

Принято

Педагогическим советом
групп дошкольного образования *

Протокол от 31.08.2022 № 1



Согласовано

Директор МБОУ «Гольянская СОШ»
Шилиева И.Г.

Приказ от 31.08.2022 № 224

**Рабочая программа
Першина Александра Кузьминична
группы младшего возраста**

**Гольянского детского сада
структурного подразделения
МБОУ «Гольянская СОШ»**

с. Гольяны.

2022г.

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

2. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3. Организационный раздел.

3.1 Методические материалы и средства воспитания и обучения.

3.2 Материально-техническое обеспечение.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.4 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Гольянский детский сад структурное подразделение МБОУ «Гольянская СОШ» и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

1. Физическое развитие.
2. Художественно-эстетическое развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Речевое развитие.
5. Социально-коммуникативное развитие.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г.
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гольянская СОШ» села Гольяны, Завьяловского района.
- Положением «О рабочей программе педагога групп дошкольного образования Гольянского детского сада структурного подразделения МБОУ «Гольянская СОШ»»
- Конвенция о правах ребёнка.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Комплектование группы на 01.09.2022 г.

Название	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
«Ромашка»	3-4	6	3	3

Социально-педагогический паспорт

Группа младшего возраста «Ромашка» Гольянского детского сада.

Воспитатель: Першина Александра Кузьминична

1.	Всего детей в группе:	6
2.	Детей из малоимущих семей:	3
3.	Детей, имеющих одного родителя:	1
4.	Детей, из неполных семей:	1
5.	Детей, из многодетных семей:	4
6.	Детей, опекаемых (подопечных):	-
7.	Детей-сирот:	-
8.	Детей-инвалидов:	-
9.	Детей из социально-неблагополучных семей:	-
10.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	-
11.	Детей из семей военнослужащих:	-
12.	Первый ребёнок в семье:	1
13.	Второй ребёнок в семье:	1
14.	Третий и последующий ребёнок в семье:	4

Социологический портрет семей воспитанников:

Гольянский детский сад, младшая группа:	
Социологические данные о семьях:	
Число детей в группе	6
Из них	3
Мальчиков	3
Девочек	
Полных семей	5
Неполных семей	1
Семей с одним ребенком	1
Семей с двумя детьми	1
Семей с тремя и более детьми	4
Работающих матерей	6
Неработающих матерей	0
Матерей со средним, средним специальным образованием	4
Матерей с высшим образованием	2
Работающих отцов	5
Неработающих отцов	-
Отцов со средним, средним специальным образованием	3
Отцов с высшим образованием	2
Семей, проживающих отдельно	5
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	1
Семей русских	6
Семей других национальностей	-

Организация режима пребывания детей в детском саду.

Режим дня составлен с расчётом 10,5 – часовое пребывание ребёнка в детском саду. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

Режим дня в группе младшего возраста:

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Сетка занятий в группе младшего возраста:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. ФЭМП	1. ООМ	1. Аппликация	1. Развитие речи.	1. Конструкторно-модельная деятельность
2. Физическая культура	2. Лепка	2. физическая культура	2. Рисование	2. физическая культура (на улице)
3. Музыка				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательная область
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое развитие
Комплекс закаливающих процедур		Физическое развитие
Гигиенические процедуры		Физическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Социально коммуникативное развитие
Дежурства		Социально коммуникативное развитие

Прогулки		Познавательное развитие
----------	--	-------------------------

Самостоятельная деятельность детей:

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательная область
Игра	Ежедневно	Социально-коммуникативное развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		

Проектирование образовательного процесса: образовательные задачи, содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям в младшей группе (3-4 лет).

2.1 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному художественно – творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной культуры к архитектуре через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Формы организации образовательного процесса по рисованию

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. П.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. П. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

К концу года дети должны уметь:

- сформированный интерес к рисованию разными материалами и способами;
- знает и называет материалы, которыми можно рисовать, и умеет ими правильно пользоваться (держит кисть и карандаш тремя пальцами, не слишком близко к рисующему концу; добивается свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; набирает краску только на ворс; перед тем как набрать краску другого цвета, хорошо промывает ворс в банке с водой; неотрывно закрашивает в пределах контура цветными карандашами, накладывает штрихи в одном направлении);
- знает и называет цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, серый, белый) и умеет правильно подбирать их для изображения предметов;
- умеет передавать различие предметов по величине;
- умеет ритмично наносить штрихи и пятна (трава, узоры на платье);
- умеет украшать изделие разными способами (узоры на сарафане, чашке, пасхальных яйцах);
- умеет рисовать линиями и мазками простые предметы (дорога, падающие с дерева листья);
- умеет рисовать предметы, состоящие из сочетания линий (елочка, забор, железная дорога);
- умеет создавать изображение отдельного предмета округлой, овальной, прямоугольной и треугольной формы и предметов, состоящих из нескольких деталей (светофор, флаг, колобок);
- умеет создавать простые по композиции и несложные по содержанию сюжеты (хвойный лес, ежик бежит по дорожке);
- знаком с нетрадиционными техниками рисования: пальчиками, ладошкой, поролоновым тампоном, оттисками печатками из картофеля.

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема : «Мониторинг».	Выявление навыков в ходе наблюдения за ребенком на рисовании.		Рисование картинки по замыслу детей.

1 неделя	Рисование. Занятие №1 Тема: Мячики для котят. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр16	Учить детей рисовать поролоновыми тампоном круглые предметы и аккуратно их закрашивать. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Игрушки». Чтение стихотворения В.Берестова «Котенок». Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики». П\И «Мой веселый звонкий мяч».	Рисование кругов.
2 неделя	Рисование. Занятие №2 Тема: Картошка и свекла. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр17	Развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы. Развивать речь, мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание разрезанных картинок с изображением картофеля и свеклы. Рассматривание муляжей картошки, моркови и свеклы. Пальчиковая гимнастика «Салат»	Рисование свеклы и картофеля.
3 неделя	Рисование. Занятие №3 Тема: Апельсин и мандарин. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр18	Учить детей рисовать и закрашивать круглые предметы большого и маленького размера. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание муляжей: апельсина и мандарина. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».	Рисования Мандарина и апельсина.
4 неделя	Рисование. Занятие №4 Тема: Виноград. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр20	Учить рисовать точки пальцами. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Ягоды». Рассматривание картинок с изображением ягод. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».	Рисование винограда.
Октябрь.				
1 неделя	Рисование. Занятие №5 Тема: Грибы прячутся в траве. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр21	Учить правильно держать карандаш, ни сильно сжимая его, рисовать карандашом короткие штрихи. , располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание демонстрационного материала – грибы. гимнастика «Грибы». Вождение хоровода «В лесу». Д\и «Собери грибы большие и маленькие».	Закрашивание грибов и травы.
2 неделя	Рисование с элементами аппликации. Занятие №6 Тема: Осенний листопад. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр23	Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь и мышление.	Беседа «осенние деревья». Физкультминутка «Ветер». Дидактическая игра «Осенние листья».	Рисование листьев.
3 неделя	Рисование. Занятие №7 Тема: Осенний дождик. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр24	Учить рисовать цветными карандашами короткие линии. Закреплять умение держать карандаш. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Осень». Чтение стихотворения А.Барто «Зайка». Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Рисование дождя.
4 неделя	Рисование. Занятие №8 Тема: Ежик. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр. 25	Учить рисовать линии поролоновым тампоном. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «В лесу». Пальчиковая гимнастика «Ежи». Чтение стихотворения «Еж». Подвижная игра «Колочки».	Рисование колючек.
Ноябрь				
1 неделя	Рисование. Занятие №9 Тема: Узоры на платье.	Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и	Беседа «Одежда». Рассматривание картинок (шаблонов) платьев. Пальчиковая гимнастика «Краски».	Рисование на платье узоров.

	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр27	акварельных красок. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту.		
2 неделя	Рисование. Занятие №10 Тема: Коврик для зайчат. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр. 28	Учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии, последовательно пользоваться красками двух цветов, самостоятельно придумывать узор и располагать его на все поверхности предмета.	Чтение стихотворения Б. Берестова «Зайнышка». Прослушивание фрагмент колыбельной композиции.	Рисование узоров на коврик.
3 неделя	Рисование. Занятие №11 Тема: Чашка. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр29	Познакомить детей с созданием изображений техникой оттисков. Упражнять в употреблении предлогов на, под, над, в. Развивать речь, мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание набора посуды. Дидактическая игра «Возьми и поставь». Подвижная игра «Посуда».	Рисование узоров на чашке.
4 неделя	Рисование. Занятие №12 Тема: Угости мышку сыром. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.30	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно их закрашивать. Обогащать словарь детей. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Отгадывание загадки. Чтение стихотворения «Мышка» А. Введенский. Рассматривание демонстрационного материала- сыр. Подвижная игра «Кот и мыши»	Рисование сыра.
Декабрь				
1 неделя.	Рисование. Занятие №13 Тема: Колобок. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр. 31	Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно их закрашивать. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение р.н. сказки «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок с изображением колобка. Физкультминутка «Колобки».	Рисование колобка.
2 неделя	Рисование. Занятие №14 Тема: Белоснежная зима. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.33	Учить выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа. Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима». Пальчиковая гимнастика «Снежинки».	Рисование снежинок.
3 неделя	Рисование. Занятие №15 Тема: Хвойный лес. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.34	Учить детей рисовать предметы, состоящие из несколько линий, создавать композицию. Объяснить, что такое хвойный лес. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Разгадывание загадки «Елка». Рассматривание картины с изображением елки. Муз. игра «Елочки- пенечки».	Рисование хвоинок у елки.
4 неделя	Рисование Занятие №16 Тема: Укрась елку. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.35	Продолжать знакомить ребят с техникой работы с печаткой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание предметной картины «Новогодняя елка». Чтение стихотворения О. Высотской «Елочка».	Рисование украшений для елочки.
Январь				
1 неделя	Рисование. Занятие №17 Тема: Козленок. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр36	Продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить детей описывать внешний вид животных. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание картинок «Домашние животные». Чтение стихотворения А.Б. «Козленок». Рассматривание игрушечного козленка.	Рисование пальчиком шерстку у козленка.

2 неделя	Рисование. Занятие №18 Тема: Заяц на снегу. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.38	Учить детей делать тычки полусухой кистью внутри контура. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение стихотворения с выполнением соответствующие тексту движения. Муз. физкультминутка «Зайке холодно зимой».	Рисование шерсти у зайца. Рисование снега.
3 неделя	Рисование. Занятие №19 Тема: Аквариум с рыбками. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.39	Продолжить знакомить с акварельными красками. Учить рисовать округлые предметы и аккуратно их закрашивать. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение стихотворения М. Каминской «Аквариум с рыбками».	Рисование аквариума и рыбок.
4 неделя	Рисование. Занятие №20 Тема: Маска клоуна. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.40	Учить рисовать круги разного размера. Развивать умение ориентироваться в частях тела и лица. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание картинки с изображением клоуна. Чтение стихотворения А. Усачева «Клоун».	Рисование лица у клоуна.
Февраль				
1 неделя.	Рисование. Занятие №21 Тема: Моя мама. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.41	Учить схематично рисовать человека. Закреплять умение различать цвета. Учить называть членов семьи и рассказывать о них. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание сюжетной картинки «Семья». Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».	Рисование мамы.
2 неделя	Рисование. Занятие №22 Тема: Забор возле дома. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.42	Продолжать учить детей рисовать различные предметы стоящие из несколько линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение р.н. сказки «Заячья избушка».	Рисование забора.
3 неделя	Рисование. Занятие №23 Тема: Российский флаг. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.43	Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия» и «флаг». Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание Российского флага и описание его. Прослушивание гимна РФ. Чтение стихотворения С. Маршака «Флаг».	Рисование флага РФ.
4 неделя	Рисование. Занятие №24 Тема: Машина, пароход, самолет. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.44	Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем». Беседа «Транспорт». Рассматривание игрушек самолет, машина и пароход.	Рисование кругов(колеса, иллюминаторы).
Март				
1 неделя.	Рисование. Занятие №25 Тема: Железная дорога для доктора Айболита. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.45	Учить кисточкой рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Обыгрывание ситуации. Пальчиковая гимнастика «Рельсы, шпалы»	Рисование рельс и шпал.

2 неделя	Рисование. Занятие №26 Тема: Бусы из макарон. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.46	Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику и чувство ритма. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение отрывка из стихотворения В. Руссу про маму. Беседа о празднике 8 марта.	Покраска макарон.
3 неделя	Рисование. Занятие №27 Тема: Цветок в горшке. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.47	Продолжать учить рисовать способом «примакивания», проводить кистью линии. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание картинок с комнатными растениями. Описание образца рисунка.	Рисование цветка в горшке.
4 неделя	Рисование. Занятие №28 Тема: Весенние сосульки. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.49	Учить детей рисовать разные по длине линии. Развивать речь, мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение стихотворения Г.Виегу «Сосулька». Пальчиковая гимнастика «Сосульки».	Рисование сосулек.
Апрель				
1 неделя.	Рисование. Занятие №29 Тема: Два веселых гуся. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.50	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Инсценировка песни «Два веселых гуся».	Рисование гусей с помощью ладошки.
2 неделя	Рисование. Занятие №30 Тема: Лебедь Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.51	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисти. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание предметной картинки лебедя. Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы»	Рисование лебедя с помощью ладошки.
3 неделя	Рисование. Занятие №31 Тема: Зеленые кусты. .Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.	Совершенствовать умения детей в комбинировании различных техник рисования (кистью и пальчиками). Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание картинок «дерево, куст». Подвижная игра «Кусты и деревья».	Рисование куста и дерева.
4 неделя	Рисование. Занятие №32 Тема: Расписные яйца. .Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.53	Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником пасхи. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение сказки «Курочка Ряба». Беседа «Праздник Пасха»	Рисования пасхального яичка с помощью трафарета.
Май				
1 неделя	Рисование. Занятие №33 Тема: Лопата и грабли. Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.54	Учить рисовать предметы, состоящих из несколько линий, рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь, мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение стихотворения «Грабли и лопаты». Рассматривание картинки с изображением огорода, лопаты и грабель.	Рисование лопаты и грабель.
2 неделя	Рисование. Занятие №34	Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику	Беседа «Подарки для куклы». Пальчиковая гимнастика «Куклы».	Рисование подарка.

	Тема: Свободная тема. Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.55	рисования и материал. Развивать речь, мышление.		
3 неделя	Рисование. Занятие №35 Тема: Жучки гуляют. Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.56	Продолжать учить создавать сюжетные композиции. Развивать мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание картинок с насекомыми. Чтение стихотворения «Жук». Пальчиковая гимнастика «Прилетели жуки».	Рисование жука.
4 неделя	Рисование. Занятие №36 Тема: Летнее небо. Н. Колдина Рисование в детском саду 3-4 года от рождения до школы. Стр.57	Учить рисовать восковыми мелками, тонировать бумагу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение стихотворения В. Берестова «Лето». Пальчиковая гимнастика «Солнышко».	Рисование солнышка.
	Тема: Мониторинг.	Выявление навыков в ходе наблюдения за ребенком на рисовании.		Рисование картинки по замыслу детей.

Формы организации образовательного процесса по лепке.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

К концу года дети должны уметь:

- испытывать интерес к лепке из пластилина и глины;
- знать свойства глины и пластилина;
- использовать разнообразные приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, соединение, вдавливание пальцем углубления, прищипывание краев формы кончиками пальцев);
- передавать в лепке различие предметов по величине;
- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями ладоней;
- соединяет концы раскатанной колбаски в кольцо;
- сплющивает шар, сжимая его ладонями обеих рук;
- уметь украшать вылепленный предмет из глины, используя палочку с заостренным концом (спичку) или стеку;
- доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала;
- сочетать в поделке лепку из пластилина и природный материал;
- уметь лепить различные предметы из 1–3 частей, соединяя их путем прижатия и примазывания друг к другу;
- наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность;
- аккуратно пользоваться глиной и пластилином: не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке.

Неделя	Содержание и формы работы		
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого
			Самостоятельная деятельность детей

Сентябрь				
	Тема : «Мониторинг»	Выявление навыков в ходе наблюдения за ребенком на лепке.		Лепка по замыслу детей.
1 неделя	Лепка. Занятие №1 Тема: Мячик Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.15	Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать выполненное изделие дополнительным материалом. Воспитать аккуратность, художественный вкус и совместно работать в коллективе.	Беседа : «Свойства глины», «шарики».	Лепка шариков.
2 неделя	Лепка Занятие №2 Тема: картошка в мешке Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.16	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их пальцами на картоне. Развивать тактильные ощущения. Воспитать аккуратность, художественный вкус, отзывчивость и доброту.	Беседа:Овощи. Рассматривание муляжа-картошки.	Лепка картошки
3 неделя	Лепка Занятие №3 Тема: Яблоко Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г.стр.17	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей. Воспитать аккуратность, художественный вкус. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа: фрукты. Рассматривание муляжа-яблоко.	Лепка яблок.
4 неделя	Лепка Занятие №4 Тема: Миска с вишенками Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.17	Продолжать учить малышей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полные предметы используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа: Ягоды. Рассматривание картинок.	Лепка вишенки.
Октябрь				
1 неделя	Лепка Занятие №5 Тема: Грибная поляна Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.19	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа: Грибы. Рассматривание грибов из картона.	Лепка грибов
2 неделя	Лепка Занятие №6 Тема: Листья на деревьях Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.20	Продолжать детей учить скатывать маленькие шарики пластилина и расплющивать их пальцем. Развивать наблюдательность. Прививать художественный вкус.	Беседа :Осенние деревья. Прослушивание стихотворения «Мы, осенние листочки». Рассматривание сюжетных картинок.	Лепка листочков.
3 неделя	Лепка Занятие №7 Тема: Солнышко лучистое Д.Н. Колдина Лепка в детском саду	Продолжать детей наносить пластилин на поверхность , сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Рассматривание иллюстрированных картинок из сказки К Чуковского «Краденое солнце»	Лепка солнышка

	2021г. стр.21			
4 неделя	Лепка Занятие №8 Тема: Длинная змея. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.22	Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику. Закреплять правильное произношения звука ш. Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина. Прививать художественный вкус.	Рассматривание картинок с изображением змеи.	Лепка змеи.
Ноябрь				
1 неделя	Лепка Занятие №9 Тема: Варежки Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.23	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание и художественный вкус.	Беседа: одежда. Рассматривание картинок с варежками. Обыгрывание ситуации с варежками.	Лепка варежек
2 неделя	Лепка Занятие №10 Тема: Стол Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.23	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Беседа: мебель. Рассматривание иллюстрированных картинок к сказке «Три медведя»	Лепка стола.
3 неделя	Лепка Занятие №11 Тема: Миски трех медведей. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.24	Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа по сказке «Три медведя» и «Посуда».	Лепка трех мисок.
4 неделя	Лепка Занятие №12 Тема: Печенье Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.25	Продолжить учить детей лепить из глины шарики, сплющивать его между пальцами делать углубление в нем. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа: продукты питания.	Лепка печенья.
Декабрь				
1 неделя	Лепка Занятие №13 Тема: Колодец Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.26	Учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение сказки В. Сутеева «Разные колеса». Рассматривание сюжетных картинок	Лепка колодца.
2 неделя	Лепка Занятие №14 Тема: Елочные шарики Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.26	Продолжать учить украшать объемны изделия маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. Прививать художественный вкус.	Беседа: зима. Чтение отрывка из стихотворения В. Берестова «Елочный шар». Рассматривание сюжетных картинок.	Лепка елочного шарика.

3 неделя	Лепка Занятие №15 Тема: Снеговик Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.27	Учить детей лепить предметы, состоящих из двух шариков. Учить развивать речь и мышление. Развивать художественный вкус.	Беседа: Зимние забавы. Рассматривание картинок «Зима»	Лепка снеговика.
4 неделя	Лепка Занятие №16 Тема: Елка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.28	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Новогодний праздник». Рассматривание сюжетных картинок.	Лепка елки.
Январь				
1 неделя	Лепка Занятие №17 Тема: Черепаха. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.29	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать мышление, речь и мелкую моторику. Воспитывать доброту.	Беседа «Домашние животные». Рассматривание картинок «Домашние животные»	Лепка черепахи.
2 неделя	Лепка Занятие №18 Тема: Лестница для бельчонка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.30	Закреплять умение детей раскатывать из пластилина столбики. Формировать желание оказывать помощь, тем кто в ней нуждается.	Беседа «Дикие животные». Рассматривание картинок «Лестницы »	Лепка лестницы
3 неделя	Лепка Занятие №19 Тема: Рыбка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.31	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета. Прививать художественный вкус.	Рассматривание картинки «Аквариум с рыбками»	Лепка рыбок.
4 неделя	Лепка Занятие №20 Тема: Бабка и дед. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.32	Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина . Закреплять знания о частях тела. Развивать доброжелательное отношение к окружающим	Беседа по русским народным сказкам.	Лепка деда и бабы.
Февраль				
1 неделя	Лепка Занятие №21 Тема: Мама. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.33	Учить детей лепить предметы, состоящих из двух частей, закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Развивать речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Моя семья». Чтение стихотворение А.Барто «Разговор с мамой»	Лепка мамы.
2 неделя	Лепка	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с	Беседа «Мой дом».	Лепка домика.

	Занятие №22 Тема: Домик для зайчика и петуха. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.34	помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрацию. Прививать любовь к животным.	Рассматривание иллюстрированных картинок.	
3 неделя	Лепка Занятие №23 Тема: Пушка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.35	Продолжать учить детей предметы, состоящих из трех деталей. Обогащать словарь детей. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «День защитников Отечества». Рассматривание картинок с оружием.	Лепка пушки.
4 неделя	Лепка Занятие №24 Тема: Машинка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.36	Продолжать учить детей лепить предметы из пластилина состоящих из нескольких частей. Развивать речь и мышление. Развивать доброжелательное отношение к окружающим	Беседа «Транспорт». Рассматривание сюжетных картинок. Игра «Третий лишний».	Лепка машинки.
Март				
1 неделя	Лепка Занятие №25 Тема: Повар Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.37	Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.	Беседа: профессии. Рассматривание демонстративного материала: крендель и тарелка.	Лепка повара.
2 неделя	Лепка Занятие №26 Тема: Бабочка на цветке. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.37	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.	Беседа «Праздник мам». Чтение рассказа Б. Корсунской «мама- курица».	Лепка сюжетной картинки.
3 неделя	Лепка Занятие №27 Тема: Кактус в горшке. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.38	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением- кактус. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Беседа «Комнатные растения». Рассматривание демонстративного материала.	Лепка кактуса.
4 неделя	Лепка Занятие №28 Тема: Возвращение уток. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.39	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Прививать интерес к художественной литературе.	Беседа «Весна». Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути». Рассматривание картинок с изображением уток.	Лепка композиции.
Апрель				
1 неделя	Лепка	Закреплять умение лепить предметы, состоящие из несколько	Беседа «Домашние птицы».	Лепка цыпленка.

	Занятие №29 Тема: Цыпленок. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.41	деталей. Формировать у детей интерес к сказкам.	Представление детям настольного театра «Курочка Ряба». Рассматривание демонстративного материала: дед, бабка, курочка, мышка, яичко.	
2 неделя	Лепка Занятие №30 Тема: Сова Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.42	Учить детей сочетать природный материал и пластилин. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать доброжелательное отношение к окружающим	Беседа «Дикие птицы». Рассматривание картинок с недорисованными частями тела. с картинки совы.	Лепка совы.
3 неделя	Лепка Занятие №31 Тема: Цветок на клумбе. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.43	Продолжать детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, восприятие, речь и мышление. Развивать доброжелательное отношение к окружающим	Беседа «Растения». Рассматривание картинок с изображением цветов.	Лепка цветов.
4 неделя	Лепка Занятие №32 Тема: Пасхальное яйцо. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.44	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие. Развивать речь и мышление. Прививать детям традиции. Развивать доброжелательное отношение к окружающим	Беседа «Пасха»	Лепка пасхального яичка.
Май				
1 неделя	Лепка Занятие №33 Тема: Грядки Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.44	Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладонями. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Учить передавать с помощью движений слова стихотворения. Обогащать словарь детей. Прививать любовь к труду.	Беседа «В огороде и в саду». Рассматривание картинок «Огород»	Лепка грядок.
2 неделя	Лепка Занятие №34 Тема: Свободная тема Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.45	Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Беседа «День рождения»	Лепка по замыслу.
3 неделя	Лепка Занятие №35 Тема: Гусеница. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.46	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящих из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. Развивать доброжелательное отношение к окружающим	Беседа «Насекомые». Рассматривание картинок «Насекомые».	Лепка гусеницы.
4 неделя	Лепка Занятие №36	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие.	Беседа «Скоро лето»	Лепка бабочки.

	Тема: Красивая бабочка. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 2021г. стр.47	Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения. Развивать доброжелательное отношение к окружающим		
	Лепка Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы у детей .		Лепка по замыслу детей.

Формы организации образовательного процесса по аппликации.

Аппликация. Формировать интерес к аппликации. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызвать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов. Закреплять знания предметов и их цветов. Развивать чувство ритма.

К концу года дети должны уметь:

- испытывать интерес к искусству аппликации из заранее заготовленных фигур;
- уметь подбирать цвета, соответствующие цвету предметов;
- знать порядок наклеивания (сначала нужно разложить все подготовленные части аппликации на листе бумаги и составить изображение предмета, а затем постепенно наклеивать их);
- уметь аккуратно наклеивать (сначала нужно положить деталь цветной стороной на клеенку, аккуратно набрать клей на кисть и нанести его тонким слоем от середины к центру, приложить стороной с нанесенным клеем к листу бумаги, осторожно прижав тряпочкой или салфеткой);
- наклеивать на лист бумаги простые предметы (фрукты, листья деревьев);
- составлять предметную аппликацию из 2–4 частей (дом, светофор);
- создавать простейшую композицию (тарелка с фруктами, летящие самолеты);
- составлять из заготовленных геометрических элементов узоры на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге, чередуя их по цвету, форме и величине (украсить платок);
- украшать изделие, используя фломастеры (нарисовать глаза и нос зайцу);
- создавать предмет не только из цветной бумаги, но журнальной бумаги, засушенных листьев и салфеток.

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				
	Аппликация Тема : «Мониторинг»	Выявление навыков в ходе наблюдения за ребенком на аппликации.		Аппликация по замыслу.

1 неделя	Аппликация. Занятие №1 Тема: «Кубик на кубике» Д.Н. Колдина аппликация в детском саду 2021г. стр.16	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности. Познакомить со способами нанесения клея кистью на заготовку от середины к краям приклеивания ее к листу бумаги. Учить различать предметы синего цвета. Воспитать аккуратность, художественный вкус и совместно работать в коллективе.	Беседа «Игрушки». Чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубике». Рассматривание кубиков трех цветов.	Приклеивание кубика на кубик (большой, средний, маленький).
2 неделя	Аппликация Занятие №2 Тема: Репка Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.17	Учить детей составлять целый предмет из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги, прижимая тряпочкой. Учить различать предметы желтого цвета. Развивать память. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Воспитать аккуратность, художественный вкус, отзывчивость и доброту.	Беседа «Овощи». Чтение сказки «Репка». Рассматривание демонстрационных карточек с изображением героев сказки.	Приклеивание репки на сюжетную картинку.
3 неделя	Аппликация Занятие №3 Тема: Фрукты в вазе. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г.стр.19	Учить детей наносить клей на детали и наклеивать ее на лист бумаги. Учить различать предметы зеленого цвета. Воспитать аккуратность, художественный вкус. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа: фрукты. Рассмотреть ситуационную проблему.	Приклеивание яблок и груш на нарисованную вазу.
4 неделя	Аппликация Занятие №4 Тема: Ягоды клубники. Д.Н. Колдина аппликация в детском саду 2021г. стр.20	Продолжить учить детей наклеивать детали на лист бумаги в нужном месте. Учить различать предметы красного цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа: Ягоды. Рассматривание картинок.	Приклеивание ягод на нарисованный кустик.
Октябрь				
1 неделя	Аппликация Занятие №5 Тема: Грибы Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.20	Совершенствовать умение составлять аппликацию, наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа: Грибы. Рассматривание грибов из картона. Загадывание загадок.	Приклеивание грибов.
2 неделя	Аппликация Занятие №6 Тема: Клен Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.22	Совершенствовать умение составлять аппликацию. Учить различать предметы оранжевого цвета. Закреплять знания о желтом, зеленом и красном цветах. Прививать художественный вкус.	Беседа :Осенние деревья. Прослушивание стихотворения Д. Розалиевой «Клен». Рассматривание сюжетных картинок.	Приклеивание листочков на ватман с изображением дерева.
3 неделя	Аппликация Занятие №7 Тема: Солнце в тучках. Д.Н. Колдина аппликация в детском саду 2021г. стр.23	Учить детей составлять сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать комочки бумаги на картон. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Беседа «Осень». Рассматривание иллюстрированных картинок про солнце и тучки.	Приклеивание комочков на ватмане.

4 неделя	Аппликация Занятие №8 Тема: Листья из леса. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.24	Учить делать аппликацию из высушенных листьев. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями..	Беседа «В лесу» Рассматривание картинок .	Наклеивание листиков на бумагу.
Ноябрь				
1 неделя	Аппликация Занятие №9 Тема: Платок для матрешки. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.24	Учить составлять узор на треугольнике , чередуя круги и треугольник. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать на лист бумаги. Прививать художественный вкус, отзывчивость и доброту.	Беседа: одежда. Рассматривание деревянных матрёшек. Обыгрывание ситуации с матрешками.	Приклеивание на треугольный платочек. треугольников и кругов
2 неделя	Аппликация Занятие №10 Тема: Стол Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.26	Продолжать уметь наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Беседа: мебель. Прослушивание русской народной песни «Вот и люди спят.»	Наклеивание кругов на квадратный лист бумаги.
3 неделя	Аппликация Занятие №11 Тема: Чашки трех медведей. Д.Н. Колдина аппликация в детском саду 2021г. стр.27	Развивать умение детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить пересказывать сказку, опираясь на картинки. Развивать речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа и рассматривание иллюстраций по сказке «Три медведя» и «Посуда».	Наклеивание чашек разных размеров на прямоугольник
4 неделя	Аппликация Занятие №12 Тема: Кто чем питается. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.28	Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа: продукты питания. Демонстрационный материал: домашние животные.	Наклеивание : косточки, рыбы и моркови на лист бумаги.
Декабрь				
1 неделя	Аппликация Занятие №13 Тема: Пузырь, соломинка и лапоть. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.29	Учить детей выкладывать на листочке бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы приклеивания. Учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Наклеивание героев на сюжетную картинку.
2 неделя	Аппликация Занятие №14 Тема: Падают снежинки Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.30	Познакомить детей с новым видом аппликации- обрыванием. Развивать мелкую моторику. Прививать художественный вкус.	Беседа: зима. Чтение отрывка из стихотворения Е. Благиной «Хрустела льдинка». Рассматривание сюжетных картинок.	Приклеивание снежинок на синий лист бумаги.

3 неделя	Аппликация Занятие №15 Тема: гирлянда из флажков. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.31	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувства ритма и цвета. Развивать художественный вкус.	Беседа: Зимние забавы. Рассматривание картинок с изображением новогодней елки.	Наклеивание прямоугольников на нарисованную ленту.
4 неделя	Аппликация Занятие №16 Тема: Маленькая елочка. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.31	Закреплять представление детей о геометрических фигурах. Учить аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Развивать внимание, речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Новогодний праздник». Чтение стихотворения З. Александровой «Елочка». Рассматривание сюжетных картинок.	Наклеивание геометрических форм на елочку.
Январь				
1 неделя	Аппликация Занятие №17 Тема: Поросяенок и котенок. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.32	Учить детей составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Формировать умение сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить выполнять коллективную работу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать доброту.	Беседа «Домашние и дикие животные». Рассматривание картинок «Домашние и дикие животные». Прослушивание отрывка из песни О. Вациетис «какая у кого песенка».	Наклеивание геометрических форм и их дорисовка.
2 неделя	Аппликация Занятие №18 Тема: Заяц. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.34	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную композицию. Формировать желание оказывать помощь, тем кто в ней нуждается.	Беседа «Дикие животные». Рассматривание картинок «Заяц ». чтение стихотворения с сопровождением движений.	Наклеивание геометрических форм (овал) и дорисовывание до образа .
3 неделя	аппликация Занятие №19 Тема: Рыбки в ручейке. Д.Н. Колдина аппликация в детском саду 2021г. стр.35	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику. Прививать художественный вкус.	Рассматривание картинки «Аквариум с рыбками»	Приклеивание рыбок, водорослей и камней на фоновый лист бумаги.
4 неделя	Аппликация Занятие №20 Тема: Собери портрет. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.35	Учить детей составлять целое изображение из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание. Закреплять знания о частях тела.	Беседа «Части тела». Игра «Самолетик»	Наклеивание частей лица на лист бумаги, создавая общий портрет.
Февраль				
1 неделя	Аппликация Занятие №21 Тема: Ладочка. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду	Учить детей наносить клей на детали и аккуратно наклеивать их на лист бумаги, сочетать рисование с аппликацией. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Семья».	Наклеивание ладошки на лист бумаги. Дорисовать части лица.

	2021г. стр.36			
2 неделя	Аппликация Занятие №22 Тема: Домик для зайчика и петуха. Д.Н. Колдина аппликация в детском саду 2021г. стр.37	Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей, наносить клей на детали и наклеить их. Прививать любовь к животным.	Беседа по сказке «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстрированных картинок.	Приклеивание геометрических форм и создать образ- домик.
3 неделя	Аппликация Занятие №23 Тема: Летящие самолеты. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.39	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Обогащать словарь детей. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «День защитников Отечества». Рассматривание картинок «Самолет».	Приклеивание самолетов на сюжетную картинку.
4 неделя	Аппликация Занятие №24 Тема: Светофор. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.39	Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. Развивать речь и мышление.	Рассматривание демонстративного материала: светофор Беседа «Транспорт».	Приклеивание прямоугольника и цветных кругов на листе бумаги.
Март				
1 неделя	Аппликация Занятие №25 Тема: Слон - жонглер Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.40	Учить детей раскладывать детали в соответствии с цветом и формой и наклеить их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в счете предметов. Воспитывать отзывчивость.	Беседа: профессии. Чтения отрывка из стихотворения С. Маршака «Цирк».	Наклеивание цветных кругов .
2 неделя	Аппликация Занятие №26 Тема: Мимоза. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.41	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеить в нужное место на листе бумаги. Дать представление о празднике 8 марта.	Беседа «Праздник мам».	Наклеивание комочков бумаги на лист бумаги.
3 неделя	Аппликация Занятие №27 Тема: Комнатный цветок. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.42	Учить детей составлять целое изображение из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Беседа «Комнатные растения». Рассматривание демонстративного материала.	Наклеивание частей растения в одну сюжетную композицию.
4 неделя	Аппликация Занятие №28 Тема: Ледоход Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.43	Продолжать детей учить выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Прививать интерес к художественной литературе.	Беседа «Весна». Рассматривание картины «Ледоход». Чтение стихотворения В. Берестова «Весенняя сказка».	Наклеивание кусочков бумаги на цветной фон листа.

Апрель				
1 неделя	Аппликация Занятие №29 Тема: Цыплята. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.44	Продолжать детей учить составлять коллективную композицию. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Учить инсценировать слова песни. Формировать у детей интерес к сказкам.	Беседа «Домашние птицы». Прослушивание песенки «Цыплята» А. Филиппенко и Т. Волгиной.	Наклеивание овалов на сюжетную картинку и дорисовывать глаз и клювика у цыплят.
2 неделя	Аппликация Занятие №30 Тема: Лебедь Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.45	Продолжать учить детей создавать задуманные предметы из природного материала. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Учить описывать птицу по предметной картине. Развивать внимание, речь и мышление. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Дикие птицы». Рассматривание предметной картинки лебедя.	Наклеивание листиков от деревьев на сюжетную картинку.
3 неделя	Аппликация Занятие №31 Тема: Тюльпан Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.46	Продолжать детей учить составлять целое изображение из частей и аккуратно наклеивать его. Познакомить с названиями садовых цветов. Развивать память, восприятие, речь и мышление.	Беседа «Растения». Рассматривание картинок с изображением цветов.	Наклеивание части цветка в единый образ.
4 неделя	Аппликация Занятие №32 Тема: Корзина с яйцами. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.47	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в счете предметов. Развивать речь и мышление. Прививать детям традиции.	Беседа «Пасха»	Наклеивание яичек на сюжетную картину.
Май				
1 неделя	Аппликация Занятие №33 Тема: Овоши и фрукты. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.48	Учить детей изготавливать счетный материал для занятий по математике. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Упражнять в порядковом счете. Развивать образное мышление.	Беседа «В огороде и в саду». Рассматривание картинок «Огород». Загадывание загадок.	Наклеивание парного силуэта на лист бумаги (овоши и фрукты).
2 неделя	Аппликация Занятие №34 Тема: Мороженое. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.49	Учить детей располагать предметы на листе и аккуратно приклеивать их. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Беседа «День рождения».	Наклеивание кружков разных по размеру на сюжетную картинку.
3 неделя	Аппликация Занятие №35 Тема: Гусеница. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.50	Познакомить с техникой аппликации из ватных дисков. Закреплять умение собирать целое изображение из частей. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	Беседа «Насекомые». Загадывание загадки. Рассматривание картинки «Гусеница».	Наклеивание ватных дисков.

4 неделя	Аппликация Занятие №36 Тема: Жучки. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 2021г. стр.51	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику.	Беседа «Скоро лето». Чтение потешки «Жук-жучок»	Наклеивание частей в одно целое на лист бумаги. Дорисовать глаза и усы.
	Аппликация Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы у детьми .		Аппликация по замыслу детей.

2.2 Образовательная область «Речевое развитие».

Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы. Развитие речи младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

К концу года ребенок должен уметь:

1. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
2. Рассматривать игрушки, сюжетные картинки.
3. Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
4. Пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
5. Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Формы организации образовательного процесса
по развитию речи:**

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Тема : «Мониторинг»			
1 неделя	Занятие №1 (РК)Чтение русской народной сказки «Кот , петух и лиса» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-104с. Стр.25 Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года , стр.39	Познакомить детей со сказкой «Кот , петух и лиса» (обр.М.Боголюбовской). Вызвать эмоциональный отклик на произведение . Способствовать формированию интереса к чтению. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Инсценировка сказки «Кот, петух, лиса», знакомство детей с гусями. Рассматривание иллюстраций к сказке (В. Васнецова, А. Елисеева и тд.)	Физкультминутка, исполнение песенки «Петушок»
2 неделя	Занятие №2 Звуковая культура речи : звуки : а,у. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-104с. Стр.27	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях , словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать любознательность и интерес к занятиям .	Игровое упражнение «Веселый язычок», «песня Аленушки», «Вытягиваем ниточку», «Колыбельная». Вне занятий «Ладушки», «Назови одним словом»	Артикуляционная гимнастика «А-у»
3 неделя	Занятие №3 Звуковая культура речи : звук : у В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-104с. Стр.29	Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного , в звукосочетаниях) ; отрабатывать плавный выдох ; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Воспитывать любознательность и интерес к занятиям .	Работа на звукопроизношение совместно с воспитателем. Чтение чувашской песенки «Разговоры». Игровые упражнения «Как гудит паровоз», «Позови утенка».	Артикуляционная гимнастика с произношением звука :у.
4 неделя	Занятие №4 Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин . В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-104с. Стр.30	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными . Учить рассматривать сюжетные картины , Помочь детям понять сюжет картины , охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать	Физкультминутка : «веселый язычок», «Шарик». Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел».	Дидактическая игра «Чья вещь».

		художественные произведения .		
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя	Занятие №5 (РК)Чтение русской народной сказки «Колобок». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, Стр.33 Книга для чтения в дет. саду и дома 2-4 года стр. 29	Познакомить со сказкой «Колобок» (Обраб.Ушинского). Вызвать эмоциональный отклик на произведение ; интерес к рисункам в книгах , желание внимательно рассматривать их , объяснять содержание иллюстраций. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Рассматривание иллюстраций к сказке. Физкультминутка «веселый язычок».	Игра «Колобок».
2 неделя	Занятие №6 Звуковая культура речи : звук о В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020. Стр.34	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии). Воспитывать любознательность и интерес к занятиям .	Игра с карточками (А,О,У) и сюжетными картинками. Игровое упражнение «Чья песенка?», дидактическое упражнение «Играем в слова».	СРИ «Наша Маша заболела».
3 неделя	Занятие №7 Чтение стихотворений об осени. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- Стр.35	Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Осень наступила» , помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке , которому холодно , голодно и страшно в неуютную осеннюю погоду. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Физкультминутка «Дождик», «Зайчик». Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Рассматривание цветов , кустов и деревьев.
4 неделя	Занятие №8 Чтение стихотворений об осени (продолжение). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020.- Стр.38	Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К.Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Физкультминутка «Вышел зайчик», игра «Что напугал Зайчик ?», Дидактическая игра «Из чего компот и варенье?»	Выполнение построек из строительного материала «Домик для зайки» .
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	Занятие №9 Звуковая культура речи : звук и В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020Стр.40	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного , в словосочетаниях , в словах). Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Игровое упражнение «Песенка жеребенка», «Песенка колокольчика». Чтение произведения К. Чуковского «Краденое солнце». Чтение и повторение песенки в которых слышны звуки :и.	Рассматривание иллюстраций к произведению «Краденое солнце».

2 неделя	Занятие №10 Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет 2020 Стр.42	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. Воспитывать дружеские отношения между детьми, бережное отношение к животным.	Рассматривание картинок «Домашние животные». Дид/игра «Детеныши животных». Чтение сказки «Волк и козлята».	Рассматривание дид. картинок, произношение звукоподражания домашних животных.
3 неделя	Занятие №11 Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020 Стр.43 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.129	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению. Воспитывать дружеские отношения между детьми, бережное отношение к животным.	Чтение стихотворений С.М. «Детки в клетке». Звукоподражание. Беседа «Зоопарк».	СРИ «Зоопарк»
4 неделя	Занятие №12 (РК.) Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет 2020 Стр.45 Хрестоматия для маленьких Стр. 97	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработана М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки. Развивать интерес к чтению.	Физкультминутка «Лиса». Звукопроизношение «А-у». Показ сказки в исполнении настольного театра.	Разыгрывание сказки «Снегурushка и лиса».
Декабрь.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	Занятие №13 Повторение русской народной сказки «Снегурushка и лиса» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020 Стр.48	Вспомнить с детьми сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, уважительное отношение к героям сказки.	Дид/игра «Чудесный мешочек». Артикуляционная гимнастика «Окошко», Блинчик». Рассматривание иллюстрированных картинок по сказке «Снегурushка и лиса».	Дидактическая игра «Ходилки»
2 неделя	Занятие №14 Чтение произведений о зиме. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020 Стр.49 Интернет – ресурс	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болгарского В.Викторова). Развивать интерес к чтению. Воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения.	Физкультминутка «Зима», Дид/упражнение «Назови ласково». Рассматривание иллюстрированных картинок к стихотворениям «Трое», «Снег идет».	Лепка снежинок.
3 неделя	Занятие №15 Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими	Физкультминутка «Фонарики», Дид/игра «Какой цвет?». Муз. физкультминутка «Праздник	Постройка из деревянного конструктора дома для матрешки.

	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет 2020 Стр.50	цвет. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Новый год».	
4 неделя	Занятие №16 (РК)Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020 Стр.52 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.43	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Дид\упражнение «Назови ласково», «Закончи предложение». Звукоподражание «га- га- га». Рассматривание иллюстрированных картинок к изданиям сказки .	Настольный театр «Гуси – лебеди». П\и «Гуси- лебеди».
Тема: «Здравствуй, Новый год!»				
1 неделя	Занятие №17 Рассматривание сюжетных картинок. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020 Стр.54	Продолжать объяснять детям , как много интересного можно узнать , если внимательно рассматривать рисунки в книгах . Учить рассматривать сюжетные картинки , отвечать на вопросы воспитателя , делать простейшие выводы , высказывать предложения.	Повторение слов за воспитателем, упражнение на звукоподражание с помощью воспитателя, физкультминутка, пересказ сказки с помощью воспитателя. Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Гуси- лебеди».	Рисование снеговика.
2 неделя	Занятие №18 Звуковая культура речи : звуки м , мь. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020Стр.55	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах , фразовой речи ; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей , дополнять ответы .	Рассматривание картинок с изображением: кошки, медвежонок и снеговика. Дид\ игра «Заводные куклы», «Что в чем?». Закрепление правильного произношения звуков м, мь.	Лепка снеговика.
3 неделя	Занятие №19 Звуковая культура речи : звуки п , пь. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020.- Стр.57	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п , пь. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	П\и «Кот и мыши». Пальчиковая игра «Котята». Игровое упражнение «Мы веселые котята». Закрепление звукопроизношения: п, пь. Ди «Ярмарка». Чтение стихотворения «Три пингвина» А. Лаптев. И. Сухих.	Дидактическая игра «Домашние животные».
4 неделя	Занятие №20 (РК). Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- , 2020.-	Познакомить детей со сказкой . Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки , уважительное отношение к героям сказки .	Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Кот, петух, лиса», «Храбрый заяц». П\и «Лиса и зайцы».	Дидактическая игра «Дикие животные». Рассматривание картинок про диких животных.

	Стр.59 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.48			
Февраль.	Тема: «Отечество славию»			
1 неделя	Занятие №21 Звуковая культура речи : звуки б , бь. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020 Стр.60	Упражнять детей в правильном произношении звуков б , бь (в звукосочетаниях , словах , фразах). Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Закрепление произношения звуков: б, рь. Игровое упражнение « Колыбельная», Дупражнение « Что как звучит?».	Постройка из лего будки для собаки.
2 неделя	Занятие №22 Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020 Стр.62	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились» , учить выразительно читать его , Развивать желание и умение слушать художественные произведения . Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Беседа «Дружба». Чтение стихотворения «Петушки распетушились» в любой конфликтной ситуации. Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок».	Игра импровизация «Котенок».
3 неделя	Занятие №23 «Что такое хорошо и что такое плохо». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». 2020 Стр.64 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.147	Познакомить детей со стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор ; высказывать суждение так , чтобы оно было понятно окружающим ; грамматически правильно строить свои высказывания). Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Дупражнение «Что хорошо-плохо». Физкультминутка. Дигра «Да- нет». Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо».	Рассматривание сюжетных картинок «Что хорошо, что плохо».
4 неделя	Занятие №24 Звуковая культура речи : звуки т , п , к . В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет2020.- Стр.65	Закреплять произношение звука т в словах и фразах речи ; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т , п , к ; упражнять в произведении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью . Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Рассматривание иллюстрированных картинок «Домашние животные». Закрепление звукоподражаний :т, п, к. Игровое упражнение «Заборчик». Муз. физкультминутка «Шли наши ножки...» . Разучивание русской народной песенки «Тень, тень, потетень...».	СРИ «В гости к Маше»
Март	Тема: «Весна идёт-весне дорогу!»			
1 неделя	Занятие №25 Чтение стихотворений И.Косякова «Все она». В.В.Гербова «Развитие речи в	Познакомить со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать умение внимательно	Беседа «Моя мама». Физкультминутка «Помощники». Чтение стихотворений «Мама» Я.Аким, «Мамин день» Г.Виеру.	Рисование портрета «Мама»

	детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020.- Стр.68	слушать рассказы своих товарищей , дополнять ответы .	Дупражнение «Очень мамочку люблю».	
2 неделя	Занятие №26 (РК) Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020 Стр.70 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.50	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики»(в обр. М.Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х. Воспитывать художественный вкус, творческую самостоятельность детей .	Рассматривание иллюстраций к сказке. Закрепление звукопроизношения – х.	Демонстрация иллюстраций в сказке «У страха глаза велики».
3 неделя	Занятие №27 Рассматривание сюжетной картины . Звуковая культура речи : звук т , п. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020.- Стр.71	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины , помогая определить тему , конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей . Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов) , слов со звуками т , п . Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей , дополнять ответы .	Отработка отчетливого произношения звукоподражающих слов в четверостишиях. Рассматривание картины «Дети играют». д\игра «Что изменилась».	Постройка замка из кубиков.
4 неделя	Занятие №28 Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020 Стр.72 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.106	Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух . Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года . Воспитывать интерес к чтению , любовь к устному народному творчеству .	Беседа «Времена года», и «Когда это бывает». Отгадывание загадок. Физкультминутка «Солнышко», «Сосульки».	Рассматривание иллюстрированных картинок «Весна».
Апрель	Тема: «Апрель – на дворе звенит капель!»			
1 неделя	Занятие №29 Звуковая культура речи: звук ф. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет2020.- Стр.74 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.157	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Игровое упражнение «Чья песенка?», Д\игра «Ежик хочет молока». Рассматривание картинок. Инсценировка песенки. Игровое упражнение «Песенка ежей». Закрепление правильного произношения звука –ф.	Лепка трех ежат.
2 неделя	Занятие №30 (РК)Чтение и драматизация русской народной песенки . Рассматривание	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Побуждать договаривать слова и фразы в	Рассматривание сюжетных картинок «Подрастают цыплята». Физкультминутка «Цыплята».	Рисование курочки с цыплятами.

	сюжетной картины . В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020.- Стр.76	стихотворении . Учить драматизировать стихотворение . Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том , что на ней изображено . Воспитывать интерес к чтению , любовь к устному народному творчеству .	П\игра «Наседка и цыплята».	
3 неделя	Занятие №31 Звуковая культура речи : звук с. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020.- Стр.78	Отрабатывать четкое произношение звука с . Упражнять детей в умении вести диалог . Упражнять в образовании слов по аналогии . Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Рассматривание сюжетной картинки «Ласточка». Закрепление звукопроизношения – с в потешках.	СРИ «Магазин».
4 неделя	Занятие №32 (РК). Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок , белые копытца». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020.- Стр.79 Книга для чтения в дет. саду и дома 3-4 года. Стр.56	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок , челые копытца» (обраб.М.Булатова). Вызвать эмоциональный отклик на произведение . Способствовать формированию интереса к чтению . Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах .Вспомнить с детьми названия и содержание сказок , которые им читали на занятиях . Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей , дополнять ответы .	Рассматривание иллюстрированных картинок к сказке. Литературная викторина «Русские народные сказки».	Настольная дидактическая игра «Сказки».
Май -Тема: «Мир-это главное слово на свете!»				
1 неделя	Занятие №33 Звуковая культура речи : звук з. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020.- Стр.80	Упражнять детей в четком произношении звука з . Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Игровое упражнение «Песенка комара». Рассматривание сюжетных картинок к сказкам «Краденое солнце», «На зеленой лужайке» А. Прокофьева. Закрепление правильного произношение звука – з (стихи А. Барто).	П\игра «Поймай комара».
2 неделя	Занятие №34 Повторение стихотворений . Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостья». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-, 2020	Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи , которые они учили в течение года ; помочь запомнить новое стихотворение . Воспитывать интерес к чтению , любовь к устному народному творчеству .	Физкультминутка «Весна», «Ласточки». Рассматривание иллюстрированной картинки «Весенняя гостья».	Рисование ласточки.

	Стр.83			
3 неделя	Занятие №35 Звуковая культура речи : звук ц. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020.- Стр.84	Отрабатывать четкое произношение звука ц ; учить изменять темп речи . Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Игровое упражнение «Веселый язычок», «Чья песенка?». Игровое упражнение «Я веселый зверек», «Песенка белочки». Рассматривание картинки «Белка». П\игра «Белка и орешки».	Дидактическая игра «Собери белку».
4 неделя	Занятие №36 Повторение. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2020.- Стр.86	Работа по закреплению пройденного материала. Воспитывать интерес и любовь к чтению , желание и умение слушать художественные произведения .	Рассматривание сюжетных картинок «Времена года», иллюстрированных картинок из сказок. Чтение стихотворений из сборника А. Барто. Пальчиковые игры.	Демонстрация сказки «Колобок» настольный кукольный театр.
	Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы у детьми . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.		Рассматривание картинок по сказкам

2.3 Образовательная область «Физическое развитие».

Пояснительная записка.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»^[6].

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни младшая группа (от 3 до 4 лет).

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
 Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
 Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
 Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
 Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

К концу четвертого года дети могут:

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол. Бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формы организации образовательного процесса по физической культуре:

Неделя	Содержание и формы работы		
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»		

Тема: «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми младшего возраста . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.	Инд.работа : учить детей ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра : «Кто быстрее»
	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми младшего возраста . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.		
	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми младшего возраста . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.		
1 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 1,2	Занятие №1. Обучать детей ходьбе по извилистой дорожке. Упражнять в прыжках. Развивать внимание, чувство равновесия. Воспитать дружеские отношения. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Инд. работа: учить ходить в колонне друг за другом; п/и «Пойдем в гости»;	Передавать мяч друг другу, с поворотами вправо и влево
	Тех.карта № 3 Занятие №2. Обучать детей ходьбе по извилистой дорожке. Упражнять в прыжках. Развивать внимание, чувство равновесия. Воспитать дружеские отношения. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Инд. работа: учить ходить в колонне друг за другом; п/и «Птички»;	Прыжки на двух ногах.
	Занятие №3. Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений. Обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп. Поддерживать интерес к двигательной деятельности. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Пронеси – не урони», «Веселые зайки», п/и «Найди свой домик», разучивание считалки.	Прокатывание мяча в парах.
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	Занятие №4. Обучать ползать на четвереньках. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке. Развивать координацию и потребность в двигательной активности. Способствовать выполнению построения. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Кот и воробышки»; игр. упр. «Прокати и догони»	Упр. с мячом, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
	Тех.карта № 6 Занятие №5. Обучать ползать на четвереньках. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке. Развивать координацию и потребность в двигательной активности. Способствовать выполнению построения. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Быстро в домик»; игр. упр. «Найдем жучка»	Группироваться при лазании под шнур.
	Занятие №6. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению ОВД. Способствовать выполнению построения. Развивать у детей физические качества (быстроту). Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять	Игр. упр.с мячом, «Прокати и догони»; п/и «Салки»; «Мой веселый звонкий мяч».	Упражнения с мячом

	свое здоровье .		
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №7. Обучать катать мяч друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать внимание, умение выполнять построение, прыжки на двух ногах. Способствовать выполнению ОВД. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	ОРУ с мячом; п/и «Стоп машина»; инд.работа: лазанье под шнур.	Игры с мячом.
Тех.карта № 9	Занятие №8. Обучать катать мяч друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать внимание, умение выполнять построение, прыжки на двух ногах. Способствовать выполнению ОВД. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «У медведя во бору», хороводная игра «Мы в лесу гуляли».	Выполнять все упражнения.
	Занятие №9. Совершенствовать умение катить мяч двумя руками, прыжки на двух ногах. Развивать умение соблюдать указывать направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу, развивать внимание. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. упр.с мячом «Подбрось-поймай», п/и «Цыплятки и кот», «Бегите ко мне».	Подбрасывание и ловля мяча.
4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	Занятие №10. Обучать детей прыгать на месте и ползать на четвереньках, ползать под веревку. Упражнять в катании мяча друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве и умение бегать в определенном направлении. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «У медведя во бору..», упр.на равновесие, игр. Упр.с мячом.	Прыжки с продвижением вперед.
Тех.карта № 12	Занятие №11.Обучать детей прыгать на месте и ползать на четвереньках, ползать под веревку. Упражнять в катании мяча друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве и умение бегать в определенном направлении. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Машины», инд. Работа: ходьба по ребристой доске, «Найди себе пару».	Упр. С мячом
	Занятие №12.Совершенствовать детей в построении в круг и умение находить пару, действовать коллективно. Развивать быстроту реакции, внимание, тренировать в беге в разных направлениях. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. С мячом «Перебрось-поймай», «Успей поймать»,п/и «Огуречик, огуречик...»	Перебрасывание мяча в парах, прыжки с продвижением вперед.
Октябрь	Тема: «Вот и осень к нам пришла!»		
1 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 1,2	Занятие №13. Обучать ходьбе с перешагиванием через предметы. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Развивать физ. Качества (быстроту), умение согласовывать свои действия с движениями других.	Ходьба по скамейке, ОРУ с коротким шнуром, п/и «Солнышко и дождик», «Лохматый пес»	Игр. Упр «Догони мяч»

Тех.карта № 3	Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .		
	Занятие №14. Обучать ходьбе с перешагиванием через предметы. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Развивать физ. Качества (быстроту), умение согласовывать свои действия с движениями других. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Беседа о безопасности во время ходьбы по гимнастической скамейке, п/и «Бегите ко мне», «Пузырь».	Прыжки с продвижением вперед.
	Занятие №15. Совершенствовать умение действовать коллективно, развивать внимание, ориентацию в пространстве, быстроту, ловкость. Упражнять в прыжках вперед и назад. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физ. Совершенствовании. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровое упр. «С кочки на кочку», п/и «Пузырь», «Тишина».	Прыжки из обруча в обруч
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	Занятие №16. Обучать в ползании на четвереньках за катящимся предметом. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом. Развивать ловкость и начинать и заканчивать упражнение одновременно, соблюдать предложенный темп. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Машины поехали в гараж», п/и «Ловкий шофер»,	Прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча друг другу.
	Тех.карта № 6	Занятие №17. Обучать в ползании на четвереньках за катящимся предметом. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом. Развивать ловкость и начинать и заканчивать упражнение одновременно, соблюдать предложенный темп. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	ОРУ с мячами, прыжок в длину с места, п/и «Шире шагай», «Береги предмет»
	Занятие №18. Совершенствовать бег в разных направлениях. Развивать быстроту реакции. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «По мостику», «Прокати – поймай». П/и «Мыши в кладовой».	Упражнения с мячами
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №19. Обучать прокатывать мяч между предметами. Упражнять в ползании на четвереньках за катящим предметом. Развивать воображение, чувство равновесия. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	КОРУ с мячом, п/и «У медведя во бору», разучивание считалки.	Ходьба с перешагиванием через бруски, лазанье ч/з дугу.
	Занятие №20. Обучать прокатывать мяч между предметами. Упражнять в ползании на четвереньках за катящим предметом. Развивать воображение,	ОРУ с листочками, П/и «Васька кот», «Принеси погремушку».	Правильно выполнять упражнения.

<p>Тех.карта № 9</p>	<p>чувство равновесия. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>		
<p>4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11</p> <p>Тех.карта № 12</p>	<p>Занятие №21. Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Способствовать созданию у детей радостного настроения. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p> <p>Занятие №22. Обучать прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение всем одновременно, соблюдать предложенный темп. Формировать начальные представления о ЗОЖ. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p> <p>Занятие №23. Обучать прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение всем одновременно, соблюдать предложенный темп. Формировать начальные представления о ЗОЖ. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p> <p>Занятие №24.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	<p>Игр. Упр. С мячом, п\и «Самолеты», «Скорее в круг»</p> <p>КОРУ с мячами, п/и «Кот и мыши», «Птички в гнездышках».</p> <p>Упр. Для профилактики плоскостопия, п/и «Солнышко и дождик»</p> <p>Игровое упражнение «Быстро возьми», П/и «Воробышки и кот», «Огуречик, огуречик...», «Поезд».</p>	<p>Игр. Упр. «Вдоль дорожки»</p> <p>Подлезание под дугу, ходьба по доске, прыжки между набивными мячами на двух ногах.</p> <p>Упр. С мячами, проползание под дугами</p> <p>Выполнять упражнения по сигналу.</p>
<p>Ноябрь</p>			
<p>1 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 1,2</p> <p>Тех.карта № 3</p>	<p>Занятие №25. Обучать ходьбе по наклонной доске. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать физические качества (ловкость). Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p> <p>Занятие №26. Обучать ходьбе по наклонной доске. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать физические качества (ловкость). Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	<p>П\и «Воробышки и автомобиль», беседа о безопасности при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>ОРУ с мячами, П/и «Зайцы и волк».</p>	<p>Прыжки на двух ногах между предметами</p> <p>Прокатывание мяча в парах.</p>

	<p>Занятие №27. Совершенствовать выполнение прыжка вперед на двух ногах, умение реагировать на сигнал. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	Игр. Упр. «Передай мяч», «Поймай мяч»	Бег «змейкой» между предметами
<p>2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5</p> <p>Тех.карта № 6</p>	<p>Занятие №28. Обучать ползать на доске на четвереньках. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать координацию движений.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	Упр. Для профилактики плоскостопия, п/и «Самолёты», «Пройди и не задень».	Прокатывание мяча в парах, прыжки на двух ногах через линии.
	<p>Занятие №29. Обучать ползать на доске на четвереньках. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать координацию движений.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>		
	<p>Занятие №30. Обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физ. Совершенствовании. Развитие физ. Качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений).</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	П/и «Дети и волк», инструктаж о безопасной ходьбе по гимнастической скамейке	Ходьба в колонне по одному
<p>3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8</p> <p>Тех.карта № 9</p>	<p>Занятие №31. Обучать прокатывать мяч под дугу. Упражнять в ползании на четвереньках по скамейке. Развивать память.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	п/и «Цыплята и кот», ползание по гимнастической скамейке.	Броски мяча о землю и ловля его двумя руками.
	<p>Занятие №32. Обучать прокатывать мяч под дугу. Упражнять в ползании на четвереньках по скамейке. Развивать память.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	Дыхательное упражнение «Вертолет», П/и «Боулинг».	Ходить по ребристой доске, прокатывать обруч.
	<p>Занятие №33. Формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физ. Культуры, гармоничное физ. Развитие через решение следующих задач (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений).</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	Игр. Упр. «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару».	Упражнять в выполнении упражнений.
<p>4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11</p>	<p>Занятие №34. Обучать подпрыгивать вверх на месте. Упражнять в прокатывании мяча под дугу. Закреплять технику ползания на четвереньках по скамейке.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься</p>	ОРУ с листочками, П/и «Мыши в кладовой», «Пройди не упади».	Катание мяча друг другу, перепрыгивание через шнур.

	физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .		
Тех.карта № 12	Занятие №35. Обучать подпрыгивать вверх на месте. Упражнять в прокатывании мяча под дугу. Закреплять технику ползания на четвереньках по скамейке. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Кот и воробушки», беседа о безопасности во время ходьбы и спрыгивания со скамейки, разучивание считалки.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
	Занятие №36. Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Автомобиль и воробушки», «С кочки на кочку», упражнения на равновесие.	Игры со снежками.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»		
1 неделя Издательство «Учитель» Физическое развитие детей Тех.карта № 1,2	Занятие №37. Обучать прокатыванию мяча двумя руками. Упражнять в прыжках вверх на месте. Совершенствовать в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать внимание в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Тишина»	Ходьба и бег «змейкой».
Тех.карта № 3	Занятие №38. Обучать прокатыванию мяча двумя руками. Упражнять в прыжках вверх на месте. Совершенствовать в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать внимание в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Дыхательное упражнение «Хлопушка», п/и «Поймай комара»	Прокатывание мяча друг другу под шнуром.
	Занятие №39. Осуществлять профилактику плоскостопия. Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений. Поддерживать интерес к двигательной деятельности. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр на равновесие, упр. Для профилактики плоскостопия, п/и «Цветные автомобили»; «Догони мяч»; «Ножки, ножки...»; «Пройди и не сбей»	Активно участвует в беседе.
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	Занятие №40. Обучать подлезать под дугу. Упражнять в прыжках вверх на месте и в ходьбе по скамейке. Развивать ловкость в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/ и «Зайцы и волки»	Прокатывание мяча между предметов.
Тех.карта № 6	Занятие №41. Обучать подлезать под дугу. Упражнять в прыжках вверх на месте и в ходьбе по скамейке. Развивать ловкость в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Трамвай».	Упр. В Подлезание под дугу.
	Занятие №42. Способствовать выполнению построения. Развивать у детей физические качества (быстроту). Осуществлять профилактику простудных	Игровое упражнение «Подлезь и не сбей»; П/и «Мой веселый , звонкий	Ходить высоко поднимая колени.

	заболеваний посредством выполнения дыхательных упражнений. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	мяч».	
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №43. Обучать бросанию мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу и ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать воображение в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Змейка», ходьба по «дорожке здоровья»	Упр. С мячом.
Тех.карта № 9	Занятие №44. Обучать бросанию мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу и ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать воображение в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игра «Пойдем гулять», дыхательная гимнастика «Насос», п/и «Самолеты».	Упр. С мячом.
	Занятие №45. Осуществлять профилактику ОРВИ посредством выполнения дыхательной гимнастики, выполнять с детьми упражнения по профилактике плоскостопия. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Змейка», игровые упражнения для профилактики плоскостопия. Дыхательные упражнения «Трубочка», «Топор», «Ворона»	Ходьба, метание снежков.
4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	Занятие №46. Обучать прыгиванию с высоты. Упражнять в подлезании под несколько подряд расположенных дуг и в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его. Развивать воображение в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «У ребят порядок строгий...», «Огуречик»	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
Тех.карта № 12	Занятие №47. Обучать прыгиванию с высоты. Упражнять в подлезании под несколько подряд расположенных дуг и в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его. Развивать воображение в подвижной игре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Зайка беленький сидит»	Прыжки на двух ногах.
	Занятие №48. Осуществлять профилактику ОРВИ посредством выполнения дыхательной гимнастики. Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Дых. Гимн. «Лыжник», «Вырасти большой» И/у «Подпрыгни до ладошки», «Матрешки»	Упр. В ходьбе беге, повторение песен и стихов к Новому году.
Январь - Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей	Занятие №49. Обучать ползанию по скамейке с опорой на ладони и колени. Упражнять в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками, в ходьбе с выполнением заданий, сохранении устойчивого	П/и «Зайки и волк», «Снежинки»	Активно участвует в беседе.

Тех.карта № 1,2	равновесия в прыжках. Развивать физическое качество «ловкость» Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .		
Тех.карта № 3	Занятие №50. Обучать ползанию по скамейке с опорой на ладони и колени. Упражнять в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками, в ходьбе с выполнением заданий, сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Развивать физическое качество «ловкость». Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Зайки и волк», «Снежинки»	Прокатывание мяча друг другу под шнуром.
	Занятие №51. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать умение действовать коллективно, внимание, быстроту и ловкость. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Подвижные игры по станциям	Ходьба и бег «змейкой».
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	Занятие №52. Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением в перед. Упражнять в прокатывании мяча между предметами, развивать ловкость и глазомер, в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Развивать внимание. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Два Мороза», «Заморожу»	Прокатывание мяча между предметов.
Тех.карта № 6	Занятие №53. Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением в перед. Упражнять в прокатывании мяча между предметами, развивать ловкость и глазомер, в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Развивать внимание. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр в паре, прыжки в длину с места, п/и «Самолеты».	Упр. В Подлезание под дугу.
	Занятие №54. Создать атмосферу радости, эмоционального благополучия. Развивать интерес детей к занятиям физической культуры. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Попади в цель», «Заморожу», Схвати змею за хвост», «Снежинки».	Ходить высоко поднимая колени.
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №55. Обучать катанию мяча друг другу. Упражнять в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ползании на четвереньках по уменьшенной площади опоры. Развивать физическое качество «ловкость». Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр. Для профилактики плоскостопия, П/и «Птица и птенчики», «Найдем птенчика»	Упр. С обручем.
Тех.карта № 9	Занятие №56. Обучать катанию мяча друг другу. Упражнять в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в сохранении устойчивого равновесия	Игр. Упр. «Елочка».	Ходьба «змейкой».

	при ползании на четвереньках по уменьшенной площади опоры. Развивать физическое качество «ловкость». Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .		
	Занятие №57. Совершенствовать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать физ. Качество «ловкость». Воспитать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Найдем птенчика». П/и «Два Мороза», «Найди свой цвет».	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч
4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	Занятие №58. Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Упражнять в катании мяча друг другу и ползании на четвереньках. Развивать физ. Качество «ловкость». Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	КОРУ с мячом, п/и «Лохматый пес», «На полянке»	Перебрасывание мяча друг другу, отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками.
Тех.карта № 12	Занятие №59. Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Упражнять в катании мяча друг другу и ползании на четвереньках. Развивать физ. Качество «ловкость».	Ходьба по наклонной доске, п/и «Убеги от медведя», беседа о безопасном поведении на скамейке.	Ползание на четвереньках
	Занятие №60. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. Развивать физ. Качества, в том числе ловкость. Совершенствовать в ползании, чувстве равновесия. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Коршун и цыплята», «Береги предмет».	Перекидывание мяча друг другу.
Февраль	Тема: «Отечество славлю»		
1 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 1,2	Занятие №61. Обучать ходьбе с переменным шагом. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов и в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр. На равновесие, п/и «Лягушки попрыгушки»	Прыжки через бруски.
Тех.карта № 3	Занятие №62. Обучать ходьбе с переменным шагом. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов и в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр. По профилактике плоскостопия, п/и « Найди свой цвет»,	Упр. На пролезание под гимнастической скамейкой, ползание под дугой
	Занятие №63. Совершенствовать умение реагировать на сигнал и упражнять в ходьбе мелкими шагами , в беге. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять	Игр. Упр. «Пройди не упали, «Кошка и мышки»	Метание снежков.

	свое здоровье .		
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	Занятие №64. Обучать бросанию мяча через шнур. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, в ползании под шнур не касаясь рыками пола. Развивать координацию движений, ловкость и глазомер. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	ОРУ с кеглями п/и «У медведя во бору», разучивание считалки.	Прокатывание мяча между предметов, прыжки из обруча в обруч.
Тех.карта № 6	Занятие №65. Обучать бросанию мяча через шнур. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, в ползании под шнур не касаясь рыками пола. Развивать координацию движений, ловкость и глазомер. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	ОРУ с обручами, п/и «Бой с мечами», «Пузырь».	Упр. В прыжках с продвижением вперед.
	Занятие №66. Обогащение двигательного опыта детей. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физ. Совершенствовании. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Найди свой домик», п/и «Поросята и волк».	Ходьба, метание мячей.
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №67. Обучать в прыжках с высоты (30-35 см) и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах, п/и «Котятки».	Метание мячей в цель цель.
Тех.карта № 9	Занятие №68. Обучать в прыжках с высоты (30-35 см) и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровые задания, П/и «Воробышки в гнездышках».	Выполнять задания
	Занятие №69. Формировать у детей интерес и ценностного отношения к занятиям физ.культуры, гармоничное физ. Развитие. Развитие физ. Качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости). Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Ловко и быстро», «Где звенит колокольчик».	Упр.в играх по сигналу
4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	Занятие №70. Упражнять в умении крупироваться при подлезании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Лягушки», упр. На равновесие.	Ползание по скамейке, прыжки на правой и левой ноге.
Тех.карта № 12	Занятие №71. Упражнять в умении крупироваться при подлезании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. Развивать координацию	П/и «Котятки»	Упр.в играх по сигналу

	<p>движений, ловкость.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>		
	<p>Занятие №72. Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	<p>П/и «Тишина», «Лохматый пес», «Лягушки»</p>	<p>Имитирование движения птиц и животных</p>
Март	Тема: «Весна идёт –весне дорогу!»		
1 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 1,2	<p>Занятие №73. Обучать сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по кирпичикам. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади опоры и прыжках между предметами. Совершенствовать перестроение в круг.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик», прыжки через бруски.</p>	<p>Ходьба между предметами, ходьба на носках, прыжки на двух ногах через бруски</p>
Тех.карта № 3	<p>Занятие №74. Обучать сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по кирпичикам. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади опоры и прыжках между предметами. Совершенствовать перестроение в круг.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	<p>Беседа о безопасности во время спрыгивания, упр. В ходьбе, беге, спрыгивании.</p>	<p>Упр. В ползании, п/и «Солнышко и дождик»</p>
	<p>Занятие №75. Осуществлять профилактику ЛОР – заболеваний при выполнении дых. Упражнений. Развивать ловкость в подвижных играх. Поддерживать интерес к двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	<p>Игровое упражнение «Ловкие ребята», «Лягушки», п/и «Орел и птенчики».</p>	<p>Бег и ходьба, прыжки на двух ногах.</p>
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	<p>Занятие №76. Обучать прыжкам в длину с места. Упражнять в ползании по наклонной доске на четвереньках и ходьбе по кирпичикам. Развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	<p>ОРУ с обручем, перебрасывание мяча через шнур, п/и «кошка и мышки»</p>	<p>Прокатывание мяча друг другу, прыжки в длину с места.</p>
Тех.карта № 6	<p>Занятие №77. Обучать прыжкам в длину с места. Упражнять в ползании по наклонной доске на четвереньках и ходьбе по кирпичикам. Развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	<p>ОРУ с мячом, п/и «Самолёты», разучивание считалки.</p>	<p>Прокатывание мяча между предметами, ползание на четвереньках</p>
	<p>Занятие №78. Осуществлять профилактику простудных заболеваний с помощью дых. Упражнений. Развивать ловкость в подвижных играх.</p> <p>Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься</p>	<p>Игр. Упр. «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через верёвочку», п/и «Кошка и мышки».</p>	<p>Бросание мяча в кольцо</p>

	физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .		
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №79.Обучать бросанию большого мяча через веревку двумя руками из-за головы. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развивать умение действовать по сигналу. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Великаны и гномы», «Перепрыгни ручеёк»	Прыжки на двух ногах
Тех.карта № 9	Занятие №80. Обучать бросанию большого мяча через веревку двумя руками из-за головы. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развивать умение действовать по сигналу. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Подбрось-поймай», «Прокати не задень», п/и «Солнышко и дождик».	Игры с мячом
	Занятие №81.Осуществлять профилактику плоскостопия. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Развивать умение играть дружно. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Отгадывание загадок о явлениях природы, КОРУ с обручем, п/и «Дети и волк».	Игры с обручем, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, рисование солнышка
4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	Занятие №82. Обучать прыжкам вверх на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге между предметами. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Жуки», инд. Работа по спрыгиванию со скамейки, беседа о жизни жуков	Ползание на спине, отталкиваясь руками и ногами.
Тех.карта № 12	Занятие №83. Обучать прыжкам вверх на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге между предметами. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «С кочки на кочку», игра «Сосульки».	Игры с мячом
	Занятие №84. Осуществлять развитие мелкой моторики в процессе выполнения пальчиковой гимнастики и профилактику простудных заболеваний в процессе выполнения дых. Упражнений. Развивать у детей физ. Качества: быстроту, ловкость. Воспитывать доброжелательное, дружеское отношение друг к другу. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровое упражнение «Точно в руки», П/и «Найди свой цвет».	Прыжки на двух ногах
Апрель	Тема: «Апрель – на дворе звенит капель!»		
1 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 1,2	Занятие №85. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и в бросании мяча из-за головы. Совершенствовать навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнур. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься	П/и «Пробеги тихо»,упр. На равновесие.	Метание мячей, прыжки на двух ногах.

	физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .		
Тех.карта № 3	Занятие №86. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и в бросании мяча из-за головы. Совершенствовать навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнур. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игра «Мы пойдем», П/и «Карусель».	Ходить по доске.
	Занятие №87. Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнения ходьбы по ребристой дорожке. Развивать умение играть дружно. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «У медведя во бору», Игр. Упр. «прокати и поймай», «Сбей кеглю».	Игры с мячом
2 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	Занятие №88. Упражнять в ходьбе и беге с одновременным выполнением заданий. Совершенствовать приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	ОРУ с кеглей, п/и «Птички в гнездышках»	Метание мячей
Тех.карта № 6	Занятие №89. Упражнять в ходьбе и беге с одновременным выполнением заданий. Совершенствовать приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Найди себе пару».	Игры с мячом
	Занятие №90. Совершенствовать навыки сохранения устойчивого равновесия в прыжках. Развивать умение дружно играть . Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнения ходьбы по ребристой дорожке. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Мой веселый звонкий мяч», упр. В прокатывании мяча между предметов, ОРУ с лентами.	Нарисовать мяч
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №91. Упражнять в подлезании на ладонях и ступнях, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Развивать ловкость и глазомер при выполнении упражнений с мячом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Совушка», метание мячей друг другу	Ползание по гимнастической скамейке.
Тех.карта № 9	Занятие №92. Упражнять в подлезании на ладонях и ступнях, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Развивать ловкость и глазомер при выполнении упражнений с мячом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «По дорожке», «Не задень», «Прыгни – не задень», п/и «Воробышки и автомобиль»	Прыжки через бруски

	Занятие №93. Повторить выполнение команд по сигналу. Развивать ловкость и глазомер. Совершенствовать навыки ползания по прямой . Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровое упражнение «Быстро возьми», «Пройди по канату», П/и «Пастух и стадо».	Хождение по канату
4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	Занятие №94. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	ОРУ с мячом, ходьба по кругу, п/и «Птички и кошка»	Игры с мячом.
Тех.карта № 12	Занятие №95. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать навыки ползания между предметами на четвереньках и прыжков. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Упр. С мячом, п/и «Мой веселый звонкий мяч»	Перебрасывание мячей друг другу
	Занятие №96. Закрепить навыки лазанья под шнур и прокатывании мяча в парах. Развивать навыки устойчивого равновесия во время ходьбы по уменьшенной площади. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровые упражнения «Пройди не задень», «Веселые лягушки».	Ходьба и прыжки на двух ногах.
Май - Тема: «Мир – это главное слово на свете!»			
1 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 1,2	Занятие №97. Совершенствовать в равновесии и прыжках, в бросании и ловле мяча. Развивать навыки устойчивого равновесия и ориентировки в пространстве. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Жуки», упр. На равновесие,	Прыжки в длину с места, прокатывание мяча между предметами.
Тех.карта № 3	Занятие №98. Упражнять в ходьбе и в беге враспынную. Совершенствовать в равновесии и прыжках, в бросании и ловле мяча. Развивать навыки устойчивого равновесия и ориентировки в пространстве. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	п/и «Кузнечики и пчелки».	Действовать по сигналу.
	Занятие №99. Совершенствовать умение реагировать по сигналу и упражнять в ходьбе мелкими шагами , в беге. Способствовать развитию навыков равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игр. Упр. «Достань до мяча», «Перепрыгни через ручеек», «Не задень», п/и «Воробушки и автомобиль»	Совершенствовать двигательные навыки
2 неделя	Занятие №100. Обучать прыжкам через веревку. Упражнять в прыжках со	П/и «Жуки», инд. Раб. По прыжкам	Перебрасывание мячей

Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 4,5	скамейки на полусогнутые ноги и в прокатывании мяча друг другу. Совершенствовать навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать ловкость и глазомер. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	в длину с места	друг другу
Тех.карта № 6	Занятие №101. Обучать прыжкам через веревку. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги и в прокатывании мяча друг другу. Совершенствовать навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать ловкость и глазомер. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Инд. Работа: ходьба по гимнастической скамейке, ловле и перебрасывание мяча.	Отгадывание загадок о весне
	Занятие №102. Формировать потребности в двигательной активности и физ. Совершенствовании. Упражнять в ходьбе в разных направлениях, развивать навыки ориентирования. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровое упражнение «Пингвины»	Прыжки в прямом направлении
3 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 7,8	Занятие №103. Обучать лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать умение прыгать через веревку. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле, ползании по гимнастической скамейке. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Зайцы и волк»,игр. Упр «Прогулка»	Совершенствовать двигательные навыки
Тех.карта № 9	Занятие №104. Обучать лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать умение прыгать через веревку. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле, ползании по гимнастической скамейке. Развивать мелкую моторику в процессе выполнения пальчиковой гимнастики. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Инд. Работа: проползание под дугами , прыжки в длину,	Упражнения с флажками
	Занятие №105. Приучать детей использовать знакомые движения в предлагаемых игровых ситуациях. Формировать эмоционально – положительное качества (скоростные, выносливость и координацию). Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	Игровое упражнение «Лягушки»	Прыгать на двух ногах
4 неделя Изд. «Учитель» Физ.развитие детей Тех.карта № 10,11	Занятие №106. Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, в лазанье по наклонной лестнице, в равновесии. Развивать ловкость при выполнении лазанья. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .	П/и «Самолёты», «Кот и мыши», игр. Упр. «Кто быстрее по дорожке», «Прогулка»	Игры с мячом

Тех.карта № 12	<p>Занятие №107. Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, в лазанье по наклонной лестнице, в равновесии. Развивать ловкость при выполнении лазанья. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	<p>П/и «Самолёты», «Кот и мыши», игр. Упр. «Кто быстрее по дорожке», «Прогулка»</p>	<p>Игры с мячом</p>
	<p>Занятие №108.Способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями , повышать работоспособность и укреплять свое здоровье .</p>	<p>Игровое упражнение «Перебрось – поймай»</p>	<p>Прыгать на одной ноге.</p>
Тема : «Мониторинг».	<p>Определение уровня усвоения образовательной программы у детей . Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.</p>		

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»^[2].

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.
- Иметь представление о простейших классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Принимать простейшие взаимосвязи в природе.
- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).
- Знать название родного посёлка, название своей страны.

Формы организации образовательного процесса Ознакомлению с окружающим миром:

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого.	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Мониторинг»	Проверить имеющиеся у детей знания, умения, навыки. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.		
1 неделя	Ознакомление с окружающим	Познакомить с элементарными	Рассматривание картин на тему	Рассматривание картинок

	миром. Занятие №1 Тема : Здравствуйте! “Комплексные занятия” Н.Е.Вераксы стр. №5	правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения.	«Осень». Почему осень бывает золотая?	
2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №2 Тема: Что нам осень подарила? НРК “Комплексные занятия” Н.Е.Вераксы стр. №7	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Экскурсия на школьный двор, рассматривание картин об осени, д/и “Когда так бывает?», чтение стихов об осени.	Рисование «Осень в лесу».
3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №3 Тема: «Листопад, листопад, засыпает старый сад...». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.54	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Беседа о деревьях составление рассказа – описания строения дерева, д/и «Один-много», «Дерево или куст», «Чего не хватает?»..	Лепка линий.
4 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №4 Тема: «Игрушки в нашей комнате». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.61	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.	проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки).
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №5 Тема: «Хорошо у нас в детском саду». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.67	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.	Развивать умение различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди - сзади/позади, справа - слева); различать правую и левую руки, «Магазин», рассматривание таблицы «Фрукты».	Лепка колобков.
2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №6 Тема: «Где ночует солнце?». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.63	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко - наступило утро;	формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день - ночь, утро - вечер).	Аппликация «Яблочки».

		на небе месяц и звезды - наступила ночь). Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.		
3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №7 Тема: «Кошка и котенок». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.69	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	Воспитывать бережное отношение к питомцам.
4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №8 Тема: «Плоды фруктовых деревьев». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.77	Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать умение различать и называть по внешнему виду фрукты, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты.	Рисование любимых фруктов.
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			
1 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №9 Тема: «Ветер – ветерок». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.83	Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Экспериментирование с ветром.
2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №10 Тема: «Как звери к зиме готовятся». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.90	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Расширять представления о животных.	Рассматривание картинок «Зимний лес», «Как зимуют животные».
3 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №11 Тема: «Классификация посуды». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения.	обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдец) развивать умение понимать обобщающие слова, уточнять названия и назначение предметов посуды, поощрять желание	Учить собирать картинку из 4-6 частей «Наша посуда».

	Стр.96		задавать вопросы.	
4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №12 Тема: «Наш семейный альбом». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.103	Формировать: представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.	Рисование портрета мамы.
Декабрь. Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»				
1 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №13 Тема: «Наступила зима». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.108	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе их.	Наблюдения за погодой зимой, отгадывание загадок, рассматривание зимних пейзажей, установление связей между временами года и погодой, определение основных примет зимы.	Лепка снеговика.
2 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №14 Тема: «Зима в лесу». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.115	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Слушание рассказа воспитателя о животных, рассматривание иллюстраций с изображением животных, зимующих в лесу, узнавание и называние животных.	Рассматривание картинок «Птицы», «Животные зимой».
3 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №15 Тема: «Магазин одежды». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.122	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	Рассматривание предметных картинок с изображением одежды, обдумывание обобщающего слова «одежда», участие в беседе об аккуратности и вниманию к своему внешнему виду, слушание стихов на тему опрятности в одежде.	Участие в дидактических играх с классификацией видов одежды по временам года, называние предметов одежды.
4 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №16 Тема: «Праздник с игрушками». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.128	Познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать ёлочные игрушки. Воспитывать у детей нравственные качества, желание помочь и умение сотрудничать друг с другом.	Беседа о празднике Новый год, чтение и разучивание стихов о Новогоднем празднике, слушание новогодних песен.	Рисование новогодней ёлочки.
Январь- Тема: «Здравствуй, Новый год!»				
1 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №17 Тема: «День и ночь».	Познакомить с временными понятиями «день - ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени.	Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день - ночь, утро - вечер).	п/и «Ночь, день».

	Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.136	Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами. Воспитывать у детей нравственные качества, желание помочь и умение сотрудничать друг с другом.		
2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №18 Тема: «Дикие животные». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.142	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	рассматривание иллюстраций, узнавание, называние и различение особенностей внешнего вида и образа жизни диких животных, отгадывание загадок.	В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой.
3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №19 Тема: «Новоселье». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.150	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.	Классификация предметов мебели по форме, величине, цвету, участие в дидактических играх по формированию обобщающего понятия «мебель».	формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, уточнять названия и назначение предметов мебели.
4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №20 Тема: «Поможем Зайке». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.156	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	Упражнения в классификации животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам, отгадывание загадок и слушание рассказов воспитателя о животных.	Рисование на основе силуэта.
Февраль	Тема: «Отечество славно!»			
1 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №21 Тема: «Большие и маленькие звездочки». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.162	Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами). Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Рассматривание иллюстраций и наблюдения за объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами).	Рисование звезды.
2 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №22 Тема: «Мы поздравляем наших пап». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.168	Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	Слушание рассказа воспитателя о государственном празднике - Дне защитника Отечества, высказывания об отцах.	Рисование портрета папы, заучивание стихов о папах.
3 неделя.	Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с основными видами транспорта.	Знакомство с основными видами транспорта.	Раскрашивание транспорта.

	миром. Занятие №23 Тема: «Самолет построим сами». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.173	транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.	транспорта (воздушным, водным, наземным), классификация транспорта по назначению (грузовой, пассажирский), участие в играх на различение основных частей транспорта (кузов, кабина, колеса, руль), в ролевых играх по использованию транспортных средств, в беседе о культуре поведения в транспорте и об уважении к людям, работающим на транспорте	воспитывать уважение к людям, к их труду.
4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №24 Тема: «Мамы всякие нужны». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.180	Познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Слушание рассказа воспитателя о государственном празднике - 8 Марта, участие в беседе о маме и бабушке.	Рисование узора на платке.
Март.				
Тема «Весна идёт- весне дорогу»				
1 неделя	Ознакомление с окружающим миром Занятие №25. Тема: «Идем в гости к бабушке». НРК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.186	Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег). Воспитывать стремление помогать бабушке, уважительно относиться ко всем женщинам	Беседа о весне, рассматривание д/картинок «Весна», наблюдения за весенними явлениями в природе, слушание стихов о весне, рассматривание сюжетных картинок, рассказывание по ним о признаках весны, чтение стихов о весне.	Рисование весны.
2 неделя.	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №26 Тема: «Кто живет рядом с нами?». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.192	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Отгадывание загадок, д/и «Какое животное?», беседа о бережном отношении к животным.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре.
3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №27 Тема: «Бытовые приборы». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.198	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. Воспитывать умение работать в коллективе.	Знакомство с понятием «бытовые приборы», Дифференцирование бытовых приборов по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает),	Участие в играх на закрепление правил использования и обращения с бытовыми приборами
4 неделя	Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с праздником Днем космонавтики; профессиями летчика, кос-	Слушание рассказа воспитателя о празднике - Дне космонавтики;	Рисование звезды.

	Занятие №28 Тема: «Мы – космонавты». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.205	монавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	рассматривание книг, иллюстраций о полетах в космос, высказывания о профессиях (летчик, космонавт).	
Апрель.	Тема: «Апрель -на дворе звенит капель!»			
1 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №29 Тема: «Солнечные зайчики». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.211	Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты.	Наблюдения за явлениями неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло, установление зависимости состояния природы от смены времен года, слушание рассказа педагога о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов.	Испытывает чувство радости; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №30 Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке». РНК Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.217	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Участие в беседе о необходимости бережного отношения к природе, сохранения ее красоты.	Рисование деревьев.
3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №31 Тема: «Кто построил этот дом?». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.224	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру. Воспитывать умение работать в коллективе.	сравнивание и подбор предметов по цвету и размеру, конструирование, обобщение понятия «строитель» в игровой деятельности.	Конструирование дома из строительного материала.
4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №32 Тема: «Где мы живем?». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.229	Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу.	Беседа о России, чтение стихов о России, загадки о Родине.	Рисование своего села.
Май.	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №33 Тема: «Дождик песенку поет». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.235	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит - тает снег, текут ручьи). Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, умение работать самостоятельно, желание помогать	Экспериментирование с водой, установление причинно-следственных связей (солнце светит - тает снег, текут ручьи).	Рисование дождя

		вымышленным персонажам .		
2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №34 Тема: «Шестиногие малыши». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.241	Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе , познавательный интерес .	Наблюдения за насекомыми, рассматривание предметных картинок, установление отличий бабочки и жука.	Рисование насекомого.
3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №35 Тема: «Классификация предметов». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.247	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других , умение работать самостоятельно , желание помогать вымышленным персонажам .	Рассматривание д/картинок, наблюдения за предметами, созданными руками человека и природой, установление отличий, дифференцирование предметов по их функции и назначению, д\и Волшебный мешочек.	Наблюдения за предметами, созданными руками человека и природой, установление отличий, дифференцирование предметов по их функции и назначению (продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель).
4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. Занятие №36 Тема: «Наш друг светофор». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.253	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей. Воспитывать у детей усидчивость , взаимопомощь , самостоятельность , умение прийти на помощь .	Учить различать сигналы светофора, д\и «Какого цвета?».	Рисование светофора.
	Ознакомление с окружающим миром. Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы детьми младшего возраста .Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.		

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

К концу года дети должны уметь:

- выделять параметры величины протяженных предметов;
- использовать способы сравнения объектов по величине в практической деятельности с наглядным материалом;
- оперировать числами и цифрами в пределах 5;
- использовать четные навыки;
- различать геометрические фигуры;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- использовать временные ориентировки в частях суток;
- определять их последовательность;
- определять расположение предметов относительно друг друга и направление движения от себя или из заданной точки;
- различать и называть: шар, куб и знать их характерные отличия.

Дети должны иметь представление о разных средствах и единицах измерения.

**Формы организации образовательного процесса
по ФЭМП**

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого.	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	ФЭМП. Тема: Мониторинг	Проверить имеющиеся у детей знания, умения, навыки. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.		
1 неделя	ФЭМП. Занятие №1 Помораева И.А. конспекты занятия 2020г. (стр 10.)	Закрепить умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.	Дидактические игры.	Карточки.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №2 Помораева И.А. конспекты занятия	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой,	Рассматривание сюжетных картинок. Игра «Когда это бывает».	Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше. Большие и

	2020г. (стр 11.)	маленький. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .		маленькие куклы, кроватки и кубики.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №3 Помораева И.А. конспекты занятия 2020г. (стр 12.)	Закреплять умение различать количество предметов используя слова: один, много, мало. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игр. упражнения: «Положим кубы по размеру», «Построим домик».	Построить домик из строительного конструктора, выбрав подходящие геометрические фигуры, раскладывают кубики в коробки.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №4 Помораева И.А. конспекты занятия 2020г. (стр 12.)	Познакомить с составлением группы из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»	Узнавать геометрическую фигуру, различать части суток.
Октябрь	Тема «Вот и осень к нам пришла!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №5 Помораева И.А. конспекты занятия 2020г. (стр 14.)	Познакомить кругом. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игр «Один – много- ни одного», «Чудесный мешочек»	Составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг. Узнавать число 1.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №6 Помораева И.А. конспекты занятия 2020г. (стр 15.)	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, продолжить учить различать и называть круг. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игра «Собираем урожай овощей», «чудесный мешочек», игровое упражнение 2Испечем оладушки».	Конструирование больших и маленьких домов.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №7 Помораева И.А. конспекты занятия 2020г. (стр 16.)	Учить сравнивать два предмета по длине. Совершенствовать умение составлять группы предметов и отдельных предметов выделять один предмет из группы. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровая ситуация «Мы веселые ребята», подвижная игра «Догони мяч».	Закрепить умение различать предметы по длине.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №8 Помораева И.А. конспекты занятия 2020г. (стр 18.)	Учить находить один- много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками»	Рисование мостиков: длиннее-короче.
Ноябрь.	Тема: «Моя семья»			

1 неделя	ФЭМП. Занятие №9 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 19.)	Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку», игровое упражнение «Покажи и прокати»	Рассматривание и нахождения различий в круге и квадрате, лепка квадрата и круга.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №10 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 20.)	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить и различать, называть круг и квадрат. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Дидактическая игра «Почини поезд»	Рассматривание и классификация картинок-Предметов похожих на круг и квадрат.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №11 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 21.)	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Игра «Карусели».	Рисование шаров один и много.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №12 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 22.)	Совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение находить и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Подвижная игра «Найди свой домик»	Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики,)сооружать новые постройки.
Декабрь.	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №13 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 23.)	Учить сравнивать две равные группы предметов, понимая значение слов. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Игровое упражнение «найди потерявшуюся варежку».	Сравнивают предметы разной величине, участвуют в играх.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №14 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 25.)	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать речь выражения. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный – короткий, длиннее – короче». Воспитывать способность работать как	Игровая ситуация «Собери куклу на прогулку». Подвижная игра «Птички в гнездышке».	Сравнение геометрических фигур.

		совместно , так и индивидуально .		
3 неделя	ФЭМП. Занятие №15 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 26.)	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения «широкий- узкий», «шире- уже». Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты, сравнивая словами «по многу, поровну, столько- сколько». Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Подвижная игра «Волк и козлята».	Совершенствовать конструкторные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №16 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 27.)	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами : широкий- узкий, шире- уже. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Подвижная игра «Найди свой цветочек».	Совершенствовать конструкторные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали .
Январь- Тема: «Здравствуй, Новый год!»				
1 неделя	ФЭМП. Занятие №17 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 29.)	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначить результаты сравнения словами б по многу, поровну, столько, сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине учить пользоваться словами :широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровое упражнение «Нади такую же», игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков», «перепрыгнем через ледяную дорожку».	п\и «Катаем снежки».
2 неделя	ФЭМП. Занятие №18 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 31.)	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения , обозначать результаты сравнения словами : по многу, поровну, столько, сколько. Продолжать знакомить с треугольником , учить называть и сравнивать его с квадратом. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	д\и «Геометрические фигуры», «Найди свой домик», «Чудесный мешочек»,	Конструирование дома из геометрических фигур.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №19 Помораева И.А. конспекты занятий	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты	Игровое упражнение «Игрушка для елочки», «Украсим елочку».	Совершенствовать конструкторные умения. Закреплять умение различать, называть и

	2020г. (стр 33.)	сравнения словами: по многу, поровну, столько, сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: вверх, вниз, слева, справа. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.		использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, сооружать новые постройки).
4 неделя	ФЭМП. Занятие №20 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 34.)	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше- ниже. Упражнять в определении в пространственных направлениях от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами : по много, поровну, столько, сколько. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробушек»	Рассматривание сюжетных картин.
Февраль	Тема: «Отечество славному!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №21 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 35.)	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, способами наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами : высокий- низкий, выше- ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько, сколько. Воспитывать способность работать как совместно, так и индивидуально.	Подвижная игра «Поставь машину в гараж». Игровое упражнение «Построим домики».	д/и «Сложи фигуру», «Что лишнее?».
2 неделя	ФЭМП. Занятие №22 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 37.)	Учить сравнивать две неравные группы способом наложения, обозначить результаты сравнения словами : больше- меньше, столько- сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты словами : высокий- низкий,	Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».	Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

		выше- ниже. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .		
3 неделя	ФЭМП. Занятие №23 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 38.)	Продолжать учить сравнивать две неравные группы способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник . Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Подвижная игра «Найди такую же фигуру»	Совершенствовать конструкторные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки.
4 неделя	ФЭМП. Занятие №24 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 40.)	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько- сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»	Закреплять навыки закрашивания рисунков (машин).
Март.	Тема «Весна идёт- весне дорогу»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №25 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 41.)	Упражнять в сравнении двух групп способами наложения и приложения , пользоваться словами: столько- сколько, больше- меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровая ситуация «Строим скворечник для птиц».	Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №26 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 43.)	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух : один, много. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровая ситуация «Поможем героям сказки». Игровое упражнение «Закрой двери домика». П/и «Поросята и волк».	Совершенствовать конструкторные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки домиков.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №27 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 44.)	Учить воспроизводить задание количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать	Игровая ситуация « В гости к Маши и Даши». Игра «Найди пару».	Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

		способность работать как совместно , так и индивидуально .		
4 неделя	ФЭМП. Занятие №28 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 46.)	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами :впереди- сзади, слева- справа. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровая ситуация «Цирковое представление». Игровое упражнение «Дрессированная собачка». Игра «Подбери большие и маленькие предметы». Игра «Где звенит погремушка».	Различать времена суток.
Апрель.	Тема: «Апрель -на дворе звенит капель!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №29 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 47.)	Учить различать одно или много движений и обозначать их количество словами : один , много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами :впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игровая ситуация «мы играем». Игра «Продолжи ряд».	Проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №30 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 48.)	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами : один, много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игра «Сделай , как я», «строимся на зарядку», «Найди свой цветочек», «Когда это бывает»	Проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №31 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 50.)	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько, сколько, больше, меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя	Игровое упражнения « Помоги кукле подобрать одежду для прогулки». Упражнение «Пришиваем пуговку к кофточке»	Лепка «пуговицы для одежды».

		предлоги: на, под, и тд. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .		
4 неделя	ФЭМП. Занятие №32 Помораева И.А. конспекты занятий 2020г. (стр 51.)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, шар, куб. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Игра «Найди лишнюю фигуру», «построим фигуру», «Чудесный мешочек»	Игра «Возьми фигуру».
Май.	Тема: «Мир-это главное слово на свете!»			
1 неделя	ФЭМП. Занятие №33	Совершенствовать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты в речи, отгадывать загадку, Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	д/и «Форма и цвет», п/и «Солнышко».	Проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
2 неделя	ФЭМП. Занятие №34 Логические задачи	Закреплять навыки различать и называть части суток, утро, день, вечер, ночь, выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку, учить отгадывать загадку. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	П/и «Пальчики», игра «Подбери пару».	Различать времена суток.
3 неделя	ФЭМП. Занятие №35 Тема: «Повторение».	Проверить имеющиеся у детей знания, умения, навыки. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально . Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, умение работать самостоятельно , желание помогать вымышленным персонажам .	Дидактические игры.	
4 неделя	ФЭМП. Занятие №36 Тема: «Повторение».	Проверить имеющиеся у детей знания, умения, навыки. Воспитывать способность работать как совместно , так и индивидуально .	Дидактические игры.	«Веселый счет».
	ФЭМП Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы у детей.		

Формы организации образовательного процесса по конструированию

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со

столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Неделя	Содержание и формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!»			
	Конструирование Тема : «Мониторинг».	Выявление навыков в ходе наблюдения за ребенком во время конструирования.		Конструирование по замыслу детей
1 неделя	Конструирование. Занятие №1 Тема: «Башенка и лесенка». Н.Е. Вераксы Комплексные занятия Стр.57	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного конструктора, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора: куб, пластина, кирпичик, брусок. Воспитывать навыки работы в коллективе : предварительно договариваться , распределять обязанности , отобрать материал , необходимый для работы , спланировать процесс их изготовления .	Чтение стихов об игрушках А. Барто, беседа «Чем я люблю заниматься в детском саду», сюжет/р. И «Детский сад».	Создание модели нового детского сада.
2 неделя	Конструирование. Занятие №2 Тема: «Узко и широко». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.28	Учить детей делать перекрытия. Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках. Развивать речевую активность. Воспитывать навыки работы в коллективе : предварительно договариваться , распределять обязанности , отобрать материал , необходимый для работы , спланировать процесс их изготовления .	Знакомство с архитектурными постройками; участие в дидактических играх по восприятию осязаемых свойств предметов, строительство дорожек разной длины по замыслу, пристраивание кирпичиков разными гранями, сенсорный анализ постройки.	Конструирование из строительного материала.
3 неделя	Конструирование. Занятие №3 Тема: «Горка с лесенками».	Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами

	Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.37	набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество. Воспитывать самостоятельность в нахождении способов конструирования ; способствовать игровому общению .		конструкторов в группе.
4 неделя	Конструирование. Занятие №4 Тема: « Дорожки». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.38	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей. Воспитывать самостоятельность в нахождении способов конструирования ; способствовать игровому общению .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
Октябрь.	Тема: «Вот и осень к нам пришла»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №5 Тема: «Дорожки из кирпича». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.38	Развивать желание строить для кого-либо, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с простым содержанием .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
2 неделя	Конструирование. Занятие №6 Тема: «Ворота». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.40	Учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики). Воспитывать умение детей работать в коллективе.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
3 неделя	Конструирование. Занятие №7 Тема: «Ворота высокие - низкие». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.40	Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия. Учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Воспитывать умение детей работать в коллективе.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
4 неделя	Конструирование. Занятие №8 Тема: «Две длинные дорожки». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.39	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
Ноябрь	Тема: «Моя семья»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №9 Тема: «Знакомство с лего». Е.В. Фешина Лего - конструирование в детском саду. Стр.13	Учить: аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу , стремиться к результату .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.

2 неделя	Конструирование. Занятие №10 Тема: «Высокие и низкие ворота». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.41	Учить:строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину;выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу , стремиться к результату.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
3 неделя	Конструирование. Занятие №11 Тема: «Ворота для заборчика». Е.В. Фешина Стр.13	Учить выполнять простейшую конструкцию, устанавливая опоры и класть их на перекладину. Воспитание аккуратности , самостоятельности , культуры общения , доброжелательных отношений между детьми .	П/и «Золотые ворота», рассматривание д/картинок	Конструирование из строительного конструктора.
4 неделя	Конструирование. Занятие №12 Тема: «Конструирование мебели». Комплексные занятия. Н.Е.Веракса и др. Стр.97	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитание аккуратности , самостоятельности , культуры общения , доброжелательных отношений между детьми .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
Декабрь	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №13 Тема: «Свободное конструирование». Л.В. Куцакова Конструирование и худ.труд в дет.саду. Стр.44	Помогать сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим , изготавливая игрушки своими руками .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
2 неделя	Конструирование. Занятие №14 Тема: «Пирамидка». Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.14	Учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору. Развивать фантазию.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
3 неделя	Конструирование. Занятие №15 Тема: «Здравствуй, лес». Е.В. Фешиан «Лего-конструирование в детском саду» Стр.15	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим , изготавливая игрушки своими руками .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
4 неделя	Конструирование. Занятие №16 Тема: «Ворота низкие и высокие». Комплексные занятия. Н.Е.Веракса и др.	Учить строить ворота из строительного конструктора. Воспитывать доброжелательность , ответственность , желание оказывать помощь персонажам сказки .	П/и «Золотые ворота», рассматривание д/картинок.	Конструирование ворот на бумаге.

	Стр.148			
Январь	Тема: «Здравствуй, Новый год!»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №17 Тема: «Мебель». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.39	Учить детей преобразовывать постройку в длину. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
2 неделя	Конструирование. Занятие №18 Тема: «Мебель для комнаты». Е.В. Фешина «Лего-конструирование в деском саду». Стр.18	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образ. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с конструктором – «лего» в группе.
3 неделя	Конструирование Занятие №19 Тема: «Домики». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.41	Учить строить домики из строительного конструктора, уделить внимание цветовому решению построек. Воспитывать чувство сплоченности , находить сообща общие решения , уверенность в своих силах .	п\и «Дом».	Конструирование домиков из строительного материала.
4 неделя	Конструирование Занятие №20 Тема: «Домик». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.42	Учить детей замыкать пространство и анализировать образ. Воспитывать стремления добиваться хорошего результата.	п\и «Дом».	Конструирование дома из строительного материала.
Февраль	Тема: «Отечество славлю»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №21 Тема: «Свободное конструирование». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.44	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитывать художественный вкус , культуру труда , стремление делать работу аккуратно , до конца .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
2 неделя	Конструирование. Занятие №22 Тема: «Заборчик». Л.В.Куцакова Конструирование и худ. Труд в детском саду. Стр.42	Учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме. Воспитывать доброжелательность , ответственность , желание оказывать помощь .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
3 неделя	Конструирование. Занятие №23 Тема: «Печка». Е.В. Фешина «Лего-	Познакомить с русской печкой, развивать воображение. Учить строить печку из конструктора. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами

	конструирование в детском саду» Стр.39	Воспитывать интерес к конструктивной деятельности .		конструкторов в группе.
4 неделя	Конструирование. Занятие №24 Тема: «Мостик через речку». Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» Стр.23	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности .	Общее строительство коллективных построек из конструктора ЛЕГО.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
Март	Тема: «Весна идёт - весне дорогу!»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №25 Тема: «Построй для мамы, что ты хочешь». Комплексные занятия. Н.Е.Веракса и др. Стр.198	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитывать чувство любви и уважения к самому близкому и родному человеку – маме , стремление ей помочь , радовать	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
2 неделя	Конструирование. Занятие №26 Тема: «Мельница». Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» Стр.26	Рассказать о мельнице. Развивать воображение. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
3 неделя	Конструирование. Занятие №27 Тема: «Конструирование мебели». .Н.Е. Веракса «Компл. Занятия» Стр.97	Учить строить ворота из строительного конструктора. Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
4 неделя	Конструирование. Занятие №28 Тема: «Ворота для машины». Комплексные занятия. Н.Е.Веракса и др. Стр.221	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитывать у детей навыки сотрудничества , взаимопонимания , доброжелательности .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
Апрель	Тема: «Апрель - на дворе звенит капель!»			
1 неделя	Конструирование. Занятие №29 Тема: «Ракета». Е.В. Фешина «Лего-конст. В детском саду» Стр.31	Рассказать о космосе, учить строить ракету. Воспитывать любознательность.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
2 неделя	Конструирование. Занятие №31 Тема: «Заборчик от лисы». Комплексные занятия. Н.Е.Веракса и др.	Побуждать детей строить заборчики, используя разные строительные детали и цветовую гамму. Воспитывать у детей доброе отношение к природе, животным .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе

	Стр.245			
3 неделя	Конструирование. Занятие №31 Тема: «Вольер для тигров и львов». Е.В. Фешина «Лего-конст. В детском саду» Стр.33	Учить всех вместе строить одну поделку. Воспитывать эмоционально – нравственные чувства .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
4 неделя	Конструирование. Занятие №32 Тема: «Конструирование по замыслу»». Е.В. Фешина «Лего-конст. В детском саду» Стр.18	Побуждать детей строить заборчики, используя разные строительные детали. Воспитывать умение анализировать .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
Май	Тема: «Мир - это главное слово на свете!»			
1 неделя	Конструирование из песка. Занятие №33 Тема: «Будка для собачки». Н.Е. Вераксы и др. «Комплексные занятия» Стр.257	Закрепить знания о свойствах песка, учить строить домик для собаки, дорожки, скамейки, столы. Воспитывать бережное отношение к природе .	Беседа о домашних животных и где они живут.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
2 неделя	Конструирование. Занятие №34 Тема: «Домик для игрушек». Комплексные занятия. Н.Е.Веракса и др. Стр.261	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитывать ответственное отношение к результату выполненной работы .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
3 неделя	Конструирование. Занятие №35 Тема: «Пожарная машина». Е.В. Фешина «Лего-конструирование В детском саду» Стр.27	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
4 неделя	Конструирование. Занятие №36 Тема: «Построим загон для коров». Е.В. Фешина «Лего-конструирование В детском саду» Стр.23	Закреплять понятие высокий- низкий. Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Воспитывать гуманное отношение к природе и эстетический вкус .	Общее строительство коллективных построек.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.
	Конструирование Тема : «Мониторинг»	Определение уровня усвоения образовательной программы у детей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.		Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе.

2.5 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Пояснительная записка.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»^[1].

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

К концу года дети могут:

- умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации;
- умение налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в самодеятельной сюжетно – ролевой игре;
- использование в общении и совместной деятельности речевых и неречевых средств для выражения своего состояния;
- умение использовать средства общения, принятые в обществе. Проявление вежливости и доброжелательности. Навыки по уходу за собой:
- умение одеваться, застегивать пуговицы, кнопки, вешать одежду, мыть лицо, шею, уши, вытирать нос платком, чистить зубы, причесывать волосы, пользоваться туалетом.

Навыки, относящиеся к питанию:

- умение намазать хлеб маслом, налить чай, накрыть стол, убрать со стола, раздать пищу, есть ложкой, пить из чашки и т.д.

Элементарные движения:

- умение вытирать ноги при входе в помещение с улицы, сесть на стул, подниматься по лестнице и т.д.

Навыки, относящиеся к ручному труду:

- умение держать иглу, сделать узелок на нитке, пришить пуговицу, сшить для куклы одежду, постирать для куклы и т.д.

. Уход за помещением:

- Умение открыть окно, открыть дверь ключом, вытирать пыль, постелить постель, зажечь и выключить свет.

Календарно-тематическое планирование по национально-региональному компоненту в младшей группе

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мониторинг 2..Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 3.Беседа на тему: «Улица моего города (села)». 4.Прослушивание песен о родном крае. 5.Конструирование «Улица моего города (села)». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение уровня усвоения образовательной программы детьми младшего возраста . 2.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 3.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. 5.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый город (село)». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2.Учить называть город (село), в котором живут дети. 3 .Знакомить с народным фольклором. 4.Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы. 5. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу , желание играть вместе , дружить .
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осень на участке детского сада (прогулка). 2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4. Кукольный спектакль «Теремок». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. 4.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3.Чтение русской народной сказки «Колобок». 4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего города. 5.Беседа на тему : «Кто живет в лесу?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приучать детей к слушанию народных потешек. 2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4.Знакомить детей с достопримечательностями нашего города. 5. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 6. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу.

Январь	2. Зимующие птицы нашей области. 3. Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	2. Познакомить детей с зимующими птицами Дальнего Востока. 3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4. Учить детей запоминать свой домашний адрес. 5. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
Февраль	1. Зима в родном селе. 2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 4. Мы рисуем сказку.	1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, селу. 3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. 5. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
Март	1. Чтение стихотворений Удмуртских поэтов. 2. «Масленица». 3. Прослушивание Гимна России. 4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3. Знакомить детей с символикой своей страны. 4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры 5. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
Апрель	1. Прослушивание русских народных песен. 2. Транспорт города, села. 3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок 5. Дымковские игрушки.	1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 5. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
Май	1. Дымковские игрушки. 2. Весна на участке детского сада (прогулка). 3. Разучивание игры «Салочки». 4. Времена года. 5. Мониторинг	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3. Продолжать знакомить детей с народными играми. 4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. 5. Определение уровня усвоения образовательной программы детьми младшего возраста. 6. Воспитывать в детях любовь и уважение к природе родного края .

Ребенок в семье и сообществе младшая группа (от 3 до 4 лет).

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Месяц	Тема	Содержание	Деятельность взрослого и детей в режимные моменты
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.	Беседа «Наша группа», «Профессии», с\р игра «В детском саду», «В гости к кукле»;целевая прогулка(растения участка ,природа родного края)
Октябрь	«Вот и осень к нам пришла»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д. Воспитывать в детях любовь и уважение к родному краю.	Развлечение «Праздник осени», рисование «Портрет мамы», беседа о одежде людей, изменениях в природе, как животные к зиме готовятся; игра «Путешествие».
Ноябрь	«Моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье. Воспитывать в детях любовь и уважение к близким .	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья» Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями ; беседа «хорошо у нас в саду»; с\р игра «Бабушка приехала»; рассматривание иллюстраций «Мамы сядки нужны ,мамы всякие важны»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.). Воспитывать в детях любовь к природе родного края .	Праздник «Новогодняя сказка»; чтение стихов про зиму; труд взрослого «Наши добрые дела»; Эксперимент с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?»
Январь	«Здравствуй, Новый год!»	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	Чтение новогодних сказок и стихов; Игра «Строим снежный сказочный городок»; «Оденем куклу на прогулку», Ди «Исправь ошибку»
Февраль	«Отечество славлю»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Праздник «Нашим папам посвящается»; беседа «Как стать сильным?»;
Март	«Весна идет - весне дорогу»	Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям.	«Мамин праздник»; беседа «Кто работает в детском саду»
Апрель	«Апрель, на дворе звенит капель»	Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)	«Веселые старты» спортивное развлечение; беседа «Труд людей в саду и огороде»;

		Воспитывать бережное отношение к природе .	
Май	«Мир – это главное слово на свете»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей стране в войне	Беседа «Наш город», рисование «Праздничный салют»;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб,

Форма организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		
	В помещении	На участке	Методические поручения
Поручения	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование, готовить материалы к занятиям; расставлять стулья в определенном порядке, развешивать чистые и снимать грязные полотенца, раскладывать мыло в мыльницы; относить и приносить предметы по просьбе взрослого.	Расчищать дорожки от снега, нагружать и уносить снег в ведерках к месту сооружения, подметать дорожки на веранде, в домике; убирать игрушки после прогулки на место, очищать их от песка, мыть; сметать снег со скамеек и построек; убирать высохшие листья растений .	Показ, объяснение, напоминание, указание; д/и «Наши игрушки», «Поможем кукле собрать игрушки», «Что это», «Собери в корзиночку» Занятие: посадка лука, полив комнатных растений.
Коллективный труд	Протирать пыль с подоконника, со стола, со шкафа; уносить со стола посуду; подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок, мастерить пособия.	Уборка в группе.	Показ, объяснение напоминание, указание; беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы.

птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

3.Организационный раздел

3.1 Методические материалы и средства обучение и воспитания.

Программа	Методическая литература	Демонстрационные пособия
Речевое развитие		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Э.М.Дорофеева, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,- М.: «Мозаика-Синтез», 20121</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, конспекты занятий 3-4 года От рождения до школы.М.: Мозаика-Синтез, Москва 2020</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3 – 4 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016</p>	<p>С. Вохринцева серия «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель». Картинки с изображением диких и домашних животных, игрушки, куклы,</p>
Познавательное развитие		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Э.М.Дорофеева, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,- М.: «Мозаика-Синтез», 2021.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа /автор-составитель Ковригина.- Волгоград, 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мазайка- Синтез, 2016г.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>И.К. Кравченко «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы. ТЦ Сфера- 2016г.</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий От рождения до школы 3-4 года.Мозаика- синтез Москва, 2020г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>	<p>С. Вохринцева серия «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель».</p>
Физическое развитие		
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до</p>	<p>Физическое развитие детей (планирование НОД, технологические карты 3-4 года. Издательство «Учитель» ,2016г.</p>	

школы». Под редакцией Э.М. Дорфеева, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,- М.: «Мозаика-Синтез», 2021.	Нищеева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». ООО Изд. «Детство-ПРЕСС», 2013.	
Художественно-эстетическое развитие		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Э.М. Дорфеева, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.: «Мозаика-Синтез», 2021.	<p>Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. Тематическое и комплексное планирование. Конспекты занятий 3-4 года от рождения до школы. Мозаика –синтез , Москва 2020г.</p> <p>Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. Календарно- тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий.3-4 года От рождения до школы. Мозаика-синтез, Москва 2020г.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Календарно- тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий.3-4 года От рождения до школы. Мозаика- синтез, Москва 2020г.</p>	Вохринцева С. «Художественно-эстетическое развитие детей. Народное творчество 1,2»
Социально-коммуникативное развитие.		
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Э.М. Дорфеева, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,- М.: «Мозаика-Синтез», 2021.	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. вторая младшая группа /автор-составитель З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>И.К. Кравченко «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы. ТЦ Сфера- 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В.. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.» М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</p>	Серия «Уроки для самых маленьких»: «Дорожная азбука», «Что такое хорошо и что такое плохо». Диск «Правила дорожного движения». Картинки «Правила дорожного движения».

3.2 Материально-техническое обеспечение:

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Приспособленное здание.
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород)
Помещения детского сада	Групповые комнаты, спальни. Сопутствующие помещения (медицинский кабинет, прачечная, кабинет заведующей).
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет, буфет.
ТСО	
Оборудование	Телевизор, dvd- проигрыватель, проектор, доска магнитная, музыкальный центр.

Игровой материал	<p>В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами САНПиНа.</p> <p>В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений, настольные игры по образовательным областям.</p>
------------------	--

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Название уголка, зоны:	Назначение (цель):	Содержание материала:
Музыкальный уголок «Веселые нотки»,	Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей.	Инструменты: Барабан – 2 шт, Бубен – 2 шт, Колокольчики – 5 шт, Гармошка – 1 шт, Ложки – 4 пар, Бубенчики – 1 шт. Карточки с картинками – 2 шт.
Художественного творчества «Маленькие художники»,	Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3. Кисти, поролон, трафареты – 8 шт, стек -20 шт ножницы с тупыми концами - 24 шт, доски - 20 шт, палитра – 5 шт, непроливайки – 35 шт, салфетки влажные – 5 шт.
Центр дидактических игр «Познавай-ка»	Развивать память, мышление, мелкую моторику.	1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) – 3 шт, Шнуровки – 5 шт, игры с элементами моделирования и замещения – 2 шт. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры – 4 шт Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов) – 2 шт.

		<p>2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. – по 1 шт.</p> <p>3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей – 2 шт.</p> <p>4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – 2 шт.</p> <p>5. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – 1 шт.</p>
Уголок «Книжкин дом»	Приобщать детей к чтению.	<p>Стеллаж для книг – 1 шт.</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p>
Экологический центр «Кладовая лесовичка»	Обогащает практический опыт, дает возможность действовать стимулирует исследовательскую деятельность	<p>Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.</p> <p>Комнатные растения 6 видов подбираются с учетом следующих требований.</p> <p>Разнообразие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
Уголок сюжетно-ролевой игры.	Развивается игровая деятельность детей.	<p>Кукольная мебель:</p> <p>Стол – 2 шт,</p> <p>Стулья – 4 шт,</p> <p>Кровать – 1 шт,</p> <p>Диванчик – 1 шт,</p> <p>кухонный гарнитур – 1 шт,</p> <p>шкафчик – 1 шт,</p> <p>Игрушечная посуда – 2 ком.</p> <p>. Комплект кукольных постельных принадлежностей - 2шт..</p> <p>Куклы средние – 3 шт.</p> <p>Куклы маленькие – 4 шт.</p> <p>Игровые зоны, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».</p>
Конструирование Уголок «Маленькие строители»	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	<p>Мелкий строительный конструктор – 2 шт.</p> <p>Средний строительный конструктор – 1 шт.</p> <p>Инструменты – 1 шт.</p> <p>Конструкторы типа «Лего» - 1 шт.</p>
Спортивный уголок.	Укрепляется здоровье детей.	Канат – 1 шт,

		мячи – фитболы – 3 шт, большие мячи – 10 шт. маленькие мячи – 25 шт, кегли – 17 шт, дуги – 2 шт, скамейка – 1 шт, гимнастические палки – 5 шт. , скакалки – 3 шт., Верёвочки – 5 шт, Гантели – 30 шт.
Нравственно-патриотический уголок «Мы Россияне»	Формирование нравственных ценностей, чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; представления о России как о родной стране;	Книги: «Край мой Завьяловский», «Завьяловский район: природа, история, экономика», «Моя первая книга о России», «Мой Ижевск»; куклы: «Гжель» - 1 шт, «Городец» - 1 шт, «Удмуртская – 1 шт и Русская красавица – 1 шт.», стенд-гармошка «Россия»; альбом «Моя Удмуртия», флаг России и Удмуртии

3.4 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Группа младшего возраста		
	Родительские собрания, мастер-классы	Консультации для родителей	Памятки и папки передвижки
Сентябрь	«Задачи воспитания и обучения на учебный год».	«Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Мы - пешеходы»	«Дети – это счастье» «Соблюдай ППД»
Октябрь		Значение игровой деятельности в развитие детей 3-4 года жизни. «Капризы и упрямство» «Требование СанПина к ДОУ»	«Одеваемся по погоде».
Ноябрь		«Как вести себя с незнакомыми людьми?». «Какие сказки читать детям»	«Профилактика ОРЗ , ОРВИ, КОВИД» «Если ребёнок испытывает страхи»
Декабрь		«Говорите с ребенком правильно». «Искусство быть родителем».	«Правила безопасности в новогодние праздники»
Январь		«Если ребенок проявляет агрессию» «Правила дорожного движения зимой»	«Мобильник детям не игрушка». «Как провести выходной день с ребёнком?».
Февраль	«Игра в жизни дошкольника»	«Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка» «Вредные привычки детей»	«Подвижные игры для детей 3-4 лет».
Март		«Значение режима дня для воспитания детей» «Как научить ребёнка убирать игрушки?»	«Развиваем крупную и мелкую моторику.»
Апрель		«Чистота – залог здоровья» «Как повысить иммунитет ребенка в весенний период»	«Первая помощь».

Май	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы».	« Нуждается ли ребенок в отпуске летом?» «Меры безопасности в летнее время года на улице»	«Профилактика кишечных заболеваний»
В течение года	Индивидуальные беседы	По запросу родителей для решения ситуаций.	