

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Гольянская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шилиева И.Г.

Приказ № 197

от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
элективного курса "Основы проектирования"**

10 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель программы -
Светлакова В.В.
квалификация - первая
Педагогический стаж - 22г

Гольяны 2023г

Пояснительная записка

Главная цель изучения курса: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Содержание курса основано на современной модульной системе обучения. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Основные задачи:

1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством. Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально- региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования курс «Основы проектирования» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Программа курса «Основы проектирования» рассчитана на 34 учебных часов, (из расчета 1 час в неделю, всего 34 учебных недель).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1

Методология проектной и исследовательской деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списков литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4

Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих результатов:

Личностные:

- ☐ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ☐ действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- ☐ действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ☐ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ☐ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ☐ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ☐ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- ☐ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- ☐ оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ☐ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ☐ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ☐ знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ☐ умение структурировать знания;
- ☐ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- ☐ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ☐ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ☐ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ☐ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- ☐ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ☐ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ☐ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ☐ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ☐ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

предметные :

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
 - осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения максимально высокого уровня конкурентоспособности ;
- создания и воплощение в жизнь бизнес-проекты;
- создания своего дела и знания, как его грамотно реализовать.

В результате изучения курса обучающийся научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся получит возможность:

- *решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;*
- *использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;*
- *использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;*
- *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;*
- *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1 Методология проектной и исследовательской деятельности(10ч)

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности(11ч)

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы

обучающегося.

Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности(3ч)

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4 Коммуникативные навыки(10ч)

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Форма контроля
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (10ч)			
1.1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	1	
1.2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1	
1.3	Планирование учебного проекта	1	
1.4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1	
1.5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1	
1.6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	1	
1.7	Методы эмпирического и теоретического исследований	1	
1.8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта(учебного исследования)	3	Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (11ч)			
2.1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1	
2.2	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1	
2.3	Информационные ресурсы на электронных носителях	1	
2.4	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1	
2.5	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1	
2.6	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.Скрайбинг	1	
2.7	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1	
2.8	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	2	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты
2.9	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2	Оформленная в соответствии с требованиями проектная (исследовательская) работа
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (3ч)			

3.1	Представление результатов учебного проекта	1	
3.2	Представление результатов учебного исследования	1	
3.3	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования)
Модуль 4. Коммуникативные навыки (10ч)			
4.1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1	
4.2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1	
4.3	Практическое занятие. Дискуссия	1	
	Практическое занятие. Дебаты	1	
4.4			
4.5	Публичное выступление: от подготовки до реализации	2	
4.6	Практическое занятие. Публичное выступление	4	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема раздела, тема урока	Кол -во часо в	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностны е
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (10ч)					
1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	1	формулировать цели и задачи проектной (исследовательско й) деятельности;	прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели	Формировани е стартовой мотивации к изучению нового
2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1	планировать работу по реализации проектной (исследовательско й) деятельности;	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. .	Формировани е устойчивой мотивации к обучению
3	Планирование учебного проекта	1	планировать работу по реализации проектной (исследовательско й) деятельности;	определять последовательнос ть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательнос ти действий.	Формировани е устойчивой мотивации к обучению
4	Проектная и исследовательска я деятельность: точки соприкосновения	1	реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формировани е навыка самоанализа
5	Основные понятия учебно-исследовательско й деятельности	1	оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;	осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Формировани е устойчивой мотивации к обучению
6	Методологически е атрибуты исследовательско	1	осуществлять рефлексию деятельности,	уметь осуществлять анализ объектов,	Формировани е устойчивой мотивации к

	й деятельности. Построение гипотезы. Предмет и объект исследования		соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	обучению
7	Методы эмпирического и теоретического исследований	1	использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;	различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
8-10	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта.	3	навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (11ч)					
11	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1	осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.	уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
12	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1	формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
13	Информационные ресурсы на электронных носителях	1	планировать работу по реализации проектной	уметь осуществлять анализ объектов,	Формирование навыка самоанализа и

			(исследовательско й) деятельности;	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	самоконтроля
14	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1	планировать работу по реализации проектной (исследовательско й) деятельности;	уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формировани е навыка самоанализа и самоконтроля
15	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1	реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; <i>(Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты)</i>	уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формировани е навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокорректи и учебной деятельности
16	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1	оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; <i>(Лучевые схемы- пауки и каузальные цепи. Интеллект- карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг)</i>	определять последовательнос ть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательнос ти действий.	Формировани е целевых установок учебной деятельности
17	Требования к оформлению проектной и исследовательско й работы	1	осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами	осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы.	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля

			и конечным результатом;		
18-19	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	2	использовать технологию проектирования для решения личных целей и задач образования;	осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
20-21	Практическое занятие. Оформление проекта.	2	навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);	проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (3ч)

22	Представление результатов учебного проекта	1	осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.	оценивать достигнутый результат	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
23	Представление результатов учебного исследования	1	формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	оценивать достигнутый результат	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
24	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1	планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно

Модуль 4. Коммуникативные навыки (10ч)

25	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1	реализовывать запланированные действия для достижения	определять последовательность	Формирование устойчивой мотивации к
----	---	---	---	-------------------------------	-------------------------------------

			поставленных целей и задач;	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	проблемно-поисковой деятельности
26	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1	оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;	выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных задач	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
27	Практическое занятие. Дискуссия	1	осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
28	Практическое занятие. Дебаты	1	использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;	проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
29-30	Публичное выступление: от подготовки до реализации	2	навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);	проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения .	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности
31-33	Практическое занятие. Публичное выступление	3	осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.	выслушивать мнение членов команды, не перебивая .	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и

					самокоррекции и учебной деятельности
34	Обобщающее занятие	1	осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.	выслушивать мнение членов команды, не перебивая .	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности
	ИТОГО:	34			

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям²:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
2. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005.
3. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. – С. 130–139.
5. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования : методическое пособие для педагогов /Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.
6. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.

2. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
3. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
4. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
5. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>.