

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гольянская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гольянская СОШ»
 И.Г. Шилева
Приказ № 197 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Основы русского земледелия»
8 класс

Составитель: Нифонтова О.Ю.
учитель технологии

Гольяны, 2023 г.

Паспорт программы.

Критерии характеристики	Содержание
Название, автор и год издания авторской /примерной программы, на основе которой разработана рабочая программа, и учебников, которые используются в процессе обучения	Программа факультативного курса "Основы агрономии " разработана для обучающихся 8 класса. Курс углубляет и расширяет рамки действующего базового курса технологии и знакомит учащихся с научными основами выращивания важнейших овощных культур, агротехникой. Необходимость создания данной программы связана с подготовкой учащихся к осознанному выбору специальности для дальнейшей трудовой деятельности. Этот курс не только даст возможность учащимся составить представление о сельскохозяйственных профессиях, но и даст знания и умения, которыми учащиеся могут воспользоваться в ближайшее время при ведении своего личного подсобного хозяйства. Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.
Цель конкретного учебного предмета в области формирования системы личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и освоения содержания курса	Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни Овладение способами познавательной, информационно - коммуникативной и рефлексивной деятельности Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенцией
Задачи изучения в 8 классе	развитие знаний учащихся и их практических навыков в области агрономии и сфере культуры потребления. развитие интереса к сельскому хозяйству, познавательной активности и самостоятельности, получение более глубоких знаний в области растениеводства, а также формирование у учащихся научно-обоснованного понимания мира, умения анализировать факты и выявлять причинно-следственные связи. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности; профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
Место предмета, курса в учебном плане МБОУ «Гольянская СОШ»	Программа рассчитана на 1 часа в нед, 34 в год, в том числе на практ. часть
Особенность класса	кол-во учащихся 17; уровень подготовленности учащихся средний; форма получения образования учащимися очная.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Ученик научится	Ученик получит возможность
• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды; • планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.	• самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета; • находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Раздел	Цель	Форма контроля	Кол-во часов на формы контроля	Дата проведения
«Основы русского земледелия»	Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.	Стартовая контрольный тест	1	
	Выявить знания: об алгоритме учебного проектирования	Защита творческого проекта «Планировка участка под овощные культуры»	1	
	Выявить знания по курсу	Контрольный тест	1	

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема	Число часов	Планируемые результаты		
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Земледелие (5 часов).					
1	Вводное занятие Стартовая контрольный тест	1	Технику безопасности Применять на практике	действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий,осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия	умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
2	Понятие о сорной растительности.	1	сельскохозяйственные культуры, их сорта и гибриды, семена и посадочный материал,		
3	Обработка почвы.	1	товарную продукцию; процессы организации и управления структурным подразделением		
4	Севообороты в интенсивном земледелии.	1	сельскохозяйственного производства, малым предприятием; систематику растений;		
5	Практическая работа №1 по теме: «Составление севооборотов».	1	морфологию и топографию органов растений; элементы географии растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая		
			распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; анализировать физиологическое состояние растений разными методами; определять виды, разновидности и сорта культурных растений		

Агрохимия (2 часа).					
6	Удобрения в интенсивно севообороте.	1	виды почв и их плодородие; виды удобрений, пестициды, гербициды; различия в условиях труда для основных специальностей и профессий в растениеводстве.	Частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия	формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
7	Практическая работа № 2 по теме: «Расчёт внесения удобрений в почву».	1	Защищать почвы от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия; повышать плодородие почв; проводить агротехнические мероприятия по защите растений от вредителей и сорняков; рассчитывать с помощью учебной и справочной литературы необходимое количество семян, доз удобрений для заданных условий выращивания		
Сельскохозяйственная мелиорация (1 час).					
8	Мелиорация в интенсивном земледелии.	1	виды почв и их плодородие проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	Частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия	формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Семеноведение (2 часа).					
9	Сортовые и посевные качества семян.	1	сельскохозяйственные культуры, их сорта и	Частично	формирование

10	Практическая работа №3 по теме: «Расчёт семян на посев».	1	гибриды, семена и посадочный материал, товарную продукцию; технологии хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства. рассчитывать с помощью учебной и справочной литературы необходимое количество семян	принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия	первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Технология производства продукции полеводства (9 часов).					
11	Общая характеристика зерновых.	1	систематику растений; морфологию и топографию органов растений; элементы географии растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая; основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства. распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; анализировать физиологическое состояние растений разными методами; определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их	совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия	организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
12	Технология возделывания зерновых.	1			
13	Крупяные культуры. Пшено и гречиха.	1			
14	Бобовые культуры. Горох.	1			
15	Корнеплоды. Сахарная свекла.	1			
16	Прочие корнеплоды. Морковь.	1			
17	Практическая работа №4 по теме: «Технология производства продукции полеводства».	1			
18	Картофель	1			
19	Практическая работа №5 по теме: «Технология производства	1			

	картофеля».		биологических особенностей		
Овощеводство (5 часов)					
20	Особенности овощеводства. Приёмы возделывания.	1	систематику растений; морфологию и топографию органов растений; элементы географии растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая; основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Расширить представления обучающихся о названии ручных орудий и инвентаря, применяемых для обработки почвы, их назначении, познакомить с правилами работы мотыгой.
21	Семейство тыквенные. Тыква и другие.	1			
22	Семейство пасленовые. Томат	1			
23	Практическая работа №6 по теме: «Приёмы возделывания овощных культур»	1			
24	Семейство лилейные. Лук и чеснок.	1			
25	Огурцы. Технология выращивания. Защита творческого проекта «Планировка участка под овощные культуры»	1	распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; анализировать физиологическое состояние растений разными методами; определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей		

Плодоводство (9 часов).					
26	Производственно-биологическая характеристика плодово-ягодных культур.	1	систематику растений; морфологию и топографию органов растений; элементы географии растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая; основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства. распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; анализировать физиологическое состояние растений разными методами; определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;	знать правила ухода за плодово-ягодными растениями, знать технологическую последовательность работ.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
27	Закладка плодового сада.	1			
28	Практическая работа №7 по теме: «Прививка растений»	1			
29	Ягодные культуры. Крыжовник и смородина.	1			
30	Малина.	1			
31	Земляника.	1			
32	Яблоня.	1			
33	Итоговое повторение	1			
34	Контрольный тест.	1			

Тематическое планирование.

Раздел	Всего	Теория	Практика
Земледелие	5	4	1
Агрохимия	2	1	1
Сельхозмелиорация	1	1	
Семеноведение	2	1	1
Технология производства продукции полеводства.	9	7	2
Овощеводство	5	4	1
Бахчевые культуры	1	1	
Плодоводство	9	8	1
Всего	34	27	7

Список литературы

1. Примерная программа созданная на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд (Агротехнология)» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования .
2. Д.И. Трайтак. Основы сельского хозяйства. Учебник для 5-7 классов. М. 1998г
3. Н.И. Сонин. Природоведение. 5 класс., биология 7 кл.

Интернет-ресурсы:

<http://www.openclass.ru/user>
<http://www.it-n.ru>
<http://eidos.ru>
<http://www.cnso.ru/tehn>
<http://files.school-collection.edu.ru>
<http://trud.rkc-74.ru>
<http://tehnologia.59442>
<http://www.domovodstvo.fatal.ru>
<http://tehnologiya.narod.ru>
<http://new.teacher.fio>
<http://agrolib.ru/books/item/f00/s00/z00000030>

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание контрольного теста учащихся производится по следующей системе

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
3. Эстетические критерии (композиционная завершенность).
4. Экономические критерии (экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
5. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде ; экологическая безопасность).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Стартовая тестовая работа

1. Растениеводство – это:

- А) выращивание цветов
- Б) выращивание овощей
- В) выращивание культурных растений

2. Какое утверждение верно?

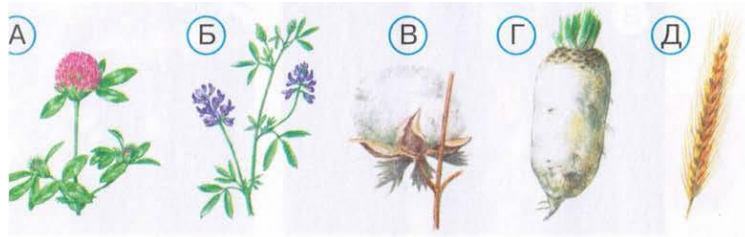
- А) Озимую пшеницу сеют зимой, а яровую - летом.
- Б) Озимую пшеницу сеют осенью, а яровую - весной.
- В) Озимую пшеницу сеют весной, а яровую - осенью.

3. К прямым культурам относится:

- А) люцерна

- Б) лён
- В) клевер

4. Отметьте кормовые культуры.



5. К зерновым культурам НЕ относится:

- А) пшеница
- Б) овёс
- В) рожь
- Г) картофель

6. Укажи группу растений, к которой относятся ячмень и кукуруза.

- А) прядильные
- Б) зерновые
- В) овощные
- Г) кормовые

7. Подумай, что не надо знать растениеводу.

- А) когда надо сеять
- Б) когда надо собирать урожай
- В) как ухаживать за растениями
- Г) что можно приготовить из растений

8. В растениеводстве работают люди каких профессий?

- А) хлеборобы, овощеводы, садоводы, хлопкоробы
- Б) хлеборобы, шахтёры, садоводы, овощеводы
- В) врачи, учителя, продавцы, воспитатели
- Г) электрики, телятницы, доярки, птицеводы

9. Выбери продолжение предложения.

Культурные растения выращивают ...

- А) чтобы получать продукты питания
- Б) для корма животным
- В) для использования в виде материала для промышленности
- Г) для производства удобрения

10. Николай Иванович Вавилов - это ...

- А) выдающийся физик
- Б) известный астроном
- В) выдающийся учёный – биолог
- Г) великий путешественник

11. Николай Иванович Вавилов собрал крупнейшую в мире коллекцию ...

- А) полезных ископаемых
- Б) бабочек
- В) семян культурных растений
- Г) цветов

Контрольный тест

1. Что такое растениеводство:
 - а) выращивание культурных растений +
 - б) изготовление продуктов питания
 - в) наука о растениях
2. Какое растение относится к зерновым культурам:
 - а) лён
 - б) рожь +
 - в) люцерна
3. Какое растение выращивают на корм домашним животным:
 - а) хлопчатник
 - б) рис
 - в) клевер +
4. Какое растение относится к прядильным культурам:
 - а) хлопчатник +
 - б) ячмень
 - в) свёкла
5. Какой материк является родиной картофеля:
 - а) Австралия
 - б) Африка
 - в) Южная Америка +
6. Какую часть растения люди используют в пищу у редиса, моркови, свёклы:
 - а) плоды
 - б) корни +
 - в) семена
7. Основным звеном АПК является:
 - а) животноводство
 - б) растениеводство
 - в) сельское хозяйство +
8. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы (плодородия), называются:
 - а) мелиорация +
 - б) рекультивация
 - в) рентабельность
9. К первому звену АПК относятся:
 - а) пищевая промышленность
 - б) торговля
 - в) производство удобрений +
10. Основная часть картофеля (90%) в стране выращивается на:
 - а) в фермерских хозяйствах
 - б) личных подсобных хозяйствах +
 - в) в колхозах
11. Важнейшей зерновой культурой России является:
 - а) пшеница +

б) гречиха

в) овес

12. Полеводство занимается возделыванием:

а) технических культур

б) зерновых культур +

в) овощей

13. В Нечерноземье выращивают:

а) лен-долгунец +

б) подсолнечник

в) сахарную свеклу

14. Специализация сельского хозяйства:

пшеница:

а) тундра

б) лесная зона

в) лесостепи и степи +

15. Специализация сельского хозяйства:

кукуруза:

а) лесостепи и степи +

б) полупустыни

в) тундра

16. Специализация сельского хозяйства:

сахарная свекла:

а) лесная зона

б) лесостепи и степи +

в) полупустыни

17. Специализация сельского хозяйства:

рожь:

а) полупустыни

б) лесостепи и степи

в) лесная зона +

18. Специализация сельского хозяйства:

ячмень:

а) лесостепи и степи

б) лесная зона +

в) тундра

19. Относится к зерновым культурам:

а) лен-долгунец

б) соя

в) рис +

20. Относится к зерновым культурам:

а) лен-долгунец

б) пшеница +

в) подсолнечник

21. Относится к зерновым культурам:

а) рожь +

б) чечевица

в) соя

22. Относится к зерновым культурам:

а) подсолнечник

б) кукуруза +

в) чечевица

23. Относится к техническим культурам:
- а) кукуруза
 - б) пшеница
 - в) подсолнечник +
24. Относится к техническим культурам:
- а) чечевица
 - б) лен-долгунец +
 - в) соя
25. Относится к бобовым:
- а) просо +
 - б) лен-долгунец
 - в) чечевица +
26. Относится к бобовым:
- а) ячмень
 - б) соя +
 - в) кукуруза
27. Одна из отраслей растениеводства:
- а) полеводство +
 - б) свиноводство
 - в) пчеловодство
28. Одна из отраслей растениеводства:
- а) цветоводство
 - б) коневодство
 - в) овощеводство +
29. Одна из отраслей растениеводства:
- а) плодоводство +
 - б) свиноводство
 - в) коневодство
30. Главными зерновыми культурами являются:
- а) лук, репа, подсолнечник
 - б) овёс, ячмень, рожь, пшеница +
 - в) картофель, томаты, лён