «Ежи Ежовичи»</p> <p>Д.Н.Колдина «рисование в детском саду 6-7 лет» ст.26</p>	<p>сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение располагать композицию на всем пространстве листа. Воспитывать умение сопереживать братьям нашим меньшим.</p>	<p>Е.Александровой «Гонит осень в небе тучки»</p> <p>П.Г: «Два ежа»</p>	<p>картины цветными карандашами.</p>
	<p>№ 10 Рисование (РК)</p> <p>Тема: «Животные зимой»</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.27</p>	<p>Закреплять представления о том, как дикие животные готовятся к зиме. Учить рисовать зимний лес гушевыми красками: животных в движении. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать умение сопереживать братьям нашим меньшим.</p>	<p>Беседа с детьми о диких животных, рассматривание картинок с изображением диких животных.</p>	<p>Рисование зимнего леса сначала простым карандашом а потом гуашью.</p>
2 неделя	<p>№ 11 Рисование с натуры.</p> <p>Тема: «Что это за птица»</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.28</p>	<p>Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус. Стимулировать интерес к процессу творчества в рисовании.</p>	<p>Чтение сказки В.Сутеева «Это что за птица?» рассматривание иллюстраций к сказке.</p>	<p>Рисование несуществующей птицы, по выдумке детей.</p>
	<p>№12 Рисование декоративное</p> <p>Тема: «Каргопольские птички»</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.29</p>	<p>Познакомить детей с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами. Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память,</p>	<p>Рассказ об истории возникновения каргопольской игрушки. Рассматривание картинок с изображением каргопольской игрушки.</p>	<p>Роспись птичек, вылепленных из глины.</p>

		воображение. Воспитывать любовь к народному творчеству.		
3 неделя	№13 Рисование Тема: «Радостная осень» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.30	Обобщать знания о характерных признаках осени, об осенних месяцах. Учить рисовать разные деревья. Познакомить с понятиями «передний» и «задний» план. Учить приему размывки. Воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание репродукции картин с разными временами года. Чтения стихотворения Е.Благиной «Листья золотые падают, летят...»	Рисование золотой осени.
	№14 Рисование Тема: «Грустная осень» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.32	Обобщать знания детей о поздней осени, учить изображать ее характерные особенности. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать умение подбирать нужные цвета. Воспитывать эстетический вкус.	Рассматривание репродукции картин . Чтение стихотворения В.Авдиенко «Осень»	Создание рисунка на тему «Грустная осень» гуашью
4 неделя	№ 15 Рисование. Тема: «Дюймовочка» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.33	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка».	Рисование красками, цветными карандашами.
	№ 16 Рисование Тема: «Жостовские цветы» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.34	Познакомить детей с жостовской росписью, с построением традиционных жостовских орнаментов. Учить рисовать элементы росписи концом кисти. Развивать умение составлять композицию , подбирать красиво сочетающиеся цвета. Развивать фантазию, воображение. Продолжать воспитывать любовь к	Беседа «Какие цветы у вас есть дома?». Рассказ о жостовской росписи.	Рисование жостовской росписи по показу взрослого гуашью

		народному творчеству.		
Ноябрь				
1 неделя	№17 Рисование «Семейка змеек» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.35	Продолжать учить рисовать простым карандашом. Развивать умение рисовать точки с помощью ватной палочки. Развивать фантазию. Стимулировать интерес к процессу творчества.	Чтение стихотворения Э.Котляра «Вот она семейка» Рассматривание картинок с изображением змей.	Рисование по теме.
	№18 Рисование Тема: «Золотая рыбка» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.37	Учить использовать при рисовании несколько техник, различные средства выразительности. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать умение сопереживать братьям нашим меньшим.	Чтение отрывка из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	Рисование рыбки восковыми мелками и акварелью.
2 неделя	№ 19 Рисование декоративное Тема: «Гжельская посуда» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.38	Продолжать знакомить детей с русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Рассказ о гжельском промысле. Рассматривание картинок с изображением гжельской посуды	Рисование и выставка работ в группе
	№ 20 Рисование декоративное Тема: «Гжельское блюдо» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.39	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения	Рассматривание образцов гжельской росписи.	Роспись посуды.

		голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.		
3 неделя	№ 21 Рисование Тема: «Обои» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.39	Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Учить детей составлять узоры, подбирать контрастные цвета. Развивать творческие способности, художественный вкус, фантазию, воображение. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание квадратов, вырезанных из обоев.	Рисование по теме.
	№ 22 Рисование Тема: «Фоторамка» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.40	Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинки. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Воспитывать эстетический вкус.	Рассматривание фотографий совместно с детьми.	Роспись рамки различными узорами
4 неделя	№ 23 Рисование Тема: «Вологодские кружева» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.41	Познакомить с одним из народных промыслов – вологодским кружевом. Учить рисовать элементы вологодского кружева. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Воспитывать аккуратность в процессе создания выразительных образов.	Рассказ о вологодском кружеве. Показ картины В. Тропинина «Кружевница»	Украшение шаблонов свитеров белыми кружевами.
	№ 24 Рисование (РК) Тема: «Русская народная одежда» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.41	Продолжать знакомить с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из	Рассматривание картинок с изображением русской народной одежды. Рассказ о русской народной одежде.	Рисование рубашки и платья простым карандашом.

		растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать растительными узорами. Воспитывать любовь и уважение к родине.		
Декабрь				
1 неделя.	№ 25 Рисование Тема: «Мчится поезд» (коллективная работа) Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.43	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать чувство композиции. Продолжать воспитывать умение договариваться во время создания коллективной работы	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд». Рассматривание картинки с изображением поезда.	Рисование поезда простым карандашом.
	№ 26 Рисование Тема: «Карета для золушки». Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.44	Познакомить детей с таким видом транспорта , как карета. Продолжать учить рисовать сангиной. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности. Воспитывать умение слушать сказки.	Чтение сказки Ш.Перро «Золушка». Рассматривание иллюстрации с изображением кареты.	Рисование кареты сангиной .
2 неделя	№ 27 Рисование Тема: «Баба-Яга» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.45	Продолжать учить рисовать сказочных героев, самостоятельно отображать в работе характерные черты задуманного образа, соблюдать пропорции. Развивать творчество,	Чтение сказки «Гуси-лебеди».	Рисование Бабы-Яги простым карандашом и гуашью.

		фантазию. Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам.		
	№ 28 Рисование (РК) Тема: «Моя любимая сказка» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.46	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги. Учить отображать в работе характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. Воспитывать умение аккуратно выполнять работу.	Чтение отрывка из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила». Рассматривание иллюстраций к разным сказкам.	Рисование любимой сказки цветными карандашами.
3 неделя	№ 29 Рисование Тема: «Узоры на окне ». Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.47	Познакомить с особенностями рисования зубной пастой или корректирующей жидкостью. Учить составлять узоры на квадрате. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение. Воспитывать любовь к природе.	Поговорить с детьми о том, видели ли они узоры на окне.	Рисование узоров на «окне»
	№ 30 Рисование Тема: «Еловая ветка с игрушками ». Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.48	Развивать умение рисовать с натуры. Учить рисовать еловую веточку. Воспитывать умение радоваться даже маленькой мелочи.	Чтение отрывка из стихотворения Ф. Тютчева «Листья». Рассматривание еловых веточек.	Рисование простым карандашом и гуашью.
4 неделя	№ 31 Рисование Тема: «На новогоднем празднике» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.49	Учить рисовать новогоднюю елку. Развивать умение рисовать поролоновым тампоном. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к родине.	Чтение отрывков из стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!». Беседа о приближающемся празднике.	Рисование елочки новогодней гуашью.
	№ 32 Рисование (РК) Тема: «Новогодний	Учить детей правильно располагать предметы на	Чтение стихотворения Ю.Кушака «Новый год».	Рисование по теме.

	карнавал» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.50	листе бумаги и передавать их величину. Продолжать учить рисовать фигуры детей в движении, соблюдать пропорции. Воспитывать умение соблюдать и любить обычаи и традиции русского народа.		
Январь				
1 неделя	№ 33. Рисование Тема: «Невиданное животное» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.51	Учить детей придумывать и рисовать фантастических животных. Закреплять умение рисовать цветными карандашами. Развивать фантазию. Воспитывать эстетический вкус.	Чтение рассказа Я. Тайца «Зверь». Игра «Собери зверя».	Рисование цветными карандашами невиданного зверя.
	№ 34 Рисование Тема: «Мишка, Мишка, лежебока» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.52	Закреплять умение детей рисовать животное в лежачем положении, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Продолжать учить использовать при рисовании штриховку «петелькой». Воспитывать аккуратность.	Чтение стихотворения В.Берестова «Мишка, мишка, лежебока. Рассматривание картинок с изображением спящего медведя.	Рисование медведя фломастерами.
2 неделя	№ 35 Рисование Тема: «Цыплята» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.53	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка. Продолжать учить располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать умение детей использовать при рисовании зигзагообразную штриховку. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, творческую самореализацию.	Рассмотреть картинки с изображением цыплят.	Рисование цыплят.
	№ 36 Рисование Тема: «Конь из Дымково»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и	Рассматривание картинок с изображением дымковских игрушек. Рассказ о	Роспись дымковских коней.

	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.54	углублять представления о дымковской игрушке. Учить украшать геометрическими узорами объемные изделия. Развивать зрительную память. Воспитывать эстетический вкус.	происхождении дымковской игрушки.	
3 неделя	№ 37 Рисование декоративное Тема: «Лев». Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.55	Продолжать учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение располагать изображение на всем пространстве листа. Упражнять в рисовании различными материалами, используя разные техники. Развивать умение выполнять легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Воспитывать умение работать аккуратно.	Рассматривание картинок с изображением льва. Чтение стихотворения С.Маршака «Львята»	Рисование льва.
	№ 38 Рисование Тема: «Путешествие в Африку» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.56	Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки. Упражнять детей в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона. Воспитывать эстетическое восприятие.	Просмотр презентации «Животные Африки». Рассматривание картинок «Животные Африки»	Рисование сюжета «Животные в Африке»
4 неделя	№ 39 Рисование Тема: «Морской котик» Д.Н.Колдина «Рисование в	Учить рисовать на камне. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать умение рисовать	Рассматривание картинок с изображением северных пейзажей, животных Севера	Рисование на камнях.

	детском саду 6-7 лет» ст.57	животных, придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, творческие способности. Стимулировать интерес к занятию рисованием.		
	№ 40 Рисование Тема: «Пингвины» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.58	Учить рисовать пингвинов, создавать сюжетную композицию. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Воспитывать эстетический вкус при работе с цветом.	Рассматривание картинок с изображением пингвинов.	Рисование по теме восковыми мелками или пастелью.
Февраль				
1 неделя.	№ 41 Рисование Тема: «Домики трех поросят» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.59	Продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить использовать в процессе работы разные материалы. Воспитывать умение слушать, выполнять определенные действия.	Чтение сказки «Три поросенка».	Рисование домика разным материалом.
	№ 42 Рисование Тема: «Домики трех поросят (продолжение)» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.59	Продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить использовать в процессе работы разные материалы. Воспитывать умение сопереживать братьям нашим меньшим.	Обсуждение сказки «Три поросенка»	Рисование домиков разными материалами.
2 неделя	№ 43 Рисование Тема: «Кремль» Д.Н.Колдина «Рисование в	Развивать интерес к истории родного города. Учить рисовать простым карандашом силуэты зданий, передавая их	Познакомить детей с историей Московского Кремля.	Рисунок по теме

	детском саду 6-7 лет» ст.60	форму, строение. Продолжать учить использовать при рисовании разные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности. Чувство цвета. Воспитывать любовь к родине.		
	№ 44 Рисование Тема: «Вечерний город» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.62	Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Продолжать учить рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета. Закреплять умение использовать прием размывания красок. Воспитывать эстетический вкус.	Рассматривание картинок с изображением вечернего города. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Ночная станция»	Рисование ночного города.
3 неделя	№ 45 Рисование. Тема: «Танк» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.63	Учить рисовать военную технику. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать умение аккуратно изображать композицию.	Рассматривание картинок с изображением военной техники. Чтение стихотворения В.Степанова «23 февраля»	Рисование танка.
	№ 46 Рисование Тема: «Поздравительная открытка» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.64	Учить делать поздравительную открытку. Развивать умение раскрашивать изображение цветными карандашами. Воспитывать эстетический вкус.	Чтение стихотворения С.Маршака «Пограничники».	Раскрашивание открытки.
4 неделя	№ 47 Рисование. Тема: «Мастера из городца»	Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее	Рассказ воспитателя о происхождении городецкой	Самостоятельное рисование

	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.65	элементами и цветовыми сочетаниями, спецификой создания декоративных цветов. Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному искусству.	росписи. Рассматривание образцов элементов городецкой росписи.	
	№ 48 Рисование Тема: «Четыре художника» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.67	Продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи : пейзаже, натюрморте, портрете. Закреплять умение различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами. Воспитывать любовь к природе.	Игра настольная «Собери время года». Чтение стихотворения Е. Трутневой «Четверо художников». Отгадывание загадок о временах года.	Выполнение рисунка в любой технике на выбор ребенка.
Март				
1 неделя.	№ 49 Рисование Тема: «Филимоновский петушок» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.70	Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт элементами филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком кисти. Развивать художественный вкус, самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.	Рассматривание филимоновских игрушек	Роспись филимоновских петушков.
	№ 50 Рисование Тема: «Все на ярмарку»	Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного	Выставка народного промысла. Рассказ воспитателем о народных промыслах России. Отгадывание	

	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.70	искусства и изделиях народных промыслов. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных мастеров.	загадок о народных промыслах России. Подвижная игра с платками	
2 неделя	№ 51 Рисование Тема: «Автопортрет» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.78	Учить рисовать автопортрет по памяти. Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус. Воспитывать усидчивость.	Рассматривание фотографий. Игра «Угадай, кто на фотографии».	Рисование портрета по памяти.
	№ 52 Рисование Тема: «Матрешки из Полхов-Майдана» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.79	Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами. Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи-цветок. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать цветом. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных мастеров.	Рассказ воспитателя о росписи полхов-майдан. Рассматривание полхов-майданской матрешки.	Роспись матрешек полхов-майданской росписью.
3 неделя	№ 53 Рисование (РК) Тема: «Моя семья» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.80	Закреплять умение детей рисовать фигуры людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Воспитывать любовь к своим близким людям.	Рассказ детей от семье из личного опыта.	Рисование семьи.
	№ 54 Рисование Тема: «Филимоновские и дымковские барышни» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.80	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объемной форме. Развивать интерес к народным промыслам.	Рассматривание образцов филимоновских и дымковских барынь.	Рисование барынь по выбору детей.

		Развивать эстетическое восприятие, зрительную память. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных мастеров.		
4 неделя	№ 55 Рисование по мотивам произведения Тема: «Портрет друга» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.81	Закреплять умение рисовать портрет человека. Развивать творческие способности. Воспитывать умение работать в парах.	Чтение стихотворения В. Орлова «Кто кого обидел первый?»	Рисование портрета друга.
	№ 56 Рисование Тема: «Мой любимый сказочный герой» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.82	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и задних планах. Закреплять навыки изображения сказочных героев, создания выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности, самостоятельность. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Отгадывание загадок по теме «Сказочные герои».	Рисование любимого сказочного героя.
Апрель				
1 неделя.	№ 57 Рисование с натуры Тема: «Ранняя весна» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.83	Уточнить знания детей о пейзаже как жанре живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность.	Рассматривание весенних пейзажей. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Весна»	Рисование ранней весны.

		Воспитывать любовь к Родине.		
	№ 58 Рисование Тема: «Зеленая весна» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.85	Продолжать знакомить с монотопией. Развивать умение рисовать пейзаж. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	Беседа о весне. Чтение стихотворения М. Плещеева «Деньки стоят погожие»	Рисование зеленой весны.
2 неделя	№ 59 Рисование Тема: «Звездное небо» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.86	Познакомить детей с выразительными возможностями техники цветной граттаж. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. Воспитывать в детях умение разглядеть прекрасное в мелочах.	Пение русской народной песенки «Высока звезда восходила»	Натереть свечой картон, закрасить лист картона черной тушью, рисование звезд и деревьев на картоне заостренной палочкой.
	№ 60 Рисование Тема: «Жители других планет» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.87	Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить закрашивать изображение цветными карандашами. Развивать фантазию, самостоятельность. Воспитывать интерес и уважение к природе других стран.	Рассматривание карты Солнечной системы.	Рисование жителей другой планеты.
3 неделя	№ 61 Рисование Тема: «Затерянный мир динозавров» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.87	Расширять и углублять представления детей о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать динозавров. Развивать умение делать набросок простым карандашом. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать интерес к прошлому.	Рассказ воспитателя о динозаврах. Рассматривании картинок с изображением динозавров. .	Рисование страны динозавров.
	№ 62 Рисование	Расширять и углублять	Рассказ детей о динозаврах.	Рисование страны

	Тема: «Затерянный мир динозавров (продолжение)» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.88	представления детей о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать динозавров. Учить рисовать гуашью. Воспитывать интерес к прошлому.		динозавров.
4 неделя	№ 63 Рисование Тема: «Великая отечественная война» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.89	Закреплять умение рисовать сюжетную композицию. Учить рисовать военную технику, фигуры людей в движении. Воспитывать патриотические чувства. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к своей стране, чувство гордости за нее.	Беседа с детьми о Великой Отечественной войне.	Рисование по теме Великая Отечественная война.
	№ 64 Рисование Тема: «Салют на Красной площади» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.90	Закреплять умение использовать смешанную технику рисования (восковые мелки и акварель). Упражнять в умении подбирать цвета. Закреплять представления о Москве – столице России. Воспитывать патриотические чувства.	Рассказ детям о Дне Победы. Рассматривание картинок с изображением праздничного салюта.	Рисование праздничного салюта.
Май				
1 неделя.	№ 65 Рисование Тема: «А горы все выше» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.91	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам. Учить рисовать горы. Развивать умение использовать при рисовании прием размывки. Закреплять умение располагать композицию на всем пространстве листа. Воспитывать аккуратность при работе с материалами.	Чтение отрывка сказки К. Чуковского «Айболит». Рассматривание картинок с изображением гор.	Рисование на тему
	№ 66 Рисование с натуры Тема: «Горная долина» Д.Н.Колдина «Рисование в	Учить рисовать многоплановый пейзаж. Закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками.		Рисование горной долины с помощью кальки.

	детском саду 6-7 лет» ст.93	Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Воспитывать эстетический вкус.		
2 неделя	№ 67 Рисование по замыслу Тема: «Морской пейзаж» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.93	Продолжать знакомить детей с репродукциями картин художников, которые писали морские пейзажи. Продолжать учить рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Воспитывать эстетический вкус.	Рассматривание картин И. Айвазовского.	Рисование морского пейзажа.
	№ 68 Рисование Тема: «Морская страница» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.95	Развивать умение создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Учить рисовать морских животных. Продолжать знакомить с морскими обитателями. Воспитывать любовь и сочувствие к морским обитателям.	Чтение стихотворения С. Маршака «Синяя страница». Рассматривание картинок с изображением морских обитателей.	Рисование подводного мира.
3 неделя	№ 69 Рисование (РК) Тема: «Хохломские узоры» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.96	Расширять представления о хохломской росписи. Учить выделять растительно-травный орнамент. Продолжать учить составлять хохломские узоры. Закреплять умение подбирать цветовую гамму, соответствующую фону. Развивать умение рисовать всем ворсом и концом кисти. Воспитывать интерес к народному искусству	Напомнить историю хохломского промысла.	Украшение силуэтов подносов хохломскими узорами.
	№ 70 Рисование Тема: «Веселое лето» Д.Н.Колдина «Рисование в	Закреплять представления детей о пейзаже как виде живописи. Развивать умение создавать многоплановый пейзаж. Закреплять навыки	Вспомнить названия летних месяцев и их приметы. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Луг»	Рисование веселого лета.

	детском саду 6-7 лет» ст.98	рисования гуашью. Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность.		
4 неделя	№ 72 Рисование Тема: «Моя первая буква» Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» ст.99	Учить составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Закреплять умение рисовать крупно и аккуратно. Упражнять в подборе красивых цветовых сочетаний. Развивать творческие способности, наблюдательность, самостоятельность. Воспитывать усидчивость.	Чтение считалки С. Михалкова «А у нашей внучки»	Рисование первой буквы своего имени.
	Рисование Тема: Мониторинг Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	Проверить знание некоторых видов искусства, знание направлений народного творчества, умение использование их элементов в театрализованной деятельности.	Рассматривание различных видов искусства, предметов декоративно-прикладного искусства, беседа .	Обыгрывание сказок, используя предметы ДПИ, активно участвует в беседе, игре.

Лепка, аппликация.

Для гармоничного развития личности ребенка очень важно приобщать его к миру красоты через изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию). Лепка и аппликация развивают мелкую моторику, помогают формировать мышление и развивают у детей художественное восприятие и творческие способности. Эти занятия занимают также одно из самых важных мест при подготовке ребенка к школе. Год перед школой – очень ответственный период в жизни ребенка, и от него во многом зависит вся дальнейшая школьная учеба. Если ребенок будет готов к ней – он будет ходить в школу с радостью и учиться ему будет легко и приятно. У детей 6–7 лет расширяются знания об изобразительном искусстве, они знакомятся с произведениями живописи, со скульптурой малых форм, с работами книжных иллюстраторов. На занятиях по лепке закрепляется умение передавать формы, пропорции, позы, характерные особенности и движения изображаемых предметов. Шестилетние дети способны лепить соотнесенные по величине скульптурные композиции из двух-трех фигур,

объединенных общим сюжетом, и изготавливать народные игрушки. На занятиях аппликацией закрепляется умение вырезать из бумаги части предметов и целые силуэты, умение вырезать симметричные детали из сложенной пополам бумаги и несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закрепляется умение составлять декоративную композицию из геометрических и растительных форм. Развивается умение правильно располагать аппликацию на листе. Продолжается знакомство с возможностями искусства икебаны и с техникой ажурного вырезания. В коллективных работах дети учатся планировать и согласовывать свои действия. В данном пособии мы предлагаем конспекты увлекательных занятий по лепке и аппликации. Занятия составлены по тематическому принципу: одна тема объединяет все занятия (по окружающему миру, по развитию речи, по лепке, по аппликации, по рисованию) в течение недели. Занятие по лепке или аппликации проводится раз в неделю и длится 25–30 минут. Занятия по лепке и аппликации не обязательно должны строго чередоваться, например, можно провести одно занятие по лепке, затем три по аппликации и наоборот. В пособии представлены 36 конспектов комплексных занятий (36 – по лепке и 36 – по аппликации), рассчитанных на учебный год (с сентября по май). Заранее внимательно прочитайте конспект занятия и, если вам что-то не подходит, внесите изменения; подготовьте необходимый материал и оборудование. Важна и предварительная работа (чтение художественного произведения, ознакомление с окружающими явлениями, рассматривание рисунков и картин).

Желательно проводить занятие по лепке или аппликации до того, как дети будут рисовать на эту тему. Занятия по лепке строятся по следующему примерному плану:

1. Создание интереса и эмоционального настроения (используются сюрпризные моменты, стихи, загадки, песни, потешки; знакомство с произведениями изобразительного искусства; напоминания об увиденном ранее; появление сказочного персонажа, нуждающегося в помощи; игры-драматизации; упражнения на развитие памяти, внимания и мышления; подвижные игры).
2. Процесс выполнения работы начинается с анализа изображаемого предмета, советов воспитателя и предложений детей по созданию работы; в некоторых случаях используется показ приемов изображения. Далее дети приступают к созданию своих работ. Воспитатель может обратить их внимание на удачно начатую поделку; направить действия ребят, нуждающихся в поддержке и помощи. При доработке изделия дополнительными элементами следует обращать внимание детей на выразительные средства (правильно подобранные цвета и интересные детали).
3. Рассматривание готовых работ (при этом педагогом дается только положительная оценка). Ребенок должен радоваться полученному результату, учиться оценивать свою поделку и работы других детей, подмечать новые и интересные решения, видеть сходство с натурой. На занятиях по лепке с детьми 6–7 лет используются следующие способы лепки. 1. Конструктивный – лепка предмета из отдельных частей. 2. Пластический – детали предмета вытягиваются из целого куска. 3. Комбинированный – сочетание в одном изделии разных способов лепки.
4. Рельефная скульптура – объемное изображение, выступающее над плоскостью, образующей его фон. Виды рельефов: – барельеф – низкий рельеф (изображение выступает над плоскостью менее чем наполовину (монеты, медали)); – горельеф – высокий рельеф (отдельные части могут полностью выступать над плоскостью (стены архитектурных сооружений)); – контррельеф – вдавленный рельеф (изображение углублено в плоскость).

Перечислим приемы лепки, которые могут применять дети 6–7 лет:

- скатывание шариков (с использования этого приема начинается любая работа): кусок пластилина помещают между ладоней и совершают круговые движения ладонями;
- раскатывание столбиков движениями ладоней вперед-на-зад на дощечке;
- сплющивание или расплющивание между пальцами или ладонями шариков и столбиков;
- прищипывание или вытягивание: зацепить пластилин между двух или трех пальцев и слегка потянуть;

- вытягивание отдельных частей из целого куска: большим и указательным пальцами постепенно нажимать на пластилин со всех сторон (можно раскатать столбик только с одной стороны и получить зауженную конусообразную форму);
- вдавливание большим пальцем углубления на поверхности формы;
- соединение деталей в единое целое и сглаживание мест соединения;
- приплющивание нижней часть формы, постучав ею о дощечку, чтобы сделать поделку устойчивой;
- рисование на пластилине способом контррельефа при помощи стеки, заостренной палочки;
- украшение поделки различным дополнительным и природным материалом: короткими палочками, соломинками, обрезанными крылатками клена или ясеня, пуговицами, копейками, шерстяными нитками и т. д.;
- оформление предмета мелкими деталями, вылепленными из пластилина;
- смешивание в одном куске пластилина нескольких цветов: взять 2–3 кусочка пластилина, перекрутить их и размять – получится многоцветный пластилин. Секреты работы с глиной Многие взрослые не очень любят работать с глиной, не понимая всех ее тонкостей. Поэтому часто заменяют занятия по лепке из глины на лепку из пластилина. Чтобы понять секреты глины, внимательно прочитайте следующие советы.
- За сутки до занятия освободите глину от полиэтиленовой упаковки, оберните в мокрую тряпку и положите в пакет. • Перед занятием всю глину надо тщательно размять, затем поделить на куски и раздать детям.
- Дети доводят глину до полной готовности – продолжают ее разминать. Если глина слишком влажная – она будет липнуть к рукам. Ее следует подольше разминать, пока она не станет пластичной и будет легко отлипать от рук и раскатываться в колбаску. Если глина трескается – она слишком сухая, – смочите ее небольшим количеством воды и продолжайте разминать до полной готовности. Если этого не сделать, то при сушке поделка растрескается. Только пластичная, легко отлипающая от рук и не дающая трещин глина годится для лепки. • Подготовьте мисочку с водой, где вы будете смачивать руки.
- Теперь можно лепить задуманный предмет на деревянной дощечке! Это важно, потому что к пластмассовой глина будет слишком сильно прилипать и трескаться.
- Места соединения глины обязательно смачиваются водой, иначе при сушке поделка может развалиться.
- Влажными пальцами приглаживайте все неровности на поделке.
- Если вы не успели закончить лепку предмета за одно занятие, осторожно заверните незаконченную работу во влажную тряпочку и уберите в полиэтиленовый пакет.
- Вылепленное из глины изделие сушите естественным образом в течение 3–4 дней.
- Затем можно обжечь поделку в муфельной печи при температуре 800 °С. После обжига глина станет красно-коричневой.
- Готовое изделие можно окрасить, например, темперой, гуашью или акварелью и покрыть лаком.
- Оставшуюся после лепки массу опять заверните в тряпочку и положите в полиэтиленовый пакет. Если при хранении влажная тряпка начнет плесневеть, замените ее на новую, а глину промните.
- После работы промойте руки под краном и приведите рабочее место в порядок, используя для этого губки. Если нет глины, можно использовать самодельное мягкое и пластичное тесто. Приготовить его можно двумя способами. 1-й способ. Смешать 0,5 стакана соли, 0,5 стакана муки, 0,5 стакана воды и 1 чайную ложку подсолнечного масла. Тесто готово к работе. 2-й способ. Смешать 1 стакан муки, 1 стакан воды, 0,5 стакана соли, 1 столовую ложку растительного масла и 2 столовые ложки лимонной кислоты. Варить, помешивая 2–3 минуты. Готовые изделия следует просушить с двух сторон, а потом раскрасить гуашью. Перечислим способы аппликации, которые могут применять дети 6–7 лет.

- Аппликация из вырезанных частей предмета (предмет составляется из деталей и наклеивается на бумагу).
- Аппликация из вырезанных силуэтов предметов (составляется композиция из одного или нескольких предметов и наклеивается на лист бумаги).
- Декоративная аппликация из вырезанных полос и геометрических фигур.
- Обрывание-мозаика (маленькие круги, треугольники, квадраты или обрывные кусочки цветной бумаги наклеиваются внутри контура).
- Обрывание по контуру (цветная бумага обрывается по намеченному контуру для передачи фактуры предмета).
- Скатывание салфеток (бумага рвется на маленькие кусочки, каждый кусочек мнется и скатывается в комочек).
- Накладная аппликация (одинаковые по форме, но разные по размеру детали наклеиваются друг на друга, начиная от самой большой и заканчивая самой маленькой).
- Ажурное вырезание.
- Аппликация из засушенных листьев (листья раскладываются и составляются в задуманный предмет, наклеиваются на лист бумаги).
- Аппликация из ткани – из кусочков различной ткани составляется желаемый предмет.
- Аппликация из ваты (вата выкладывается тонким слоем на бархатную бумагу и приклеивается).
- Аппликация из ниток мулине (нити выкладываются на бархатной бумаге и наклеиваются).
- Аппликация из сыпучих материалов (клей равномерно наносится на поверхность внутри контура и засыпается крупой, песком, стружкой от цветных карандашей или измельченной яичной скорлупой (по окончании работы скорлупу можно раскрасить красками)), имитация фрески.
- Икебана (составление простейших композиций букетов).
- Коллаж (сочетание в работе разнообразных материалов).
- Объемные поделки из плотной цветной бумаги, которые могут стоять.
- Переплетение – полоски бумаги протаскиваются сквозь основу, надрезанную на полоски.

Для занятий по лепке из глины и пластилина понадобятся: – природный материал: тыквенные семечки, семечки подсолнуха, плоды каштана, желуди, ветки деревьев, семена ясеня, крылатки клена, шишки, ракушки, фасоль, горох, маленькие луковицы; – дополнительный материал: крышки от коробок из-под обуви, пуговицы, бусины, спички, соломинки для сока, пенопласт, белая калька, капсулы от киндер-сюрпризов. Для аккуратной работы с пластилином и глиной нужны: стека, деревянная дощечка-подкладка, тряпочка для вытирания рук, небольшие картонки-подставки для готовых изделий.

Для занятий по аппликации понадобятся: – крышки от обувных коробок, круглые коробочки из-под плавленого сыра, цветная бумага, двухсторонняя цветная бумага, журнальная бумага, гофрированная бумага, цветные салфетки, белая калька, яичная скорлупа, ткани, тесьма, мулине, шерстяные нитки, фантики от конфет, пенопласт, фольга, крупы, мелкие камни, вата, засушенные листья, соломинки для коктейлей, баночки из-под йогурта «Растишка», листы альбомной бумаги, цветной картон, простые карандаши, фломастеры, хорошие ножницы с тупыми концами, клей ПВА, клеенка-подкладка и тряпочка.

Предполагаемые навыки и умения ребенка к семи годам. В лепке:

- умеет лепить предметы по представлению и с натуры, передавая их характерные особенности;
- умеет передавать характер, пропорции, позы и движения человека и животного;
- владеет навыками составления композиции;
- владеет навыками передачи соотношения предметов по величине;
- владеет навыками лепки скульптурных групп из 2–3 фигур;

- умеет лепить формы по мотивам народных игрушек;
 - умеет украшать форму рельефом;
 - умеет выполнять декоративную лепку на пластине наклепом и углубленным рельефом. В аппликации:
 - умеет композиционно правильно располагать аппликацию;
 - умеет создавать изображение с натуры и по представлению;
 - умеет вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной пополам;
 - владеет основами техники многослойного вырезания и техники ажурного вырезания;
 - умеет создавать узоры на бумаге разной формы;
 - умеет составлять декоративную композицию из геометрических и растительных форм;
- владеет навыками изображения птиц и животных по мотивам народного декоративного творчества.

Лепка

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				
	<p>Лепка Тема: Мониторинг</p> <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»</p>	<p>Проверить умение лепить различные предметы, передавая им форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке используя выразительные средства.</p>	<p>Повторение подготовки пластилина к работе, применение стеки, составление плана изготовления сюжетной композиции</p>	<p>Подготовка пластилина к работе, создание композиции из нескольких предметов, вылепленных из пластилина.</p>
1 неделя	<p>№1 Лепка Тема: «Плетень с подсолнухами» (РК)</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» ст.17</p>	<p>Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, используя</p>	<p>Чтение стихотворения М.Пляцковского «Подсолнушек»</p>	<p>Лепка – плетень забор, подсолнухи.</p>

		природный материал. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать у детей интерес к лепке.		
2 неделя	№2 Лепка Тема: «Богатый урожай» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» ст.18	Закреплять знакомые детям приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать учить передавать в лепке характерные признаки предметов. Систематизировать и расширять знания об овощах и фруктах, и ягодах. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус. Воспитывать эстетический вкус.	Загадки об овощах и фруктах. Рассматривание картинок с изображением овощей и фруктов.	Лепка овощей и фруктов из глины.
3 неделя	№3 Лепка Тема: «Корзина с грибами» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.20	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя части между собой. Продолжать учить лепить поделку из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Лепка корзинки с грибами.
4 неделя	№4 Лепка Тема: «Осенняя березка» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» ст.20	Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинографией. Учить изготавливать поделку из жгутиков. Познакомить с образом березы в живописи. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Рассказ о березе. Рассматривание картинок с изображением березы.	Лепка березы в технике пластилинография.
Октябрь.				
1 неделя	№5 Лепка Тема: «Медведь в берлоге ».	Продолжать учить делать поделку в технике барельефа.	Рассматривание картинок с изображением медведя. П	Лепка медведя в технике

	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.21	Закреплять умение передавать задуманный сюжет. Развивать мелкую моторику, образное мышление, отзывчивость. Воспитывать любовь к диким животным.	Пигра «Медведь»	барельеф.
2 неделя	№6 Лепка Тема: «Каргопольские птички» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.23	Знакомить детей с каргопольскими изделиями, учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом, соблюдая формы и пропорции деталей. Закреплять умение намечать стекой детали поделки. Воспитывать любовь к народному искусству.	Рассказ детям историю каргопольской игрушки.	Лепка каргопольской игрушки из глины.
3 неделя	№7 Лепка. Тема: «Осенний листик» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.24	Познакомить детей с техникой пластилинографии. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. Воспитывать эстетический вкус.	Рассматривание осенних листьев. Пигра «К названному дереву беги»	Лепка листка в технике пластилинография.
4 неделя	№8 Лепка Тема «Хризантемы» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.25	Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивании пластилина с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. Воспитывать эстетический вкус.	Рассматривание картинок с изображением хризантемы.	Лепка хризантемы в технике пластилинография
Ноябрь				
1 неделя	№ 9 Лепка Тема: «Кто сказал «Мяу»?»	Закреплять умение детей лепить пластическим и	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»».	Лепка кошки и щенка.

	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.27	комбинированным способами. Развивать способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить детей придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т.д. воспитывать аккуратность при работе с пластилином.		
2 неделя	№ 10 Лепка Тема: «Печем булочки» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.28	Познакомить детей с особенностями лепки из соленого теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику, точность движений. Воспитывать творчество, фантазию.	Рассказ о том как дети в выходные пекут булочки, пирожки вместе с мамой из личного опыта детей.	Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.
3 неделя	№ 11 Лепка. Тема: «В избе» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.29	Продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приемы лепки. Закреплять и уточнять представления о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода. Развивать творчество, воображение. Формировать умение выполнять коллективную работу. Воспитывать уважение и любовь к русскому народу.	Рассказ о деревенской избе.	Лепка мебели в избу.
4 неделя	№ 12 Лепка	Продолжать учить создавать	Рассказ детям о доспехах и	Лепка воина в технике

	<p>Тема: «Воин»</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.30</p>	<p>плоскостные картины в технике барельефа. Уточнять представления об одежде древнерусских воинов. Закреплять умение передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление.</p>	<p>оружии древнерусского воина. Рассматривание картинок с изображением древнерусского воина.</p>	<p>барельефа.</p>
Декабрь				
1 неделя.	<p>№ 13 Лепка</p> <p>Тема: Панно «Кораблик»</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.32</p>	<p>Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ. Уточнять представления о видах транспорта. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. Воспитывать умение уважать и ценить работу других детей.</p>	<p>Беседа о видах транспорта. Загадки о транспорте.</p>	<p>Лепка морского пейзажа в технике барельеф.</p>
2 неделя	<p>№ 14 Лепка</p> <p>Тема: «Чипполино»</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.35</p>	<p>Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук, и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать любовь к сказкам зарубежных писателей.</p>	<p>Чтение отрывка из «Песни Чипполино» С. Маршака. Рассматривание картинок с изображением Чипполино</p>	<p>Лепка Чипполино</p>
3 неделя	<p>№ 15 Лепка</p> <p>Тема: «Колокольчики на елку»</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.36</p>	<p>Продолжать знакомить с особенностями работы с соленым тестом, основными приемами лепки. Учить лепить из соленого теста объемные полые поделки. Закреплять умение украшать поделку с помощью наклеивания, орнаментов и узоров,</p>	<p>Беседа с детьми «Какой праздник, мы все с нетерпением ждем?» Отгадывание загадок. Рассматривание картинок с изображением елочных игрушек.</p>	<p>Лепка колокольчиков из целого куска.</p>

		используя ритм и симметрию в композиционном построении. Развивать мелкую моторику, аккуратность, чувство формы и пропорции. Воспитывать умение лепить из соленого теста.		
4 неделя	№ 16 Лепка Тема: «Полосатая елочка» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.37	Познакомить детей с новой техникой пластилинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать воображение. Воспитывать любовь и уважение к русским народным паздникам.	Рассказ детям почему в Новый год нужно наряжать елку.	Лепка елки новогодней в технике пластилинографии – раскатанной картинкой.
Январь				
1 неделя	№ 17 Лепка Тема: «Дядя Миша» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.38	Развивать умение лепить поделки, используя природный материал. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Воспитывать ответственность при выполнении работ.	Чтение сказки В.Сутеева «Дядя Миша».	Лепка Дяди Миши с использованием природных материалов.
2 неделя	№ 18 Лепка Тема: «Дымковский конь» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.39	Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Учить сглаживать неровности	Рассказ о дымковских игрушках. Рассматривание картинок с изображением дымковских игрушек.	Лепка дымковского коня из глины.

		поделки. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой; самостоятельность, творчество. Воспитывать любовь к красоте.		
3 неделя	№ 19 Лепка сюжетная Тема: «Молодой страусенок» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.40	Закреплять умение лепить поделки, используя природный материал. Совершенствовать умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей поделки. Развивать умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Соблюдать правила техники безопасности.	Чтение стихотворения С. Маршака «Я – страусенок молодой». Рассмотрение картинки с изображением страуса.	Лепка страуса с использованием природных материалов.
4 неделя	№ 20 Лепка Тема: «Пингвины» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.41	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей поделки. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до конца, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Воспитывать умение работать в парах.	Рассмотрение картинки с изображением пингвина. Чтение стихотворения М. Глазкова «Пингвины»	Лепка пингвина с использованием природных материалов.
Февраль				
1 неделя	№ 21 Лепка Тема: «Строительство дома»	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их	Чтение стихотворения Е. Благиной «Новый дом». Рассмотрение картинок с	Лепка дома.

	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.42	друг на друга и прочно соединяя их между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество. Воспитывать ответственность при выполнении работ.	изображением домов.	
2 неделя	№ 22 Лепка Тема: «Сказочный город» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.43	Продолжать знакомить детей с особенностями работы с соленым тестом, с основными приемами лепки. Вызвать желание создавать красивые композиции. Развивать мелкую моторику, аккуратность. Воспитывать художественный вкус, творческие способности.	Беседа о сказках и сказочных героях, побывавших в волшебных городах.	Лепка волшебных домов.
3 неделя	№ 23 Лепка. Тема: «Корабль в банке» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.45	Познакомить детей с новым способом создания сувенира. Закреплять навыки лепки из пластилина. Развивать воображение, художественно-эстетический вкус, логическое мышление, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к папе (дедушке), желание его порадовать.	Рассказ о празднике «День Защитника Отечества». Рассматривание картинок с изображением военных профессий.	Лепка кораблика в банке.
4 неделя.	№ 24 Лепка Тема: «Пожарная машина» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.47	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями. Развивать аккуратность,	Игра с мячом «Профессии, которые я знаю». Рассматривание игрушечной пожарной машины.	Лепка пожарной машины.

		мелкую моторику, глазомер, воображение. Воспитывать эстетический вкус.		
Март				
1 неделя	<p>№ 25 Лепка Тема: «Филимоновский петушок»</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.48</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки филимоновской игрушки. Учить лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигурки. Закрепить умение украшать изделие при помощи стеки. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Рассказ о филимоновской игрушке. Рассматривание филимоновского петушка.</p>	<p>Лепка филимоновского петушка из глины.</p>
2 неделя	<p>№ 26 Лепка Тема: «Цветок для мамы»</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.49</p>	<p>Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Знакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать из отдельных частей. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета. Закреплять умение украшать при помощи стеки и красок. Воспитывать желание порадовать маму.</p>	<p>Чтение стихотворения А.Кондратьева «Рядом мама» Рассказ о своей маме из личного опыта детей.</p>	<p>Лепка цветка для мамы.</p>
3 неделя	<p>№ 27 Лепка Тема: «Филимоновские и дымковские барыни»</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.50</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить сравнивать филимоновскую и дымковскую барыню и лепить их с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленной</p>	<p>Рассказ об изготовлении глиняных игрушек. Рассматривание филимоновской барышни.</p>	<p>Лепка дымковской и филимоновской барышень.</p>

		поделки. Воспитывать любовь к народному искусству.		
4 неделя.	№ 28 Лепка Тема: «Каменный конструктор» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.51	Познакомить детей с новым материалом для лепки – массой из заварного теста, показать основные приемы работы с ней. Развивать конструкторские навыки: логическое, образное и творческое мышление. Воспитывать чувство товарищества.	Рассказ из личного опыта детей о своей дружбе. Игра «Как же мы похожи»	Лепка деталей – «камушек»
Апрель				
1 неделя	№ 29 Лепка Тема: «Весенний пейзаж» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.52	Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновой живописи». Закреплять приемы размазывания пластилина при помощи стеки, отщипывания, растягивания. Учить создавать пейзажные панно. Развивать воображение, эстетический вкус. Воспитывать чувство товарищества.	Рассматривание репродукции весенних пейзажей. Беседа о временах года.	Лепка картины пластилином.
2 неделя	№ 30 Лепка. Тема: «Планеты солнечной системы» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.54	Дать детям представление о планетах Солнечной системы. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Закреплять освоенные приемы лепки. Развивать мелкую моторику, глазомер, пространственное мышление. Воспитывать интерес к познанию.	Беседа о Солнечной системе. Рассматривание карты Солнечной системы	Лепка Солнечной системы
3 неделя	№ 31 Лепка Тема «Страна Динозавров» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.55	Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. Продолжать	Рассматривание с детьми картинок с изображением динозавров. Рассказ детям об образе жизни этих животных	Лепка динозавров.

		закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа. Воспитывать интерес к познанию эре динозавров		
4 неделя.	№ 32 Лепка рельефная Тема: Панорама «Сражение» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.57	Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Побуждать детей к созданию коллективной работы. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Чтение отрывка из рассказа С.Алексеева «Победа будет за нами»	Лепка композиций.
Май				
1 неделя	№ 33 Лепка Тема: «Горы» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.58	Закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись». Познакомить с созданием картин в технике «обратная пластилинография» закреплять освоенные приемы лепки. Учить создавать пейзажные панно. Развивать воображение, эстетический вкус. Воспитывать умение работать аккуратно.	Беседа о горах. Рассматривание фотографий с изображением гор.	Лепка в технике «обратная пластилинография»
2 неделя	№ 34 Лепка. Тема: «Подводный мир» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.59	Развивать умение создавать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Развивать воображение, творчество, чувство композиции, художественный вкус. Воспитывать умение работать в парах.	Чтение стихотворения С. Маршака «Синяя страница» Беседа о морских обитателях с детьми.	Лепка морских обитателей.
3 неделя	№ 35 Лепка	Познакомить детей с новой	Слушание аудиозаписи	Лепка в новой технике –

	Тема: «Летние зарисовки» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. Ст.60	техникой – многослойной лепкой. Развивать воображение. Воспитывать эстетический вкус.	произведения А.Вивальди «Лето»	многослойная лепка.
4 неделя	№ 36 Лепка Тема: «Алфавит»	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Развивать умение продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию, воображение.	Рассматривание карточек с изображением букв.	Лепка предметов по выбору буквы. Пр: «У» (улитка, утюг, утка, удочка)
	Лепка Тема: Мониторинг Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	Проверить умение лепить различные предметы, передавая им форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке используя выразительные средства	Повторение подготовки пластилина к работе, применение стеки, составление плана изготовления сюжетной композиции	Лепка по самостоятельному замыслу

Аппликация

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				
	Аппликация	Проверить умение	Повторение правил безопасного	Аппликация из листьев и

	<p>Тема: Мониторинг</p> <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»</p>	<p>пользоваться ножницами, резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке используя выразительные средства</p>	<p>обращения с ножницами, д\и «С какого дерева листок?», составление плана работы, подбор материала для аппликации.</p>	<p>цветов, вырезанных из бумаги приёмом симметричного вырезания.</p>
1 неделя	<p>№1 Аппликация Тема «Корзина с цветами»</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» ст.16</p>	<p>Учить делать цветы и составлять для них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Побуждать детей к созданию коллективной работы. Воспитывать умение работать сообща.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Викторова «Цветок».</p>	<p>Самостоятельное изготовление цветов из цветной бумаги.</p>
2 неделя	<p>№ 2 Аппликация Тема: «Фрукты и овощи»</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» ст.18</p>	<p>Познакомить детей с новой техникой создания объемных предметов – торцевание. Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, фантазию. Воспитывать любовь к труду.</p>	<p>Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Рассматривание картинок и муляжей с изображением овощей и фруктов.</p>	<p>Выполнение работы детьми по показу воспитателя.</p>
3 неделя	<p>№3 Аппликация Тема: «Объемные фрукты»</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» ст.19</p>	<p>Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку. Уточнять знания об</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением фруктов, овощей и ягод.</p>	<p>Изготовление объемных фруктов по показу воспитателя.</p>

		овошах, фруктах и ягодах. Воспитывать эстетический вкус.		
4 неделя	№4 Аппликация Тема: «Деревья» Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» ст.21	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Развивать умение составлять красивую композицию на листе бумаги вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание на прогулке деревьев. Игра «Подбеги к дереву которое я газову».	Коллективная работа .
Октябрь.				
1 неделя	№5 Аппликация Тема «Еж» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.22	Учить создавать объемный образ с помощью обрывной мозаики. Развивать аккуратность, мелкую моторику. Воспитывать внимание, усидчивость.	Чтение стихотворения В. Бирюкова «Еж». Рассматривание картинок с изображением ежа.	Создание аппликации «Еж».
2 неделя	№6 Аппликация Тема: «Сова». Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.24	Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. Совершенствовать умение делать поделку по образцу. Побуждать творчески подходить к декоративному оформлению поделки. Развивать воображение. Воспитывать любовь и уважение к братьям нашим меньшим.	Рассматривание картинок с изображением совы.	Изготовление аппликации «Сова»
3 неделя	№7 Аппликация Тема «Золотая роща» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет.	Вызывать у детей интерес к работе с разными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять	Чтение стихотворения З. Федоровской «Осень». Беседа о времени года осени.	Выполнение аппликации сочетая разные материалы.

	Ст.25	коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Формировать художественный вкус , умение сочетать разные материалы.		
4 неделя	№8 Аппликация Тема: «Ромашка» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.26	Продолжать учить детей вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации. Воспитывать аккуратность при работе с острым инструментом.	Чтение стихотворения «Ромашка»	Изготовление ромашки по показу воспитателя.
Ноябрь				
1 неделя	№9 Аппликация Тема «Попугай» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.27	Закреплять умение работать с бумагой, клеем и ножницами. Учить создавать выразительный образ из полосок бумаги. Развивать внимание, целеустремленность, пространственное воображение. Воспитывать эстетический вкус.	Рассматривание предметных картинок с изображением попугаев. Физкультминутка «Попугай»	Изготовление попугая из полосок цветной бумаги.
2 неделя	№ 10 Аппликация Тема: «Блюдец» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.28	Познакомить детей с техникой папье-маше. Продолжать приучать работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности. Воспитывать аккуратность.	Показ изготовления блюда в технике папье-маше воспитателем.	Изготовление блюда в технике папье-маше.
3 неделя	№ 11 Аппликация Тема «Мебель» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет.	Закреплять умение вырезать из цветной бумаги детали прямоугольной формы. Учить располагать на листе элементы предметной композиции.	Отгадывание загадок о разных предметах мебели.	Изготовление мебели из цветной бумаги.

	Ст.29	Развивать пространственное мышление, воображение, самостоятельность. Воспитывать умение вырезать мебель из цвет.бумаги.		
4 неделя	№12 Аппликация Тема: «Одежда для гостей» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.30	Учить вырезать силуэты по замкнутому контуру. Развивать умение создавать выразительные образы. Формировать художественный вкус, развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Гости к Дашеньке пришли»	Вырезание предметов одежды по контуру.
Декабрь				
1 неделя	№ 13 Аппликация Тема «Пароход» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.31	Продолжать учить создавать выразительный образ в технике обрывной мозаики. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту. Воспитывать умение работать молча.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем». Рассмотрение картинок с изображением парохода.	Изготовление аппликации в обрывной технике.
2 неделя	№ 14 Аппликация Тема: «Снегурочка» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.33	Учить самостоятельно передавать внешние особенности предмета. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы. Воспитывать эстетический вкус.	Рассматривание картинок с изображением снегурочки.	Вырезание деталей Снегурочки и наклеивание на лист бумаги
3 неделя	№ 15 Аппликация Тема «Сквозные звездочки» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет.	Учить использовать прием вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз, при создании образа. Продолжать учить технике	Чтение стихотворения Е. Благиной «Что за звездочки такие»	Вырезание снежинок из бумаги.

	Ст.34	ажурного вырезания. Развивать творческие способности. Воспитывать умение любить любое время года.		
4 неделя	№ 16 Аппликация Тема: «Зеленая елочка» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.36	Продолжать учить детей обводить по контуру шаблоны предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, создавать объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Воспитывать самостоятельность.	Чтение стихотворения С. Михалкова «В снегу стояла елочка»	Аппликация «Елочка»
Январь				
1 неделя	№ 17 Аппликация Тема: «Звери» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.37	Познакомить детей с новой техникой обработки бумаги – квиллингом. Закреплять и уточнять представление о диких животных. Развивать глазомер, аккуратность при работе с тонкими полосками бумаги и клеем. Воспитывать умение работать аккуратно.	Игра «Крокодил». Загадки о диких животных.	Изготовление животных по технике квиллинг.
2 неделя	№ 18 Аппликация Тема: «Барашек» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.39	Познакомить детей с новым способом изготовления аппликации – из контурной нити. Показать способы использования крупы в аппликации. Побуждать к декоративному оформлению работы с помощью доступного материала. Развивать аккуратность, мелкую моторику. Формировать художественный вкус.	Рассматривание игрушечного барашка.	Изготовление барашку с помощью контурной нити и крупы.
3 неделя	№ 19 Аппликация Тема: «Жираф»	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Развивать	Беседа о жарких странах. Физкультминутка «В жарких	Изготовление жирафа в технике оригами.

	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.40	умение оформлять сюжетную композицию с помощью цветной бумаги. Закреплять и уточнять представление о животных жарких стран. Воспитывать уважение и любовь к нашей планете.	странах»	
4 неделя.	№ 20 Аппликация. Тема: «Белые медведи» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.42	Учить создавать аппликацию из ваты. Закреплять умение оформлять и располагать композицию на листе бумаги. Развивать представления о животных Крайнего Севера. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес к животным Крайнего Севера.	Рассказ детям о Крайнем Севере. Рассматривание картинок с изображением белых медведей.	Изготовление аппликации.
Февраль				
1 неделя	№ 21 Аппликация Тема «Необычные домики» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.44	Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение. Воспитывать эстетический вкус.	Рассказ детям о жилище людей.	Выполнение аппликации по теме.
2 неделя	№ 22 Аппликация коллективная Тема: «Кремль» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.45	Учить технике имитации фрески. Развивать умение намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Познакомить детей с историей создания Кремля. Воспитывать любовь и уважение к Родине.	Рассматривание картинок с изображением Кремля.	Выполнение аппликации по образцу
3 неделя	№ 23 Аппликация	Учить детей создавать	Чтение отрывка из стихотворения	Выполнение аппликации по

	<p>Тема: «Открытка с плывущим кораблем»</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.46</p>	<p>объемную поздравительную открытку. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать точность движений и координацию; творчество, воображение, самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.</p>	<p>С. Маршака «Хороший день». Рассказ детей о своем папе.</p>	<p>теме.</p>
4 неделя	<p>№ 24 Аппликация Тема: «Игрушка –качалка Клоун»</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.47</p>	<p>Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Закреплять умение использовать изученные ранее техники для украшения поделки. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Циркач». Рассказ о цирке из личного опыта детей.</p>	<p>Выполнение аппликации по образцу.</p>
Март				
1 неделя	<p>№ 25 Аппликация Тема: «Теневой пейзаж»</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.48</p>	<p>Познакомить детей с силуэтной графикой. Развивать умение вырезать силуэты предметов по собственному представлению и создавать контрастную аппликацию. Учить вырезать отверстия в бумаге. Продолжать развивать воображение и художественный вкус. Воспитывать интерес к теневому театру.</p>	<p>Показ теневого театра «Колобок»</p>	<p>Вырезание силуэтов предметов из бумаги черного цвета.</p>
2 неделя	<p>№ 26 Аппликация Тема: «Сумочка для мамы»</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.50</p>	<p>Закреплять умение складывать бумагу гармошкой. Упражнять в составлении единого целого из двух частей. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать</p>	<p>Рассказ о своей маме из личного опыта детей.</p>	<p>Выполнение аппликации по теме.</p>

		любовь и уважение к маме.		
3 неделя	№ 27 Аппликация (ПК) Тема: «Семейное дерево» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.51	Научить детей составлять генеалогическое дерево. Закреплять умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности и эстетический вкус. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Чтение стихотворения М. Лангера «Семья».	Обводят и вырезают по шаблону дерево.
4 неделя	№ 28 Аппликация Тема: «Подарочный конверт» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.53	Познакомить детей с техникой декупажа. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в паре.	Беседа «Мои друзья». Игра «Ты хороший»	Оформление конвертов в технике декупаж.
Апрель				
1 неделя	№ 29 Аппликация Тема: «Веселая птичка» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.54	Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаги. Учить прорезать отверстия в бумаге. Развивать умение подбирать цветовые сочетания. Развивать аккуратность, творческие способности. Воспитывать любовь к пернатым друзьям.	Беседа с детьми о перелетных птицах. Рассматривание картинок с изображением птиц.	Выполнение аппликации из цветных полосок.
2 неделя	№ 30 Аппликация Тема: «В космосе» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.56	Учить детей самостоятельно придумывать сюжет аппликации в соответствии с обозначенной темой. Развивать умение использовать приемы	Беседа о космосе. Рассматривание картинок с изображением космоса.	Изготовление аппликации.

		<p>симметричного вырезания. Развивать воображение, фантазию образное мышление, творческие способности. Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.</p>		
3 неделя	<p>№ 31 Аппликация Тема: «Динозавр в яйце»</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.56</p>	<p>Закреплять умение обводить шаблон и вырезать фигуры из бумаги. Совершенствовать умение аккуратно наклеивать готовые детали. Уточнять представления детей о динозаврах. Воспитывать интерес к работе и к полученному результату .</p>	<p>Рассказ о динозаврах. Рассматривание картинок с изображением динозавров.</p>	Выполнение аппликации.
4 неделя	<p>№ 32 Аппликация Тема: «Поздравительная открытка»</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.57</p>	<p>Познакомить детей с техникой плоскостного торцевания. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>Рассказ детям о ВОВ. Рассматривание иллюстраций с изображением войны.</p>	Выполнение аппликации.
Май				
1 неделя	<p>№ 33 Аппликация Тема: «Горы»</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.58</p>	<p>Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание аппликации. Учить выполнять работу коллективно. Формировать художественный вкус и умение гармонично сочетать материалы. Развивать творческие способности.</p>	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит». Рассматривание картинок с изображением гор.</p>	Выполнение аппликации.
2 неделя	<p>№ 34 Аппликация Тема: «Морские обитатели»</p>	<p>Познакомить со способом изготовления аппликации из</p>	<p>Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и</p>	Выполнение аппликации по теме.

	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.60	макаронных изделий. Развивать мелкую моторику, творческое мышление, художественно-эстетические способности. Систематизировать и закреплять представления детей о морских животных.	рыбке». Рассказ о морских обитателях. Рассмотрение картинок с изображением морских обитателей.	
3 неделя	№ 35 Аппликация Тема: «Летняя поляна» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.61	Познакомить детей с новой техникой изготовления аппликации – из бумажных жгутиков. Развивать мелкую моторику, творчество, воображение. Воспитывать эстетический вкус.	Беседа о насекомых.	Выполнение аппликации из гофрированной бумаги скрученной в жгутики.
4 неделя	№ 36 Аппликация Тема: «До свидания детский сад» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. Ст.63	Познакомить детей с техникой изготовления объемной поделки. Закреплять умения обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость и доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.	Загадки о детском саду. Беседа о детском саду.	Выполнение аппликации.
	Аппликация Тема: Мониторинг Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	Проверить умение пользоваться ножницами, резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке используя выразительные средства.	Повторение правил безопасного обращения с ножницами, составление плана работы, подбор материала для аппликации.	Аппликация «Цветы в вазе», вырезанные из бумаги, приемом симметричного вырезания или обрывания

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико –синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма- ли- на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками..

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию.

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Тема: Мониторинг Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	Проверить знание детьми некоторых жанров «детской литературы», любимые жанры воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст, Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.	Викторина по прочитанным литературным произведениям, д\упр «Раздели на части», «Произнеси правильно».	Активно участвует в викторине, выразительно читает стихотворение, делит слово, предложение на части, называет первый звук в слове.
	Тема: Мониторинг Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в	Проверить умение обосновать свой выбор, употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, пересказывать и драматизировать	Проблемная ситуация «Что это и для чего?», составление рассказа о предмете.	Рассматривание машинки необычной формы, составление о ней рассказа и использование её в театрализованной

	подготовительной к школе группе»	небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.		деятельности.
1 неделя	№1 Тема: Подготовишки. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.19	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Проверить уровень знаний детей. Воспитывать уважение друг к другу.	Принятие активного участия в организации и проведении праздника «День знаний», в беседе, играх	Пение, танцы, игры по теме
	№2 Тема: Летние истории. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.20	Помочь детям составить рассказ из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Проверка уровня знаний детей. Воспитывать уважение друг к другу.	Ди «Подбери слово», рассказывание летних историй, принимают участие в дидактических играх.	Составление рассказа об интересном случае, произошедшем летом.
2 неделя	№3.Тема: Звуковая культура речи (проверочное) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.21	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы старшей группе. Воспитывать уважение друг к другу.	д/и «Найди звук», разучивание считалки	Повторение букв алфавита, схемы сова, определение положения звука в слове, отгадывание загадок о детском саду.
	№4. Тема: Лексико-грамматические упражнения. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.22	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Воспитывать уважение друг к другу.	д/и «Кто это? Что это?», «Кому это нужно?»	Проявляют активность в играх: называют живые и неживые предметы в зависимости от вопроса, дают обоснованные ответы на вопросы.
3 неделя	№5.Тема: Для чего нужны стихи? Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить какие программные стихи дети помнят. Воспитывать уважение к	Рассматривание книг в книжном уголке, беседа о назначении стихов	Конкурс чтецов

	Подготовительная к школе группа. С.23	книге.		
	№6.Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.24	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал», помогать детям пересказать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	Прослушивание муз. фрагментов в исполнении разных голосов: бас, баритон, тенор, чтение сказки, беседа по содержанию.	Прослушивают текст сказки, отвечают на вопросы по тексту, пересказывают сказку.
4 неделя	№7.Тема: Работа с сюжетной картиной. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.25	Выяснить как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Воспитывать уважение друг к другу.	Рассматривание картины (чем дети занимаются в детском саду), дают название картине, составляют план рассказа по картине	Составляют рассказ по картине, активно участвуют в беседе по картине.
	№8.Тема: Беседа о А.Пушкине. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.25	Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Воспитывать уважение и любовь к русским поэтам.	Чтение стихов А.Пушкина, знакомство с биографией поэта.	Просмотр мультфильма «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя	№9.Тема: Лексико-грамматические упражнения Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.26	Активизировать речь детей. Воспитывать уважение друг к другу.	Беседа об осенних изменениях в природе, д\и: «Доскажи словечко», «Один-много»	Рисование по теме «Осень наступила», рассматривание картин об осени, чтение стихов, прозы на осеннюю тематику.

	<p>№10.Тема: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.27</p>	<p>Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	<p>Чтение и работа над стихотворением, повторение примет осени, подбор родственных слов</p>	<p>Составление рассказа по картинкам об осени, д\упр «Подбери родственные слова».</p>
2 неделя	<p>№11.Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.37</p>	<p>Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Воспитывать уважение друг к другу.</p>	<p>Чтение стихов об осени, словарная работа, д\и «Я-вам, вы- мне», определение звука р в слове, подбор слов с этим звуком.</p>	<p>Чтение стихов об осени.</p>
	<p>№12.Тема: Русские народные сказки.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.30</p>	<p>Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	<p>Беседа о сказках, викторина по сказкам</p>	<p>Разучивание поговорок и пословиц о добре и зле.</p>
3 неделя	<p>№13.Тема: Вот такая история!</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.31</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	<p>Прослушивание рассказов детей, уточнение правильности употребления слов в предложении, структуры рассказа, определение основной мысли рассказа.</p>	<p>Составление и рассказывание рассказов из личного опыта</p>
	<p>№14 .Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.</p>	<p>Д\упр «Посчитай, сколько слов?» Беседа по содержанию сказки.</p>	<p>Ответы детей на вопросы, активное участие в игре, рассказы детей о том, как они помогают взрослым</p>

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.32, 84	Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.		дома, какую работу люди выполняют осенью в саду.
4 неделя	№15.Тема: На лесной поляне. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.33	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать уважение в коллективе друг к другу, любовь к природе.	Создание коллективного коллажа «На лесной поляне», составление рассказа по теме.	Дикие животные из природного материала.
	№16.Тема: Небылицы-перевёртыши Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.34	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свою небылицу. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Уточняют понятие «небылица», чтение небылиц, составление коллективно небылицы.	Придумывание небылиц, чтение «Путаницы»
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	№17.Тема: Сегодня так светло кругом! Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.35	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Чтение стихов об осени русских поэтов, анализ стихотворений, рассматривание репродукций картин, выяснение общих признаков. Подбор прилагательных к существительным.	Активно участвует в беседе, рассматривание картин на тему, прослушивание муз. произведение П.Чайковского из цикла «Времена года»
	№18.Тема: Удмуртские народные сказки (РК) Интернет-ресурсы	Знакомить с удмуртскими народными сказками, поговорить об их особенностях. Воспитывать любовь к сказкам удмуртских народов.	Беседа об основных частях сказок, о героях удмуртских сказок, д/и «Третий лишний» (герои сказок), чтение сказки (на выбор детей)	Активно участвует в беседе, игре
2 неделя	№19.Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Воспитывать уважение друг к другу.	Отгадывание загадок об осени, чтение стихотворения А.Плещеева «Внучка», звуковой анализ слога ча, повторение понятия «предложение», составление	Найти в словах звук ч и определить его местоположение.

	Подготовительная к школе группа. С.28		коротких и длинных предложений, подбор слов , начинающих со слога ча.	
	№20.Тема: «Моя семья». Рассказывание из личного опыта. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа.с.35.	Поддержать интерес детей к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево, развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Беседа о семье, об отношениях между членами семьи, чтение рассказа, чтение стихотворений «Посидим в тишине», «Моя бабушка» и др.	Рисование генеалогического дерева своей семьи, рассказ о своей семье, участие в беседе, диалоге.
3 неделя	№21.Тема: Лексические игры и упражнения. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.40	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Подбор рифмованных слов, чтение отрывка из стихотворения «Путаница» Н. Матвеевой.	Подобрать рифмы к словам, обозначающих членов семьи.
	№22.Тема: Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.41, 89	Познакомить детей со сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Чтение сказки и беседа по содержанию	Чтение произведений К. Паустовского.
4 неделя	№23.Тема: Подводный мир Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.41	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Рассматривание д\к «Морские обитатели», составление коллективного коллажа «Подводный мир», составление рассказа о морских обитателях, д\и «Третий лишний»	Подготовка к коллажу «Подводный мир», активно участвуют в работе.
	№24.Тема: Первый снег.	Развивать способность детей	Беседа о признаках поздней	Активное участие в беседе,

	<p>Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.42</p>	<p>воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	<p>осени, чтение стихотворений «Первый снег» А.Булнина и Я. Акима, А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» д\и «Доскажи словечко»</p>	<p>разучивание стихотворения, рассматривание картин поздней осени, наблюдение в природе признаков поздней осени-экскурсия.</p>
Декабрь.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	<p>№25.Тема: Лексические игры.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.44</p>	<p>Обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать уважение друг к другу.</p>	<p>Д\и «Один-много», познакомить со словами омонимами, образование однокоренных слов.</p>	<p>Активно участвует в играх, выразительное чтение стихотворения «Мама! Глянь-ка из окошка...» , признаки зимы -наблюдение в природе</p>
	<p>№26.Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.45</p>	<p>Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах. Нахождение частей книги: обложка, содержание, страницы, информация об авторе, оглавление. Беседа о том, какие иллюстрации понравились детям, помочь детям правильно построить ответ.</p>	<p>Рассматривание книг с иллюстрациями в книжном уголке, рассказ о понравившейся иллюстрации.</p>
2 неделя	<p>№27.Тема: звуковая культура речи.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.46</p>	<p>Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги..</p>	<p>Отгадывание загадок, активизация в речи слов со звуком ш, определение положения звука ш в слове, д\и «Я –вам, вы-мне»</p>	<p>Активно участвуют в составлении слов, начинающих на ша, конкурс рисунков «Зимнее настроение»</p>
	<p>№28.Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.47</p>	<p>Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	<p>Беседа о творчестве Л.Толстого, рассматривание иллюстраций к произведениям писателя..чтение рассказа.</p>	<p>Активно участвуют в беседе.</p>
3 неделя	<p>№29.Тема: Тяпа и Топ</p>	<p>Совершенствовать умение детей</p>	<p>Составление рассказа по</p>	<p>Сочинение сказки о</p>

	сварили компот. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.48	составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Воспитывать уважение друг к другу, работа в коллективе.	серии сюжетных картин	животных по серии сюжетных картин, рисунок к сказке.
	№30.Тема: Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.49	Познакомить детей со сказкой К Ушинского «Слепая лошадь». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Беседа о жизни бездомных животных, чтение сказки, обсуждение содержания сказки.	Активно участвовать в беседе, пересказ понравившихся сюжетов сказки, разучивание пословиц и поговорок о добре и зле.
4 неделя	№31.Тема: Лексические игры и упражнения. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.49	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие. Воспитывать уважение выслушивать товарища, работа в коллективе.	д/и «Доскажи словечко», «Так бывает или нет», д/упр «Кто (что) кем (чем) будет?»	Активно участвует в играх, повторение примет зимы, рассматривание иллюстраций о Новомоднем празднике.
	№32.Тема: Повторение стихотворения С.Маршака «Таеь месяц молодой» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.51	Повторить с детьми любимые стихотворения. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Чтение стихотворения «Декабрь» с.Маршака, анализ стихотворения.	Выразительное чтение новогодних стихотворений.
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	№33.Тема: Новогодние встречи Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.54	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Воспитывать уважение к традициям и праздникам.	Рассказы детей о том, как они провели новогодний праздник, разучивание загадки.	Составляют последовательный рассказ, отвечают на вопросы, конкурс рисунков «Новогодний праздник», игры на внимание
	№34.Тема: Произведения Н.Носова Гербова В.В. Развитие речи в	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Воспитывать читателя,	Беседа об отличии рассказа и сказки, чтение глав из сказки «Приключения Незнайки и его друзей»	Активное участие в беседе, викторина по произведениям Н.Носова.

	детском саду. Подготовительная к школе группа. С.54	способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.		
2 неделя	№35.Тема: Творческие рассказы детей. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.55	Активизировать фантазию и речь детей. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Предложить детям придумать сказку про зайца Бояку Игра «Закончи предложение».	Активно участвуют в придумывании сказки, просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик»
	№36.Тема: Здравствуй, гостья-зима! Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.55	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Чтение стихотворений о зиме, рассматривание иллюстраций в книгах о зиме, отгадывание загадок о зимних месяцах	Активно участвуют в беседе по содержанию стихотворений, сочиняют загадки о зимних месяцах.
3 неделя	№ 37 Тема: Лексические игры и упражнения. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.56	Активизировать словарный запас детей. Воспитывать уважение к коллективной работе и друг к другу.	Д/и «И я тоже!», «Скажи по - другому», «Три предмета», словарная работа	Активно участвует в играх, подобрать слова на тему «Зима»
	№38 .Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.57	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Беседа о временах года и месяцах, чтение сказки, беседа по содержанию сказки	Активно участвует в беседе, отвечает на вопросы, рисунок любимого времени года
4 неделя	№ 39.Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.58	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Викторина по русским народным сказкам, чтение сказки «Никита Кожемяка»,беседа по содержанию сказки.	Пересказ понравившегося эпизода сказки, конкурс рисунков «Русские богатыри»

	№40 .Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоты. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.58	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие , учить делить слова с открытыми слогами на части.	Дифференциация звуков л и ль, деление слов на слоги, д\и «Я -вам, вы -мне»	Активно участвует в играх, делит слова на слоги, д\и «Подбери словечко»
Февраль	Тема: «Отечество славлю»			
1 неделя	№ 41.Тема: Работа по сюжетной картине. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.59	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Беседа по картине «Богатыри», составление плана рассказа	Составление рассказа по картине по плану, рассматривание картины
	№42 .Тема: Лексические игры и упражнения. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.61	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Подбор синонимов и антонимов к словам.	Активное участие в беседе, сочинение четверостиший.
2 неделя	№ 43.Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.60	Познакомить с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Чтение былины, беседа по содержанию.	Подобрать слова, характеризующие богатырей.
	№ 44.Тема: пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.62	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Чтение рассказа, пересказ	Пересказ текста, рисунок к рассказу
3 неделя	№ 45.Тема: Чтение рассказа	Обогатить литературный багаж	Чтение рассказа, беседа по	Активное участие в беседе,

	Е.Воробьёва «Обрывок провода» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.62	детей, помочь почувствовать необычное описание в рассказе ситуации. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	содержанию.	рассматривание и чтение книг о ВОВ
	№ 46.Тема: Удмуртские народные сказки (РК) Интернет-ресурсы	Знакомить с удмуртскими народными сказками, поговорить об их особенностях. Воспитывать уважение к родине.	Беседа о героях удмуртских сказок, д\и «Третий лишний» (герои сказок), чтение сказки (на выбор детей)	Активно участвует в беседе, игре, рисунок к сказке.
4 неделя	№ 47 .Тема: Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.63	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Чтение былины, беседа по содержанию, повторение знакомых детям былин.	Пересказ понравившегося эпизода былины.
	№ 48 Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.64	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Воспитывать работу в коллективе.	Дифференциация звуков з и зь, подбор слов со слогом ра, однокоренных слов к слову «весна», деление слов на слоги, д\и «Я-вам, вы-мне»	Активное участие в беседе, игре, д\и «Весёлый алфавит»
Март	Тема: «Весна идет – весне дорогу»			
1 неделя	№ 49 .Тема: чтение сказки В.Даля «Старик –годовик» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.65	Совершенствовать диалогическую речь детей. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Чтение сказки, беседа по содержанию	Активно участвуют в беседе, работа с календарём, конкурс рисунков «Времена года»

	<p>№ 50 .Тема: Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.66</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день», упражнять в выразительном чтении стихотворения. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	<p>Чтение стихотворения, беседа по содержанию, словарная работа</p>	<p>Находят сравнения в стихотворении, конкурс чтецов</p>
2 неделя	<p>№ 51.Тема: Лексические игры и упражнения.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.67</p>	<p>Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Воспитывать работу в коллективе.</p>	<p>Подбор прилагательных к описанию весенней погоды, сочинение небылиц, д\и «Где мы были, мы не скажем...»</p>	<p>Активно участвуют в беседе, работа с календарём, приметы и загадки о весне.</p>
	<p>№ 52.Тема: Весна идёт, весне дорогу!</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.68</p>	<p>Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	<p>Повторение примет весны ,чтение стихотворений о весне, беседа по содержанию, словарная работа.</p>	<p>Активное участие в беседе, рассматривание репродукций картин на тему «Весна»</p>
3 неделя	<p>№ 53 .Тема: Лохматые и крылатые. Удмуртские сказки о животных.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>	<p>Знакомство с удмуртскими сказками о животных, активизировать речь детей. Воспитывать любовь к сказкам своего народа.</p>	<p>Чтение удмуртских сказок и беседа по содержанию.</p>	<p>Сочинение рассказа о своём домашнем питомце или домашних животных.</p>
	<p>№ 54.Тема: Чтение былины «Садко»</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.71</p>	<p>Познакомить детей с былиной «Садко». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	<p>Чтение былины, беседа по содержанию, словарная работа.</p>	<p>Активно участвуют в беседе.</p>

4 неделя	<p>№ 55.Тема: Пересказ рассказа К.Ушинского «Сила, не право»</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа.с.159.</p>	<p>Познакомить с новым рассказом, учить пересказывать его близко к тексту. Активизировать словарь детей словами, обозначающими нравственные качества личности. Продолжать и совершенствовать работу над предложением, словом и звуком, как единицами речи. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	<p>Чтение рассказа, беседа по содержанию, д\и «Цепочка слов».</p>	<p>Активно участвуют в беседе, пересказывают рассказ, составляют предложение со словом, рисуют портрет друга.</p>
	<p>№ 56 Тема: Сезонная одежда. Загадки, скороговорки и считалки</p> <p>Н.В.Лободина, Комплексные занятия (подготовительная группа) ст.390</p>	<p>Закреплять обобщенное понятие «Одежда»; учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки; познакомить с профессией художника- модельера; повторить известные произведения малых форм фольклора ; познакомить с новыми произведениями. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Чтение стихотворений, отгадывание загадок, разучивание скороговорок и считалок.</p>	<p>Активно участвуют в беседе.</p>
Апрель	Тема: «Апрель - на дворе звенит капель!»			
1 неделя	<p>№ 57.Тема: Чтение сказки «Снегурочка»</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.71</p>	<p>Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	<p>Чтение сказки, беседа по содержанию, словарная работа.</p>	<p>Активно участвуют в беседе, пересказ понравившегося эпизода, лепка Снегурочки, наблюдение примет весны в природе.</p>
	<p>№ 58.Тема: Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.71</p>	<p>Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.</p>	<p>д\и «Закончи предложение», «Скажи по-другому»,</p>	<p>Активно участвуют в играх.</p>
2 неделя	<p>№ 59.Тема: Сочиняем сказку про Золушку.</p>	<p>Помогать детям составить творческий рассказ. Воспитывать</p>	<p>Сочинение продолжения сказки про Золушку, д\и</p>	<p>Активно участвуют в сочинении творческого</p>

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.72	читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	«Подбери признак»	рассказа,
	№ 60.Тема: Рассказы по картинкам. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.73	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь	Определяют последовательность и развитие сюжета, работают индивидуально и в парах.	Составляют рассказ по серии сюжетных картин на тему «Весна пришла»
3 неделя	№ 61 .Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.74	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь	Отгадывание загадок, работа над предложением, деление слов на слоги, выделение звуков в слове, словарная работа.	Отгадывают загадки о школьных предметах, составляют со словом предложение, делят слова на слоги, выделяют звуки в словах.
	№ 62 .Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.75	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Чтение сказки, словарная работа, беседа по содержанию текста, д\и «Доскажи словечко»	Пересказ сказки, конкурс рисунков к сказке.
4 неделя	№ 63 .Тема: Сказки Г.Х. Андерсена. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.76	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Беседа по творчеству Г.Х. Андерсена, чтение сказки, по выбору детей, беседа по содержанию, словарная работа.	Активное участие в беседе.

	№ 65. Тема: Весенние стихи. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.79	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Чтение стихотворений о весне русских поэтов, рассматривание иллюстраций к стихотворениям.	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворений, дают оценку иллюстрациям, аппликация «Весенняя верба»
Май	Тема: «Мир - это главное слово на свете!»			
1 неделя	№ 66. Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.76	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Воспитывать любовь к родине.	Беседа о Родине, чтение стихотворения, работа над содержанием стихотворения, работа в парах, просмотр презентации «Наша Родина»	Активно участвуют в беседе, заучивание стихотворения
	№ 67. Тема: звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.78	Совершенствовать фонематическое восприятие, Учить выполнять звуковой и слогой анализ слов. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь	Подобрать рифму к словам, звуковой анализ слов, д\и «Я-вам, вы-мне», чтение стихотворения, работа над предложением.	Активно участвуют в игре, делят слова на слоги, выделяют заданный звук в слове, определяют ударный слог, определяют последовательность слов в предложении.
2 неделя	№ 68. Тема: «День Победы». Беседа. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. с.157.	Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы, продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Воспитывать у детей чувство патриотизма к своей стране.	Беседа о Дне Победы, чтение стихотворения «Майский праздник-День Победы...», просмотр презентации о ВОВ, экскурсия к памятнику.	Активно участвует в беседе, разучивают пословицы о защите страны.
	№ 69. Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и	Рассматривание иллюстраций, чтение рассказа «Май»,	Составление рассказа по иллюстрациям, рисование

	<p>рассказа В.Бианки «Май»</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.79</p>	<p>источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	<p>просмотр презентации «Времена года», экскурсия – наблюдение за изменениями в природе.</p>	<p>иллюстраций к стихотворению,</p>
3 неделя	<p>№ 70.Тема: Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.80</p>	<p>Активизировать речь детей. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь</p>	<p>Ди «Один-много», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко»</p>	<p>Активно участвует в играх.</p>
	<p>№ 71.Тема: Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.81</p>	<p>Познакомить с новым рассказом, учить пересказывать его близко к тексту. Активизировать словарь детей словами, обозначающими нравственные качества личности. Продолжать и совершенствовать работу над предложением, словом и звуком, как единицами речи. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	<p>Чтение рассказа, беседа по содержанию, ди «Цепочка слов».</p>	<p>Активно участвуют в беседе, пересказывают рассказ, составляют предложение со словом, рисуют портрет друга.</p>
4 неделя	<p>№ 72.Тема: «В мире прекрасного». Беседа. Диагностика.</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа.с.166.</p>	<p>Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства, развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, развивать эстетические чувства, эмоции. Учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Воспитывать любовь к родине и её истории.</p>	<p>Рассматривание русского народного костюма, предметов декоративного творчества, повторение произведений устного народного творчества, прослушивание музыкальных произведений.</p>	<p>Активное участие детей в беседе.</p>
	<p>Тема: Мониторинг</p>	<p>Проверить знание детьми некоторых жанров «детской</p>	<p>Викторина по прочитанным литературным</p>	<p>Активно участвует в викторине, выразительно</p>

	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	литературы», любимые жанры воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст, Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.	произведениям, д\упр «Раздели на части», «Произнеси правильно».	читает стихотворение, делит слово, предложение на части, называет первый звук в слове.
--	---	--	---	--

2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) , формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Планируемые результаты освоения программы

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Здоровье

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Физическая культура

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Формы организации образовательного процесса по физической культуре

Неделя	Содержание и формы работы		
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»		
	<p>Мониторинг Цель: проверить знания детей о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать, знание атрибутов некоторых видов спорта, подвижных игр с правилами,</p> <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»</p>	<p>Беседа о здоровом образе жизни, рассматривание д\к «Виды спорта», п\и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (виды спорта), п\и по желанию детей.</p>	<p>Активно участвует в беседе, игре, называет и показывает виды спорта, знает считалки.</p>
	<p>Мониторинг Цель: проверить как ребёнок выполняет ОРУ, согласует движения рук и ног, умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку,</p> <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»</p>	<p>Комплекс ОРУ, прыжки в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку,</p>	<p>Правильно выполняет упражнения, контролирует дыхание, знает технику выполнения прыжков в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.</p>

	<p>Мониторинг Цель: проверить умение перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, с соблюдением интервала в передвижении, Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p> <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»</p>	<p>Построение в шеренгу, расчёт по - порядку на месте, перестроение в 2 шеренги, ходьба в колонне по одному, перестроение в 3-4 колонны во время движения, и/упр «Попади в цель», д/упр «Ловкий мячик»</p>	<p>Выполняет построение в шеренгу, расчёт по -порядку, перестроение в 2 шеренги, ходьба в колонне по одному, перестроение в 3-4 колонны во время движения, знает технику метания, ловли, отбивания мяча.</p>
1 неделя	<p>№ 1 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанке при ходьбе по повышенной опоре. Развивать ловкость движений при переброске мяча.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 9</p>	<p>Инд. работа: подпрыгивание на двух ногах с поворотом влево, вправо, П/и «Ловишки»</p>	<p>Выполнение КОРУ, упражнения на равновесие.</p>
	<p>№2-3. Упражнять в равномерном беге с ускорением, знакомить с прокатыванием обручей, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.11</p>	<p>И/у «Ловкие ребята», «Пингвины» П/и «Догони свою пару», разучивание считалки</p>	<p>Подбрасывание и ловля мяча, прыжки с мешочком между ног, бег парами.</p>
2 неделя	<p>№4 Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 11</p>	<p>И/у «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», П/и «Не оставайся на полу», «Летает не летает»</p>	<p>Прыжки вверх на двух ногах с доставанием предмета, перебрасывание мяча через шнур, лазанье под шнур</p>
	<p>№ 5-6 Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 14</p>	<p>И/у «Быстро стань в колонну», «Прокати обруч» П/и «Великаны и гномы», «Совушка»</p>	<p>Построение в три колонны, прокатывание обручей друг другу</p>
3 неделя	<p>№ 7 Упражнять в ходьбе в колонне по одному с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в</p>	<p>ОРУ с мячом, П/и «Удочка»;</p>	<p>Игры с мячом</p>

	<p>подбрасывании и ловле мяча, координацию движений в задании на равновесие, повторить упражнение в ползание по гимнастической скамейке</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 15</p>	<p>Ползание и ходьба по скамейке,</p>	
	<p>№ 8-9 .Упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 16</p>	<p>И/у «Быстро передай», «Пройди – не задень» П/и «Совушка»</p>	<p>Подбрасывание и ловля мяча, ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p>
4 неделя	<p>№ 10 Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий, повторить прыжки через шнур</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 16</p>	<p>ОРУ с палками П/и «Не попадись», ползание и ходьба по гимнастической скамейке.</p>	<p>Прыжки из обруча в обруч</p>
	<p>№ 11 -12 .Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 18</p>	<p>П/и «Круговая лапта», «Прыжки по кругу», «Проведи мяч».</p>	<p>Продолжительный бег, ходьба в колонне по одному с различным положением рук.</p>
Октябрь	Тема: «Вот и осень к нам пришла!»		
1 неделя	<p>№ 13 закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, в сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре и прыжках.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.20</p>	<p>Ходьба по скамейке, П/и «Перелет птиц»</p>	<p>Упражнения с мячом</p>
	<p>№ 14-15 .Упражнять в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в упражнении с мячом, повторить</p>	<p>И/у «Перебрось – поймай», «Не попадись», «Фигуры»</p>	<p>Бег с преодолением препятствий</p>

	<p>задание в прыжках.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 22</p>		
2 неделя	<p>№ 16 . упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.22</p>	<p>И/у «Кто самый меткий?», П/и «Перепрыгни не задень», «Не оставайся на полу», прыжки с высоты 40 см.</p>	<p>Прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча друг другу, отбивание мяча одной рукой с продвижением.</p>
	<p>№ 17-18 . Повторить бег в среднем темпе (1,5 мин), развивать точность броска, упражнять в прыжках.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.24</p>	<p>И/у «Кто самый меткий?», П/и «Перепрыгни не задень», п/и «Совушка»</p>	<p>Бег, ходьба , метание мешочков в цель</p>
3 неделя	<p>№ 19 .Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения в ведении мяча,, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 24</p>	<p>ОРУ на гимнастической скамейке, П/и «Удочка», , ползание на четвереньках, прыжки поочередно, ходьба по гимнастической скамье</p>	<p>Ходьба на четвереньках, ведение мяча,</p>
	<p>№ 20-21 . закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу, развивать точность в упражнении с мячом</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 26</p>	<p>И/у «Успей выбежать», «Мяч водящему» П/и «Не попадись»</p>	<p>Ходьба, бег</p>
4 неделя	<p>№ 22 . Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием ; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском</p>	<p>П/и «Удочка», «Успей выбежать», «Мяч водящему». ОРУ с мячом</p>	<p>Ходьба со сменой темпа движения; ползание на четвереньках, прыжки на правой и левой ноге,</p>

	саду. Подготовительная к школе группа», с.27		
	№ 23-24. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.28	И\у «Лягушки», «Не попадись», П\и «Ловишки с ленточками.	Ходьба с остановкой, бег в умеренном темпе, прыжки с места.
Ноябрь	Тема: «Моя семья»		
1 неделя	№ 25 .Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 29	ОРУ ; эстафета с мячом «Мяч водящему», П\и «Догони свою пару», игра «Угадай чей голосок»	Ходьба по канату; прыжки на двух ногах через шнур.
	№ 26- 27 . Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.32	И\у «Мяч о стенку», «Будь ловким» П\и «Мышеловка», игра «Затейники	Ходьба в колонне по одному между кеглями, бег с перепрыгиванием через бруски.
2 неделя	№ 28 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг к другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 32	ОРУ со скакалкой; П\и «Фигуры»	Прыжки через скакалку; ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине; броски мяча друг другу.
	№ 29-30 Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа»,	И\у «Передай мяч» «Не задень» П\и «Не оставайся на полу», игра «Затейники»	Бег с препятствиями; ходьба с остановкой по сигналу.

	с. 34		
3 неделя	<p>№ 31 Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.34</p>	ОРУ с кубиком; П\и «Перелет птиц», Игра «Летает – не летает»	Ведение мяча в прямом направлении и между предметами; лазанье под дугу; ходьба на носках между предметами.
	<p>№ 32-33 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.36</p>	И\у «Передай другому», п\и «По местам».	Ходьба в колонне по одному.
4 неделя	<p>№ 34. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; упражнения в прыжках и на равновесии.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 37</p>	ОРУ; п\и «Фигуры».	Ходьба и бег между предметами; лазанье по гимнастической стенке; прыжки на двух ногах; бросание мяча о стенку; ходьба по гим. скамейке.
	<p>№ 35-36. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 39</p>	И\у «Передай мяч», «С кочки на кочку», п\и «Хитрая лиса».	Ходьба с изменением направления движения, ходьба в колонне по одному.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»		
1 неделя	<p>№ 37 .Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	ОРУ в парах; п\и «Хитрая лиса»	Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки на двух ногах между предметами; бросание мяча вверх одной рукой.

	Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 40		
	№ 38-39 Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 41	И\у «Пройди – не задень», «Пас на ходу», п\и «Совушка».	Ходьба в колонне по одному; продолжительный бег до 1.5 мин; упражнения с мячом.
2 неделя	№ 40 .Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 42	ОРУ; п\и «Салки с ленточкой», игра «Эхо».	Ходьба в колонне по одному; эстафета с мячом «Передача мяча в колонне»; ползание по скамейке на ладонях и коленях.
	№ 41-42 . Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.43	И\у «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Стой»,	Ходьба в колонне по одному, в рассыпную.
3 неделя	№ 43.Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.45	ОРУ с мячом; п\и «Попрыгунчики-воробышки».	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением; бег в рассыпную; ползание по гимнастической скамейке на животе; ходьба по гим. скамейке.
	№ 44-45 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках , на равновесие.	И\у «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди –не урони», п\и «Лягушки и цапля».	Ходьба и бег в колонне по одному;

	Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.46		
4 неделя	№ 46. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьему»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.47	ОРУ; п\и «Хитрая лиса», игра «Эхо».	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; ходьба по гим. скамейке боком, приставным шагом, прыжки на двух ногах с мешочком.
	№ 48-49.Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 48	И\у «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке проскользи»	Ходьба в колонне по одному между постройками.
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»		
1 неделя	№ 50 .Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 49	ОРУ с палкой; п\и «День и ночь»,	Ходьба в колонне по одному; ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через препятствия; ведение мяча с отбиванием о пол.
	№ 51-52.Упражнять в ходьбе в колонне по одному; бегу между предметами ; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 51	И\у « Между санками», «Кто быстрее», «Проскользи – не упади», п\и «Два Мороза».	Ходьба в колонне по одному; бег между предметами; скольжение по дорожке;
2 неделя	№ 53. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать	ОРУ с кубиком; п\и «Совушка»	Прыжки в длину с места; перебрасывание мяча друг

	<p>ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 52</p>		<p>другу; ползание по прямой на четвереньках.</p>
	<p>№ 54-55. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 54</p>	<p>И\у «Снежная королева», «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки», «Два Мороза».</p>	<p>Метание снежков на дальность; упражнение с прыжками.</p>
3 неделя	<p>№ 56. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 54</p>	<p>ОРУ с малым мячом; п\и «Удочка»</p>	<p>Подбрасывание малого мяча вверх ; лазание под шнур боком; ходьба по гимнастической скамейке.</p>
	<p>№ 57-58 Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.56</p>	<p>И\у «Хоккеисты», «Два Мороза».</p>	<p>Ходьба и бег между снежками; катание друг друга на санках</p>
4 неделя	<p>№ 59 .Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 57</p>	<p>ОРУ со скакалкой; п\и «Паук и мухи».</p>	<p>Прыжки через короткую скакалку; ходьба в колонне по одному с изменением направления.</p>
	<p>№ 60-61.Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке ; разучить игру « По местам!».</p>	<p>И\у «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному между постройками; катание друг друга на санках.</p>

	Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.58		
Февраль	Тема: «Отечество славлю»		
1 неделя	№ 62. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания , закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 59	ОРУ с обручем; игра «Ключи».	Ходьба по гимнастической скамейке; броски мяча одной рукой; прыжки на двух ногах через короткие шнуры.
	№ 63-64. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой , игровое задание с прыжками. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 60	И\у «Точная подача», «Попрыгунчики», п\и «Два Мороза».	Ходьба между санками «змейкой».
2 неделя	№ 65.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 61	ОРУ с палкой; п\и «Не оставайся на земле».	Прыжки-подскоки на правой и левой ноге попеременно; переброска мячей друг другу; лазанье под дугу.
	№ 66-67. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.62	Игра «Фигуры», «Гонки санок», «Пас на клюшку», «Затейники».	Ходьба с выполнением заданий.
3 неделя	№ 68. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и	ОРУ; п\и «Не попадись».	Лазание на гимнастическую стенку; ходьба парами по

	<p>левой ногое (по кругу) , в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.63</p>		<p>гимнастическим скамейкам; метание мешочков правой и левой рукой в обручи.</p>
	<p>№ 69-70 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 64</p>	<p>И\у «Снежинки», «Гонка санок», «Загони шайбу», «Карусель».</p>	<p>Ходьба и бег с выполнением заданий; игровые упражнения на санках с клюшкой и шайбой.</p>
4 неделя	<p>№ 71 Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами ; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 65</p>	<p>ОРУ с мячом; п\и «Жмурки», «Передал – садись».</p>	<p>Ползание на четвереньках между предметами; ходьба по гимнастической скамейке; прыжки из обруча в обруч.</p>
	<p>№ 72-73.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.66</p>	<p>И\у «Не попадись», «Белые медведи»</p>	<p>Ходьба и бег с выполнением задания; метание снежков.</p>
Март	Тема: «Весна идёт- весне дорогу!»		
1 неделя	<p>№ 74. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках , эстафету с мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 72</p>	<p>ОРУ с малым мячом; п\и «Ключи».</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах;. Эстафета с мячом.</p>
	<p>№ 75-76.Повторить упражнения в беге на скорость,</p>	<p>И/у «Лягушки в болоте», «Мяч о</p>	<p>Бег на скорость.</p>

	<p>игровые задания с прыжками и мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 73</p>	стенку», «Совушка»	
2 неделя	<p>№ 77.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 74</p>	ОРУ с флажками; п\и «Затейники»	Прыжки через короткую скакалку; перебрасывание мяча через сетку; ползание под шнур.
	<p>№ 78-79.Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом .</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 75</p>	Игра с бегом «Мы –веселые ребята», «Охотники и утки», «Тихо – громко»	
3 неделя	<p>№80 .Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 76</p>	ОРУ с палкой; п\и «Волк во рву»	Метание мешочков горизонтальную цель; ползание на четвереньках; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.
	<p>№ 81-82.Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 78</p>	И\у «Пас ногой», «Ловкие зайчата», «Горелки», «Эхо».	Бег на скорость
4 неделя	<p>№ 83.Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 79</p>	ОРУ; п\и «Совушка».	Лазание на гимнастическую стенку; ходьба по прямой с перешагиванием через предметы.
	<p>№ 84-85 .Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с</p>	И\у «Удочка», «Горелки»	Передача мяча в колонне.

	<p>мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 80</p>		
Апрель	Тема: «Апрель -на дворе звенит капель!»		
1 неделя	<p>№ 86 .Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 81</p>	ОРУ с малым мячом; п\и «Хитрая лиса».	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах вдоль шнура; переброска мяча в шеренгах.
	<p>№ 87-88 .Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 82</p>	И\у «Перешагни – не задень», « С кочки на кочку», «Охотники и утки», «Великаны и гномы».	Ходьба в колонне по одному, построение в три шеренги.
2 неделя	<p>№ 90.Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.83</p>	ОРУ с обручем; п\и «Мышеловка»,	Прыжки в длину с разбега; броски мяча друг другу в парах; ползание на четвереньках.
	<p>№ 91-92 .Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 84</p>	И\у «Пас ногой», «Пингвины», «Горелки»	Ходьба в колонне по одному, бег враспынную.
3 неделя	<p>№ 93.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному , в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 84</p>	ОРУ ; п\и «Затейники».	Метание мешочков на дальность; ползание на гимнастической скамейке на четвереньках; ходьба боком приставным шагом.
	№ 94-95 Повторить бег на скорость; упражнять детей в	И\у «Пройди – не задень», «Кто	Бег и ходьба в колонне по

	<p>заданиях с прыжками, в равновесии.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 86</p>	<p>дальше прыгнет», «Пас ногой», «Тихо – громко».</p>	<p>одному.</p>
4 неделя	<p>№ 96 .Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 87</p>	<p>ОРУ на гимнастической скамейке; п\и «Салки с ленточкой».</p>	<p>Бросание мяча в шеренгах; прыжки в длину с разбега; ходьба на носках между предметами.</p>
	<p>№ 97-98 .Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 88</p>	<p>И\у «Лягушки в болоте», «Горелки», «Великаны и гномы».</p>	<p>Ходьба и бег враспынную.</p>
Май	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»		
1 неделя	<p>№ 99.Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 88</p>	<p>ОРУ с обручем; п\и «Совушка», «Великаны и гномы».</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки с ноги на ногу; броски малого мяча о стену.</p>
	<p>№ 100-101. Упражнять детей в продолжительном беге , развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 90</p>	<p>И\у «Пас на ходу», «Брось – поймай».</p>	<p>Прыжки через короткую скакалку; ходьба и бег в колонне по одному.</p>
2 неделя	<p>№ 102.Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Лит-ра: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском</p>	<p>ОРУ с мячом (большой диаметр); п\и «Горелки», «Летает – не летает».</p>	<p>Прыжки в длину с места; ведение мяча одной рукой продвигаясь вперед; пролезание в обруч боком, прямо.</p>

	саду. Подготовительная к школе группа», с. 90		
	№ 103-104. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 92	И\у «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу».	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен.
3 неделя	№ 105 .Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 92	ОРУ; п\и «Воробьи и кошка».	Метание мешочков на дальность; ходьба по гим. скамейке; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.
	№ 106-107 .Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 93	И\у «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли».	Ходьба и бег враспынную; игры индивидуальные с мячом.
4 неделя	№ 108. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 95	ОРУ с палками; «Охотники и утки», «Летает – не летает»,	Лазание по гимнастической стенке; ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через кубики; прыжки на двух ногах через кубики.
	Мониторинг Цель: проверить знания детей о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать, знание атрибутов некоторых видов спорта, подвижных игр с правилами, Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	Беседа о здоровом образе жизни, рассматривание д\к «Виды спорта», п\и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (виды спорта), п\и по желанию детей.	Активно участвует в беседе, игре, называет и показывает виды спорта, знает считалки.

	<p>Мониторинг Цель: проверить как ребёнок выполняет ОРУ , согласует движения рук и ног, умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку,</p> <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»</p>	<p>Комплекс ОРУ, прыжки в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку,</p>	<p>Правильно выполняет упражнения, контролирует дыхание, знает технику выполнения прыжков в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.</p>
--	---	---	---

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие» Пояснительная записка

Познавательное развитие включает в себя Ознакомление с окружающим миром, Формирование элементарных математических представлений, социализацию и конструирование.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, , сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а так же используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размеру, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов целом и отдельных их частей; воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, пред, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д. ; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал лестницу, кран и т. д.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине –России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО, и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события ; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том , что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних , зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает от врагов шипением и т.п).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. д.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Конструктивно-модельная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Формы организации образовательного процесса
по ФЭМП:**

Неделя				
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого.	Самостоятельная деятельность детей.

Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	<p>ФЭМП Тема: Мониторинг</p> <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»</p>	<p>Проверить знание детьми количественного и порядкового счета в пределах 20, знание состава числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5), умеет составлять и решать задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками, Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Д \упр «Помоги Незнайке».</p>	<p>Называет цифры, считает в пределах 20, выполняет и\упр, называет дни недели, времена года, определяет время по часам.</p>
	<p>ФЭМП Тема: Мониторинг</p> <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»</p>	<p>Проверить знание детьми способов измерения величины: длины, массы. Умеет пользоваться условной меркой, Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Рассматривание д\к «Фигуры», проблемная ситуация «Как измерить?», «Подели яблоко»</p>	<p>Использует приборы для измерения веса и длины, называет геометрические фигуры, делит круг и квадрат на 2, 4 части, составляет из частей целое.</p>
1 неделя	<p>№1 ФЭМП</p> <p>Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 18 (занятие 1)</p>	<p>-Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; -Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» -Закреплять представление о взаимном расположении предметов в</p>	<p>Игры «Разложи фигуры», «Считай дальше», «Наоборот» Вспомнить с детьми названия месяцев, дней недели.</p>	<p>Классифицируют фигуры по различным признакам. Рассказ детей об изменениях, которые произошли в природе.</p>

		<p>пространстве (ряду): слева, справа, до, между, перед, за, рядом.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>		
	<p>№2 ФЭМП Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 20 (занятие 2)</p>	<p>-Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Конструирование слона из счетных палочек с помощью воспитателя.</p> <p>Игра «Стручки гороха», «Чудесный мешочек»,</p>	<p>Устный счет в пределах 10 на ощупь.</p> <p>На прогулке дети собирают листья, рассматривают их рассказывая какой они формы, цвета.</p> <p>Сравнение предметов по длине.</p>
2 неделя	<p>№ 3 ФЭМП Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 21 (занятие 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифрах 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <p>-Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>-Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Игр. упр. «Сделай фигуру», «Что, где?», «Живая неделя».</p>	<p>Ориентировка детей в пространстве.</p> <p>Складывание фигур из равнобедренных треугольников .</p> <p>Наблюдение детей на прогулке как опадают листья, как они шелестят.</p>

	<p>№ 4ФЭМП Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 23 (занятие 4)</p>	<p>Уточнять представления о цифре 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Рассматривание тетради. Рассказ воспитателя о правилах работы с тетрадью.</p> <p>Игра «Найди пару», «Сделай фигуру», «Кто больше запомнит?»</p>	<p>Конструирование фигур из счетных палочек. Счет в пределах 10.</p>
3 неделя	<p>№ 5ФЭМП Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 26 (занятие 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Задание воспитателя «Нарисуй клетку».</p> <p>Игра «Назови соседей», «Назови скорей», «Живая неделя».</p>	<p>Счет в пределах 10. Пг «Колечки».</p> <p>На прогулке дети наблюдают за птицами и рассказывают о том, как птицы улетают в теплые края.</p>
	<p>№ 6 ФЭМП Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных</p>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	<p>Задание воспитателя «Назови фигуру», «Лестница».</p> <p>Игра «Сложи узор», «Назови предмет»</p>	<p>Называют геометрические фигуры. Решение задач.</p> <p>На прогулке дети рассматривают тучи на</p>

	математических представлений». С. 29 (занятие 6)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям. 		небе (если они есть) , рассказывая о том, из чего они состоят.
4 неделя	№ 7 ФЭМП Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 31 (занятие 7)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям. 	Задание воспитателя «Рисуем многоугольник», «Шоколадка». Игра «Назови число», «Игра с яблоками»	Рисование пятиугольника в тетради по показу воспитателя. Уменьшение или увеличение заданного числа на единицу. Деление квадратов на две, четыре равные части.
	№ 8 ФЭМП Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 34 (занятие 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Воспитывать самостоятельность, 	Задание воспитателя «Какой столбик выше» Игра «Отгадай», «Живые цифры». Отгадывание загадок про осень	Сравнение палочек по высоте. Количественный и порядковый счет. Решение задач, придуманных самими детьми.

		умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.		
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя.	№ 9 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 37 (занятие 9)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	Задание воспитателя «Составь число» Игра «Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?» «Живая неделя»	Устный счет в пределах 10. Решение задач на логическое мышление. Называют времена года, месяцы, дни недели.
	№ 10 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 39 (занятие 10)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	Задание воспитателя «Полотенце для кукол» Игра «Бегите ко мне» «Найди столько же»	Измеряют предметы с помощью мерки. Ориентируются в пространстве, находят то количество предметов, которое было задано.
2 неделя	№ 11 ФЭМП Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. 	Работа в тетради по показу воспитателя. Игра «Найди спрятанную игрушку» Беседа с детьми о труде взрослых и их поощрении	Рисование квадратов по точкам в тетради Рассказ из личного опыта детей о работе их родителей.

	представлений». С. 41 (занятие 11)	<p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	за труд.	
	№ 12 ФЭМП Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 44 (занятие 12)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнить представления о цифре 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Задание воспитателя «Составь число», «Сделай фигуру».</p> <p>Игра «В какой руке сколько?», «Игра с кубом»</p>	<p>Составляют число 4 из двух меньших чисел с помощью наглядного материала. Счет чисел в обратном порядке.</p> <p>Конструирование различных геометрических фигур счетными палочками.</p>
3 неделя	№ 13 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 48 (занятие 13)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться 	<p>Беседа с детьми о деньгах.</p> <p>Игра «Игра с кубом», Задание «Сделай дом»,</p>	<p>Счет в пределах 10.</p> <p>Выкладывание из треугольников дом.</p>

		<p>в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>		
	<p>№ 14 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 51 (занятие 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Задание воспитателя «Сравни геометрические фигуры» Игра «Считай дальше» «Считай – не ошибись» Отгадывание загадок о частях суток.</p>	<p>Сравнивают геометрические фигуры по высоте. Счет в обратном и прямом порядке до 10. На прогулке дети сравнивают воробья и голубя, кто из них больше.</p>
4 неделя	<p>№ 15 ФЭМП Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 54 (занятие 15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>Задание воспитателя «Составь число», «Сколько получится» Игра «В какой руке сколько?»</p>	<p>Составление числа 5 из двух меньших чисел. Счет прямой и обратный в пределах 10.</p>

		<p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>		
	<p>№ 16 ФЭМП Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 57 (занятие 16)</p>	<p>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Задание воспитателя «Построй дома» Игра «Поговорим по телефону», «Где звенит колокольчик?»</p>	<p>Конструирование домов из геометрических фигур. Дети называют свое полное имя, фамилию, адрес, где они живут. Ориентировка детей в пространстве с закрытыми глазами на звон колокольчика.</p>
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя.	<p>№ 17 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 60 (занятие 17)</p>	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Задание воспитателя «Сколько риса в миске?» Игра «Живые цифры», «считай – не ошибись» Решение задач.</p>	<p>Измерение риса в миске с помощью различных мерок. Счет устный в пределах 10. Называют осенние месяцы.</p>

	<p>№ 18 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.64 (занятие 18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Задание воспитателя «Составь число 6», «Измени фигуру». Игра «В какой руке сколько?», «Назови предмет»</p>	<p>Составляют число 6 из двух меньших. Называют геометрические фигуры. Решают свои придуманные задачи.</p>
2 неделя	<p>№ 19 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 66 (занятие 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Игра «Найди соседа», «Увеличь число» «Было –будет»</p>	<p>Рисование квадрата по клеткам. Увеличивают и уменьшают числа в пределах 10 на один</p>
	<p>№ 20 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 69 (занятие 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение 	<p>Задание воспитателя «Составь число 7» Игра «В какой руке, сколько?», «Живая неделя», «Отгадай».</p>	<p>Составляют число 7 из двух меньших чисел. Отгадывание загадок . Называют дни недели.</p>

		<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>		
3 неделя.	<p>№ 21 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 72 (занятие 21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Задание «Сколько птичек накормили?»</p> <p>Игра «Назови правильно»</p> <p>«Уменьши число»</p>	<p>Измерение риса различными мерками.</p> <p>Уменьшают заданное число на один.</p> <p>Счет в пределах 10.</p>
	<p>№ 22 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 75 (занятие 22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение 	<p>Задание воспитателя «Составь число восемь»</p> <p>Игра «Ручеек», «Покажи соседей»</p>	<p>Составление числа 8 из двух меньших чисел.</p>

		<p>моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>		
4 неделя	<p>№ 23 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 78 (занятие 23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям. 	<p>Задание воспитателя «Поставь знак», «Измени фигуру» Игра «Отгадай число» «Хвойный бор».</p>	<p>С.р.и. «Супермаркет» Уменьшают число в пределах 10 на один. Называют геометрические фигуры.</p>
	<p>№ 24 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 80 (занятие 24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Задание воспитателя «Составь число 9», «Сколько получится» Игра «В какой руке сколько?» «Лови, бросай, дни недели называй!», «По кочкам»</p>	<p>Составляют число 13. Называют дни недели Считают по основной мерке.</p>
Декабрь.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	<p>№ 25 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их 	<p>Задание воспитателя «Сколько воды в банке?»</p>	<p>Определяют объем жидкости с помощью</p>

	<p>В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 83 (занятие 25)</p>	<p>набором и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Игра «По порядку стройся» «Ручеек», «В какой руке сколько?»</p>	<p>условной мерки. Составление числа 9 из двух меньших чисел.</p>
	<p>№ 26 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 85 (занятие 26)</p>	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Работа в тетради по инструкции воспитателя, «Составь число 10» Игра «Когда это бывает?» «В какой руке сколько?».</p>	<p>Составляют число 10 из двух меньших чисел. Называют времена года по признакам. Решают задачи.</p>
2 неделя.	<p>№ 27 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 89 (занятие 27)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о 	<p>Задание «Давайте посчитаем» Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» «Пройди и не упали».</p>	<p>Счет детей до 14. Увеличивают заданное число на один в пределах 20.</p>

		<p>многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>		
	<p>№ 28 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 91 (занятие 28)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Игра «Наоборот», «Гаражи».</p>	<p>Составляют число 20 из одного десятка и единиц. Называют слова противоположные по смыслу.</p>
3 неделя.	<p>№ 29 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 94 (занятие 29)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <p>Воспитывать самостоятельность,</p>	<p>Беседа с детьми о часах. Игра «Что, где?» «Отгадай число»</p>	<p>Обратный и прямой счет в пределах 20. Ориентируются в пространстве.</p>

		<p>умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>		
	<p>№ 30 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.98 (занятие 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Задание «Составь число» Игра «Найди ошибку» «Ручеек» «Подбери пару»</p>	<p>Составляют число 10 из двух меньших чисел. Определяют время по часам.</p>
4 неделя.	<p>№ 31 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 100 (занятие 31)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Задание «Вопросы и ответы» Игра «Посчитай», «Какое слово подходит?»</p>	<p>Ориентируются в пространстве. Счет прямой и обратный в пределах 20.</p>
	<p>№ 32 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и 	<p>Задание «Моделирование предмета»</p>	<p>Моделируют фигуры из равнобедренных</p>

	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 103 (занятие 32)	составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Отгадывание загадок. Игра «Двенадцать месяцев» «Льдинка в кругу»	треугольников. Знают все месяцы.
Январь.	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	№33 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 106 (занятие 33)	• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Беседа с детьми на тему «Новый год», игра «12 месяцев», задание воспитателя «Составное число.	Счет до 20. Составление числа по заданному количеству десятков и единиц.
	№ 34 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина	• Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть	Задание «Покажи на часах»; игра «Кто куда убежал?», «найди	Определение времени по часам, ориентируются в пространстве.

	«Формирование элементарных математических представлений». С. 109 (занятие 34)	геометрические фигуры в окружающих предметах. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	спрятанную игрушку»;	
2 неделя	№35 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 112 (занятие 35)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление 	Беседа с детьми «История часов»; игра «Назови скорей», «Который час?».	Активно действует со знаками, счетным и цифровым материалом
	№ 36 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 114 (занятие 36)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Решение задач совместно с воспитателем. игра «Который час?»	Решение задач , счет в пределах 10.
3 неделя	№ 37 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 116 (занятие 37)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в 	«Игра с яблоками», «Посмотри вокруг».	Решение задач, счет в пределах 20.

		<p>клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, логическое мышление. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>		
	<p>№ 38 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 118 (занятие 38)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Работа в тетради «Закончи рисунок» Игра «Завяжем, развяжем» Упраж-е «Скажи сколько»</p>	<p>Счет двойками, в пределах 10-и. Ориентировка в пространстве.</p>
4 неделя	<p>№ 39 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 120 (занятие 39)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Беседа на тему «Часы» Игра «Сколько жильцов в квартире?», «Считай двойками».</p>	<p>Счет в пределах 20. Участие в беседе из личного опыта детей.</p>
	<p>№ 40 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на 	<p>Игра «Назови соседей», «Какой цифры не стало?»</p>	<p>Решение задач, счет в пределах 20.</p>

	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 122 (занятие 40)	сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Упраж-е «Составь число».	
Февраль	Тема: «Отечество славлю!»			
1 неделя	№ 41 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 126 (занятие 41)	• Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Упраж-е «Деление на равные части», «Моделирование предмета»	Деление предмета на 8 равных частей. Ориентируется на плоскости в тетради.
	№ 42 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 129 (занятие 42)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память,	Упражнение « Считай двойками», «Чей шарф длиннее?» Игра «Часы»	Счет двойками, состав числа 10.

		логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.		
2 неделя.	№ 43 ФЭМП Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 132 (занятие 43)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Упраж-е «Решение задач», Игра « Назови скорей» «Живая неделя». «Парная игра».	Самостоятельное решение задач Называет дни недели.
	№ 44 ФЭМП Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 135 (занятие 44)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	П/р «Что длиннее?»	Измерение длины полоски с помощью линейки, н/и «Ручеёк», «Мы идём, идём»
3 неделя.	№ 45 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева,	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на	д/и «Проведи дорогу к дому», «Считай	Участие в играх, ответы на вопросы.

	<p>В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 138 (занятие 45)</p>	<p>сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>двойками», «По порядку стройся!», «Разложи фигуры»</p>	
	<p>№ 46 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 141 (занятие 46)</p>	<p>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>д/и «Отгадай загадку», «Ручеёк», «Считай дальше»</p>	<p>Выкладывание отгадок из геометрических фигур, счёт</p>
4 неделя	<p>№ 47 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 144 (занятие 47)</p>	<p>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. <p>Воспитывать самостоятельность,</p>	<p>Помощь в выполнении заданий, д/и Дополни предложение»</p>	<p>Работа в тетради: начертить отрезок и измерить его длину, выкладывание фигурки лягушонка счётными палочками, д/и Дополни предложение»</p>

		<p>умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>		
	<p>№ 48 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 147 (занятие 48)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Д/и «Поиграем», составление и решение задач</p>	<p>Работа в тетради: начертить отрезок и измерить его длину</p>
Март	Тема «Весна идёт-весне дорогу»			
1 неделя	<p>№ 49 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 151 (занятие 49)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Д/и «Сколько получится?», «Считай, не ошибись», «Какой цифры не стало?», решение задач.</p>	<p>Работа в тетради: начертить и измерить отрезок.</p>
	<p>№ 50 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить 	<p>Решение задач, д/и «Игра с кубом», «Сделай поезд»</p>	<p>Придумывание и решение задач</p>

	элементарных математических представлений». С. 155 (занятие 50)	<p>круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>		
2 неделя.	№ 51 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 157 (занятие 51)	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	Работа в тетради, д/и «В какой руке сколько?», «Чудесный мешочек»	Сравнение по величине и цвету палочек, решение задач, счёт
	№ 52 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 160 (занятие 52)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	Решение задач, работа в тетради, д/и «Живая неделя», «Какой цифры не стало?», «Игры с мячом»	Математический диктант, выкладывание цифр.

		Воспитывать интерес к математическим занятиям.		
3 неделя	№ 53 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 162 (занятие 53)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	П/р «Сколько воды в банке», Логическая задача «Сколько утятам подарил сапожки ежик?».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 19. Пишем число 19». 2. Игровое упр. «Считай и записывай». 3. Упражнение «Дорисуй шарикам ниточки».
	№ 54 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 165 (занятие 54)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	д/и «Двенадцать месяцев», составление и решение задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради.
4 неделя	№ 55 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева,	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на	Д/и «Строим дом»», Круглый год»	Упражнение «Дорисуй квадраты».

	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 167 (занятие 55)	сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.		
	№ 56 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 170 (занятие 56)	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Работа в тетради: графический диктант, д/и «Встань, где я скажу», «сколько яблок», «Считай двойками»	Работа в тетради, ориентировка в пространстве, счёт
Апрель.	Тема: «Апрель-на дворе звенит капель!»			
1 неделя	№ 57 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 173 (занятие 57)	• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память,	Д/и «Часы», «Повторяй за мной»	Составление и решение задач. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 20. Пишем число 20».

		логическое мышление.		
	№ 58 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 176 (занятие 58)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	д/и «Составь фигуру из палочек», «Мы идём, идём», «Назови соседей»	Составление и решение задач. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 10. Пишем число 10».
2 неделя	№ 59 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 179 (занятие 59)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	Беседа о применении жмени, горсти, д/и «Игра с яблоками», «По порядку стройся»	Логические задачи
	№ 60 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 181	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую 	д/и «Найди фигуру», «Назови число»	Работа в тетради: начертить отрезок заданной длины и произвольный, измерение длины с помощью линейки

	(занятие 60)	<p>информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>		
3 неделя	<p>№ 61 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 18 (занятие 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	Счёт предметов, состав чисел из двух меньших	Работа в тетради: графический диктант, счёт
	<p>№ 62 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 18 (занятие 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	Счёт предметов, состав чисел из двух меньших	Работа в тетради: графический диктант, счёт

		Воспитывать интерес к математическим занятиям.		
4 неделя	№ 63 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 18 (занятие 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	И/у «Узнай фигуру» «Танграмм», решение задач	Упражнение «Помоги собачкам правильно написать знаки». 2. Упражнение «Измерь правильно». 3.Работа в тетради
	№ 64 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 18 (занятие 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	И/у «Узнай фигуру» «Танграмм», решение задач	1.Упражнение «Помоги собачкам правильно написать знаки». 2. Упражнение «Измерь правильно». 3.Работа в тетради
Май.	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя	№ 65 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в 	И/у «Веселый счет», эксперимент «сколько воды в банке», «Какой длины отрезок?»	1.Упражнение «Посчитай и дорисуй». 2. Упражнение «Дорисуй правильно».

	<p>математических представлений». С. 18 (занятие 1)</p>	<p>клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>		
	<p>№ 66 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 134 (Повторение)</p>	<p>Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>И/у «Веселый счет», эксперимент «сколько воды в банке», «Какой длины отрезок?»</p>	<p>Решение логических задач, графический диктант</p>
2 неделя	<p>№ 67 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 140 (Повторение)</p>	<p>Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на 	<p>И/у «Танграмм» «Найди и назови», определение времени по часам</p>	<p>Работа в тетради, определение времени по часам</p>

		<p>листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>		
	<p>№ 68 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 143 (Повторение)</p>	<p>Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>И/у «Танграмм» «Найди и назови», определение времени по часам</p>	<p>Работа в тетради, определение времени по часам</p>
3 неделя	<p>№ 69 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 145 (Повторение)</p>	<p>Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к</p>	<p>д/и «Составь фигуру из палочек», «Мы идём, идём», «Назови соседей»</p>	<p>Сравнение чисел, работа в тетради</p>

		математическим занятиям.		
	№ 70 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 151 (Повторение)	Повторение • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	д/и «Составь фигуру из палочек», «Мы идём, идём», «Назови соседей»	Сравнение чисел, работа в тетради
4 неделя	№ 71 ФЭМП Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». С. 153 (Повторение)	Повторение • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Работа с календарём, д/и «Двенадцать месяцев», «Считай дальше», «Назови соседей числа», счёт на ощупь	Счет до 20. Составление числа по заданному количеству десятков и единиц, работа в тетради
	№ 72 ФЭМП. Лит-ра: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование	Повторение • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Работа с календарём, д/и «Двенадцать месяцев», «Считай дальше», «Назови соседей числа», счёт на	Счет до 20. Составление числа по заданному количеству десятков и единиц, работа в тетради

	элементарных математических представлений». С. 151 (Повторение)	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	ощупь	
	ФЭМП. Тема: Мониторинг Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	Проверить знание детьми количественного и порядкового счета в пределах 20, знание состава числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5), умеет составлять и решать задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками, Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели.		

**Формы организации образовательного процесса
по Ознакомлению с окружающим миром:**

Неделя				
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого.	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Ознакомление с окружающим миром Тема: Мониторинг	Проверить, как ребёнок проявляет познавательный интерес в быту и непосредственно организованной	Внесение в группу незнакомого для детей предмета, проблемная	Активно участвует в беседе, играх, решает проблемную ситуацию.

	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов, Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение, Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России, Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения, Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи), Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся. земноводных, насекомых,.	ситуация «Ребёнок потерялся», д\и «Волшебный мешочек», рассматривание альбома «Достопримечательности Удмуртии», д\к «Космос»	
1 неделя	№1 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Предметы-помощники». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Ст.28	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы улучшают качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Рассматривание картинок с изображением различных предметов. Игра «Кто быстрее и проворнее»	Активен в диалогической речи, рассматривает иллюстрации с изображением различных предметов.
2 неделя	№2 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Опасные ситуации» Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до	Учить правилам поведения на улице. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Беседа об опасных ситуациях. Слушание стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	Рассказ из личного опыта детей об опасных ситуациях в которые попадали дети, или были свидетелями этих ситуаций..

	школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с.38			
3 неделя	№3 Ознакомление с окружающим миром (РК) Тема: «Дары осени» Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с.41	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, которые растут в наших огородах и садах. Воспитывать уважение к природе.	Рассматривание картинок с овощами и фруктами. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Игра «Осень просим»	Слушание стихотворения об осени; анализ стихотворения самостоятельно детьми. Лепка и аппликация на тему «Дары осени». На прогулке - сбор урожая детьми с грядок.
4 неделя	№ 4 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дружная семья» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Ст.29	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Чтение пословиц о семье. Рассматривание семейных фото. Рассказ детей о своей семье из личного опыта.	Отвечают на вопросы воспитателя по данной теме.
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя.	№5 Ознакомление с окружающим миром (РК) Тема: «Удивительные предметы» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Ст.31	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то что не дала человеку природа, он придумал сам). Воспитывать интерес к созданию предметов рукотворного мира.	Рассматривание картинок с изображением предметов природного и рукотворного мира.	Игра «Домино»
2 неделя	№ 6 Ознакомление с окружающим миром (РК)	Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по	Беседа с детьми на тему «Листопад, листопад –	Дети отгадывают названия деревьев по

	<p>Тема: «Листопад, листопад – листья желтые летят...»</p> <p>Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. Подготовительная группа», с.61</p>	<p>описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе родного края. Воспитывать уважение к природе родного края.</p>	<p>листья желтые летят..» Игра «От какого дерева ветка?» Ф/м «Собери осенние листья»</p>	<p>форме листьев. Рисование осеннего пейзажа. На прогулке дети рассматривают деревья. П/и «К названному дереву беги».</p>
3 неделя	<p>№7 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как хорошо у нас в саду»</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Ст.33</p>	<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>	<p>Беседа «Наш детский сад». Экскурсия по детскому саду. Игра «Что лишнее?». д\игра «Угадай профессию».</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>
4 неделя	<p>№ 8 Ознакомление с окружающим миром (РК) Тема: «Улетают журавли»</p> <p>Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. Подготовительная группа», с.79</p>	<p>Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы Удмуртии готовятся к зиме. Воспитывать уважение к природе родного края.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Перелетные птицы» Отгадывание загадок о перелетных птицах Игра «Изобрази птицу»</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением перелетных и зимующих птиц. Рассказ из личного опыта детей о птицах, которые обитают рядом с нами.</p>
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя.	<p>№ 9 Ознакомление с окружающим миром (РК) Тема: «Школа. Учитель».</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе</p>	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к</p>	<p>Экскурсия в школу в 1 класс. Беседа «Учитель». Физкультминутка «Наоборот». Загадки о школьных предметах.</p>	<p>Отгадывание загадок. Ответы на вопросы воспитателя.</p>

	группа. Ст.36	школе.		
2 неделя	№ 10 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Планета Земля в опасности» Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. Подготовительная группа», с.115	Рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу; формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представлениях об экологических проблемах родного города, села. Воспитывать уважение к природе.	Игра –путешествие «Планета Земля в опасности». Слушание стихотворения Я. Акимова «Планета» Объяснить правила поведения в природе.	Дети активно участвуют в беседе с воспитателем, отвечают на вопросы.
3 неделя.	№ 11 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Транспорт» Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. Подготовительная группа», с.173	Закрепить знания о видах транспорта и его назначении, повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора, углублять знания о правила пользования и поведения в транспорте, обогащать словарь по теме профессии, связанные с транспортом. Воспитывать уважение к старшему поколению.	Беседа по теме И/у «Будь внимателен» «Составь предложение» «Закончи предложение» Загадки по теме	Просмотр иллюстраций по правилам пользования и поведения в транспорте, применение знаний в практике и игровой деятельности
4 неделя	№ 12 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Путешествие в прошлое книги» Лит-ра: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», с.35	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать уважение к природе.	Просмотр презентации «Из истории книги», рассматривание книг в книжном уголке	Активно участвует в беседе
Декабрь.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	№ 13 Ознакомление с окружающим миром Тема: «На выставке кожаных изделий»	Дать понятие о коже как о материале, познакомить с разнообразием вещей из кожи, ее свойствах, труде скорняка, способах обработки кожи,	Чтение сказки Е.А. Алябьевой «История одного магазина» Беседа по вопросам	Активен в диалогической речи, применяет знания в деятельности

	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p> <p>Подготовительная к школе группа. Ст.39</p>	<p>вызвать интерес к старинным вещам быта и современным предметам рукотворного труда, расширить словарь по теме – заменитель кожи</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к истории России.</p>	<p>Иллюстрации по теме</p>	
2 неделя.	<p>№ 14 Ознакомление с окружающим миром (РК)</p> <p>Тема: «Как звери к зиме готовятся»</p> <p>Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с.89</p>	<p>Расширить представления о диких животных, уточнить знания о животных Удмуртии их подготовке к зиме, воспитывать заботливое и бережное отношение к ОМ.</p> <p>Воспитывать уважение к природе родного края.</p>	<p>Беседа о том как звери к зиме готовятся.</p> <p>Игра «Кто лишний?», «Закончи предложение», «Кто, где живет?»</p> <p>Отгадывание загадок о диких животных.</p>	<p>Поддерживают беседу , отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Рисование диких животных.</p>
3 неделя.	<p>№ 15 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Кто охраняет окружающую среду»</p> <p>Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с.185</p>	<p>Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду.</p> <p>Воспитывать уважение к природе.</p>	<p>Беседа на тему «Кто охраняет окружающую среду»</p> <p>Игра «Выбери правило вежливости».</p>	<p>Участвует в беседе.</p>
4 неделя.	<p>№ 16 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Путешествие в типографию»</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p> <p>Подготовительная к школе группа. Ст.40</p>	<p>Познакомить с трудом работников типографии: с процессом создания: оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.</p> <p>Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям. Создающих их.</p>	<p>Беседа на тему «Как создаются книги». Показ презентации «Создание книги».</p>	<p>Участвует в беседе, отвечает на вопросы воспитателя.</p>

Январь.	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	<p>№ 17 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Австралия»</p> <p>Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. Подготовительная группа», с.209</p>	<p>Расширять представление о материках ; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна, утконос и т.д.) развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Воспитывать уважение к природе.</p>	<p>Рассказ воспитателя об Австралии; отгадывание загадок на тему «Животные Австралии»; рассматривание картинок с изображением животных Австралии.</p>	<p>Рассказ о редких животных Австралии из личного опыта детей. Создание коллективного альбома «Животные Австралии». Чтение детской энциклопедии «Животные Австралии».</p>
2 неделя	<p>№ 18 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Две вазы»</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Ст.42</p>	<p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p>	<p>Беседа о стеклянных и керамических предметах. Чтение стихотворений по выбору педагога</p>	<p>Экспериментирование (мыльные пузыри, глиняные чашечки)</p>
3 неделя	<p>№ 19 Ознакомление с окружающим миром (РК) Тема: «Зимушка-зима, зима снежная была»</p> <p>Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. Подготовительная группа», с.200</p>	<p>Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа родного края, ассоциировать их собственным опытом восприятия зимней природы</p>	<p>Рассказы детей по теме Показ репродукций Шишкина И. «Зима», Грабаря И. «Сказка инея», Виноградова С.А. «Зимний пейзаж» и др.</p>	<p>Разучивание стихов Чтение сказки Е.А. Алябьевой «Снежный ковер Метели»</p>
4 неделя	<p>№ 20 Ознакомление с окружающим миром (РК) Тема: «Библиотека»</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p>	<p>Дать детям представление о библиотеке , о правилах которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Игра «Да-нет».</p>	<p>Ремонт книг.</p>

	Подготовительная к школе группа. Ст.43			
Февраль	Тема: «Отечество славию!»			
1 неделя	№ 20 Ознакомление с окружающим миром (РК) Тема: «В мире материалов» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Ст.45	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Викторина .	Дети выполняют задания, за что получают баллы.
2 неделя	№ 21 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Подземные богатства земли» Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с.168	Расширять и обогащать знания о природных богатствах, познакомить с полезными ископаемыми региона, дать первоначальные сведения о добыче железа и рациональном использовании ресурсов в быту, Воспитывать уважение к природе.	Беседа по теме по вопросам Показ коллекции с полезными ископаемыми Загадки	Чтение сказки Е.А. Алябьевой «Железный дровосек»
3 неделя.	№ 22 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Защитники Родины» Лит-ра: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа», с.46	Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедов, воспитывать стремление быть похожими на них	Чтение произведений о службе в армии, пословиц, поговорок об армии, организация выставки «Рода войск», просмотр презентации «Наша армия»	Участие в беседе, самостоятельное рассказывание о службе в армии своих родственников.
4 неделя.	№ 23 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах,	Игра «Знатоки».	Отвечают на вопросы воспитателя. Выигрывает команда,

	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Ст.47	удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека: развивать интерес к познанию окружающего мира.		набравшая большее количество очков.
Март.	Тема «Весна идёт-весне дорогу»			
1 неделя	№ 24 Ознакомление с окружающим миром Тема: «К бабушке на ферму» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Ст.56	Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Рассказ детей из личного опыта «Как я провел лето в деревне». д\игра «Звуки деревни». Рассматривание картинок с изображением домашних животных.	д\игра «Стадо и пастушок»
2 неделя.	№ 26 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Знакомьтесь, мой друг-компьютер» Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с.232	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, познакомить с компьютером, его составными частями.	Беседа о работе компьютера, его назначении,	Рассматривание частей компьютера
3 неделя	№ 27 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Лит-ра: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Воспитывать уважение к истории.	Беседа о ПДД, об истории появления светофора, рассматривание иллюстраций.	Игра «Ищу своих друзей», «Хорошая дорога»

	окружением. Подготовительная к школе группа», с.54			
4 неделя	№ 28 Ознакомление с окружающим миром (РК) Тема: «Птицы прилетели – весну принесли» Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с.295	Продолжать знакомство с народными приметами, учить делать выводы о взаимосвязях в природе, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых Удмуртии, связанных со средой обитания. Воспитывать уважение к природе родного края.	Беседа по вопросам Детальное рассмотрение частей тела птиц Иллюстрации по теме	П/и «Селезень утку догоняет»
Апрель.	Тема: «Апрель-на дворе звенит капель!»			
1 неделя	№ 29 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Пресмыкающиеся» Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с.306	Углубить и расширить знания о пресмыкающихся, познакомить со способами их защиты, особенностях внешнего вида и поведения, воспитывать бережное и заботливое отношение к ОМ	Беседа по вопросам Показ слайдов из «Красной книги» Удмуртии Загадки	Рассказывание по представлению из личного опыта
2 неделя	№ 30 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Растения рядом с нами» Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с.318	Расширить представления о растениях, углубить знание условий для роста, продолжать знакомство с особенностями внешнего строения, прививать бережное и заботливое отношение к ОМ	Беседа по вопросам Загадки	Применение знаний на практике
3 неделя	№ 31 Ознакомление с	Углубить и расширить знания по	Рассказ педагога	Проектная деятельность

	<p>окружающим миром Тема: «Космос»</p> <p>Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. Подготовительная группа», с.322</p>	<p>теме, познакомить с современными профессиями, с работой в космосе, выдающимися космонавтами. Воспитывать уважение к людям разных профессий</p>	<p>Показ слайдов «Космос»</p>	<p>Хочу быть космонавтом»</p>
4 неделя	<p>№ 32 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Моё Отечество-Россия»</p> <p>Лит-ра: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», с.49</p>	<p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России, воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов.</p>	<p>Чтение рассказов, стихов, пословиц, поговорок о России, прослушивание муз. Произведений, рассматривание кукол в национальных костюмах</p>	<p>Н/и «Сложи флаг», «Сложи герб».</p>
Май.	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя	<p>№ 33 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Сезонная одежда»</p> <p>Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. Подготовительная группа», с.390</p>	<p>Закреплять обобщённое понятие одежда, учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки, познакомить с профессией художника-модельера Воспитывать уважение к людям разных профессий</p>	<p>Беседа о возникновении одежды.</p>	<p>Отгадывание загадок, рассматривание д/к «Одежда», рисование одежды для куклы</p>
2 неделя	<p>№ 34 Ознакомление с окружающим миром (РК) Тема: «День Победы».</p> <p>Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до</p>	<p>Углубить знания о Российской армии, чтить память бойцов павших за мир на земле, познакомить с наградами и традициями празднования Дня Победы .Воспитывать уважении к истории родины</p>	<p>Беседа по вопросам Слушание мелодий на военную тематику Просмотр фильмов о детях войны</p>	<p>Экскурсия к памятнику «Неизвестного солдата» Возложение цветов</p>

	школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с.353			
3 неделя	№ 35 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Времена года» Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с.358	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, последовательности месяцев в году, знакомить с народными приметами. Воспитывать уважение к природе.	Беседа по вопросам Приметы Загадки	Активно вступает в диалог
4 неделя	№ 36 Ознакомление с окружающим миром (РК) Тема: «Здравствуй, лето красное» Лит-ра: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с.396	Закреплять названия летних месяцев, знакомить с народными приметами, подвести к пониманию ЗОЖ, расширить представления о климате и природе родного края. Воспитывать уважение к природе.	Чтение стихотворения М. Познанской Беседа по вопросам Иллюстрации по теме	Рисование по замыслу
	Ознакомление с окружающим миром Тема: Мониторинг Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	Проверить, как ребёнок проявляет познавательный интерес в быту и непосредственно организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов, Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение, Знает герб, флаг, гимн России,	Внесение в группу незнакомого для детей предмета, проблемная ситуация «Ребёнок потерялся», д\и «Волшебный мешочек», рассматривание альбома «Достопримечательности Удмуртии», д\к «Космос»	Активно участвует в беседе, играх, решает проблемную ситуацию.

		<p>столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России, Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения, Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет „наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи), Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся. земноводных, насекомых,.</p>		
--	--	--	--	--

Конструирование

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй детский сад»			
	<p>Конструирование Тема: Мониторинг</p> <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»-</p>	<p>Проверить умение создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции,</p>	<p>Проблемная ситуация, рассматривание материалов для изготовления поделок.</p>	<p>Создание модели инопланетного корабля из деталей конструктора, из бумаги и украшение его симметрично вырезанными элементами.</p>
I неделя	<p>№1.Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Здания»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из</p>	<p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций;</p>	<p>Беседа о различных архитектурных сооружениях, рассматривание иллюстраций. Показ выполнения постройки по готовому чертежу</p>	<p>Активное участие в беседе, работа над постройкой здания группами, анализ работы.</p>

	строительного материала» ст.15	развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.		
2 неделя	№ 2 Конструктивно-модельная деятельность. Тема: Оригами «Тюльпаны» С. Соколова «Школа оригами», с.111	Стимулировать желание детей создавать цветы тюльпаны с помощью техники оригами из бумаги, формировать творческие способности. . Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.	Рассматривание образца и схемы работы. Показ этапов работы изготовления тюльпанов.	Изготовление детьми тюльпанов по схеме.
3 неделя	№3 Конструктивно-модельная деятельность. Тема: «Микрорайон города» (РК) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.95	Учить строить микрорайон города, развивать умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. . Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.	Беседа о целесообразности размещения разных построек (гараж, магазин, школа и тд.) , рассматривание иллюстраций, фотографий микрорайонов Ижевска	Групповое выполнение постройки по самостоятельно начерченной схеме.
4 неделя	№ 4 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Красивый мост»». Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду», с.86	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке. . Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Рассматривание схем - карточек, последовательности выполнения работы.	Выполнение детьми поделки «Красивый мост» поэтапно. Рассматривание работ.
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла!»			

1 неделя	№ 5 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Городской транспорт» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.96	Учить строить городской транспорт из строительного материала по рисунку, закреплять знания ПДД. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Отгадывание загадок о транспорте, дорожных знаках, строительство макета улицы для игры.	Постройка транспорта из строительного материала для игры
2 неделя	№ 6 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Оригами «Кораблик»». С. Соколова «Школа оригами», с.120	Учить детей выполнять оригами «Кораблик» по инструкции педагога. Развивать мышление, воображение, детское творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Показ воспитателя выполнения оригами «Кораблик» по этапам. Игра «Лягушки»	Выполнение детьми кораблика. Рассмотрение работ, выбор самых выразительных.
3 неделя	№ 7 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Фигурки зверюшек и человечков из природного материала» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.107	Учить детей делать Фигурки зверюшек и человечков из природного материала, развивать умение анализировать образцы. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Рассматривание готовых фигурок из природного материала, обсуждение этапов работы.	Выполнение фигурок из природного материала. Рассмотрение работы.
4 неделя	№ 8 Конструктивно-модельная деятельность. Тема: «Конструирование по замыслу из строительного материала» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.96	Учить детей самостоятельно придумывать постройки, выполнять их по самостоятельно составленному плану. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Распределение детей на пары, обсуждение будущих работ	Изготовление построек в парах: подбор материала, обсуждение результата.
Ноябрь	Тема: «Моя семья»			

1 неделя	№ 9 Конструктивно-модельная деятельность. Тема: «Многоэтажный дом» Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду», с.89	Развивать творческую инициативу и самостоятельность; формировать обобщенные представления о домах. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Беседа с детьми, какие дома они видели, выполнения работы, рассматривание образца	Постройка дома из деталей лего-конструктора, объяснение порядка работы
2 неделя	№ 10 Конструктивно-модельная деятельность Тема: Оригами «Мебель». Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.99	Упражнять в складывании квадрата на шестнадцать маленьких квадратов, учить самостоятельно изготавливать выкройку из бумаги. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Рассматривание образца, анализ рисунков, беседа о порядке выполнения работы: стола, стула или тумбочки из кубических коробочек, объяснение как сделать выкройку из квадрата	Самостоятельно делают выкройку для поделки, складывают для получения предмета.
3 неделя	№ 11 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Корабль» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.95	Упражнять в умении строить корабль по чертежу из деревянного строительного конструктора, поговорить о Российском флоте. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Рассматривание д/к «Транспорт», беседа о значении флота в годы ВОВ, выполнение чертежа постройки, помощь воспитателя во время работы	Выполнение работы по этапам: выполнение чертежа корабля, постройка из деталей деревянного конструктора
4 неделя	№ 12 Конструктивно-модельная деятельность. Тема: Оригами «Лодка» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.100	Упражнять в складывании квадратного листа бумаги в разных направлениях. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Рассматривание д/к «Транспорт», беседа об истории оригами, показ выполнения корабля путём складывания бумаги. Помощь воспитателя во время работы	Складывание квадратного листа бумаги в определённом порядке и получение корабля с двумя трубами, раскрашивание работы (по желанию)
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя.	№ 13 Конструктивно-	Закрепить знания о	Просмотр презентации о мостах,	Строительство моста из

	<p>модельная деятельность (РК) Тема: «Мост»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.96</p>	<p>назначении мостов, их основных частях, упражнять в умении делать постройку по заданию воспитателя.</p> <p>Поговорить как называются реки, протекающие в Удмуртии, какие мосты построены через них. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять</p>	<p>их назначении, деление на тройки для работы, обсуждение плана работы над будущей постройкой.</p>	<p>деталей деревянного конструктора по заданию воспитателя в группах.</p>
2 неделя	<p>№ 14 Конструктивно-модельная деятельность Тема: Оригами «Самолёт»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.98</p>	<p>Учить создавать игрушку из бумаги, закреплять знания о разных видах транспорта. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять</p>	<p>Рассматривание схемы. Показ воспитателя этапов изготовления работы, помощь в работе. Беседа о назначении самолётов.</p>	<p>Конструирование детьми самолёта из бумаги, опираясь на образец.</p>
3 неделя	<p>№ 15 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Ёлочные игрушки»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.100</p>	<p>Учить выполнять поделку из бумаги по инструкции педагога; упражнять в использовании шаблонов. Развивать детское творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять</p>	<p>Объяснение работы, показ изготовления конуса и цилиндра из картона, беседа об экономном использовании бумаги</p>	<p>Выполнение ёлочной игрушки на основе цилиндра или конуса самостоятельно детьми. Украшение новогодней ими елочки.</p>
4 неделя	<p>№ 16 Конструктивно-модельная деятельность. Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.101</p>	<p>Упражнять в умении делать сундучок из квадрата сложенного на 16 маленьких квадратиков, формировать умение украшать поделку и дарить подарки. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы</p>	<p>Показ деления квадрата на 16 маленьких квадратиков путём сгибания, выполнение надрезов и склеивание сундучка.</p>	<p>Выполнение поделки по образцу, украшение его , раскрашивание.</p>

		будет выполнять		
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	№ 17 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Суда по чертежам». Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.97	Учить строить суда по чертежам, закреплять знания о назначении и разнообразии судов. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Чтение литературы о кораблях (энциклопедии), рассмотрение иллюстраций, показ схем кораблей.	Постройка судна из деталей деревянного конструктора по чертежу.
2 неделя	№ 18 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Горка». Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду», с.94	Учить детей определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Обсуждение будущих работ	Конструирование постройки в группе.
3 неделя	№ 19 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Салфетка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.104	Познакомить с видами тканей, производством ткани, с иглой и техникой безопасности при работе с иглой, формировать умение делать бахрому. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Просмотр презентации об изготовлении ткани, рассмотрение образцов ткани, приёмы работы с иглой.	Активное участие в работе, изготовление бахромы на салфетке.
4 неделя.	№ 20 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Конструирование по замыслу» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.97	Закреплять умение выполнять постройки по самостоятельно выполненному чертежу. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Помощь воспитателя в выполнении чертежа	Постройка по самостоятельно выполненному чертежу из строительного конструктора
Февраль	Тема: «Отечество славою»			

1 неделя	<p>№21 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Открытка «Вылупившийся цыпленок»».</p> <p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с 256</p>	<p>Учить детей самостоятельно выполнять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции педагога, соблюдая правила безопасности работы с ножницами. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять</p>	<p>Рассматривание образца открытки. Исполнение песни «Цыплята» музыка А. Филиппенко.</p>	<p>Изготовление детьми открытки «Вылупившийся цыпленок»</p>
2 неделя	<p>№ 22 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Закладка»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.102</p>	<p>Закреплять способы плетения из полос бумаги. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять</p>	<p>Рассматривание образца. Определение последовательности работы совместно с воспитателем.</p>	<p>Изготовление закладки</p>
3 неделя	<p>№ 23 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.105</p>	<p>Учить пришивать пуговицу, петельку, отмерять нить, соблюдать правила безопасности, работая с ножницами. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять</p>	<p>Подбор ниток для пришивания пуговицы, тесьмы, наблюдение за работой воспитателя</p>	<p>Пришивание пуговицы и тесьмы на ткани</p>
4 неделя.	<p>№ 24 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в</p>	<p>Учить пришивать пуговицу, петельку, отмерять нить, соблюдать правила безопасности, работая с ножницами. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы</p>	<p>Подбор ниток для пришивания пуговицы, тесьмы, наблюдение за работой воспитателя</p>	<p>Пришивание пуговицы и тесьмы на ткани</p>

	детском саду», с.105	будет выполнять		
Март	Тема: «Весна идёт -весне дорогу!»			
1 неделя	№ 25 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Оригами «Лисичка»». Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с 304	Учить детей выполнять лисичку из бумаги способом оригами по инструкции педагога. Развивать фантазию, мышление. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.	Рассматривание образца и схему работу. Игра «Хитрая лиса»	Изготовление лисички способом оригами. Рассматривание работ и выбор самых выразительных.
2 неделя	№ 26 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Вышивание салфетки» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.105	Познакомить со швом «вперёд иголку». Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Рассматривание образца, объяснение и показ как проткнуть ткань иголкой, правильно держать салфетку и делать одинаковые стежки.	Вдевание нитки в иголку, шитье по линии швом «вперёд иголку».
3 неделя	№ 27 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Дорожные знаки» : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.102	Учить делать трубочки из бумаги, отбирать материал для работы. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Рассматривание образца, подбор бумаги для работы, рассматривание дорожных знаков.	Изготовление дорожного знака для игры.
4 неделя	№ 28 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Коврик» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.101	Учить плести коврик из бумаги, познакомить с изготовлением основы для коврика, закреплять умение делить бумагу на сантиметровые полоски. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто	Рассматривание образца. Показ изготовления этапов работы.	Изготовление коврика самостоятельно детьми.

		какую часть работы будет выполнять		
Апрель	Тема: «Апрель- на дворе звенит капель!»			
1 неделя.	№ 29 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Фигурка мишки» Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с. 334	Учить детей конструировать фигурки из бумаги и картона. Развивать мышление, воображение. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Рассматривание образца и схему работы. Игра «Кто там спит под дубком»	Изготовление фигурки мишки по инструкции педагога. Показ кукольного спектакля детям младшей группы «Три медведя»
2 неделя	№30 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Сердечко из бумаги». Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с. 345	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; закреплять умение работать с бумагой в технике плетения. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.	Рассматривание образца и схемы работы. Описание этапов работы воспитателем.	Изготовление сердечек из бумаги.
3 неделя	№ 31 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Чудесный мешочек» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.106	Учить детей сшивать ткань сложенную пополам, выполнять работу по инструкции педагога. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Рассматривание образца, последовательности работы, повторение техники безопасности при обращении с ножницами и иголкой	Сшивание ткани по краям и пришивание ленточки
4 неделя	№ 32 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Оригами «Бабочка» Н.В. Лободина	Учить изготавливать бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога. Развивать воображение, фантазию, детское творчество.	Рассматривание образца и схемы работы. Выбор цветной бумаги.	Выполнение оригами «Бабочка» по инструкции педагога.

	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и др. Подготовительная группа», с 367	Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять		
Май	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя.	№ 33 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Сюжетная композиция» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.108	Закреплять умение делать поделку из природного материала. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Чтение потешки, распределить работу по группам, помощь при выполнении аппликации, рассматривание выполненных работ.	Выполнение сюжетной композиции к потешке, распределение работы в группе
2 неделя	№ 34 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Игольница» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.106	Учить детей шить игольницу, закреплять умение работать по шаблону, пользоваться иголкой, ножницами, шов «вперёд иголку». Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Рассмотрение готовой игольницы, беседа о её применении, показ последовательности работы	Подбор материала, работа с шаблоном, ножницами, сшивание по краю ткани, пришивание петельки.
3 неделя	№ 35 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Конструирование по замыслу из бросовых материалов» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.104	Формировать умение работать сообща, выполнять поделку по продуманному плану. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Распределение детей на группы, обсуждение будущих работ	Самостоятельное выполнение поделки в группе.
4 неделя	№36 Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Конструирование по замыслу из природного материала»	Закреплять умение детей конструировать из строительного материала различные конструкции. Развивать мышление,	Обсуждение будущих работ, рассматривание готовых поделок.	Конструирование из природного материала различных поделок

	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.108	воображение, фантазию. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять		
	Конструирование Тема: Мониторинг. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	Проверить умение создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции,	Проблемная ситуация, рассматривание материалов для изготовления поделок.	Создание модели «Животные» из деталей конструктора, из бумаги.

2.5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств, ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости. (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; в активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. Замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к активному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы),

посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службе, службы скорой помощи. Уточнить знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Планируемые результаты освоения программы.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию:

Месяц, неделя	Тема, литература	Задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого.	Методические приёмы
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	1.Мониторинг Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	Проверить как ребёнок умеет внимательно слушать взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат, знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе,	Ди «Сложи узор» (по схеме), СРИ «В транспорте».	Наблюдение в быту, проблемная ситуация.
	2.Мониторинг Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	Проверить, как ребёнок делает предпочтение в игре, выбирает виды труда и творчества, может обосновать свой выбор, умеет договариваться и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	СРИ «Больница»	Наблюдение в ходе игровой деятельности.

	3.Мониторинг Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	Проверить, как ребёнок следит за опрятностью своего внешнего вида. Самостоятельно одевается, раздевается, принимает пищу, выполняет гигиенические процедуры.		Наблюдение в течении дня,
1 неделя	4. Как стать большим. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.с.6	Расширять представления детей об обязанностях по дому. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать культуру речевого общения, способность отождествлять себя с персонажем литературного произведения. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта	Чтение рассказа Е.Пермякова «Как Маша стала большой», обсуждение рассказа, рассказы детей о своих поступках, знакомство с пословицами, просмотр мультфильма «Как стать большим»	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	5.Кто умнее? Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. с.7	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать усвоению морально-нравственных норм, принятых в обществе, учить инсценировать литературные произведения.	Чтение и обсуждение сказки В.Осеевой « Кто всех глупее?», инсценировка сказки	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	6. Долог день до вечера, когда делать нечего. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. с.7	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, привычку играть сообща. Приучать к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступков литературного персонажа.	Знакомство с пословицей, чтение и обсуждение сказки «Мороз Иванович», помощь детям в выборе занятия.	Ситуативная беседа в ходе самостоятельной деятельности.
2 неделя	7. Поможем малышам полюбить детский сад. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе	Формировать представление себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к произведениям русского фольклора и худ. литературы.	Чтение и обсуждение стихотворения «Катя в яслях» З.Александровой, прогулка вместе с малышами.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.

	группа.с.8			
	8.У нас везде порядок. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.9	Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым литературным произведением.	Беседа о том, что дети должны сами поддерживать порядок в группе, чтение и обсуждение рассказа «Рената» Ю.Дьякова, наведение порядка в группе.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	9.Мы любим наш детский сад. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.10	Формировать интерес к учебной деятельности, учить проявлять инициативы с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений.	Чтение и обсуждение стихотворения Э. Успенского «Что мы делали в детском саду», беседа о любимых увлечениях детей.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
3 неделя	10.Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.11	Развивать умение совместно развёртывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Познакомить детей с докучными сказками, побуждать использовать их в игре.	Чтение потешек, прибауток, докучных сказок, сюжетно-ролевая игра «Семья».	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	11.Что значит быть отзывчивым. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.12	Развивать у детей отзывчивость. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова; способность излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	Беседа «Кого можно считать отзывчивым человеком?», чтение рассказа В.Осеевой «просто старушка», рисование иллюстрации к нему.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	12.Что можно приготовить из овощей. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.12	Развивать умение слушать сверстника, не перебивать его. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации. Развивать интерес к познавательной литературе. Расширять представление о рациональном питании.	Отгадывают загадки об овощах, беседа о пользе овощей, рассматривание книг с рецептами, приготовление овощного салата.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
4 неделя	13.Поручения.	Учить выполнять поручения. Воспитывать	Выполнение поручений детьми,	Общение в ходе

	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.14	культуру речевого общения.	повторение речевого этикета	самостоятельной деятельности.
	14. Знакомство с деревянной скульптурой. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.14	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Знакомить детей творческими профессиями, с профессией скульптора. Учить созерцать красоту окружающего мира.	Беседа о профессии скульптор, рассматривание фотографий с изображением работ скульптора С.Конёнкова, сбор природного материала на прогулке, изготовление поделок из природного материала.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	15. Что такое скромность? Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.15	Воспитывать скромность. Продолжать развивать интерес к худ. литературе. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.	Беседа «Что значит быть скромным?», чтение сказки В.Гаршина «Лягушка-путешественница», знакомство с пословицей о скромности, коллективная композиция из пластилина к сказке.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
Октябрь	Тема: «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя	16. День рукавичек Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.16	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления о правах детей. Продолжать развивать коллективное творчество, умение составлять узоры из геометрических фигур.	Беседа о том, какие права есть у детей, чтение отрывка из сказки Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе», оформление шаблона рукавички геометрическими узорами.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	17. В гостях у сказки. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.17	Воспитывать отзывчивость, отзывчивость к пожилым людям. Познакомить с новой сказкой. Формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки.	Чтение и обсуждение сказки «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», рисование иллюстраций к сказке.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.

	18.Готовим овощной салат. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.13	Формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь. Учить сравнивать предметы по назначению и материалу, из которого они изготовлены.	Подготовка к приготовлению салата из овощей, изготовление салата, сервировка стола.	Совместная деятельность взрослого и детей.
2 неделя	19.Новая жизнь старых вещей. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.19	Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Продолжать учить детей создавать в аппликации предметное изображение.	Чтение и обсуждение рассказа А.Масс «прогулка под дождём», беседа об отличии рассказа и сказки, д\и «Разрезные картинки», аппликация.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	20.Мой любимый мультфильм. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.20	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать его без надобности. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Беседа о любимых мультфильмах детей, изображение детьми героев мультфильмов с помощью мимики и жестов, д\и «Давайте познакомимся»	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	21.Сочиняем сказку. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.21	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности. Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему. Закреплять умение создавать з бумаги объёмные фигуры.	Совместное сочинение сказки, изготовление фигурок из бумаги для сказки.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
3 неделя	22.Мы делаем декорации к сказке. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.21	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Изготовление декораций для сказки, показ сказки.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	23.Когда бывает обидно.	Развивать дружеские взаимоотношения	Чтение и обсуждение рассказа А.	Общение в ходе

	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.22	между детьми. формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	Раскина «Как папа обижался», рисование иллюстраций к рассказу.	самостоятельной деятельности.
	24.Игрушки из овощей. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.23	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представление об овощах. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Чтение главы из сказки А.Балинт «Гном Гномыч и Изюминка» и обсуждение, рисование фигурок из овощей.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
4 неделя	25.Сказочный герой. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.24	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение создавать поделки из природного материала.	Рассматривание природного материала, изготовление из него сказочных героев.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	26.Игрушки из овощей (продолжение). Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.24	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение создавать поделки из природного материала. Развивать интерес к профессии экскурсовода.	Рассматривание иллюстраций к сказке А.Балинт «Гном Гномыч и Изюминка», изготовление фигурок из овощей с родителями, выставка поделок в группе, проведение экскурсии для детей.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	27.Легко ли говорить правду. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.25	Поощрять проявление такого качества как справедливость. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа. Развивать способность сочувствовать герою рассказа.	Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Почему», Н.Носова «Карасики», работа с пословицей, рисование иллюстраций к рассказам.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
Ноябрь	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	28.Зачем нужно знать свой адрес. Абрамова Л.В. Социально-	Закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие. Учить творчески	Беседа о том, для чего нужно знать свой адрес, телефон. Чтение и обсуждение произведений С. Михалкова	Общение в ходе самостоятельной деятельности.

	коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.27	применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	«Дядя Стёпа», И. Белышева «Упрямый котёнок», Э. Успенского «Вера и Анфиса заблудились», рисование рисунков к рассказу.	
	29.Мы заботимся о своих близких. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.26	Учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к старшим. Формировать умение подбирать цвета и оттенки бумаги для изготовления сувенира.	Чтение и обсуждение рассказа В Осеевой «Печенье». Изготовление сувениров для родственников.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	30.Чтобы не было беды. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.28	Формировать представление о то, что полезный электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти.	Отгадывание загадок, беседа о применении и использовании электроприборов, формулирование правил пользование электроприборами, рисование электроприборов	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
2 неделя	31.В гостях у сказки. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.29	Воспитывать отзывчивость, читателя, способного испытывать сочувствие , совершенствовать способность передавать в рисунке характерные особенности предметов.	Чтение и обсуждение сказки «Дочь и падчерица», рисование иллюстрации к сказке.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	32.Наряд для бумажной куклы. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.30	Развивать умение объединяться для совместной игры, познакомить с профессией модельера, развивать способность отождествлять себя с любимившимся персонажем.	Беседа об истории одежды, рассказ о профессии модельера, чтение и обсуждение главы «Волшебница» из книги Ю. Дьяконова, изготовление одежды для бумажной куклы.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	33.Тульский пряник. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить с произведениями живописи. Продолжать развивать декоративное творчество детей.	Рассматривание картин Б. Кустодиева «Купчиха за чаем», «На террасе», К. Маковского «За чаем», рассказ о том как делают тульские пряники, украшение силуэта изображения пряников.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.

	группа, с.30			
3 неделя	34.Что можно приготовить из фруктов. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.36	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представление о фруктах. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Мишкина каша», разгадывание загадок о фруктах, рассматривание книги рецептов, подбор рецепта салата.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	35.Братья и сёстры -дружные ребята. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.37	Закреплять представление о семье и её членах, воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Чтение и обсуждение стихотворения В.Осеевой «Загадка», рассказы детей о своих братьях и сёстрах, рисование их портретов.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	36.Одному, друзья, жить никак нельзя. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.39	Закреплять представление о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов.	Чтение и обсуждение сказки Е. Каргановой «Ничей», беседа о том, для чего человеку нужна семья, рисование портрета семьи.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
4 неделя	37.Река замёрзла. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.35	Закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду. Учить создавать сюжетную композицию. Развивать способность испытывать сочувствие к герою произведения.	Беседа о признаках поздней осени, чтение и обсуждение стихотворения Р. Кудашевой «Беда петушка», рисование иллюстраций к стихотворению	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	38.Мы создаём библиотеку. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.32	Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение ограничивать свои желания. Познакомить с профессией библиотекаря.	Рассказ о труде библиотекаря, чтение рассказа Н.Носова «Витя алев в школе и дома», организация сюжетно-ролевой игры «Библиотека».	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	39.Когда бывает радостно.	Формировать умение слушать	Рассматривание фотографий или	Общение в ходе

	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.33	собеседника. Познакомить с новым стихотворением. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	картинок и рассуждение о том, что такое радость, чтение и обсуждение стихотворения К. Чуковского «Радость», рисование иллюстраций к стихотворению.	самостоятельной деятельности.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя.	40.В гостях у сказки «Баба-яга» Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.39	Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость. Развивать доброжелательные отношения между детьми, учить помогать друг другу. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать творчество детей.	Чтение и обсуждение сказки «Баба-яга», лепка героев сказки.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	41.Что мы знаем о профессии родителей. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.40	Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи. Учить передавать в рисунке движения людей.	Чтение и обсуждение рассказа С.Баруздина «Про Светлану», рассказы детей о том где и кем работают их родители, рисование на тему «Мама (папа) на работе».	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	42.Я один дома. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.41	Развивать доброжелательные отношения между детьми, умение заниматься самостоятельно выбранным делом.	Беседа с детьми о том, чем они бы занимались дома, оставшись одни, чтение и обсуждение книги Г.Остера «Вредные советы», рассказа В. Голявкина «Две шапки».	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
2 неделя	43.Зимующие птицы. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.42	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой.	Беседа о зимующих птицах, изготовление птиц способом оригами, развешивание кормушек с кормом на деревьях, чтение и обсуждение стихотворения З.Александровой «Новая столовая».	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	44.Сделаем птицам новогодний подарок.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой.	Беседа о зимующих птицах, чтение и обсуждение стихотворения З.Александровой	Общение в ходе самостоятельной деятельности.

	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.44	Развивать интерес к труду в природе. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти.	«Птичья ёлка», изготовление кормушек из бросового материала, рисование птичьей ёлки.	
	45.Игра в подарок малышам. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.45	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать обучать формам речевого этикета, развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов.	Изготовление книги загадок для малышей.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
3 неделя	46.Играем в подвижную игру. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.46	Развивать доброжелательные отношения между детьми, познакомить детей с новой считалкой, учить организовывать подвижные игры.	Разучивание новой считалки, организация подвижной игры.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	47.Готовимся к новому году. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.46	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек.	Чтение и обсуждение рассказа А.Гайдара «Чук и Гек», изготовление новогодних украшений для оформления группы.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	48.Как встречают Новый год. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.47	Развивать доброжелательные отношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек.	Беседа о том как встречают Новый год в нашей стране и в других странах, изготовление новогодних украшений для ёлки.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
4 неделя	49.Я нашёл игрушку. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе	Развивать доброжелательные отношения между детьми. Учить следовать в своих поступках положительному примеру, творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Чтение и обсуждение стихотворения С.Михалкова «Находка», рисование рисунков к стихотворению.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.

	группа, с.48			
	50.Мы живём в саду дружной семьёй. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.49	Развивать доброжелательные отношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать коллективное творчество.	Чтение и обсуждение стихотворения С.Питиримова «Детский сад, коллективная работа.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	51.Новогодние пожелания. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.52	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения. Закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.	Чтение и обсуждение стихотворения Е. Серовой Новогоднее., изготовление поздравительной открытки к Новому году.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	52.В гостях у сказки «Морозко». Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.53	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки. Учить использовать ранее усвоенные приёмы лепки для создания сказочных героев.	Чтение и обсуждение сказки «Морозко», лепка сказочных персонажей сказки.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	53.Я заблудился. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.54	Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать умение передать в рисунке сюжет стихотворения. Развивать способность отождествлять себя со сказочным персонажем.	Чтение и обсуждения отрывка из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик», чтение отрывка из стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа-милиционер», рисование иллюстраций к стихотворению.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	54.Мы выращиваем цветок. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Воспитывать заботливое отношение к маме. Совершенствовать технику рисования. Познакомить с новым стихотворением, приучать к самостоятельности суждений.	Чтение и обсуждение стихотворения В.Шуграевой «Маме»,рассматривание книги-энциклопедии о комнатных растениях, посадка черенков	Общение в ходе самостоятельной деятельности.

	Подготовительная к школе группа, с.55	Познакомить со способом вегитативного размножения комнатных растений.	фиалки в грунт, рисование цветущих фиалок, выставка рисунков.	
2 неделя	55.Зимние забавы. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.57	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека.	Беседа о зимних играх и развлечениях, Чтение и обсуждение стихотворения З.Александровой «Новый снег»,прогулка.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	56.Игра «Доскажи словечко» Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.58	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.	Игра «Доскажи словечко», разучивание стихотворения Е. Благиной «Ёлка»	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	57.Я хочу порадовать друга. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.59	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.Учить соединять в рисунке разные материалы для создания выразительного образа.	Беседа о любимом времени года детей, чтение и обсуждение сказки М. Пляцковского «Ромашки в январе»	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
3 неделя	58.Приглашаем малышей в гости. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.60	Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива. Учить заботиться о малышах. Закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к профессии экскурсовода.	Подготовка к приходу малышей: организация выставки книг, подготовка кукольного спектакля «Колобок», подготовка подарков для малышей. Приглашение малышей в гости.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	59.Мы любим трудиться. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.61	Воспитывать трудолюбие. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.	Чтение и обсуждение сказки братьев Grimm «Бабушка Метелица», наведение порядка в группе.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	60.Наша безопасность.	Подводить детей к пониманию	Чтение и обсуждение рассказа	Общение в ходе

	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.63	необходимости соблюдать меры предосторожности. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступков литературного персонажа. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.	М.Зощенко «Показательный ребёнок»,рисование рисунков по безопасности.	самостоятельной деятельности.
4 неделя	61.Ремонтируем книги. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.33	Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги.	Отбор книг для ремонта, подготовка рабочего места, чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» (20гл).	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	62. Играем в подвижную игру. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.46	Развивать доброжелательные отношения между детьми, познакомить детей с новой считалкой, учить организовывать подвижные игры.	Разучивание новой считалки, организация подвижной игры	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	63.Сочиняем сказку. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.21	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности. Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему. Закреплять умение создавать з бумаги объёмные фигуры.	Совместное сочинение сказки, изготовление фигурок из бумаги для сказки.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
Февраль	Тема: «Отечество славлю»			
1 неделя	64.Мы лепим снеговика. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.68	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Учить определять свойства снега.	Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Не одна», коллективная лепка снеговика.	Общение в ходе прогулки.
	65.Что такое справедливость.	Воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к	Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Пёрышко»,	Общение в ходе самостоятельной

	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.70	самостоятельности суждений. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою.	сочинение другого конца рассказа.	деятельности.
	66. Коллективная композиция. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.71	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению группы. Воспитывать стремление действовать согласованно в процессе создания коллективной работы.	Беседа о предстоящем празднике «День защитника отечества», чтение и обсуждение стихотворения С.Маршака «Февраль», коллективная работа на военную тематику.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
2 неделя	67. Когда говорят «спасибо». Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.72	Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать в общении со взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.	Беседа о «вежливых словах», чтение и обсуждение стихотворения В.Данько «Спасибо», рисование иллюстраций к стихотворению.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	68. Наша армия. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.74	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Вызвать уважение к защитникам Отечества. Обогащать музыкальные впечатления детей.	Исполнение песни «Будем в армии служить», беседа о родах войск в Российской армии, рисование иллюстраций к песне.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	69. Безопасность во время игры. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.75	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила поведения во время игры.	Анализ поведения детей во время игры, выяснения причин конфликта между детьми, чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «У Пети и у Вани шла игра...», формулирование правил поведения во время игры.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
3 неделя	70. Умеем ли мы шутить. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.76	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать чувство юмора.	Чтение и обсуждение рассказа М. Дружининой «От приятного к неприятному», игра «Если «да» хлопай, если «нет» топай».	Общение в ходе самостоятельной деятельности.

	<p>71. Почему нужно слушаться старших.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.77</p>	<p>Воспитывать у детей умение ограничивать свои желания. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказа Л.Пантелеева «Большая стирка», рисование иллюстраций к рассказу.</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности.</p>
	<p>72. Наша дружная семья.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.78</p>	<p>Закреплять представление о семье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p>	<p>Беседа о том, как дети проводят свободное время с родителями, чтение и обсуждение стихотворения А.Усачёва «Паповоз», сочинение рассказов о том, как дети хотели бы проводить время с семьёй.</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности.</p>
4 неделя	<p>73. Что значит быть внимательным к людям.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.78</p>	<p>Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим. Приучать детей к самостоятельности суждений</p>	<p>Беседа о внимании к окружающим, чтение и обсуждение рассказа Я.Тайца «Для писем и газет».</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности.</p>
	<p>74. Что значит быть настоящим другом.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.79</p>	<p>Воспитывать дружеские отношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений</p>	<p>Беседа о том, кто такой друг, чтение и обсуждение рассказа В.Драгунского «Кот в сапогах», прослушивание песни о дружбе.</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности.</p>
	<p>75. В гостях у сказки «Волшебное кольцо».</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.65</p>	<p>Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих. Развивать умение отождествлять себя с героем сказки. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.</p>	<p>чтение и обсуждение сказки «Волшебное кольцо», рисование рисунков к сказке.</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности.</p>

Март	Тема: «Весна идет – весне дорогу!»				
1 неделя	76.Мы рисуем портрет мамы. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.80	Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. Развивать умение отождествлять себя с героем рассказа.	чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Бабушка Дина», беседа о предстоящем празднике «8 марта», рисование портретов мамы, выставка.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	
	77.Мы убираем группу. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.81	Приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности, формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности.	Наведение порядка в группе, знакомство с потешкой «Алёнка-малёнка»	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	
	78.Салфетка для мамы. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.82	Воспитывать уважительное отношение к маме. Развивать стремление доставлять радость близким. Учить вдевать нитку в иголку. Обучать приёмам вышивания.	Беседа о предстоящем празднике «8 марта», вышивание салфетки для подарка мамам.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	
2 неделя.	79.Мы умеем дружить. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.82	Воспитывать дружеские отношения между детьми. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки в драматизации.	Объяснение выражения « как аукнется, так и откликнется», чтение и обсуждение сказки М.Шаровалова « Цветы для мамы-медведицы», просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	
	80.Мы дарим друг другу улыбки. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.83	Воспитывать дружеские отношения между детьми, заботливое отношение к малышам. Помогать осваивать формы речевого этикета.	Беседа об эмоциях людей, чтение и обсуждение стихотворения А.Богдарина «Молочник – волшебник», изготовление поделок в технике «оригами» для малышей.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	
	81.Художественный салон. Абрамова Л.В. Социально-	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Учить детей брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать	Организация сюжетно-ролевой игры «Художественный салон».	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	

	коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.84	доброжелательность.		
3 неделя	82.Что значит быть чутким. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.85	Воспитывать чуткость и отзывчивость.	Рассуждения на тему: Что значит проявить чуткость, чтение и обсуждение стихотворения З.Александровой «Мальчик потерялся».	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	83.Бабушкин сундучок. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.87	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу. Учить вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок. Обучать приёмам вышивания.	Рассматривание предметов рукоделия, чтение и обсуждение стихотворения В. Галявкина «Вязальщик», С. Погорельского «Мастерица», вышивание салфетки.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	84. Как себя вести с незнакомыми людьми. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.89	Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми, театрализация отрывка из сказки «Красная шапочка»-встреча с волком, обсуждение ситуации.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
4 неделя.	85.К чему приводит упрямство. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.90	Развивать умение ограничивать свои желания.	Чтение и обсуждение сказки «Упрямые козы» (узб.нар.сказка), пословицы «сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.	Ситуативный разговор
	86.О чем рассказала кукла. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.90	Продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развивать творческую инициативу. Расширять представление детей об истории предметов.	Рассматривание кукол, показ тряпичной куклы, чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «Была у Насти кукла...»,Л.Воронковой «Новая кукла»	Общение в ходе самостоятельной деятельности.

	87.Мы делаем кукол. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.91	Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивать творческую инициативу.	Чтение и обсуждение стихотворения М. Пожаровой «Тряпичная кукла», изготовление тряпичной куклы.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
Апрель	Тема: «Апрель-на дворе звенит капель!»			
1 неделя	88.Мы растём аккуратными. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.93	Закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске. Формировать представление о ЗОЖ. Воспитывать культуру речевого общения.	Беседа о том, что значит быть аккуратным, рассматривание предметов гигиены, чтение и обсуждение отрывка из сказки «Незнайка в Солнечном городе».	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	89.Почему бывает скучно. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.94	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.	Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Сторож», организация игры по желанию детей.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	90.Филимоновские игрушки. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.95	Развивать умение самостоятельно развёртывать игру; дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки.	Рассматривание филимоновских игрушек, сочинение и запись сказок с персонажами - филимоновскими игрушками.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
2 неделя	91.Мы учимся преодолевать трудности. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.96	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи.	Чтение и обсуждение рассказа Л.Пантелеева «Две лягушки», изготовление лягушек в технике «оригами».	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	92.Непослушные шнурки. Абрамова Л.В. Социально-	Закреплять умение самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Беседа о том, что значит быть самостоятельным, чтение и обсуждение стихотворения	Общение в ходе подготовки к прогулке.

	коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.97		«Непослушные шнурки» А.Богдарина.	
	93.Создаём игрушки в технике «оригами». Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.98	Развивать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать способность совместно развёртывать игру. Развивать интерес к творческой деятельности.	Изготовление игрушек в технике «оригами», совместное обыгрывание игрушек.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
3 неделя	94.Арифметика. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.99	Развивать интерес к школе, желание учиться.	Беседа о том, для чего нужно уметь считать, чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Арифметика», изготовление счётного материала.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	95.Мой любимый сказочный герой. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.100	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Развивать культуру речевого общения.	Рассказы детей об их любимых сказочных героях и их поступках, рисование любимых героев сказок.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	96.Вежливость. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.101	Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать культуру речевого общения.	Чтение и обсуждение стихотворения А.Милна «Почему мне нравится слон», ди «Вежливые слова», лепка слона.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
4 неделя	97.Спешите делать добрые дела. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе	Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Рассуждение о том, что такое вежливые дела, чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Хорошее», инсценировка рассказа.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.

	группа, с.102			
	98.Как вести себя в лесу. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.103	Продолжать знакомить с правилами поведения в природе, воспитывать способность испытывать сочувствие к литературному персонажу.	Беседа о правилах поведения в лесу, об обитателях леса, чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Ежика», лепка героев рассказа	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	99.Мы друзья природы. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.103	Формировать основы экологической культуры, понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.	Беседа о птицах, о правилах поведения в природе, чтение и обсуждение рассказа К.Ушинского «Птицы», поделка «Птицы в гнезде»	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
Май	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя	100.Мы помогаем птицам. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.104	Формировать основы экологической культуры, понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям.	Чтение и обсуждение рассказа А. Мусатова «Почтовый ящик», аппликация «Скворечник для птиц», наблюдение за птицами на участке.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	101.«Никто не забыт, ничто не забыто» Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.105	Расширять представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.	Беседа о празднике «9 мая», рассказы детей о воевавших прадедушках и прабабушках, чтение и обсуждение стихотворения М.Исаковского «Здесь похоронен красноармеец», экскурсия к памятнику и возложение цветов.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	102.Мы умеем радоваться. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.106	Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи.	Наблюдение за приметами весны, чтение и обсуждение стихотворения И.Пивоваровой «Овечки на крылечке», рисование по наблюдению.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
2 неделя	103.Сажаем семена в огороде.	Воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Про репку», посев репки	Общение в ходе самостоятельной

	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.108	Социально-развитие	трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе.	на огороде.	деятельности.
	104.Мы идём в лесную школу. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.108	Социально-развитие	Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить делить на части двух- и трёх- сложные слова, составлять слова из слогов. Совершенствовать фонематический слух.	Игра-путешествие в лесную школу.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	105.Как вести себя в природе. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.109	Социально-развитие	Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Развивать стремление действовать согласованно в ходе выполнения работы.	Чтение и обсуждение рассказа Н.Сладкова «Книга жалоб и предложений», рисование плаката «Береги природу!»	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
3 неделя	106.Как вести себя во время грозы. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.110	Социально-развитие	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Расширять представление о таком природном явлении, как гроза.	Выяснение знаний детей о грозе, чтение и обсуждение стихотворения Ф.Тютчева «Весенняя гроза», рассказа Л.Толстого «Саша был трус...».	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	107.Мы сочиняем сказку. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.112	Социально-развитие	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать его без надобности. Совершенствовать умение сочинять короткие рассказы на заданную тему.	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик», сочинение детьми сказок о предметах.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	108.Наш огород. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе	Социально-развитие	Воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе.	Беседа о пользе овощей, рассматривание семян овощей, аппликация «Наш огород»	Общение в ходе самостоятельной деятельности.

	группа, с.112			
4 неделя	111. Долог день до вечера, когда делать нечего. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, с.113	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.	Беседа с детьми о том, чем можно заняться в течении дня, чтение и обсуждение рассказа Е.Пемьяка «Чужая калитка», стихотворения С.Погорельского «Мастерица», потешки «Алёнка-малёнка», сравнение их со сказкой «Мороз Иванович», знакомство с пословицей «Долог день до вечера, когда делать нечего».	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
	112. Мониторинг Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»	Проверить, как ребёнок делает предпочтение в игре, выбирает виды труда и творчества, может обосновать свой выбор, умеет договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	СРИ «Больница»	Наблюдение в ходе игровой деятельности.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Тема	Содержание	Методические приемы	примечание	Дата
Сентябрь				
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»		
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг- велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о		

		<p>правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»</p>		
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	<p>Осмотр групповой комнаты.</p> <p>Беседа «Почему в группе должен быть порядок».</p> <p>Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»</p>		
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»		
Октябрь				
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	<p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста.</p> <p>Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»</p>		
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»</p>		
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»		
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		

Ноябрь				
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»		
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»		
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»		
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Декабрь				
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»		
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»		
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»		
«Ребенок и другие	Несоответствие приятной	Беседа «Красивый или хороший».		

люди»	внешности и добрых намерений	Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»		
Январь				
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»		
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка- чудесенка», «В ожидании поезда»		
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
«Ребенок и другие люди»	Сопrotивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»		
Февраль				
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»		
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть».		

		Продуктивная деятельность «Пожарная машина»		
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»		
Март				
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень		
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус		
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»		
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Апрель				
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»		
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»		
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность:		

		изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр		
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Май				
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»		
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»		
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»		
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		

3. Организационный раздел
3.1 Методические материалы и средства обучение и воспитания

Программа	Методическая литература	Демонстрационные пособия
<p>«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М.: «Мозаика-Синтез», 2021.</p>	<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.-М.: «Мозаика-Синтез», 2021.</p> <p>Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» .» - 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 104 с.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - «Мозаика –Синтез», 2020г.</p> <p>О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста Спб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015</p> <p>Гаврина С.Е. «Прописи. Буквы. Подготовка к школе» - «Школа для дошколят», 2020г.</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. –</p>	<p>С. Вохринцева серия дидактических картин: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Дикие животные», Животные Крайнего Севера», «Посуда».</p> <p>С. Вохринцева серия « .»: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Дикие животные»,</p>

	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа /автор-составитель З.А.Ефанова.-Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>Е.А. Алябьева сказки о предметах и свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. Издательство ТЦ Сфера 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Гаврина С.Е «Прописи. Цифры. Подготовка к школе 6-7 лет» - «Подготовка к школе», 2020г.</p> <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»-«Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий».ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2016</p> <p>Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Фешина Е.В. «Лего- конструирование в детском саду» Издательство М.: ТЦ-Сфера, 2017.</p>	<p>«Животные Крайнего Севера», «Посуда», «Предметы быта», «Правила дорожного движения».</p>
	<p align="center">Физическое развитие</p> <p>«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под редакцией</p>	

	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.-М.: «Мозаика-Синтез», 2021.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»- «Мозаика-Синтез», 2020г</p> <p>Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке»М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группы.ТЦ Сфера, 2016г.</p> <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»-«Детство-Пресс», 2019г</p>	
	<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-М.: «Мозаика-Синтез», 2021.</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» - 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» - 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.» - 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.-64 с.</p> <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в</p>	<p>Вохринцева С. «Художественно-эстетическое развитие детей. Народное творчество 1,2»</p>

	подготовительной к школе группе»-«Детство-Пресс», 2019г.	
	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <p>«От рождения до школы».Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой.-М.: «Мозаика-Синтез», 2021.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, -«Мозаика-Минтез», 2020.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному воспитанию. Под ред. Л.В. Коломийченко. –М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет». М.: «Мозаика-Синтез», 2011.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: «Мозаика- Синтез», 2016</p> <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»-«Детство-Пресс», 2019г.</p>	Серия «Уроки для самых маленьких»: «Дорожная азбука», «Что такое хорошо и что такое плохо»

3.2 Материально-техническое обеспечение:

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Приспособленное здание.
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород)

Помещения детского сада	Групповые комнаты, спальни. Сопутствующие помещения (медицинский кабинет, прачечная, кабинет заведующей).
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет, буфет.
ТСО Оборудование	Телевизор, dvd- проигрыватель, доска магнитная, музыкальный центр.
Игровой материал	В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами СанПиНа. В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений, настольные игры по образовательным областям.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Название уголка, зоны:	Назначение (цель):	Содержание материала:
Музыкальный уголок	Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей.	Инструменты: барабан – 1 Бубен – 3 Колокольчики - 12 Ноутбук – 1 Шумелки» :с горохом, камешками - 10 народные музыкальные инструменты: гармошка – 1 Ложки – 16 Бубенчики - 1 Картинки с изображением музыкальных инструментов – 1 комплект.
Художественное творчество,	Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению.	1.Толстые восковые мелки – 25 уп. цветной мел – 4 уп. простые карандаши – 36 цветные карандаши – 20 гуашь – 30 акварельные краски – 30 пластилин - 30 2.Цветная бумага – 36 белая бумага – 36 картон – 36 3.Кисти – 50

		<p>Трафареты – 10 Стек - 50 ножницы с тупыми концами – 36 доски – 36 палитра – 20 непроливайки – 36 салфетки влажные -36 книжки –раскраски – 36 салфетка различ. структуры – 3 уп. грунт для техники декупаж – 1 декоративный лак – 1</p>
Центр науки и исследовательский центр.	<p>Формировать навыки опытно-экспериментальной деятельности. Обогащает практический опыт, дает возможность действовать стимулирует исследовательскую деятельность</p>	<p>Разнообразные природные материалы: мел – 1 кор. песок – 1 кор. камни – 1 кор. ракушки – 2 кор. чернозем – 1 кор. перья – 1 кор. крупы -5 кор. скорлупа – 1 кор. и т. д. Лабораторное оборудование: мерная посуда- 5 шт. соломки – 10 шт. пробки – 1 кор. спички – 1 кор. и т. д. Пооперационные карты, специальная литература, алгоритмы проведения опытов, и экспериментирования.</p>
Книжный уголок.	Приобщать детей к чтению.	<p>Стеллаж для книг – 1 шт. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Воспитывать патриотов своей страны. Приобщать детей к культуре удмуртского народа.</p>	<p>Куклы в удмуртских национальных костюмах – 2 шт. Русских костюмах – 1 шт. Портреты Президента РФ – 1 шт. Герб УР – 1 шт. Флаг России – 15 шт. Герб и флаг Удмуртии – по 1 шт. альбомы «Моя Удмуртия» - 1 шт.</p>

		«Животные Удмуртии» - 1 шт. мини музей удмуртской избы – 1 шт. иная специальная литература (журналы, комплекты открыток, сборники сказок удмуртского народа, сборники удмуртских стихов, считалок, картотека подвижных игр и т.д.)
Уголок сюжетно-ролевой игры.		Кукольная мебель: Стол – 1 шт. Стулья 3 шт. Кровать – 1шт. Диванчик – 1 шт. Шкафчик – 2 шт. Игрушечная посуда – 2 комплекта. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы средние – 3 шт. Маленькие – 3 шт. Игровые зоны, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин» - 1 шт «Больница» - 1 шт. «Парикмахерская» -1 шт. «Почта» - 1 шт.
Строительный центр	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	Мелкий строительный конструктор – 1 комп. Средний строительный конструктор – 1 комплект. Инструменты – 1 компл. Конструкторы типа «Лего» - 1 компл. Кубики – 3 комплекта.

3.4 План работы с родителями в смешанной старшей разновозрастной группе на 2022-2023 учебный год.

