МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Гольянская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Шиляева И.Г.

Приказ № 197

от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
факультативного курса "Введение в информатику"

__3__ класс

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель программы -
Светлакова В.В.
квалификация - первая
Педагогический стаж - 22г

Гольяны 2023г

Паспорт программы

Критерии характеристики	Содержание
Название, автор и год издания авторской /примерной программы, на основе которой разработана рабочая программа, и учебников, которые используются в процессе обучения	Рабочая программа учебного курса «Введение в информатику» для 3класса составлена на основе: - Федерального государственного стандарта общего образования , приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Примерной программы Н.В.Матвеевой. «Информатика Программа для начальной школы 2-4 классы» , М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013; - Данная программа ориентирована на использование учебника Н.В.Матвеевой «Информатика»: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Цель конкретного учебного предмета в области формирования системы личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и освоения содержания курса	Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.
Задачи изучения информатики в 3 классе	- развитие общеучебных, коммуникативных элементов информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в об- между собой и пр.); - формирование умения описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); - формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.
Место предмета, курса в учебном плане МБОУ «Гольянская СОШ»	Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год , в том числе на практическую часть (на каждом уроке до 15 минут), контрольных работ - 4. Часы из вариативной части. Тесная связь со всеми предметами учебного плана.
Особенность класса	Количество учащихся – 15 человек; класс общеобразовательный, уровень подготовленности учащихся низкий, почти все учащиеся плохо владеют навыками работы за компьютером. Форма получения образования учащимися очная.

Планируемые результаты освоения учебного курса
«Введение в информатику» 3 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества.

Метапредметные результаты:

Освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.).

Предметные результаты:

Освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие ***компетенции***, отраженные в содержании курса:

— **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;

— **соотносить результаты** наблюдения с *целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;

— устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

— **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

— **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть.

— **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

— **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;

— **овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; умение узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни; видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами; умение видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений;

— **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

— **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса 3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); –пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; –пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.* - *читать несложные готовые круговые диаграммы;* *–составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;* *–распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* *–планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* *–интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Система оценивания образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Раздел	Цель (планируемые результаты)	Форма контроля достижения целей	Ко-во часов на формы контроля	Дата проведения
Информация, человек и компьютер	1.проверить предметные умения решать учебно-практические задачи по теме; 2.развить умение самостоятельного планирования учебного времени при выполнении заданий в условиях его ограничения; 3.развить самоконтроль.	Контрольная работа № 1	1	19 октября 2-я неделя октября
Действия с информацией	1.проверить предметные умения решать учебно-практические задачи по теме; 2.развить умение самостоятельного планирования учебного времени при выполнении заданий в условиях его ограничения; 3.развить самоконтроль; 4.формировать ответственность учащихся за результаты учебной деятельности.	Контрольная работа № 2	1	28 декабря 4-я неделя декабря
Мир объектов	1.проверить предметные умения решать учебно-практические задачи по теме.	Контрольная работа № 3	1	15 марта 2-я неделя марта
Компьютер, системы и сети	1.проверить предметные умения решать учебно-практические задачи по теме; 2.развить умение самостоятельного планирования учебного времени при выполнении заданий в условиях его ограничения; 3.развить самоконтроль.	Контрольная работа № 4	1	17 мая 3 неделя мая
		ИТОГО:	**4**	

Содержание учебного курса «Введение в информатику» 3 класс

Дата проведения № урока	**Раздел, тема учебного занятия, урока**	**Планируемые результаты** (предметные, личностные, метапредметные)
Информация, человек и компьютер. (6 часов)		
1-я неделя сентября №1	Человек и информация. Техника безопасности при работе на компьютере. д/з § 1. стр 8-14 РТ	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. - Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное» *Знаково-символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком *Постановка и решение проблем:* - Проблемный вопрос в параграфе: «Зачем человеку несколько органов чувств?» — возможность организации проблемного диалога или эксперимента на уроке. Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом ***Коммуникативные УУД:*** - Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). - Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). - Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).
2-я неделя сентября	Источники и приемники информации.	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с диалогом друзей, книгами, бабушкой и внуком, розой и др. ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

№2	д/з § 2. стр 15-27 РТ	- Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное». *Знаково-символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой. ***Коммуникативные УУД:*** - Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). - Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).
3- я неделя сентября №3	Носители информации. д/з §3. стр 28-36 РТ	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из повседневной жизни, а также межпредметные связи с уроками окружающего мира. ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком. *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное». *Знаково-символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком. ***Коммуникативные УУД:*** - Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). - Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).
4- я неделя сентября №4	Компьютер. д/з § 4. стр 37-45 РТ	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся. ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа

		нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное». *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком. ***Коммуникативные УУД*** Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.)
2-я неделя октября №5	Повторение главы1. д/з подготовиться к контрольной работе РТ	***Регулятивные УУД:*** - Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере) *Логические УУД:* - Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах *Знаково- символические УУД:* Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
3-я неделя октября №6	Контрольная работа №1 «Информация, человек и компьютер»	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся. ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное». *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком.
Действия с информацией. (9часов)		
4-я неделя октября №7	Получение информации д/з § 5. стр 55-67РТ	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на

		деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное» *Знаково-символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком ***Коммуникативные УУД:*** - Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). - Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). - Задания дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)
1-я неделя ноября №8	Представление информации д/з § 6 . стр 68-74	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, планом-алгоритмом действий *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное» *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, планом-алгоритмом действий ***Коммуникативные УУД:*** - Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.) - Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). - Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

2-я неделя ноября №9	Кодирование информации д/з § 7. стр 75-84	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное» *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком ***Коммуникативные УУД:*** - Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)
3-я неделя ноября №10	Кодирование и шифрование данных д/з § 8. стр 85-94	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное» *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации ктом ***Коммуникативные УУД:*** - Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)
4-я неделя ноября №11	Хранение информации д/з § 9. стр 95-109	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста

		Логические УУД: - Формирование понятия «Главное» *Знаково-символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком ***Коммуникативные УУД:*** - Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). - Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую). - После параграфа представлена информация под рубрикой «Это интересно», отмеченная специальным значком, которая помимо того, что содержит интересные дополнительные сведения, касающиеся темы параграфа, может служить основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы.
1-я неделя декабря №12	Обработка информации. Часть 1 д/з § 10. стр. 110-119	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное» *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком учитель имеет возможность организовать проблемный диалог ***Коммуникативные УУД:*** - Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). - Задания параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог.
2-я неделя декабря №13	Обработка информации. Часть 2 д/з § 10. стр. 110-119	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

		- Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное» *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком ***Коммуникативные УУД:*** - Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). - Задания параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог.
3-я неделя декабря №14	Повторение главы 2 д/з подготовиться к контрольной работе	***Регулятивные УУД:*** - Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере) *Логические УУД:* - Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
4-я неделя декабря №15	Контрольная работа №2 «Действия с информацией»	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся. ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное». *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком.
Мир объектов. (9часов)		
1-я неделя января №16	Объект и его имя д/з §11 стр.7-21	***Личностные УУД:*** - Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей
2-я неделя января	Объект и его свойства.	

№17	д/з §11 стр.7-21	тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** <u>*Общеучебные УУД:*</u> - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком <u>*Логические УУД:*</u> - Формирование понятия «Главное» <u>*Знаково-символические УУД:*</u> - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком ***Коммуникативные УУД:*** - Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). - Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую). - Задания дают возможность организовать проблемный диалог
3-я неделя января №18	Функции объекта. Часть 1 д/з §12 стр.21-32	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** <u>*Общеучебные УУД:*</u> - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицами разного вида <u>*Логические УУД:*</u> - Формирование понятия «Главное» <u>*Знаково-символические УУД:*</u> - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицами разного вида ***Коммуникативные УУД:*** - Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую). - Задания дают возможность организовать проблемный диалог
1-я неделя февраля №19	Функции объекта. Часть 2 д/з §12 стр.21-32	
2 -я неделя февраля №20	Отношения между объектами. д/з §13 стр.32-41	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** <u>*Общеучебные УУД:*</u> - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в

		повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, ненумерованным списком *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное» *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, ненумерованным списком ***Коммуникативные УУД:*** - Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). - Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую). - Задания дают возможность организовать проблемный диалог.
3-я неделя февраля №21	Характеристика объекта. д/з §14 стр.42-49	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное» *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой ***Коммуникативные УУД:*** - Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).
4-я неделя февраля №22	Документ и данные об объекте. д/з §15 стр.50-60	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, знакомые из повседневной жизни, и организована в форме текстов, описывающих различные жизненные ситуации ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в

		повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицей, ненумерованным списком *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное» *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицей, ненумерованным списком ***Коммуникативные УУД:*** - Практические задания после параграфа содержат проблемные ситуации, дают возможность организовать проблемный диалог
1-я неделя марта №23	Повторение главы 3 Подготовка к контрольной работе	***Регулятивные УУД:*** - Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере) *Логические УУД:* - Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах *Знаково-символические УУД:* - Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
2-я неделя марта №24	Контрольная работа №3 «Мир объектов»	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся. ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное». *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком.
Компьютер, системы и сети. (10часов)		
3-я неделя марта №25	Компьютер – это система д/з §16 стр.64 - 73	***Личностные УУД:*** - Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

		Познавательные УУД: *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное» *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой ***Коммуникативные УУД:*** - Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). - Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).
1-я неделя апреля №26	Системные программы и операционная система д/з §17 стр.74-81	***Личностные УУД:*** - Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное» *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией ***Коммуникативные УУД:*** - Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу над учебным проектом.
2-я неделя апреля №27	Файловая система д/з §18 стр.82-87	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни, — файл, данные, папка и т. д. ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией, схемой

		Логические УУД: - Формирование понятия «Изобразим это в виде схемы...» *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией, схемой ***Коммуникативные УУД:*** - Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу по систематизации информации.
3-я неделя апреля №28	Компьютерные системы д/з §19 стр.88-95	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, списком, сноской *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное» *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, списком, сноской ***Коммуникативные УУД:*** - Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).
4-я неделя апреля №29	Информационные системы д/з §20 стр.96-105	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. - Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное» *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией ***Коммуникативные УУД:***

		- Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу над проблемным диалогом.
1-я неделя мая №30	Повторение главы 4 «Компьютер, системы и сети» д/з §1 стр.50-60	***Регулятивные УУД:*** - Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела ***Общеучебные УУД:*** - Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере) ***Познавательные УУД:*** *Логические УУД:* - Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
2-я неделя мая №31	Повторение главы 4 «Компьютер, системы и сети» д/з §1 стр.50-60	
3-я неделя мая №32	Контрольная работа №4. «Компьютер, системы и сети»	***Личностные УУД:*** - Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся. ***Регулятивные УУД:*** - Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. ***Познавательные УУД:*** *Общеучебные УУД:* - Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. *Логические УУД:* - Формирование понятия «Главное». *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком.
4-я неделя мая №33	Итоговое повторение.	***Регулятивные УУД:*** - Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела ***Общеучебные УУД:*** - Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере) ***Познавательные УУД:*** *Логические УУД:* - Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах *Знаково- символические УУД:* - Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
54-я неделя мая №34	Урок-игра.	
Итого: 34 часа		

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во учебных часов	Практические работы
1	Информация, человек и компьютер	6	На каждом уроке до 10 минут практическая часть (работа у ПК)
2	Действия с информацией	9	
3	Действия с информацией	9	
4	Компьютер, системы и сети	10	
	Итого:	**34**	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В УМК реализуется комплексный подход к использованию дидактических средств. Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и учащимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

В состав учебно-методического комплекта по информатике для 3 класса входят:

- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
- тетрадь контрольных работ, 3 класс;
- методическое пособие к комплекту плакатов «Введение в информатику».

Электронное сопровождение УМК:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 3 класс (http://school-collecti.on.edu.ru/);
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class)[]=45&subject[]=19);
- авторская мастерская Н.В. Матвеевой (http://metodist.lbz.ru/authors/inf ormatika/4/);
- лекторий «ИКТ в начальной школе» (http://metodist.lbz.ru/lections/8/).

Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети школы. К каждому уроку информатики имеются электронные образовательные ресурсы.

Осуществляется сетевая методическая поддержка УМК средствами сайта методической службы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» www.metodist.lbz.ru .

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин — это:

- **базовая модель:**

- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет;
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;

Требования к уровню подготовки

понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками ин. формации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

знать:

- что данные — это закодированная информация;
- что тексты и изображения — это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности; уметь:
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

уметь:

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
- называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск
- программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «уметь» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради и их электронном варианте. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

Формы и средства контроля

К каждой главе учебника прилагаются варианты контрольных работ как в интерактивной форме для работы ученика на компьютере, так и в форме раздаточных материалов, распечатываемых на принтере. Каждый урок содержит в себе элементы контроля знаний, умений и навыков, но целый урок-контроль имеет свои особенности. Таких уроков в 3 классе четыре. Каждому уроку-контролю предшествует урок-повторение. Контроль всегда начинается с работы со словарем. Работа со словарем осуществляется устно. Учитель показывает карточку со словом (термином информатики) — учащиеся по очереди говорят определение или своими словами рассказывают смысл термина. Работа со словарем может быть организована в форме круговой эстафеты (фронтальный опрос) или по партам, когда один начинает, а второй заканчивает определение или описание значения слова.

Работа с этим модулем может быть проведена в различных формах:

- фронтальная работа с использованием проектора;
- индивидуальная и групповая работа в компьютерном классе;
- самостоятельный тренинг;
- тестирование.

Контрольных работ – 4

Литература: Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ: Контрольные работы для 3 класса. - М.: Бином, 2015.

Оборудование:

Компьютерный класс Мультимедиапроектор, принтер, сканер, наушники, микрофон. Локальная сеть, Интернет.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по курсу «Информатика и ИКТ»

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ.

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса уч-ся состоят из теоретич. вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Оценка ответов учащихся

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации:

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок.

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Литература

для ученика:

1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ: учебник для 3 класса. - М.: Бином, 2011.
2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь, ч.1, 2 для 3 класса. - М.: Бином, 2011.

для учителя:

1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ: Методическое пособие. 3 класс. - М.: Бином, 2011.
2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ: Контрольные работы для 3 класса. - М.: Бином, 2011.
3. Электронные пособие на CD-ROM.