

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Гольянская СОШ"



**Рабочая программа
элективного курса "Индивидуальный проект"**

10 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель программы -
Светлакова В.В.
квалификация - первая
Педагогический стаж - 22г

Гольяны 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
4. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.
5. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Гольянская СОШ» на 2023-2024 учебный год предмет внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в каждом классе (в 10 классе, в 11 классе) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ❖ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ❖ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ❖ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ❖ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ❖ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- ❖ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ❖ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ❖ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ❖ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- ❖ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- ❖ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ❖ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- ❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ❖ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ❖ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ❖ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ❖ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ❖ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ❖ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ❖ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- ❖ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ❖ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ❖ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ❖ экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ❖ эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ❖ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ❖ положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- ❖ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- ❖ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ❖ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ❖ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- ❖ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- ❖ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ❖ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ❖ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ❖ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ❖ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ❖ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ❖ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ❖ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ❖ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ❖ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ❖ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ❖ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ❖ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ❖ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ❖ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ❖ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ❖ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ❖ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ❖ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- ❖ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Выпускник на базовом уровне научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,
- определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров

и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

10 класс

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Формы контроля за результатами освоения программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

Оценка индивидуальных проектов (см. Приложение)

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и сделанную работу по запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в каждом классе проводится конференция учащихся с представлением проектной работы. Во время ученической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Если обучающийся представил более одного проекта, то итоговой признается лучшая из полученных оценок.

Защита проекта признается успешной, если проект соответствует соответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийся продемонстрировал владение содержанием проекта.

Итоговая годовая оценка в 10 и в 11 классах выставляется как среднее арифметическое полугодичных оценок за каждое полугодие и оценки за защиту индивидуального проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Наименование раздела	Кол-во часов
Введение.	2
Проекты в жизни и профессиональной деятельности.	2
Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта.	4
Задачи проекта и задачи учебного исследования.	6
Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности.	6
Способы решения проектных и (или) исследовательских задач.	6
Практический блок.	6
Промежуточная аттестация (самоотчет).	2
Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

Раздел, № занятия, Тема	Содержание	Планируемые результаты				Конт роль
		Личностн ые	Метапредм етные	Предметные		
				Ученик научится	Ученик получит возможнос ть научиться	
Раздел 1. Введение – 2 часа						
Урок №1. Техника безопаснос ти. Введение. Урок №2. Установочн ое занятие.	Организация проектной и исследовательско й деятельности в МБОУ «Гольянская СОШ». Обязанности и права обучающихся. Порядок закрепления куратора/ руководителя проекта. Система сопровождения проектной и исследовательско й деятельности. Общие	Готовност ь и способнос ть вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопон имания, находить общие цели и сотруднич ать для их достижен ия	Межпредме тные понятия: «проект», «результат» , «индивидуа льный». Коммуника тивные УУД: умение продуктивн о общаться и взаимоде йствовать в процессе совместной деятельнос ти	- ориентироваться в инструкциях и регламентах; - формулировать уточняющие вопросы по существу регламентов; - выдвигать инициативы по части взаимодействия с куратором/руково дителем проекта	- составлять представле ние о потенциаь ном кураторе/ руководите ле проекта	-

	требования к текущей отчетности по ходу выполнения проекта. Мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта					
Раздел 2. Проекты в жизни и профессиональной деятельности – 2 часа						
Урок №3. Урок №4. Проекты в жизни и профессиональной деятельности.	Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода. Выводы из опыта проектной деятельности в 4-9-х классах. Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей	Готовность к выбору профессии. Самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности	Межпредметное понятие «метод». Познавательные УУД: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	- рефлексировать имеющийся опыт проектной деятельности; - искать и приводить примеры востребованности проектной компетенции в описании вакансий на рынке труда; - составлять описание вакансии под одну из профессий, включенных в Атлас будущих профессий	- использовать архивные материалы для поиска исторических аналогов проектной компетенции и при приеме сотрудников на работу	№ 1
Раздел 3. Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта – 4 часа						
Урок №5 Направление, тема индивидуального проекта. Урок №6 Прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Урок №7 Урок №8 Особенности учебных исследований как видов	Отличия проектной и исследовательской деятельности. Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований. Моно- и межпредметные направления проектной деятельности. Виды проектов: технический, социальный, волонтерский и др.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Межпредметное понятие «гипотеза». Регулятивные УУД: умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- оценивать по предложенному чек-листу паспорт проекта своего одноклассника; - вносить, с учетом обратной связи от одноклассников, коррективы в паспорт собственного проекта; - составлять краткую аннотацию планируемых результатов индивидуального проекта и (или)	- делать подборки направлений проектной деятельности зарубежных школьников	№ 2

индивидуального проекта.				прописывать гипотезу учебного исследования		
Раздел 4. Задачи проекта и задачи учебного исследования – 6 часов.						
Урок №9. Этапы проектирования. Урок №10. Задачи проекта и задачи учебного исследования. Урок №11-№14. Планирование работ по реализации задач.	Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования. Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Межпредметное понятие «задача». Познавательные УУД: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения задач	- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования; - соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования; - планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами; - составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы	- переносить навык постановки проектных и (или) исследовательских задач на различные внешкольные (в т.ч. досуговые) активности	№ 3
Раздел 5. Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности – 6 часов						
Урок №15. Саморегуляция как приобретаемый навык. Урок №16. Взаимосвязь мотивационного, информационно-знания и деятельностного компонентов саморегуляции. Урок №17. Мотивация как атрибут развитых волевых качеств. Прокрастинация и методы ее	Саморегуляция как приобретаемый навык. Взаимосвязь мотивационного, информационно-знания и деятельностного компонентов саморегуляции. Мотивация как атрибут развитых волевых качеств. Прокрастинация и методы ее	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других	Межпредметное понятие «саморегуляция», «самоуправляемая система». Регулятивные УУД: умение определять границы своего знания и незнания	- оперировать понятиями «саморегуляция», «самотивация», «мотивы», «потребности»; - регулировать, при посредничестве педагога/психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или)	- составлять техническое задание-запрос на тренинг личностного роста	№ 4

волевых качеств. Урок №18 Прокрастинация и методы ее преодоления. Урок №19 – урок №20 Психотехники движения к цели.	преодоления. Психотехники движения к цели	людей, умение оказывать первую помощь	для постановки новых познавательных задач и поиска средств их достижения	учебного исследования; - обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению; - пробовать на себе психотехники движения к цели		
---	--	---------------------------------------	--	---	--	--

Раздел 6. Способы решения проектных и (или) исследовательских задач – 6 часов

Урок № 21 Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Урок № 22 – урок №26 Работа с информационными ресурсами.	Общее понимание способов решения проектных и (или) исследовательских задач. Связь способов и ресурсов. Информационные ресурсы и их разновидности. Основная и дополнительная информация. Обработка и хранение информации	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Межпредметное понятие «информация». Познавательные УУД: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач; - обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования; - обращаться к рекомендованным информационным ресурсам; - составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования	- составлять аннотированные навигаторы информационных ресурсов	№ 5
--	---	---	--	---	--	-----

Раздел 7. Практический блок – 6 часов

Урок № 27 - урок № 32 Подготовка презентации и проекта и (или) учебного исследования.	Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы. Подготовка презентации по	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	Межпредметное понятие «визуальный». Познавательные УУД: использование	- делать презентацию в соответствии с логикой проекта и (или) учебного исследования; - использовать готовый шаблон презентации;	- делать презентации с авторским веб-дизайном	№ 8
--	--	--	---	--	---	-----

	заданному шаблону. Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации	развития науки и общественной практики	знаково-символических средств в учебной деятельности	- применять инфографику; - формулировать сопроводительные тезисы к слайдам презентации		
Раздел 8. Промежуточная аттестация (самоотчет) – 2 часа						
Урок №33 – урок №34 Самоотчет.	Основные правила публичного выступления. Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Базовые техники ораторского мастерства.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания	Межпредметное понятие «коммуникация». Коммуникативные УУД: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- соблюдать регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования; - отвечать на вопросы по существу презентации; - быть аргументированным и убедительным в ответах на вопросы; - следить за внутренним состоянием в ходе презентации; уметь регулировать волнение		
Итого: 34 часа						

Система контроля и оценки

Текущий тематический контроль включает опрос и практическую работу, которую старшеклассники выполняют рассредоточено по времени, в т.ч. на самих занятиях курса. Специальных часов на текущий тематический контроль не выделяется¹.

Все выполненные практические работы оцениваются отметками «зачет»/«незачет». Для положительного результата промежуточной аттестации необходимо иметь зачет по всем практическим работам.

Выполненные практические работы прилагаются к *самоотчету старшеклассника*, который он предъявляет в конце учебного года в ходе промежуточной аттестации. Структура самоотчета приведена ниже.

№ 1. Тематический раздел «Проекты в жизни и профессиональной деятельности» (2 ч.)

1. Самооценка имеющегося опыта проектной и (или) исследовательской деятельности по позициям:

- общее количество самостоятельно выполненных проектов
- наличие проектов, представленных на конкурсы и получивших дипломы (указать тему, уровень представления, документ)
- наличие направления, темы, которую хотелось бы продолжить в 10-11-х классах (указать)
- имеющиеся навыки проектной и (или) исследовательской деятельности (перечислить своими словами)
- трудности в осуществлении проектной и (или) исследовательской деятельности (перечислить своими словами).

2. Практическая работа «Ищу партнера». Старшеклассники выходят на сайт «Атлас новых профессий» и анализируют требуемые для новых профессий компетенции. Делают вывод о востребованности проектной компетенции.

№ 2. Тематический раздел «Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта» (4 часа)

1. Опрос по видам проекта, различию проектной и исследовательской деятельности, а также на определение предусмотренного/ных тематическим разделом межпредметного/ых понятия/ий

2. Практическая работа:

- заполнение паспорта своего проекта/учебного исследования: тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования)
- оценка паспорта проекта своего одноклассника на предмет актуальности темы, согласованности цели, задач и планируемых результатов
- составление краткой аннотации планируемых результатов проекта и (или) формулировка гипотезы учебного исследования

¹ Планируемые результаты блока «Ученик получит возможность научиться» контролируйте в зависимости от наличия/отсутствия старшеклассников, претендующих на достижение этих результатов. Контроль можно проводить в рамках предусмотренных практических работ.

№ 3. Тематический раздел «Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач» (6 часов)

1. Опрос по структуре и обязательным компонентам проекта и (или) учебного исследования, а также на определение предусмотренного/ых тематическим разделом междисциплинарного/ых понятия/ий

2. Практическая работа:

- формулировка задач проекта и (или) задач учебного исследования;
- планирование этапов проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;
- составление чернового варианта оглавления текста проектной или исследовательской работы.

№ 4. Тематический раздел «Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности» (6 часов)

1. Опрос на определение понятий «саморегуляция», «самотивация», «мотивы», «потребности»

2. Практическая работа:

- рефлексивное эссе по итогам самонаблюдения за мотивами, побуждающими к выполнению проекта и (или) учебного исследования;
- «протокол» беседы с одноклассником на предмет наличия в собственном поведении признаков прокрастинации и действий по их преодолению;
- описание опыта применения одной из психотехник движения к цели.

№ 5. Тематический раздел «Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Работа с информационными ресурсами» (6 + 6 часов)

1. Опрос на понимание (называние, классификацию) ресурсов в решении проектных и (или) исследовательских задач.

2. Практическая работа:

- обсуждение и фиксация способов решения задач проектных и (или) исследовательских задач;
- работа с несколькими информационными ресурсами: составление тематических подборок в соответствии с задачами проекта и (или) исследования; аннотирование подборок; подготовка небольшой презентации по одному из ресурсов.

№ 6. Тематический раздел «Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования» (2 + 2 часа)

1. Опрос на знание методики SWOT-анализа: расшифровка компонентов, их взаимосвязь

2. Практическая работа:

- применение методики SWOT-анализа в прогнозировании рисков собственного проекта или учебного исследования;
- составление, на основе результатов SWOT-анализа, перечня мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования
- обсуждение результатов SWOT-анализа с одноклассниками.

№ 7. Тематический раздел «Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы» (2 + 8 часов)

1. Опрос на знание порядка оформления текста проектной и (или) исследовательской работы

2. Практическая работа:

- оформление титульного листа;
- оформление оглавления и вводной части;
- оформление ссылок на источники;
- работа с системой «антиплагиат».

№ 8. Тематический раздел «Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования» (2 + 4 часа)

1. Опрос на знание требований к оформлению презентации.
2. Практическая работа:
 - подготовка презентации собственного проекта и (или) учебного исследования по готовому шаблону;
 - разработка 3-5-х слайдов презентации с применением инфографики;
 - формулировка сопроводительных тезисов к слайдам презентации.

№ 9. Тематический раздел «Основы публичного выступления» (4 + 4 часа)

1. Опрос на знание регламента выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования.
2. Практическая работа:
 - постановка вопроса и ответа по существу презентации (симулятивный тренинг в группах);
 - подбор аргументов разного типа (статистика, ссылка на авторитеты, ссылка на опыт);
 - разбор и обсуждение видео-кейсов на предмет поведенческой саморегуляции во время презентации.

Структура самоотчета в рамках промежуточной аттестации:

1. ФИО, класс
2. Куратор, научный руководитель (если есть)
3. Тема проекта или учебного исследования.
4. Перечень практических работ, выполненных в рамках курса «Индивидуальный проект», за 20../.. уч.г.
5. Степень готовности текста проектной или исследовательской работы (в %) с комментарием, когда будет выполнен оставшийся объем
6. Краткая рефлексия личного интереса к текущим результатам проекта (все по плану, или были отступления; польза для понимания окружающего мира и своего пути в нем; влияние на академические показатели по углубленному предмету и др.)
7. Итоговая самооценка уровня освоения программы курса «Индивидуальный проект»: отлично, хорошо, удовлетворительно, посредственно, критично.

Интернет-ресурсы, рекомендуемые обучающимся при выполнении проектов и исследований²:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<https://www.asi.org.ru/tag/detskie-proekty/> Агентство социальной информации

Дополнительные источники для педагога:

1. Антонова С.Ю. Управление учебно-исследовательской деятельностью старшеклассников в современных социокультурных условиях. – Автореферат дис...канд.пед.наук. – Барнаул, 2009.
 2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: Методическое пособие. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 56с.
 3. Будаева Л.Н. Аксиология креативности старшеклассников: Учебн. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Оренбургский гос. ун-т, Оренбург, 2001. – 95с.
 4. Волков Б.С. Психология ранней юности: Особенности становления личности в юношеском возрасте: Учебное пособие. – М.: Сфера, 2001. – 92с.
 5. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
 6. Громыко Ю.В. Деятельностное, мыследеятельностное и традиционное содержание образования. // Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 332с.
 7. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления: пер. с англ. / Дж. Дьюи. – М.: Лабиринт, 1999. – 186 с.
 8. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. / Авт.-сост.: Б.А. Татьянkin, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева. / Под ред. Б.А. Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007. – 272 с.
 9. Макаренко А.С. Проектировать лучшее в человеке /А.С. Макаренко. – Минск, 1989. – 415с.
 10. Мануйлов, Ю. С. Средовый подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. - М.; Н-Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии госслужбы, 2002. - 157 с.
 11. Савиных Г.П. Внутренняя система оценки качества образования в школе: методическое пособие/ Г.П. Савиных. – М. Лакуэр Принт, 2019 – 108 с.
 12. Сухов, В. П. Деятельностный подход в развивающем обучении школьников / В. П. Сухов. – Уфа: БГПИ, 1997. – 132 с.
 13. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся /Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1983. – 264с.
 14. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и педагогов: Пособие для учителей. – М: «Интерпракс», 1994. – 156с.
 15. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе/ Г. И. Щукина. - М.: Просвещение, 1986. - 142 с.
-