



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гольянская
средняя общеобразовательная школа»

427002, УР, Завьяловский район, с.Гольяны, ул.М.Горького, 15, т.62-55-54, ИНН
1808700580, e-mail: golyany69@mail.ru

Принято	Утверждаю	
Педагогическим советом школы	Директор школы	И.Г. Шиялева
Протокол № 1	Приказ № 210	
От 30 августа 2018 года	От 31 августа 2018 г.	



**Адаптированная образовательная
программа
основного общего
образования
для обучающихся
с задержкой психического развития
(Вариант 7.1.)
Срок реализации 4 года**

Гольяны

2018

№	Оглавление	Страницы
	Общие положения.	4
	I. Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
	1.1.1. Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	5
	1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.	6
	1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	9
	1.2.1. Планируемые предметные результаты освоения АООП выпускника НОО	11
	1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	18
	1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО по годам обучения	25
	1.2.4. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	29
	1.2.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	30
	1.2.7. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования.	33
	1.2.8. Иностранный язык (английский)	62
	1.2.9. Математика и информатика	68
	1.2.10. Основы религиозных культур и светской этики	78
	1.2.11. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	82
	1.2.12. Искусство	90
	1.2.13. Музыка	94
	1.2.14. Технология	99
	1.2.15. Физическая культура	109
	1.2.16. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы	113
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	115
	1.3.1. Модель внутришкольной оценки качества образовательных результатов обучающихся начальной школы	118
	1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	120
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	131
	2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:	132
	2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	133
	2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)	136
	2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	143
	2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	144
	2.1.6. Способы достижения и оценивания планируемых результатов	146

	2.1.7.Карта диагностики сформированности УУД в начальной школе	167
	2.1.8. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	178
	2.1.9.Детский сад – школа: преемственность в формировании УУД	180
2.2.	Программа отдельных учебных предметов, курсов	182
	2.2.1. Русский язык и литературное чтение	182
	2.2.2. Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке.	189
	2.2.3. Иностранный язык (английский)	192
	2.2.4.Математика и информатика	195
	2.2.5. Окружающий мир	196
	2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	199
	2.2.7. Изобразительное искусство	201
	2.2.8. Музыка	203
	2.2.9. Технология	204
	2.2.10. Физическая культура	206
2.3.	Программа коррекционной работы	209
	2.3.1. Направления программы коррекционной работы	209
	2.3.2. Содержание курсов коррекционно-развивающей области	219
	Программа психокоррекционных занятий. «Развитие эмоционально – личностной сферы»	219
	Программа « Развитие познавательных процессов»	220
	Программа «Коррекция устной и письменной речи»	227
2.4.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования	232
	2.4.1. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	234
	2.4.2. Основные формы деятельности и содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	244
	2.4.3.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	240
	2.4.4. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	250
2.5.	Направления внеурочной деятельности	254
	2.5.1. Формы реализации внеурочной деятельности	256
III. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план НОО. Организация внеурочной деятельности. Календарный учебный график	268
3.2.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития	271
	3. 2.1. Психолого-педагогическое обеспечение	271
	3.2.2. Программно-методическое обеспечение	272
	3.2.3. Кадровое обеспечение	272
	3.2.4.Материально-технические условия	273
	3.2.5.Укомплектованность библиотеки МБОУ «Гольянская СОШ».	277
IV. Приложения		
	Методические материалы для оценки удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом и оценки психологического статуса учащихся.	283
	Измерители реализации программы	290
	Приложения (диагностические методики)	292

Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО) МБОУ «Гольянская СОШ» разработана в соответствии:

- с Международной «Конвенцией о правах ребенка»;
- Конституцией РФ;
- требованиями Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;
- Уставом МБОУ «Гольянская СОШ».

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она рассчитана для обучающихся с ЗПР. Срок реализации программы 4 года.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гольянская средняя общеобразовательная школа» является программным документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей,

сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процесс познания и преобразования внешней социальной среды

1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществлять напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Учитель в работе с такими детьми должен не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь. Школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического

развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Обучение по программе ЗПР и рекомендации определяется ПМПК (районной психолого-медико-педагогической комиссией). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

1.13. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

В основе реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ, в том числе одаренных детей; организацию проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ОВЗ, их родителей, педагогов, общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- использование современных технологий в образовательной деятельности;
- включение обучающихся с ОВЗ в процессы познания и преобразования своего села, района.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1) **соответствуют ФГОС НОО**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности.

- Метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Цели начального общего образования

В соответствии с возрастными особенностями детей на начальном этапе общего образования в данном образовательном учреждении ставятся следующие стратегические цели:

- сохранение и коррекция физического и психического здоровья и безопасности учащихся; обеспечение их эмоционального благополучия;

- подготовка к обучению на следующей ступени образования через овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, духовно-нравственной, социально-гражданской, художественной);

- формирование опыта осуществления различных видов деятельности;

- развитие творческих способностей учащихся;

- духовно-нравственное развитие учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы;

– являются содержательной и критериальной основой программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на обработку

теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам.

В программе приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

1.2.1. Планируемые предметные результаты освоения АООП выпускника НОО

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения АООП НОО
	Предметные результаты
<i>Русский язык.</i>	
Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство	Выражает свои мысли в связном повествовании, осознаёт значения русского языка как основное средство человеческого общения, государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения АООП НОО
	Предметные результаты
человеческого общения	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии, лексически, грамматики, фонетики. Владеет навыком правильного словоупотребления для успешного решения коммуникативных задач.
Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме, умеет использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
<i>Литературное чтение</i>	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры.	Воспринимает художественную литературу как вид искусства, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии.
Осознание значимости чтения для личного развития, формирование первоначальных этических представлений.	Понимает роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умеет осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвует в их обсуждении. Сформированы понятия о добре и зле, нравственности, умеет давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Готов к дальнейшему обучению, Владеет УУД, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы, формирование потребности в систематическом чтении.
Понимание целей чтения, использование разных видов чтения	Умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Владеет техникой чтения вслух и про себя.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, речевого развития	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Владеет приемами, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентация). Обладает приёмами поиска нужной информации.
<i>Родной язык</i>	
Формирование первоначальных	Освоил первоначальные знания о системе родного языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения АООП НОО
	Предметные результаты
представлений о родном (русском) языке как основе национального самосознания	явлений языка. Имеет представление о единстве и многообразии родного языка.
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Выражает свои мысли в связном повествовании, осознаёт значения родного языка как основного средства общения. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.
Овладение первоначальными представлениями о нормах родного (русского) языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы родного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии, лексики, грамматики, фонетики. Владеет навыком правильного словоупотребления для успешного решения коммуникативных задач.
Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме, умеет использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
<i>Литературное чтение на родном языке</i>	
Понимание литературного чтения на родном языке как явления национальной культуры.	Воспринимает художественную литературу на родном языке как вид искусства, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии.
Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития, формирование первоначальных этических представлений.	Понимает роль чтения на родном языке, использует разные виды чтения; умеет осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвует в их обсуждении. Сформированы понятия о добре и зле, нравственности, умеет давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Владеет УУД, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы, формирование потребности в систематическом чтении.
Понимание целей чтения на родном языке, использование разных видов чтения	Умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу на родном языке; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Осознаёт себя как грамотного читателя. Владеет техникой чтения вслух и про себя.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, речевого развития	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях на родном языке, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения на родном языке. Владеет приемами, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшим сообщением.
<i>Иностранный язык</i>	
Приобретение начальных навыков общения в устной и	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме, умеет строить диалоговую речь

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения АООП НОО
	Предметные результаты
письменной форме с носителями иностранного языка	на основе своих речевых возможностей и потребностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности к носителям другого языка	Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Ученик владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой культуры.
<i>Математика</i>	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.	Владеет умениями моделирующей деятельности(умеет работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями, создавать простейшие модели). Владеет навыками измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; умеет грамотно пользоваться математическими терминами и правильно строить высказывания, предположения, доказательства.
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний. Умеет применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Умеет выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умеет проводить проверку правильности выполнения разными способами. Умеет решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
<i>Информатика</i>	
Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения АООП НОО
	Предметные результаты
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации, представление её в разных видах).
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Различает государственную символику РФ, умет описывать достопримечательности своего села, городов Удмуртии. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре,	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации. Бережно относится к природе своей страны.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы природо- и культуросообразного поведения в окружающей среде. Освоил нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества: наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация. Владеет навыками получения информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме: словесное описание, таблица, условные обозначения, дневники наблюдений.
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	
Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Имеет первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.
<i>Искусство</i>	

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения АООП НОО
	Предметные результаты
Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия. Осознаёт роль искусства в духовно-нравственном развитии человека. Знает основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры Удмуртской Республики, эстетического отношения к миру.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	Владеет навыками изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах. Умеет изображать пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	Умеет различать виды художественной деятельности: рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ: цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации. Обладает опытом участия в творческой художественной деятельности.
Музыка	
Сформированность первоначальных представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры, основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры	Проявляет интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры Удмуртской Республики. Умеет ориентироваться в многообразии жанров музыки, музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционального, эстетически откликнуться на искусство, выражая своё отношение ему в различных видах музыкальной деятельности.
Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать.
Технология	
Получение первоначальных представлений о	Уважительно относится к труду людей. Имеет представление о мире профессий и важности правильного

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения АООП НОО
	Предметные результаты
созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества	выбора профессии. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире.
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре.	Знает общие правила создания рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность. Умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности. Приобретает первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Обладает навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. Знает правила ТБ.
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступными заданными условиями. Умеет делать развёртку заданной конструкции и изготавливать её.
<i>Физическая культура</i>	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры.	Понимает значение физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка».
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.	Владеет знаниями о роли и значении режима дня, утренней зарядки, оздоровительных мероприятий, подвижных игр для сохранения и укрепления здоровья. умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядке, физкультминуток, подвижные игры для динамических пауз в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса. Имеет представления о росте, массе тела и др., о показателях развития основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости,

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения АООП НОО
	Предметные результаты
	координации, гибкости.

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в</p>

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	<p>нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	<p>конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.</p>

Метапредметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС структура планируемых метапредметных и предметных результатов строится с учетом необходимости:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка (ЗБР);
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне зоны ближайшего развития в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых метапредметных и предметных результатов выделяются блоки «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**».

Блок «Выпускник научится» - система знаний и учебных действий, необходимая для успешного обучения в начальной и основной школе. Достижение планируемых

результатов этого блока выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о переходе на следующую ступень обучения.

Уровень достижений блока «Выпускник получит возможность научиться», могут продемонстрировать учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Задания этого блока включаются в контроль для возможности учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявления группы наиболее подготовленных. При этом невыполнение учащимися этих заданий не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Учет достижения планируемых результатов этого блока ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Для достижения планируемых результатов от учителя требуется использование педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

В метапредметные результаты включается формирование следующих действий:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать: осуществлять выведение общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы и т.п.);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения, интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО по годам обучения

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по последующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>

	собственную успешность в выполнении заданий	эффективного способа действия	
--	---	-------------------------------	--

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы,</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть</p>

	<p>поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный плантекста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.</p>	<p>работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
--	---	--	--

1.2.4. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения *всех предметов* выпускники начальной школы приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например: подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-

графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опросалюдей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.7. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования. Русский язык и литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-формирование первоначальных представлений о единстве и	-формирование первоначальных представлений о единстве и	- формирование первоначальных представлений о единстве и	-формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;</p> <p>- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;</p> <p>- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>- формирование первоначального представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;</p> <p>- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,</p>	<p>многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;</p> <p>- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);</p> <p>- умение ориентироваться в целях, задачах,</p>	<p>многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета;</p> <p>- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать</p>	<p>России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;</p> <p>- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;</p> <p>- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;</p> <p>- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;</p> <p>- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>- первоначальные научные представления о</p>	<p>средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности;</p> <p>овладение правилами речевого этикета;</p> <p>- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);</p> <p>- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>- умение применять орфографические правила и правила</p>	<p>знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и изученных текстов;</p> <p>- способность проверять написанное.</p> <p>В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся (базовый уровень):</p> <p>- понимать, что предложение – это основная единица речи;</p> <p>- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;</p> <p>грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;</p> <p>- различать предложения по интонации (восклицательные</p>	<p>Владение умением проверять написанное;</p> <p>- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>- формирование умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>В результате изучения русского языка выпускник научится (базовый уровень):</p> <p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- различать звуки и буквы;</p> <p>- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);</p> <p>- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>системе и структуре русского языка.</p> <p>К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» дети научатся (базовый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем); - вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; - соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; - различать гласные и согласные звуки и буквы; - четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; - выделять предложения, слова из потока речи; - правильно списывать слова и предложения, написанные 	<p>постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность проверять написанное. <p>В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся (базовый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что предложение – это основная единица речи; - понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; - различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки 	<ul style="list-style-type: none"> , невосклицательные); - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания); - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение); - называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; - различать словосочетание и предложение; - называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; 	<p>(повышенный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико – графический (звуко – буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звуко-буквенного) разбора слов. <p>Раздел «Орфоэпия»</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.). <p>Раздел «Состав слова (Морфемика)»</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и форм слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу. <p>Раздел «Лексика»</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>рукописным и печатным шрифтом.</p> <p>К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» дети получают возможность научиться (повышенный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; - при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы; - выделять последовательно звуки слова, характеризовать каждый звук (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового звукового состава слова; - оценивать качество своего письма; сравнивать 	<p>препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание); - различать главные члены предложения; - понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; - различать словосочетание и предложение; - понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола; - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, имени прилагательного, глагола, предлога; - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без 	<ul style="list-style-type: none"> - называть определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова». - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; - понимать влияние ударения на смысл слова; - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; - понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове. <p>Третьеклассник</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. <p>Раздел «Морфология»</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо, (в настоящем и в будущем времени), спряжение. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>самостоятельно написанное с предложенным образцом.</i></p> <p>К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся (базовый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; - различать слово и предложение; - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке; - правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков [й']; - обнаруживать в словах изученные орфограммы; - правильно оформлять границы предложений; - обозначать начало большой буквой, а конец – точкой; - обозначать пробелами границы слов; - писать большую букву 	<p>терминологии);</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; -давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; -понимать назначение букв е, ё, ю, я; -различать деление слов на слоги и для переноса; -понимать влияние ударения на смысл слова; -различать звуки и, й и буквы, их обозначающие; -различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; -обозначать мягкость согласных на письме; -понимать роль разделительного мягкого знака в слове; -верно употреблять прописную букву. <p>Второклассники получают возможность научиться (повышенный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительность, 	<p>и получают возможность научиться (повышенный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс; - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; - производить звуковой извоко – буквенный разбор слова; - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); - изменять имена существительные, прилагательные, 	<p>части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p> <p>Раздел «Синтаксис» Выпускник научится (базовый):</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать припомощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами. <p>Выпускник получит возможность научиться (повышенный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения. <p>Содержательная линия</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>собственных именах; -соблюдать основное правило переноса (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву) - правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу; Писать слова с проверяемыми парными согласными на концеслова; - не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;</p> <p>Списывать текст или писать текст под диктовку учителя.</p> <p>К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень): - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста); - обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твердости</p>	<p>грамматическая правильность речи, развитие активного словаря; -составление предложений на заданную тему; -употребление в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации; -оформление предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания); -самостоятельное составление или воспроизведение и запись текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям); -орфографическая грамотность речи учащихся; -проверка обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;</p>	<p>глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам; - интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложений по цели высказывания и интонации; - вычленять в предложении основу и словосочетания; - производить элементарный синтаксический разбор предложения; - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; - определять тип текста; - писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно и самостоятельно составленному плану под руководством</p>	<p>«Орфография и пунктуация» Выпускник научится (базовый): -применять правила правописания (в объеме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст объемом 80-90слов; -писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться(повышенный): -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определенной орфограммой; -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</p> <p>Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится: -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;</p> <p>- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;</p> <p>- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;</p> <p>- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста)</p> <p>- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствие между их произношением и правописанием;</p> <p>- писать безударные гласные,</p>	<p>-деление слов на слоги и перенос слов;</p> <p>-правильное написание слов с буквой й;</p> <p>-обозначение мягкости согласных на письме;</p> <p>-написание слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;</p> <p>-употребление прописной буквы в именах собственных;</p> <p>-работа со словарем (использование алфавита) каллиграфически правильное списывание слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;</p> <p>-письмо под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.</p>	<p>учителя.</p>	<p>уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</p> <p>-самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>-составлять план текста;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться(повышенный):</p> <p>-создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>-подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>-пересказывать текст от другого лица;</p> <p>-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>проверяемые ударением, в двусложных словах.</i>			<i>правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические

высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего кругочтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	- формирование необходимого уровня читательской компетентности; - овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;	- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; - осознание значимости чтения для личного	- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;</p> <p>- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>- понимание литературы как явление национальной и мировой</p>	<p>- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;</p> <p>- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;</p> <p>- умение пользоваться словарями и справочной литературой;</p> <p>- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;</p> <p>- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;</p> <p>- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>К концу второго класса учащиеся научатся (базовый уровень):</p>	<p>развития;</p> <p>- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа текста с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>- использование разных видов чтения;</p> <p>- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>- умение самостоятельно выбирать литературу, пользоваться справочными источниками;</p> <p>- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;</p> <p>- умение работать с разными видами текстов;</p> <p>- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения,</p>	<p>этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;</p> <p>формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.</p> <p>Участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p> <p>- умение самостоятельно выбирать интересующую</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>-осознание значимости чтения для личного развития;</p> <p>- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;</p> <p>- использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать специфику и содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;</p> <p>- умение работать с различными видами текстов.</p>	<p>-осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;</p> <p>-читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объему произведения;</p> <p>-применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);</p> <p>-полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие;</p> <p>эмоционально отзываться на прочитанное;</p> <p>-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;</p> <p>-работать с литературным</p>	<p>репродукции картин;</p> <p>- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>К концу третьего класса учащиеся научатся (базовый уровень):</p> <p>- Осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам;</p> <p>- бегло, выразительно читать текст;</p> <p>-выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);</p> <p>- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и</p>	<p>литературу. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения.</p> <p>- делить текст на части, озаглавливать их, составлять план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно- познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев).</p> <p>Умение написать отзыв на прочитанное произведение;</p> <p>- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта</p> <p>Выпускник научится (базовый уровень)</p> <p>Виды речевой и читательской деятельности</p> <p>- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся научатся (базовый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем); - вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; - правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова; - выделять слоги, различать ударные и безударные; - определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений; - устно составлять 3-5 предложений на определенную тему. <p>К концу изучения блока «Литературное чтение.</p>	<p>текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам; -устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев; -отличать поэтический текст от прозаического; -распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.); -осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.); -делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; 	<p>интонационные связи в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами; <p>К концу третьего класса учащиеся научатся (базовый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом; - составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания; -устно рисовать картины к прочитанным произведениям; - ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге 	<p>воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;</p> <p>понимать цель чтения: удовлетворения читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; -различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; -читать (вслух)выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; -использовать различные виды чтения: ознакомительное,поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовков, соответствующий

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучение грамоте» учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; - выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели; - различать буквы гласных, обозначающих твердость или мягкость согласных; - различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один; - правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующую 	<ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов; - высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста; - создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах; - ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке. <p>Второклассники получают возможность научиться (повышенный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать основные духовно- 	<p>произведений, близких по тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку; - оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания. <p>Третьеклассники получают возможность научиться (повышенный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества; - воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии; - применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия; - испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю; - уважать 	<p>содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющее отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на связи, отношения не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста); - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>щей индивидуальном у темпу ребенка;</p> <p>- соблюдать паузы, отделяющее одно предложение от другого.</p> <p>К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся научатся (базовый уровень):</p> <p>- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;</p> <p>- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;</p> <p>- делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;</p> <p>- передавать содержание прочитанного или прослушанного</p>	<p>нравственные ценности человечества;</p> <p>-воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;</p> <p>-применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;</p> <p>-испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>-уважать культуру народов многонациональной России и других стран;</p> <p>-бережно и ответственно относиться к окружающей природе;</p> <p>-развивать способность к эмпатии, отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);</p> <p>-определять сходство и различие произведений разных жанров;</p> <p>-использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;</p> <p>- высказывать и пояснять свою точку зрения;</p> <p>- применять правила сотрудничества ;</p> <p>- выделять в тексте опорные (ключевые слова);</p> <p>- делать устную презентацию книги (произведения);</p> <p>- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;</p> <p>- работать с</p>	<p>культуру народов многонациональной России и других стран;</p> <p>- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;</p> <p>- Развивать способность к эмпатии, отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);</p> <p>- определять сходство и различие произведений разных жанров;</p> <p>- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;</p> <p>- высказывать и пояснять свою точку зрения;</p> <p>- применять правила сотрудничества ;</p> <p>- выделять в тексте опорные (ключевые слова);</p> <p>- делать устную презентацию книги (произведения);</p> <p>- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;</p> <p>- работать с</p>	<p>нравственными нормами;</p> <p>-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);</p> <p>-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать опираясь на текст или собственный опыт.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):</p> <p>-воспринимать художественную литературу как вид искусства;</p> <p>-предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>-выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</p> <p>-определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;</p> <p>-отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;</p> <p>-оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</p> <p>-высказывать эстетическое</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);</p> <p>- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;</p> <p>К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень):</p> <p>- понимать прочитанное по ходу чтения;</p> <p>- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;</p> <p>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.</p>	<p>информацию в практической деятельности;</p> <p>-высказывать и пояснять свою точку зрения;</p> <p>-применять правила сотрудничества;</p> <p>-выделять в тексте опорные (ключевые) слова;</p> <p>-делать устную презентацию книги (произведения);</p> <p>-пользоваться тематическим (систематическим) каталогом</p> <p>-работать с детской периодикой;</p> <p>-расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности</p>	<p>детской периодикой;</p> <p>- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельно и читательской деятельности.</p>	<p>и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;</p> <p>-делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.</p> <p>Выпускник научится (базовый уровень)</p> <p>Круг детского чтения</p> <p>-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;</p> <p>-самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</p> <p>-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</p> <p>-пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):</p> <p>-ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</p> <p>-определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			<p><i>-писать отзыв о прочитанной книге;</i> <i>-работать с тематическим каталогом;</i> <i>-работать с детской периодикой.</i></p> <p>Выпускник научится(базовый уровень) Литературоведческая пропедевтика <i>-сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень): <i>-сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);</i> <i>-создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</i></p> <p>Выпускник научится (базовый уровень) Творческая деятельность <i>-читать по ролям литературное произведение;</i> <i>-создавать текст на основе интерпретации</i></p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			<p>художественного произведения, репродукций картин художников, посерии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;</p> <p>-реконструировать текст, используя различные способы работ с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):</p> <p>-творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</p> <p>-создавать иллюстрации по содержанию произведения;</p> <p>-работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</p> <p>-создавать собственный текст (повествование - по аналогии, рассуждение - развернутый ответ на вопрос; описание – характеристик героя).</p>

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский)

язык и литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• **определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- **проговаривать** последовательность действий на уроке;
 - учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - учиться **работать** по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- **находить ответы** на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- **делать выводы** в результате совместной работы класса и учителя;
- **преобразовывать** информацию из одной формы в другую: подробно **пересказывать** небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

• **оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- **слушать** и **понимать** речь других;
- **выразительно читать** и **пересказывать** текст;
- **договариваться** с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться **работать в паре, группе**; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- **отличать текст** от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно **читать** целыми словами;
- **отвечать на вопросы** учителя по содержанию прочитанного;
- подробно **пересказывать** текст;
- **составлять** устный рассказ по картинке;
- **называть** звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово
 - на слоги, ставить ударение;
 - **определять** роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
 - **обозначать** мягкость согласных звуков на письме;
 - **определять** количество букв и звуков в слове;
 - **писать** большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
 - **ставить** пунктуационные знаки конца предложения;

- **списывать** с печатного образца и **писать** под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- **находить** корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» являются следующие умения:

- **осознавать** роль языка и речи в жизни людей;
- **эмоционально «проживать»** текст, выражать свои эмоции;
- **понимать** эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- **обращать внимание** на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- **определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- **проговаривать** последовательность действий на уроке;
- учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- **находить ответы** на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- **делать выводы** в результате совместной работы класса и учителя;
- **преобразовывать** информацию из одной формы в другую: подробно **пересказывать** небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- **оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- **слушать** и **понимать** речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- **выразительно читать** и **пересказывать** текст;
- **договариваться** с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться **работать в паре, группе**; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- **воспринимать на слух** тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно **читать** целыми словами;
- **понимать** смысл заглавия текста; **выбирать** наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно **озаглавливать** текст;
- **делить** текст на части, **озаглавливать** части;
- подробно и выборочно **пересказывать** текст;
- правильно **называть** звуки в слове, **делить** слова на слоги, **ставить** ударение, **различать** ударный и безударные слоги;
- **делить** слова на части для переноса;
- правильно **списывать** слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- **писать под диктовку** слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- **обращать внимание** на особенности употребления слов;
- **ставить вопросы** к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- **составлять** предложения из слов, предложения на заданную тему;
- **составлять** небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке» является сформированность следующих умений:

- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

3-4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение **осознавать и определять** (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение **осознавать и определять** эмоции других людей; **сочувствовать** другим людям, **сопереживать**;
- чувство прекрасного – умение **чувствовать** красоту и выразительность речи, **стремиться** совершенствованию собственной речи;
- **любовь и уважение** к Отечеству, его языку, культуре;
- **интерес** к чтению, к ведению диалога с автором текста; **потребность** в чтении;
- **интерес** к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- **интерес** к изучению языка;
- **осознание** ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно **формулировать** тему и цели урока;
- **составлять план** решения учебной проблемы совместно с учителем;
- **работать** по плану, сверяя свои действия с целью, **корректировать** свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и **определять** степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- **вычитывать** все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- **пользоваться** разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- **перерабатывать и преобразовывать** информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- **пользоваться** словарями, справочниками;
- **осуществлять** анализ и синтез;
- **устанавливать** причинно-следственные связи;
- **строить** рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- **оформлять** свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- **адекватно использовать** речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- **высказывать** и **обосновывать** свою точку зрения;
- **слушать** и **слышать** других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- **договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- **задавать вопросы**.

3-й класс

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- **воспринимать** на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
 - осознанно, правильно, выразительно **читать вслух**;
 - самостоятельно **прогнозировать** содержание текста по заглавию, ключевым словам;
 - **производить** звуко-буквенный анализ доступных слов;
 - **видеть** в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
 - **правильно списывать** слова, предложения, текст, **проверять** написанное;
- писать под диктовку** текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно **переносить** слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с **ь**;

• **находить** в слове окончание и основу, **составлять** предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), **образовывать** слова с помощью суффиксов и приставок; **подбирать** однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; **разбирать** по составу доступные слова; **выделять** два корня в сложных словах;

• **распознавать** имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; **производить** морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

• **определять** вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно **произносить** предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

• **разбирать** предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, **ставить вопросы** к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; **выделять** из предложения сочетания слов, связанных междусобой;

• **читать** художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,

• письменно **пересказывать** текст (писать подробное изложение недоступного текста).

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- **произносить** звуки речи в соответствии с нормами языка;
- **производить** фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- **правильно писать** слова с изученными орфограммами;
- **видеть** в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, **правильно писать** слова с изученными орфограммами, **графически обозначать** орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- **находить и исправлять** ошибки в словах с изученными орфограммами;

• **пользоваться** толковым словарём; **практически различать многозначные** слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

• **различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами **и, а, но** или без союзов);

• **ставить запятые** в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами **и, а, но**), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами **и, а, но**), **оформлять** на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

• **производить** синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

• **разбирать** доступные слова по составу; **подбирать** однокоренные слова, **образовывать** существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

• **писать** подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке» является сформированность следующих умений:

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;

- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;

- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам

Личностные результаты

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или безсоюзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

1.2.8. Иностранный язык(английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные

действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** **but**;*

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
 - оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
 - оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.</p> <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>Говорение.</p> <p>Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью</p>	<p>В сфере коммуникативной компетенции:</p> <p>К концу третьего класса учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); <p>Говорение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в говорении: вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей; <p>Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в аудировании понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале; <p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чтении: воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного 	<p>Предметные результаты</p> <p>В процессе овладения английским языком выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. <p>В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p> <p>В говорении выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; - кратко описывать

2 класс	3 класс	4 класс
<p>высказываний по образцам.</p> <p>Аудирование. В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.</p> <p>Чтение. В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “ReadingLessons”, разработанных в Книге для чтения.</p> <p>Письмо. В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения</p>	<p>интонирования; Письмо.</p> <p>- в письме техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма;</p> <p>- находить на карте англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет.</p> <p>В познавательной сфере:</p> <p>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке, звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);</p> <p>- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;</p> <p>- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение</p>	<p>характеризовать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</p> <p>В аудировании: Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>В чтении: Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:</p> <p>- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</p> <p>- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,</p> <p>- пользоваться справочными</p>

2 класс	3 класс	4 класс
<p>другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).</p> <p>Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование</p>	<p>содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;</p> <p>- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;</p> <p>- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p> <p>В ценностно-ориентационной сфере:</p> <p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.</p> <p>В эстетической сфере:</p> <p>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного</p>	<p>материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;</p> <p>В письме.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения написания слова. <p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; - различать коммуникативный тип предложения по его интонации; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

2 класс	3 класс	4 класс
<p>связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p>Лексическая сторона речи Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.</p>	<p>творчества; - формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; - развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.</p> <p>В трудовой сфере: - умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; - начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.</p>	<p>Лексическая сторона речи Выпускник получит возможность научиться: - распознавать имена собственные и нарицательные; - распознавать по определенным признакам части речи; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксами, приставкам); - использовать правила словообразования; - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)</p> <p>Грамматическая сторона речи • Выпускник получит возможность: - понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; • понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения; • понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам</p>

1.2.9. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>-использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>-выполнение устно и</p>	<p>-использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>-умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;</p>	<p>-использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>-умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми</p>	<p>-использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>-умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных; -приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.</p> <p>К концу изучения курса «Математика» учащиеся научатся (базовый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания; - называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие 	<p>исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). <p>К концу обучения во втором классе ученик научится (базовый уровень):</p> <p><i>называть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; -число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; -единицы длины, площади; -компоненты арифметических действий(слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, 	<p>выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). <p>К концу обучения в третьем классе ученик научится (базовый уровень):</p> <p><i>называть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел до 1000; -число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; -единицы длины, площади, массы; -названия компонентов и 	<p>работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные; -приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).</p> <p>В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Выпускники начальной школы получают представления о числе</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>случаи вычитания; - называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания; - оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20; - вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20; - записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок) - решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного; - проводить измерения длины отрезка и ломаной;</p>	<p>делимое, делитель, частное); -геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность). <i>Сравнивать:</i> -числа в пределах 100; -числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); -длины отрезков. <i>Различать:</i> -отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; -компоненты арифметических действий; -числовое выражение и его значение; -российские монеты, купюры разных достоинств; -прямые и не прямые углы; -периметр прямоугольника. <i>Читать:</i> -числа в пределах 100, записанные цифрами; -записи вида $5*2=10$, $12:4=3$. <i>Воспроизводить:</i> -результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; -соотношения между</p>	<p>результатов умножения и деления; -виды треугольников; -правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); -таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; -понятие «доля»; -определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; -чётные и нечётные числа; -определение квадратного дециметра; -определение квадратного метра; -правило умножения числа на 1; -правило умножения числа на 0; -правило деления нуля на число; <i>сравнивать:</i> -числа в пределах 1000; -числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); -длины отрезков;</p>	<p>как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач. Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>- строить отрезок заданной длины.</p> <p>К концу изучения курса «Математика» учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень):</p> <p>- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;</p> <p>- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);</p> <p>- оценивать величины предметов на глаз.</p>	<p>единицами длины: $1\text{ м}=100\text{ см}$, $1\text{ м}=10\text{ дм}$.</p> <p><i>Приводить примеры:</i></p> <p>-однозначных и двузначных чисел;</p> <p>-числовых выражений.</p> <p><i>Моделировать:</i></p> <p>-десятичный состав двузначного числа;</p> <p>-алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;</p> <p>-ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка.</p> <p><i>Распознавать:</i></p> <p>-геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольники, угол).</p> <p><i>Упорядочивать:</i></p> <p>-числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения.</p> <p><i>Характеризовать:</i></p> <p>-числовое выражение (название, как составлено);</p> <p>-многоугольник (название, число углов, сторон, вершин).</p> <p><i>Анализировать:</i></p> <p>-текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;</p> <p>-готовые решения задач с целью выбора верного решения,</p>	<p>-площади фигур;</p> <p><i>различать:</i></p> <p>-отношения «больше в» и «большена», «меньше в» и «меньшена»;</p> <p>-компоненты арифметических действий;</p> <p>-числовое выражение и его значение;</p> <p><i>читать</i> числа в пределах 1000, записанные цифрами;</p> <p><i>воспроизводить:</i></p> <p>-результаты табличных случаев умножения однозначных чисел несоответствующих случаев деления;</p> <p>-соотношения между единицами длины: $1\text{ м}=100\text{ см}$, $1\text{ м}=10\text{ дм}$;</p> <p>-соотношения между единицами массы: $1\text{ кг}=1000\text{ г}$;</p> <p>-соотношения между единицами времени: $1\text{ год}=12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки}=24\text{ часа}$;</p> <p><i>приводить примеры:</i></p> <p>-двузначных, трёхзначных чисел;</p> <p>-числовых выражений;</p> <p><i>моделировать:</i></p> <p>-десятичный состав трёхзначного числа;</p> <p>-алгоритмы сложения и вычитания,</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>рационального способа решения. <i>Классифицировать:</i> -углы (прямые, не прямые); -числа в пределах 100(однозначные, двузначные); <i>Конструировать:</i> -тексты несложных арифметических задач; -алгоритм решения составной арифметической задачи. <i>Контролировать:</i> -свою деятельность (находить и исправлять ошибки). <i>Оценивать:</i> -готовое решение учебной задачи (верно, неверно). <i>Решать учебные и практические задачи:</i> -записывать цифрами двузначные числа; -решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; -вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; -вычислять значения простых и составных числовых выражений; -вычислять периметр прямоугольника (квадрата);</p>	<p>умножения и деления трёхзначных чисел; -ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; <i>упорядочивать:</i> -числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; <i>анализировать:</i> -текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; -готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; <i>классифицировать:</i> -треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); -числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); <i>конструировать:</i> -тексты несложных арифметических задач; -алгоритм решения составной арифметической задачи; <i>контролировать:</i> -свою деятельность (находить и исправлять ошибки); <i>оценивать:</i> -готовое решение</p>	<p>арифметических действий (в том числе деления с остатком); -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>-выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;</p> <p>-заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.</p> <p>К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):</p> <p>Формулировать:</p> <p>-свойства умножения и деления;</p> <p>-определения прямоугольника и квадрата;</p> <p>-свойства прямоугольника и квадрата;</p> <p>Называть:</p> <p>-вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; элементы многоугольника (вершины, стороны, углы),</p> <p>Читать:</p> <p>обозначения луча, угла, многоугольника.</p> <p>Различать:</p> <p>-луч и отрезок.</p> <p>Характеризовать:</p> <p>расположение чисел на числовом луче; взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку).</p>	<p>учебной задачи (верно, неверно);</p> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <p>-записывать цифрами трёхзначные числа;</p> <p>-решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;</p> <p>-вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;</p> <p>-вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;</p> <p>заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.</p> <p>К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):</p> <p><i>выполнять</i></p>	<p>плоскости;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;</p> <p>-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>-распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;</p> <p>-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур - измерять длину отрезка;</p> <p>-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).</p> <p>читать несложные готовые таблицы;</p> <p>заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>классифицировать числа по одному или</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p><i>Решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать единицу длины при выполнении измерений; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; -указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100 	<p><i>проверку вычислений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); -решать задачи в 1-3 действия; находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); -читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; классифицировать треугольники; умножать и делить разными способами; -выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; сравнивать выражения; решать уравнения; строить геометрические фигуры; 	<p>нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. -выполнять действия с величинами; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений <p>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)</p> <p>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решать задачи в 3—4 действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить разные способы решения задачи. <p>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решать задачи в 3—4 действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить разные способы решения задачи. <p>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p> <p>вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p><i>выполнять внетабличное деление с остатком;</i> <i>-использовать алгоритм деления с остатком;</i> <i>выполнять проверку деления с остатком;</i> <i>находить значения выражений с переменной;</i> <i>писать римские цифры, сравнивать их;</i> <i>записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых,</i> <i>сравнивать числа;</i> <i>сравнивать доли;</i> <i>строить окружности;</i> <i>составлять равенства и неравенства.</i></p>	<p>читать несложные готовые круговые диаграммы. -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>

1.2.10. Основы религиозных культур и светской этики

По выбору родителей (законных представителей) изучаются Основы православной культуры, Основы иудейской культуры, Основы буддийской культуры, Основы исламской культуры, Основы мировых религиозных культур, Основы светской этики.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.11. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более

понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>- формирование понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация)</p>	<p>- формирование понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением</p>	<p>формирование понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением</p>	<p>формирование понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связивокружающемм ире.</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>К концу изучения курса «Окружающий мир» учащиеся научатся (базовый уровень):</p> <p>- распознавать живую и неживую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;</p> <p>- основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;</p> <p>- приводить примеры представителей различных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев,</p>	<p>информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Ученики во втором классе научатся (базовый уровень):</p> <p>- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;</p> <p>- основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;</p> <p>- правилам поведения в природе;</p> <p>- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;</p> <p>- называть виды транспорта, наиболее распространённые профессии;</p> <p>- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены;</p>	<p>информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Ученики в третьем классе научатся (базовый уровень):</p> <p>- определять место человека в мире;</p> <p>- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;</p> <p>- называть основные свойства воздуха и воды;</p> <p>- объяснять круговорот воды в природе;</p> <p>- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</p> <p>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями и правилами техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>кустарников и трав), животных; - характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем); - характеризовать признаки времен года; - объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.); - находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде; - понимать правила поведения в природе; - называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте; - называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии; - называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного</p>	<p>особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на лице, в быту, на воде, при контактах с людьми; - называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах; - называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора», разнообразии водоемов; части реки; названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира. Второклассники получают возможность научиться (повышенный уровень): - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой</p>	<p>(между растениями и животными, между различными животными); - устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - правилам гигиены; основам здорового образа жизни; - правилам безопасного поведения в быту и на улице, - распознавать основные дорожные знаки; - правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности; - называть потребности людей, товары и услуги; определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета. Третьеклассники</p>	<p>карт) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений и выявления свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; - различать государственную символику РФ; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте РФ, Москву — столицу России, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные)</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;</p> <p>- называть имена и отчества родителей;</p> <p>основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>К концу изучения курса «Окружающий мир» учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень):</p> <p>- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;</p> <p>объекты неживой и живой природы;</p> <p>различать изученные группы растений и животных;</p> <p>распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);</p> <p>вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД, выполнять</p>	<p>и живой природы;</p> <p>различать изученные группы растений и животных;</p> <p>распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);</p> <p>вести наблюдения в природе под руководством учителя;</p> <p>выполнять правила поведения в природе;</p> <p>- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города(села), трудом людей под руководством учителя;</p> <p>- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;</p> <p>- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д.;</p> <p>выполнять правила поведения в общественных местах;</p> <p>- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.</p>	<p>получат возможность научиться (повышенный уровень):</p> <p>- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;</p> <p>- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практической работы, фиксировать их результаты;</p> <p>- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p> <p>- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;</p> <p>выполнять посильную работу по охране природы;</p> <p>- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую</p>	<p>исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);</p> <p>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>правила поведения вприроде; - различать изученные виды транспорта, вести наблюдение за жизнью города (села) трудом людей под руководством учителя; - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и вбыту; - объяснять различия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги; - осознавать необходимость бережного отношения к своемуздоровью.</p>		<p>помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; -владеть элементарными приемами чтения карты; -приводить примеры городов России, стран - соседей России, странзарубежной Европы и их столиц.</p>	<p>правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личнойгигиены; - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальнымигруппами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатствавнутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, винтересах школы, профессионального сообщества, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			<i>договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i>

1.2.12. Искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о

пластических искусства для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ученик научится (базовый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, 	<p>Ученик научится (базовый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные 	<p>Ученик научится (базовый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для 	<p>Ученик научится (базовый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>декоративно-прикладное искусство) и участвовать в худо жественно-творческой деятельности, используя различные художественны е материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественног о языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразии, 	<p>материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для пере дачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, Декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений чело века; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего 	<p>создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветовидения, усвоенные способы действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; <p>Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и 	<p>красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; <p>Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать произведения изобразительно-художественного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; • высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. 	<p>отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;</p> <p>Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной творческой деятельности; • передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта. 	<p><i>разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. • видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре; • называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона 	<p>программе Paint.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона. • моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы при родах, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики

1.2.13. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-

творческой деятельности обучающихся: хорового пения, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, села, района.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие художественного вкуса; - участие в создании театрализованных и музыкальных композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей; - возможность применить полученные знания при 	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; - формирование общего представления о музыкальной картине мира; - знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных 	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии. -Сформированность основ музыкальной культуры. -Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. -Умение 	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - общаться и взаимодействовать в процессе коллективного хорового воплощения различных художественных

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>реализации различных проектов, организации внеурочной и внешкольной деятельности</p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - размышлять об истоках возникновения музыкального искусства; - наблюдать за музыкой в жизни человека и звучанием природы; - принимать участие в создании театрализованных и музыкальных композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, музыкальных фестивалей и конкурсов; - воплощать в звучании голоса образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить музыкальный кругозор и получить общее представление о 	<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ музыкальной культуры; - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; - умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях. <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять жанровое начало музыки; - оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание; - понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; - участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пения, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых 	<p>воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.</p> <p>-Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание; -Определять средства музыкальной выразительности; -Определять основные формы музыки и приемы музыкального развития; -Понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; -Участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых инструментах). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -Преобразовывать практическую задачу в 	<p>образов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение.). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, использовать ИКТ в музыкальных играх; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при заинтересовавших его музыкальных образов; - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>музыкальной жизни современного социума;</p> <p>- воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, внимательно слушать;</p> <p>- давать определения общего характера музыки;</p> <p>- исполнять, инсценировать песни;</p> <p>- владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий</p>	<p>инструментах);</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>познавательную;</p> <p>-Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>мира;</p> <p>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</p>

1.2.14.Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологически приемы ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работ; - анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы; - умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и 	<ul style="list-style-type: none"> доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; - приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; - элементарные умения предметно-образовательной области; - знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий; - элементарный опыт в творческой и проектной деятельности. <p>Ученик к концу второго класса научится (базовый уровень): Общекультурные и общетрудовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания; - моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям); - решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление); - приобретение навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии; - формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; - приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; - использование приобретенных знаний и умений для творческого решения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-умение отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;</p> <p>экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>-умение применять приемы безопасной работы ручными инструментами;</p> <p>-умение выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них;</p> <p>- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение,</p>	<p>компетенции. Основы культуры труда.</p> <p>-Называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p> <p>-анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <p>-организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p> <p>Технология ручной обработки материалов.Элементы</p>	<p>самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной деятельности обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);</p> <p>-знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.</p> <p>Ученик к концу третьего класса научится (базовый уровень):</p> <p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда</p> <p>Ученик научится:</p> <p>называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их</p>	<p>несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;</p> <p>- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> <p>Приобретение начальных технологических знаний о Ученик к концу четвёртого класса научится:</p> <p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»</p> <p>Выпускник научится (базовый уровень):</p> <p>-называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность),</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>виды соединения деталей;</p> <p>- умение решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;</p> <p>- умение изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу;</p> <p>- умение соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <p>- умение использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами.</p> <p>В результате изучения курса «Технология» первоклассник научится (базовый уровень)</p>	<p>графической грамоты.</p> <p>- На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать в обработке материалы для изделий декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющим (игла);</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования</p>	<p>особенности;</p> <p>понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность</p> <p>- руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p> <p>анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <p>организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- уважительно относиться к труду людей;</p> <p>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</p> <p>- понимать особенности проектной деятельности,</p>	<p>прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p> <p>- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <p>- организовать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):</p> <p>- уважительно относиться к труду людей;</p> <p>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</p> <p>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда</p> <p>- организовать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять достигнутые действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;</p> <p>- проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования;</p> <p>- осуществлять доступный информационный, практический поиски открытие нового художественно-технологического знания;</p> <p>- выполнять разметку изделия пошаблону;</p> <p>- прогнозировать конечный практический результат;</p> <p>- использовать для творческих работ различные виды бумаги, картона, природный</p>	<p>модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. Конструирование и моделирование.</p> <p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);</p> <p>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).</p> <p>Практика работы на</p>	<p>осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:</p> <p>разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;</p> <p>- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p> <p>Ученик научится:</p> <p>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при</p>	<p>руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</p> <p>Раздел «графической грамотности»</p> <p>Выпускник научится (базовый уровень):</p> <p>на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- отбирать и выполнять в зависимости от свойства освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения выполнять подвижные и неподвижные соединения деталей;</p> <p>- пользоваться доступными приемами работы.</p> <p>К концу изучения курса «Технология» учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень):</p> <p>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла</p> <p>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии;</p> <p>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную</p>	<p>компьютере.</p> <p>-Соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <p>-использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</p> <p>-создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</p> <p>Второкласник получит возможность научиться (повышенный уровень):</p> <p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.</p> <p>-Уважительно относиться к труду людей;</p> <p>-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, уважать их;</p> <p>-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под</p>	<p>разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;</p> <p>изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p>Третьекласники получают возможность научиться (повышенный уровень):</p> <p>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p>	<p>обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);</p> <p>-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;</p> <p>изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):</p> <p>-отбирать и выстраивать оптимальную последовательность</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>деятельность в малых группах; демонстрировать готовый продукт.</p>	<p>руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте; -демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. - Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; -прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. Конструирование и моделирование. -Соотнести объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их</p>	<p>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. Конструирование и моделирование Ученик научится: - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). Ученик получит</p>	<p>реализации собственного и предложенного учителем замысла; -прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. Раздел «Конструирование и моделирование» Выпускник научится (базовый уровень): -анализировать устройство изделия; выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей; на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>разверток; -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. Практика работы на компьютере. -Пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</p>	<p>возможность научиться: - соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. Практика работы на компьютере Ученик научится - соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу,</p>	<p>доступным заданным условиям. Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень): -соотносить объемную конструкцию, основанную на геометрических формах с изображением их и разверток; -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. Раздел «Практика работы на компьютере» Выпускник научится (базовый уровень): -соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; -использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		используя редакторы текстов и презентаций. Ученик получит возможность научиться - пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.	ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; -создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint. Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень): -пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.2.15. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах и коньках.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учащиеся научатся:	Учащиеся	Учащиеся научатся:	Учащиеся

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила поведения на уроках физической культуры; - рассказывать об истории возникновения физической культуры; - различать понятия «физическая культура» и «физические упражнения»; - понимать значение физических упражнений для здоровья человека; - называть основные способы передвижения человека; - рассказывать о режиме дня первоклассника, о личной гигиене, о правильной осанке; - определять подбор одежды и инвентаря для лыжных прогулок; - называть основные физические качества человека; - определять подвижные и спортивные игры; - выполнять строевые упражнения; - выполнять различные виды ходьбы; - выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с поворотом на 90 градусов; - прыгать через неподвижную и 	<ul style="list-style-type: none"> научатся: - выполнять правила поведения на уроках физической культуры; - рассказывать об истории возникновения олимпийских игр, о Летних и зимних Олимпийских играх; о физическом развитии человека; - называть меры по профилактике нарушений осанки; - определять способы закаливания; - определять влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека; - выполнять строевые упражнения; - выполнять различные виды ходьбы; - выполнять различные виды бега; - выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с разбега, с поворотом на 180 градусов; - прыгать через скакалку на одной и двух ногах; - метать теннисный мяч 	<ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры; - рассказывать об истории зарождения физической культуры на территории Древней Руси; - понимать значение физической подготовки; - определять частоту сердечных сокращений при физической нагрузке; - выполнять соревновательные упражнения; - руководствоваться правилами составления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств; - выполнять строевые упражнения; - выполнять различные виды ходьбы и бега; - выполнять различные виды бега; - выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; - выполнять прыжок в высоту с прямого разбега; - метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную дальность; 	<ul style="list-style-type: none"> научатся: - руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры; - рассказывать о развитии физической культуры в России; - выполнять строевые упражнения; - выполнять различные виды бега; - выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; - выполнять прыжок в высоту с прямого разбега; - метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с бм на дальность; - выполнять кувырок вперёд с места, с разбега и через препятствие; - выполнять кувырок назад; - выполнять стойку на лопатках, стойку на голове и руках; - выполнять «мост» из положения лёжа на спине; - перелезать через гимнастическую скамейку и горку матов; - лазать по гимнастической скамейке, по канату в два и три приёма;

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>качающуюся скакалку;</p> <p>- метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 3м;</p> <p>- выполнять перекаты в группировке;</p> <p>- лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;</p> <p>- перелезть через гимнастическую скамейку и горку матов;</p> <p>- выполнять танцевальные шаги;</p> <p>- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнять спуски и подъёмы на небольшой склон, выполнять повороты переступанием;</p> <p>- играть в подвижные игры;</p> <p>- выполнять элементы спортивных игр.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <p>- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека;</p> <p>- выполнять причины, которые приводят к плохой осанке;</p> <p>- рассказывать об истории появления гимнастики, лыжных гонок, лёгкой атлетики;</p> <p>- различать спортивные и подвижные игры;</p>	<p>вертикальную и горизонтальную цель с 4м на дальность;</p> <p>- выполнять кувырок вперёд;</p> <p>- выполнять стойку на лопатках;</p> <p>- лазить по гимнастической скамейке и по наклонной скамейке;</p> <p>- перелезть через гимнастическую скамейку и горку матов;</p> <p>- выполнять танцевальные шаги;</p> <p>- передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём «лесенкой»;</p> <p>выполнять торможение падением, выполнять повороты переступанием;</p> <p>- выполнять элементы спортивных игр;</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <p>- понимать влияние физических упражнений на физическое развитие человека;</p> <p>- рассказать о видах спорта, включённых в</p>	<p>- выполнять несколько кувырков вперёд, выполнять стойку на лопатках, выполнять «мост» из положения лёжа на спине;</p> <p>- перелезть через гимнастическую скамейку и горку матов;</p> <p>- выполнять танцевальные шаги;</p> <p>- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём «лесенкой», «ёлочкой»;</p> <p>выполнять торможение «плугом»;</p> <p>выполнять повороты переступанием на месте и в движении;</p> <p>- играть в подвижные игры;</p> <p>- выполнять элементы спортивных игр;</p> <p>- измерять длину и массу тела, показатели физических качеств.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <p>- рассказать о первых соревнованиях на территории Древней Руси;</p> <p>- определять влияние физической подготовки на развитие физических качеств;</p> <p>- соотносить свои</p>	<p>- напрыгивать на гимнастический мостик;</p> <p>- выполнять разминки с предметами;</p> <p>- выполнять танцевальные шаги;</p> <p>- передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным и одновременным одношажным ходом;</p> <p>- выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём «лесенкой», «полуёлочкой», «ёлочкой»;</p> <p>выполнять торможение «плугом»;</p> <p>выполнять повороты переступанием на месте и в движении;</p> <p>- играть в подвижные игры;</p> <p>- выполнять элементы спортивных игр;</p> <p>- измерять частоту сердечных сокращений (ЧСС).</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <p>- рассказать о развитии физической культуры в России;</p> <p>- вести дневник</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>- самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;</p> <p>- выполнять упражнения для формирования правильной осанки;</p> <p>- играть в подвижные игры во время прогулок.</p>	<p>программу летних и зимних Олимпийских игр;</p> <p>- определять влияние закалывания на организм человека;</p> <p>- самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;</p> <p>- выполнять упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки;</p> <p>- организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.</p>	<p>результаты с показателями физической нагрузки;</p> <p>- понимать влияние закалывания на организм человека;</p> <p>- самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;</p> <p>- выполнять комбинации из элементов акробатики;</p> <p>- организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.</p>	<p>самоконтроля;</p> <p>- рассказывать историю появления мяча и футбола;</p> <p>- объяснять, что такое зарядка и физкультминутка, что такое гимнастика и её значение в жизни человека, правила обгона на лыжах;</p> <p>- самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;</p> <p>- выполнять комбинации из элементов акробатики;</p> <p>- организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.</p>

1.2.16. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. • овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающихся

**с задержкой психического развития планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся с ЗПР предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования и предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для контроля и оценки реализации ООП используется следующая система оценивания:

Система оценки достижения планируемых результатов

ВИД контрольно-оценочных действий (КОД)	Время проведения	Содержание	Предметы	Фиксирование результатов
Стартовая диагностическая работа (1-4кл.)	Сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний,	Русский язык Литературно	таблицы образовательных результатов

ВИД контрольно-оценочных действий (КОД)	Время проведения	Содержание	Предметы	Фиксирование результатов
		необходимый для продолжения обучения, намечает зону ближайшего развития и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	е чтение Математика Окружающий мир	Журнал
Проверочные работы (2-4 класс)	По завершении изучения темы. Количество работ зависит от количества поставленных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках решения учебной задачи	Предметы определены в рабочих программах	Журнал
Контрольная работа 2-4 класс (промежуточный контроль)	В конце каждой четверти, темы.	Проверяется уровень освоения предметных способов действия.	Русский язык Математика	Журнал
Проверочные работы в 1 классах Стандартизированные комплексные работы (1-4 класс)	В конце 4 четверти	Проверяется уровень освоения предметных способов действия.	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	таблицы образовательных результатов Журнал
Промежуточная (переводная) аттестация 2-4 класс (русский язык, математика)	Конец апреля – май	Включает основные темы, изученные в текущем году	Русский язык, математика.	сводная ведомость учёта успеваемости по предметам; протокол проведения промежуточной аттестации Журнал
Решение	Предметные,	Выявление	Метапредме	Оценочный

ВИД контрольно-оценочных действий (КОД)	Время проведения	Содержание	Предметы	Фиксирование результатов
проектной задачи (2-4 класс)	межпредметные, 1 коллективная разновозрастная проектная задача (октябрь), 1 одновозрастная (4 четверть)	освоения уровня ключевых компетентностей	тные и предметные результаты	лист
Классная, школьная научно-практическая конференция	Январь-февраль	Выявление уровня сформированности метапредметных результатов	Метапредметные и предметные результаты	Экспертная карта
Диагностика метапредметных и личностных результатов (1-4 класс)	В течение года (согласно циклограмме проведения диагностики)	Включает задания на выявление личностных и метапредметных результатов	Метапредметные и предметные результаты	Таблица УУД, Листы наблюдения Карты развития

Оценочная деятельность

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется стартовое диагностическое, текущее, промежуточное, итоговое оценивание;
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения;
3. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включились в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке;
4. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

1.3.1. Модель внутришкольной оценки качества образовательных результатов обучающихся начальной школы

класс	Стартовая диагностика	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Итоговая
Начальная школа				
1 класс	Психологическая диагностика (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов)	Задания метапредметного характера, творческие задачи, проектные задачи,		
2 класс	предметные контрольные	сюжетные и ролевые игры	предметные контрольные работы	

	работы по русскому и математике, проверка навыка чтения	Стандартизированная комплексная диагностическая работа (СКДР)	по русскому и математике, проверка навыка чтения	
3 класс	предметные контрольные работы по русскому и математике, проверка навыка чтения		предметные контрольные работы по русскому и математике, проверка навыка чтения	
4 класс	предметные контрольные работы по русскому и математике, проверка навыка чтения		предметные контрольные работы по русскому и математике, проверка навыка чтения	Психологическая диагностика (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов)

Формы фиксирования результатов:

- сводная ведомость учёта успеваемости по предметам;
- таблицы образовательных результатов
- сводная таблица сформированности УУД.

Используются следующие **формы оценки:**

1. Безотметочное обучение в 1-ых классах
2. Пятибалльная система – 2- 4 классы

Формы представления образовательных результатов:

- тексты контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися
- сводная ведомость учёта успеваемости по предметам;
- сводная таблица сформированности УУД;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития интеллектуальных, личностных качеств учащегося.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Качественная характеристика предметных результатов определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды тестовых контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Во 2-4 классах используется следующее соотношение % выполнения заданий с оценкой по 5-балльной шкале

%	Уровень достижений планируемых результатов по теме	Оценка	1 класс (в цвете)	Соответствие уровню успешности усвоения предметных результатов
менее 40%	низкий уровень	2	красный	не достигнут необходимый (базовый) уровень
40%-64%	средний	3	зеленый	необходимый (базовый) уровень
от 65% до 80% базового уровня	оптимальный уровень	4	зеленый	повышенный (программный) уровень
от 81% до 100% базового уровня	высокий уровень	5	желтый	максимальный (необязательный) уровень
от 65% базового уровня и не менее 50% повышенного уровня	высокий уровень	5	желтый	максимальный (необязательный) уровень

Материалы по итогам образования оформляются в форме портфолио. **Портфолио** представляет собой форму организации продуктов (докладов, презентаций, проектов, и т.д.)

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- Самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной

дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен.

Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Достижение коммуникативных и регулятивных действий может быть оценено в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки. В ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых

принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

К предметным действиям относятся действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценивание является постоянным процессом. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной учителями начальной школы совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, учащимся, родителям.

В контрольно-оценочную деятельность включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку. Содержательный контроль и оценка направлены на

выявление индивидуальной динамики развития учащихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся

Используются следующие виды контроля:

- стартовая диагностика (в начале учебного года),
- текущий контроль,
- промежуточный контроль (по четвертям),
- промежуточная аттестация (в конце учебного года),
- итоговое оценивание (при завершении начальной школы),
- мониторинг универсальных учебных действий.

Стартовая диагностика (входная) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Текущее и промежуточное оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и работ учащихся).

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится контрольная работа по русскому языку, математике. Оценка метапредметных результатов проводится с помощью комплексной письменной работы.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфолио достижений учащегося.

Портфолио достижений – как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (по Положению о Портфолио)

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио достижений** обучающегося.

Рабочее **Портфолио достижений** обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российской школы на этапе начального обучения;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Целями Портфолио достижений являются:

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;
- привитие учащимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися;
- организация сбора информации о динамике продвижения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; содействие процессу ВШК;
- проведение мониторинга развития одаренных детей;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания образования, его влияния на личностное развитие обучающихся;
- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися образовательных результатов планируемым результатам образовательных программ;
- оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости образовательной организации.

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях и является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Согласно положению о Портфолио ведение Портфолио – обязанность обучающихся, закрепляемая основной образовательной программой. Учащиеся начальных классов заполняют Портфолио под руководством педагога (классного руководителя). Классный руководитель консультирует по мере необходимости учащихся в части оформления Портфолио и его содержания, а также осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио, а также осуществляет необходимое взаимодействие с родителями по вопросам Портфолио: ежегодно, в сентябре проводит тематическое родительское собрание; разрабатывает и реализует график индивидуальных консультаций для родителей; систематизирует и учитывает в своей работе индивидуальные возможности и потребности родителей (законных представителей) обучающихся.

Структура Портфолио представлена следующими блоками:

- "Личная информация";
- "Мои достижения";
- "Проекты исследования";
- "Творчество".

Каждый блок имеет самостоятельные разделы. Согласно указанной структуре обучающимися оформляется содержание и осуществляется пополнение Портфолио.

Блок "Личная информация" содержит следующую минимальную информацию об обучающемся: фамилия и имя, год рождения, класс. Обучающийся вправе указывать в блоке "Личная информация" иные сведения о себе.

Структура Портфолио является механизмом упорядочивания информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся и не может быть изменена в процессе заполнения обучающимися Портфолио.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Итоговая оценка выпускника.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Комплексная оценка результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а **общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.** Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- результатов **текущего** (промежуточного) оценивания, отражающих динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООПНОО;
- результатов итоговых работ;
- внеучебных достижений.

На основании оценок по каждому предмету и по результатам сформированности УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Педагогический Совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

Решение о переводе учащегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

Школа информирует управление общего образования в установленной регламентной форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку и математике.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены в ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфолио достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 40% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»	Правильно НЕ менее 40% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

• привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (**повторение и разъяснение инструкции** к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

.Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие **положительной динамики** обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовой, текущей и финишной диагностики.

Стартовая диагностика (сентябрь) позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о

степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика (декабрь) используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Финишная диагностика (апрель-май), это оценка достижений обучающегося с в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты диагностики анализируются специалистами на школьном ПМПк с участием родителей.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности **соответствуют ФГОСНОО**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Она направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий у обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального

опыта. В более узком «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах

своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание

моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К **общеучебным универсальным действиям** относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и

самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определённых знаний, умений и, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно – этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (+ технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера			анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно – следственные связи, логические

		рассуждения, доказательства, практические действия
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа	

Учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать

собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
 - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
 - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств

решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- **использовании учебников в бумажной и/или электронной форме** не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- **соблюдении технологии проектирования и проведения урока** (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- **осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы** обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- **организации системы мероприятий** для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- **эффективного использования средств ИКТ.**

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа-сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа-сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений,

осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Способы достижения и оценивания планируемых результатов

1 класс		
Личностные		
Планируемые результаты	Способы достижения результатов	Способы оценивания
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности; - этические чувства как регулятор морального поведения; - установка на здоровый образ жизни; - художественная культура; - понимание чувств других людей и сопереживание им 	<p>1. УМК «Школа России» Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс) Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания» Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения» «Художественная лепка», «История родного края». «Подвижные игры», «Умники и умницы» «Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»; .Традиционные школьные праздники, спортивные соревнования, классные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика, Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок). Шахматы.</p>	<p>1. Портфолио 2. Психологическая диагностика 3. Беседа 4. Наблюдение 5. Самооценивание</p>
Метапредметные		
Регулятивные		
Планируемые результаты	Способы достижения результатов. Содержание	Способы оценивания

<p>Выпускник научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель, план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. 5. Владеть общими приемами решения задач. 6. Осуществлять поиск необходимой информации. 	<p>2. УМК «Школа России» Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс) Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания» Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения» «Художественная лепка», «История родного края». «Подвижные игры», «Умники и умницы» «Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»; .Традиционные школьные праздники, спортивные соревнования, классные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика, Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок). Шахматы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальное оценивание учащимся собственной деятельности 2.Безотметочное оценивание учителем 3.Портфолио 4. Наблюдение 5.Психологическая диагностика
--	---	---

Познавательные		
Планируемые результаты	Способы достижения результатов. Содержание	Способы оценивания
<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>3. УМК «Школа России» Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс) Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания» Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения» «Художественная лепка», «История родного края». «Подвижные игры», «Умники и умницы» «Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»; . Традиционные школьные праздники, спортивные соревнования, классные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика, Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок). Шахматы.</p>	<p>1. Индивидуальное оценивание учащихся собственной деятельности</p> <p>2. Безотметочное оценивание учителем</p> <p>3. Портфолио</p> <p>4. Психологическая диагностика</p> <p>5. Наблюдение</p>
Коммуникативные		
Планируемые результаты	Содержание	Способ оценивания

<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре. 	<p>4. УМК «Школа России» Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс) Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания» Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения» «Художественная лепка», «История родного края». «Подвижные игры», «Умники и умницы» «Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»; .Традиционные школьные праздники, спортивные соревнования, классные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика, Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок). Шахматы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование 2. Портфолио 3. Психологическая диагностика 3. Наблюдение учителя
--	--	---

2 класс		
Личностные		
Планируемые результаты	Содержание	Способ оценивания
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>5. УМК «Школа России»</p> <p>Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс)</p> <p>Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания»»</p> <p>Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения»»</p> <p>«Художественная лепка», «История родного края». «Подвижные игры», «Умники и умницы»</p> <p>«Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»;</p> <p>.Традиционные школьные праздники, спортивные соревнования, классные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика,</p> <p>Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок).</p> <p>Шахматы.</p>	<p>1. Портфолио</p> <p>2. Психологическая диагностика</p> <p>3. Беседа</p> <p>5. Наблюдение</p> <p>6. Самооценивание</p>
Метапредметные		
Регулятивные		
Планируемые результаты	Содержание	Способ оценивания

<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной</p>	<p>6. УМК «Школа России»</p> <p>Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс)</p> <p>Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания»</p> <p>Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения»</p> <p>«Художественная лепка», «История родного края».</p> <p>«Подвижные игры», «Умники и умницы»</p> <p>«Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»;</p> <p>.Традиционные школьные праздники, спортивные соревнования, классные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика,</p> <p>Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок).</p> <p>Шахматы.</p>	<p>1.Индивидуальное оценивание учащимся собственной деятельности</p> <p>2.Отметочное оценивание учителем</p> <p>3.Комплексные контрольные работы</p> <p>4.Наблюдение</p> <p>5.Анкетирование родителей</p> <p>6. Психологическая диагностика</p>
---	--	---

<p>деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>		
Познавательные		
Планируемые результаты	Содержание	Способ оценивания
<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>7. УМК «Школа России» Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс) Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания» Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения» «Художественная лепка», «История родного края». «Подвижные игры», «Умники и умницы» «Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»; . Традиционные школьные праздники, спортивные соревнования, классные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика, Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок). Шахматы.</p>	<p>1. Индивидуальное оценивание учащимся собственной деятельности</p> <p>2. Отметочное оценивание учителем</p> <p>3. Портфолио</p> <p>4. Тестирование</p> <p>5. Наблюдение</p> <p>6. Комплексные работы</p> <p>7. Психологическая диагностика</p>
Коммуникативные		

Планируемые результаты	Содержание	Способ
-------------------------------	-------------------	---------------

		оценивания
<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи).</p>	<p>8. УМК «ШколаРоссии» Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс) Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания»» Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения»» «Художественная лепка», «История родного края». «Подвижные игры», «Умники и умницы» «Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»; .Традиционные школьные праздники, спортивные соревнования, классные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика, Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок). Шахматы.</p>	<p>1. Анкетирование учащихся</p> <p>2. Портфолио</p> <p>3. Психологическая диагностика</p> <p>4. Беседа</p> <p>5. Наблюдение</p> <p>6. Самооценивание</p> <p>7. Анкетирование родителей</p> <p>8. Экспертная оценка (экспертные карты)</p>
Планируемые результаты		Способ оценивания
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>9. УМК «ШколаРоссии» Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс) Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания»» Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения»» «Художественная лепка», «История родного края». «Подвижные игры», «Умники и умницы» «Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»; .Традиционные школьные</p>	<p>1. Портфолио</p> <p>2. Психологическая диагностика</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Экспертная оценка</p> <p>5. Наблюдение</p> <p>6. Самооценивание</p> <p>7. Анкетирование родителей</p>

	<p>праздники, спортивные соревнования, классные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика, Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок). Шахматы.</p>	
Метапредметные		
Регулятивные		
Планируемые результаты	Содержание	Способ оценивания
<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять</p>	<p>10. УМК «Школа России» Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс) Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания» Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения» «Художественная лепка», «История родного края». «Подвижные игры», «Умники и умницы» «Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»; . Традиционные школьные праздники, спортивные соревнования, классные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика, Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок). Шахматы.</p>	<p>1. Индивидуальное оценивание учащихся собственной</p>

<p>важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>		<p>деятельности</p> <p>2. Отметочное оценивание учителем</p>
<p>Планируемые результаты</p>		<p>Способ оценивания</p>
<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>11. УМК «Школа России» Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс) Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания» Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения» «Художественная лепка», «История родного края». «Подвижные игры», «Умники и умницы» «Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»; . Традиционные школьные праздники, спортивные соревнования, классные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика, Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок).</p>	<p>1. Индивидуальное оценивание обучающимся собственной деятельности</p> <p>2. Отметочное оценивание учителем</p> <p>3. Портфолио</p> <p>4. Тестирование</p> <p>5. Наблюдение</p>

	Шахматы.	
--	----------	--

Коммуникативные		
Планируемые результаты	Содержание	Способ оценивания
<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>12. УМК «Школа России»</p> <p>Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс)</p> <p>Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания»»</p> <p>Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения»»</p> <p>«Художественная лепка», «История родного края». «Подвижные игры», «Умники и умницы»</p> <p>«Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»;</p> <p>.Традиционные школьные праздники, спортивные соревнования, классные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика,</p> <p>Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок).</p> <p>Шахматы.</p>	<p>1.Индивидуальное оценивание обучающимся собственной деятельности</p> <p>2.Отметочное оценивание учителем</p> <p>3.Портфолио</p> <p>4.Тестирование</p> <p>5.Наблюдение</p> <p>6.Анкетирование родителей</p>
Планируемые результаты		Способ оценивания

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>13. УМК «Школа России»</p> <p>Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс)</p> <p>Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания»</p> <p>Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения»</p> <p>«Художественная лепка», «История родного края». «Подвижные игры», «Умники и умницы»</p> <p>«Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»;</p> <p>.Традиционные школьные праздники, спортивные соревнования, класные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика,</p> <p>Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок).</p> <p>Шахматы.</p>	<p>1. Портфолио</p> <p>2. Психологическая диагностика</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Экспертная оценка</p> <p>5. Наблюдение</p> <p>6. Самооценивание</p> <p>7. Анкетирование родителей</p>

Метапредметные		
Регулятивные		
Планируемые результаты	Содержание	Способ оценивания
<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>14. УМК «Школа России» Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс) Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания» Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения» «Художественная лепка», «История родного края». «Подвижные игры», «Умники и умницы» «Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»; .Традиционные школьные праздники, спортивные соревнования, классные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика, Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок). Шахматы.</p>	<p>1.Индивидуальное оценивание учащимся собственной деятельности 2.Оценивание учителем 3.Психологическое обследование</p>
Познавательные		
Планируемые результаты	Содержание	Способ оценивания

<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы,</p>	<p>15. УМК «Школа России»</p> <p>Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс)</p> <p>Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания»</p> <p>Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения»</p> <p>«Художественная лепка», «История родного края».</p> <p>«Подвижные игры», «Умники и умницы»</p> <p>«Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»;</p> <p>.Традиционные школьные праздники, спортивные соревнования, класные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика,</p> <p>Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок).</p> <p>Шахматы.</p>	<p>1.Индивидуальное оценивание обучающимся собственной деятельности</p> <p>2.Оценивание учителем</p> <p>3.Портфолио</p> <p>4.Тестирование</p> <p>5.Наблюдение</p> <p>6. Устные и письменные работы</p> <p>7. Психологическое обследование</p>
--	--	---

<p>перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>		
Коммуникативные		
Планируемые результаты	Содержание	Способ оценивания
<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>16. УМК «Школа России»</p> <p>Программа «Марья - искусница» (1 -4 класс)</p> <p>Программа «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания»</p> <p>Программа «Поиграй со мной», «Эрудит». «Школа общения»</p> <p>«Художественная лепка», «История родного края». «Подвижные игры», «Умники и умницы»</p> <p>«Здравствуйте («Зеч-а бур-а» «В гостях у сказки» «Тайны слова», «Земля вокруг нас», « Уроки докторов здоровья»; .Традиционные школьные праздники, спортивные соревнования, классные вечера и собрания совместно с родителями, экскурсии, поездки; Ритмика,</p> <p>Программа дополнительного образования «Фантазия» (танцевальный кружок). Шахматы.</p>	<p>1. Анкетирование учащихся</p> <p>2. Портфолио</p> <p>3. Психологическая диагностика</p> <p>4. Наблюдение учителя</p> <p>5. Анкетирование родителей</p>

Показатели сформированности универсальных учебных действий первоклассника на конец года

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	I. Сформированность личностных УУД		
1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса	проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так	проявляет интерес преимущественно к новому фактическому	обнаруживает безразличное или негативное отношение к

Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя	учебному материалу, ученик проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем	учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны учителя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем
1.2	Принятие и соблюдение норм школьного поведения	всегда соблюдает правила и нормы поведения в школе и на уроке	знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	осваивает новые нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
1.3	Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению
1.4	Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морально-выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи).
1.5	Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично

Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
				относится к проблемам других
II Сформированность регулятивных УУД				
2.1	Действие целеполагания	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера	ориентируется в практических заданиях с помощью учителя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется	способен принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
2.2	Действие планирования	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану	в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может
2.3	Действия контроля и коррекции	ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократных повторенных действиях ошибок не допускает	контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий; сделанные ошибки	ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не

Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
			исправляет неуверенно	замечаетошибок другихучеников
2.4	Действие оценки	умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя; может оценить действия других учеников	ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя; отметку данную учителем воспринимает некритически, не воспринимает
2.5	Саморегуляция	помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке	аргументацию оценки; не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке
III Сформированность познавательных УУД				
3.1	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий	не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий
3.2	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	при незначительной помощи со стороны учителя отличает новое от уже известного	с помощью учителя способен отличать новое от уже известного	даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного
3.3	Умение делать выводы	способен при незначительной	совместно с педагогом или	даже при значительной

Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	одноклассниками может сделать выводы по результатам работы	помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
3.4	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов	выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога	затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов
3.5	Группировка и классификация объектов	практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту предметном материале	осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого	данные логические операции для ребенка недоступны
3.6	Установление причинно-следственных связей	способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале	определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого	не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого
3.7	Умение выявить аналогии на предметном материале	часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале	по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале	даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале
3.8	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем	ребенок быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок	понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно	не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, не может выполнить задание даже по

Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
				образцу
IV Сформированность коммуникативных УУД				
4.1	Умение работать в паре и группе	согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла	приходит к согласию относительно способа действия при участии учителя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других	не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей;
4.2	Умение оформлять свою мысль в устной речи	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения	не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи
4.3	Умение выразительно читать и пересказывать текст	чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывает содержание текста	чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания	чтение с большим количеством ошибок, побуквенно-слоговое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания
4.4	Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми
4.5	Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя	в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя

2.1.7. Карта диагностики сформированности УУД в начальной школе

УУД	Нормативный показатель УУД	класс	Уровни сформированности и рекомендации			Диагностика	
			высокий	средний	низкий	учитель	психолог
Самопознание и самооценки (начальная - ноябрь - декабрь, контрольная - апрель - май)	Самооценка, тревожность	1	чувство необходимости учения, формирование своей точки зрения, предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержание представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных	положительное отношение к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», школа привлекает внеучебной деятельностью Рекомендации: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	отрицательное отношение к школе и поступлению в школу Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.	наблюдение	Тест на определение самооценки «Лесенка», рисунок «Школа»

			качеств, организация деятельность и на помощь другим людям, развитие эмпатии.				
		2	<p>чувство необходимости учения, формируется собственная точка зрения, предпочтительное социального способа оценки своих знаний.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельность и на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>положительное отношение к школе; проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах.</p> <p>частично зависит от ситуации успеха.</p> <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельности ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>посещение школы с целью общения со сверстниками.</p> <p>нет стремления иметь собственную точку зрения.</p> <p>полностью зависит от ситуации успеха.</p> <p>тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным</p>	Наблюдение	Тест на определение самооценки «Лесенка», рисунок «Школа»

					результатом .		
		3	<p>чувство необходимости учения,</p> <p>адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности и на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни,</p> <p>положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)</p> <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>неумение адекватно оценить свои способности. самооценка ситуативная</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>	наблюдение	Тест на определение самооценки «Изучение самооценки» Экспресс-методика выявления тревожности учащихся 3-5 классов
		4	<p>адекватное представление о себе как личности и своих способностях,</p>	<p>выполнение норм школьной жизни,</p> <p>положительные</p>	<p>неумение адекватно оценить свои способности.</p>	наблюдение	Тест на определение самооценки «Изучение

			<p>осознание способов поддержания своей самооценки. Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности и на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>самооценка ситуативна Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом</p>		<p>самооценки» Экспресс-методика выявления трудности возможно изучающихся 3-5 классов</p>
<p><i>Смысл образования</i> (начальная - ноябрь - декабрь - контрольная - апрель)</p>	<p>мотивация</p>	<p>1</p>	<p>интерес к новому; сформированность учебных мотивов стремление к получению высоких оценок,</p>	<p>частично сформирован интерес к новому; частично сформированы учебные мотивы, стремление</p>	<p>к школе безразличен сформированность учебных мотивов недостаточна, Рекомендации: консультация</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Лускановой</p>

-май)			Рекомендации: способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.	получать хорошие оценки, Рекомендации: формирование мотивации достижения и успеха.	ия специалист ов, включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.		
		2	формируются познавательные мотивы и интересы сформированы учебные мотивы-желание учиться желание выполнять действия согласно школьному распорядку, Рекомендации: включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов	частично сформированы познавательные мотивы и интересы, в стадии формирования учебных мотивы; Рекомендации: организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию	к школе безразличен преобладает плохое настроение, учебный материал усваивается фрагментарно, к занятиям интерес не проявляет Рекомендации: консультация специалистов; организация успеха в рамках учебной программы.	наблюдение	Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Лускановой
		3	сформированы познавательные мотивы и интересы, сформированность социальных	частично сформированы познавательные мотивы и интересы, частично	сформирована мотивация избегания наказания, фиксация на неуспешность	наблюдение	Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Луск

			<p>мотивов (чувство долга, ответственность), Рекомендации: учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.</p>	<p>сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции) Рекомендации: чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.</p>	<p>ти Рекомендации: консультация специалистов, найти зону успешности ребенка, ориентировать на внеурочную деятельность.</p>		<p>анонимной</p>
		4	<p>устанавливает связи между учением и будущей профессией</p>	<p>частично устанавливает связи между учением и будущей</p>	<p>частично сформированы познавательные мотивы и интересы,</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Опросник мотивации</p>

			<p>льной деятельностью,</p> <p>стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</p> <p>мотивирован на высокий результат учебных достижений</p> <p>Рекомендации: - привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня</p>	<p>профессиональной деятельностью,</p> <p>стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;</p> <p>Рекомендации: придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.</p>	<p>частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность),</p> <p>склонность выполнять облегченные задания,</p> <p>ориентирован на внеурочную деятельность, слабо ориентирован на процесс обучения</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.</p>		
<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> (начальная ноябрь -</p>		1	<p>ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости</p>	<p>ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости</p>	<p>неправильно представлен о моральных нормах, низкий уровень развития эмпатии</p> <p>Рекоменда</p>	<p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо</p>	

декабрь контрольная-апрель-май)) учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости, имеет начальное представление о нравственных нормах Рекомендации: закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.	и) частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое Рекомендации: формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширить представления о моральных нормах.	цели: консультация специалистов, стимулирование чувствительности к переживаниям других людей, изучение моральных норм в деятельной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)		
		2	ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, может выделять морально-	ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, частично выделяет	недостаточно знает суть нравственных норм, низкий уровень эмпатии, отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное Рекомендации: - консультация	Методика «Незаконные предложения»	

			<p>этическое содержание событий и действий,</p> <p>формирует система нравственных ценностей</p> <p>Рекомендации: изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	<p>морально-этическое содержание событий и действий,</p> <p>формирует система нравственных ценностей</p> <p>Рекомендации: - построение работы, исключая разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, закрепление нравственных норм в деятельностной форме.</p>	<p>ия специалист ов,</p> <p>стимулирование чувствительность к переживаниям других, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>		
		3	<p>может иметь опыт осуществления личностного морального выбора;</p> <p>может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм;</p> <p>ребенок учитывает объективные</p>	<p>делает попытки осуществления личностного морального выбора,</p> <p>пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</p> <p>Рекомендации:</p>	<p>недостаточно знает суть нравственных норм, нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,</p> <p>отношение к нравственным нормам неопределенное</p> <p>Рекомендации:</p>	Методика «Незаконные предложения»	

			<p>последствия нарушения моральной нормы</p> <p>Рекомендации:</p> <p>привлечение к участию в общественно полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)</p>	<p>воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,</p> <p>воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов</p>	<p>стимулировать чувствительность к переживаниям других, изучение моральных норм в деятельности (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).</p>		
		4	<p>сформированы представления о моральных нормах,</p> <p>имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p> <p>Рекомендации:</p> <p>привлечение к участию в общественно полезной деятельности</p>	<p>активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточное устойчивое проявление в поведении, частично сформирован уровень развития моральных суждений,</p> <p>имеет разовый опыт осуществления личностного</p>	<p>знает суть нравственных норм, нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,</p> <p>отношение к нравственным нормам неопределенное</p> <p>Рекомендации:</p> <p>стимулировать чувствительность к переживаниям других, создать условия для приобретения опыта осуществления</p>	<p>Методика «Незаконные предложения»</p>	

			и (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.)	моральног о выбора, иногда может принимать решения на основе соотнесени я нескольких моральных норм Рекоменда ции: создать условия для приобретен ия опыта осуществле нияличнос тног о моральног о выбора в игровой, обучающей форме.	личносног о морального выбора, в игровой, обучающей форме.		
--	--	--	---	---	--	--	--

2.1.8. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных

навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.1.9. Детский сад – школа: преемственность в формировании УУД

	Детский сад	Школа
Преимущество в направлениях	Познавательное развитие. Речевое развитие	Общеинтеллектуальное
	Художественно-эстетическое развитие	Общекультурное
	Физическое развитие	Спортивно-оздоровительное
	Социально-коммуникативное развитие	Социальное
		Духовно-нравственное
Преимущество в содержании	<p>приобщение к истокам народной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальные проекты досуги по формированию математических представлений, сенсорика занятия по музыкальному развитию -занятия по художественному развитию (лепка, конструирование, рисование, аппликация) - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (спектакли, праздники, выставки) -занятия - знакомство с различными видами спорта -оздоровительные мероприятия -республиканская экспериментальная площадка «Формирование этнокультурной компетентности учащихся в условиях полиэтнической среды» 	<p>приобщение к истокам народной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальные проекты, исследовательская деятельность -республиканская экспериментальная площадка «Формирование этнокультурной компетентности учащихся в условиях полиэтнической среды» -духовно-нравственное воспитание - воспитание экологической культуры, здорового образа жизни - гражданско-патриотическое воспитание -
Преимущество в формах работы	<ul style="list-style-type: none"> -конкурсные мероприятия -занятия, физкультурный досуг -физкультминутки -занятие-прогулка -учебные занятия по теме -игры- занятия практикумы -самообслуживание, труд в быту, природе -праздники- развлечение -экспериментальная деятельность -занятия-путешествия по истории Отечества, по планете Земля -познавательно-экологические проекты -занятия, игры, беседы -социальные проекты -научно-практические конференции -вечера и собрания совместно с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> -учебные занятия -практикумы, экскурсии, поездки по родному краю -проектные задачи, - походы - Дни здоровья -праздники, -социальные проекты -научно-практические конференции -традиционные школьные праздники спортивные соревнования, классные вечера - экологические проекты -традиционные школьные праздники, -классные вечера и собрания совместно с родителями -беседы -родительские собрания
Преимущество в методичес	Совместные семинары, педагогические советы, взаимопосещение занятий	Совместные семинары, педагогические советы, взаимопосещение занятий

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Общие положения

МБОУ «Гольянская СОШ» для обучения учащихся в начальной школе использует **УМК «Школа России»**. Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде дидактических материалов, тетрадей для проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий. Имеется рабочая программа с тематическим планированием для каждого предмета.

На основе УМК «Школа России» учителями разрабатываются рабочие программы.

Согласно требованиям ФГОС, программы отдельных учебных предметов и курсов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программы разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

Каждая рабочая программа по обязательным предметам учебного плана содержит: пояснительную записку, содержащую характеристику учебно-методического комплекта, место предмета в учебном плане, сроки реализации программы; планируемые результаты изучения учебного предмета, личностные, предметные и метапредметные; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование.

Контрольно-измерительные материалы

При разработке программ учитель руководствуется Положением о рабочей программе предметов и курсов учебного плана.

Основное содержание учебных предметов

2.2.1. русский язык и литературное чтение

Русский язык.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,

слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросы тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора на писания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении подударением;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

- сочетания чк — чн, чт, щн;
- переносслов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корнеслова;
- парные звонкие и глухие согласные в корнеслова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнеслова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);

- безударные окончания имёнприлагательных;
- раздельное написание предлогов с личнымиместоимениями;
- не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании-ться;
- безударные личные окончанияглаголов;
- раздельное написание предлогов с другимисловами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательныйзнаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однороднымичленами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое,

выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образовательных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о

герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно познавательному, художественному тексту).

Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.. Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке.

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Выразительность речи. Умение регулировать высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранное заимствование. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Умение распространять предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение составлять простое сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью.

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема, микротема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. Структура текста. План, виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный, публицистический, деловой). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), озаглавливать текст, делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану. Читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану).

Инсценировать произведения известных авторов. Сравнить героев сказок. Сравнить литературные и исторические тексты.

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

2.2.3. Иностранный язык(английский)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — top lay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с

однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязкатobe. Модальныеглаголыcan, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь

геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм, м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ по лученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано чело веком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение

рос та растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного

древа, истории семьи. Духовно нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность чело века за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, теле фон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные да ты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, раз водные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные

особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, сто лица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленной задачей. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загоразивания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и при родных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных на родов. Образы архитектуры и декоративно прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былина ми, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.

Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение. Искусство дарит людям красоту.

Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг игрушек.

Опыт художественно творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно прикладной и художественно конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.9. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат

проектной деятельности — изделия, услуги (например, по мощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях(СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемахи, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетки: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку

матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты **специального сопровождения детей с ЗПР:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

2.2.1. Направления программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей -инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООПНОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять

свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое (ПМПК) обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей,

определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).
Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Циклограмма психологической диагностики.

Сроки	Вид диагностики
сентябрь	Диагностика оценки эмоционально-волевой сферы.
ноябрь	Диагностика сформированности УУД (согласно плану педагога-психолога)
декабрь	Диагностика оценки эмоционально-волевой сферы.
апрель	Диагностика оценки эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Консультационная работа осуществляется в соответствии с индивидуальными запросами участников образовательного процесса, в течение всего учебного года.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Циклограмма информационно – просветительской работа педагога – психолога.

Сроки проведения	Мероприятие
сентябрь	Организационное родительское собрание
октябрь	Семинар – практикум «Создание особых условий для получения образования обучающимися с ОВЗ» • Семинар- практикум для родителей «Роль семьи в социализации ребенка с ОВЗ. Социальные навыки»
апрель	Практико – ориентированный семинар по запросу родителей.
В течение года	Родительский клуб «Воспитание на основе здравого смысла».
В течение года, по запросу	Индивидуальные консультации

Содержание коррекционной работы

№	Вид деятельности	Ответственные
---	------------------	---------------

<i>Диагностическая работа</i>		
1.	Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля	логопед педагог-психолог учитель-дефектолог медицинский работник
2.	Направление обучающихся на муниципальную(районную) психолого-медико-педагогическую комиссию	заместитель директора по УР (на основании решения малого педсовета)
3.	Изучение условий семейного воспитания ребенка	социальный педагог
4.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей, социального педагога	классный руководитель
7.	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе карты наблюдения	заместитель директора по УР
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
1.	Составление индивидуальных маршрутов развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий	педагог-психолог, логопед, классный руководитель
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	педагог-психолог, логопед, классный руководитель
3.	Функционирование комнаты психологической разгрузки	директор школы, педагог-психолог
4.	Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи, выставочный зал и др.) с целью обеспечения адаптации детей в окружающем их социуме	заместитель директора по ВР
5.	Сенсорная реабилитация	педагог-психолог
6.	Социальная защита детей в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	социальный педагог

7	Проведение совместных коррекционно-развивающих мероприятий со школами района	заместитель директора по УР
<i>Консультативная работа</i>		
1.	Организация родительского всеобуча	заместитель директора по УР
2.	Проведение тематических консультаций специалистов, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы для педагогических работников и родительской общественности	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	заместитель директора по ВР
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами школы	заместитель директора по УР
5.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы	заместитель директора по УР
<i>Информационно-просветительская работа</i>		
1.	Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников	педагог-психолог, логопед, медицинский работник
2.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	педагог-психолог, логопед, медицинский работник
3.	Создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей	Учитель информатики
4.	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми	педагог-психолог
5.	Посещение специалистами и педагогами открытых уроков и внеклассных мероприятий на институциональном и муниципальном уровнях	заместитель директора по УР
6.	Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей	председатель родительской общественности
7.	Освещение вопросов поддержки детей на родительских собраниях, конференциях	заместитель директора по ВР

8.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей	заместитель директора по УР
<i>Экспертная работа</i>		
1.	Общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей	заместитель директора по УР заместитель директора по ВР
2.	Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей	
3.	Отбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	заместитель директора по УР
4.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей	заместитель директора по УР
<i>Профилактическая работа</i>		
1.	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса	педагог-психолог
2.	Содействие в организации социальными партнерами образовательного учреждения профилактических обследований детей	заместитель директора по УР
3.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	заместитель директора по ВР

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями учащимися с задержкой психического развития должны отражать:
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, забери меня из школы и др.).
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
 3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); для обучающегося житейских ситуациях; в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств;
 4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
 5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в

освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий

Структура работы по сопровождению ребенка с ОВЗ

Ребенок с ОВЗ поступивший в образовательную организацию				
Классные руководители	Специалисты	Администрация	Медработник	Родители
Беседы, консультации, создание комфортной психологической среды в коллективе	Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь	Заключение договора о взаимоотношениях между ОО и родителями, создание условий для ребенка с ОВЗ	Первичные встречи, беседы, рекомендации, организация питания, организация режимных процессов, составление графика приема лекарственных препаратов	Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса
Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ	Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ		Отслеживание состояния здоровья	Отслеживание состояния здоровья
Разработка образовательной программы для ребенка с ОВЗ			Участие в разработке образовательной программы для ребенка с ОВЗ	Участие в разработке образовательной программы для ребенка с ОВЗ
Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений		Контроль за разработкой образовательной программы для ребенка с ОВЗ	Участие в разработке образовательной программы для ребенка с ОВЗ	Участие в разработке образовательной программы для ребенка с ОВЗ
Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ		Контроль за разработкой образовательной программы для	Участие в реализации образовательной программы для	Участие в реализации образовательной программы для

	ребенка с ОВЗ	ребенка с ОВЗ	ребенка с ОВЗ
Проведение промежуточной диагностики, изменение(дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности			Участие в анализе промежуточной аттестации, внесение предложений в изменения и дополнения в ИОП
Анализ и дальнейшая реализация программы			
Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка			
Итоговая встреча с родителями ребенка, определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации)			

2.2.2. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

1. Психокоррекционные занятия «Развитие эмоционально – личностной сферы»

Цель психокоррекционных занятий: Развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Задачи:

- Совершенствование движений.
- Формирование учебной мотивации.
- Коррекция эмоционально – волевой сферы.
- Формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе.
- Развитие самостоятельности.
- Формирование навыков самоконтроля.
- Формирование коммуникативных навыков.

Основные методы и формы обучения

- Арт-терапия. Используется для развития личности ребёнка через развитие способности к самовыражению и самопознанию.
- Игротерапия. Используется для снятия физического и эмоционального напряжения, развития уверенности в себе, снижение уровня тревожности, страхов, способствует сплочению группы.
- Телесно ориентированная терапия. Используется для снятия мышечных зажимов, эмоционального и физического напряжения, использование оборудования для сенсорной реабилитации.
- Релаксация. Освобождение от эмоционального и физического напряжения, сосредоточение на своих ощущениях. Прослушивание аудиозаписей, музыки для релаксации, «звуков природы» ит.д.
- Создание ситуации безопасности, доверия;
- Поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- Одобрение поведения, создание ситуации успеха
- Поощрение, комплимент;
- Анализ игровой ситуации; обмен мнениями, рефлексия занятия;
- Ролевое проигрывание ситуаций; анализ образцов поведения сказочных героев;
- Придумывание терапевтических сказок;

Кроме того, в начале каждого занятия, проводится разминка, с использованием тактильных комплексов, с целью создания эмоционально положительного настроения и интереса; стимуляции деятельности ЦНС; развития пространственной ориентировки, зрительной и тактильной памяти, ощущения, восприятия, наглядно-действенного и образного мышления, внимания, воображения. В данной разминке задействовано следующее оборудование: световой стол для рисования песком, тактильные комплексы, музыкальное сопровождение.

Основные направления работы:

Диагностический блок. Обследование эмоционально – волевой сферы учащихся, в течение учебного года, проводится трижды: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика.

Подготовительный блок. Уточнение эмоционально – волевых особенностей учащихся, определение сфер, требующих коррекции.

Коррекционный блок. Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Педагог вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

1 раздел. Блок формирования школьной мотивации.

2 раздел. Блок совершенствования движений.

3 раздел. Блок развития коммуникативных умений.

4 раздел. Блок формирования навыков самостоятельности и самоконтроля.

5 раздел. Блок коррекции эмоционально – волевой сферы.

6 раздел. Блок формирования позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности себе.

В коррекционный блок ежегодно могут вноситься изменения в содержание, в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся.

2. Коррекционная программа «Развитие познавательных процессов»

1 класс

Цель:

- повышение уровня общего, сенсорного и интеллектуального развития учащихся сОВЗ;
- повышение уровня самооценки учащихся сОВЗ.

Задачи:

- стимулировать познавательную активность;
- содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;
- способствовать развитию разных форм коммуникации;
- формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.
- развивать и корректировать познавательную деятельность (внимание, память, мышления, восприятие, речь) детей сОВЗ;
- формировать адекватную самооценку;
- проводить мониторинг особенностей личностного и интеллектуального развития детей с ОВЗ и своевременно выявлять проблемы в развитии ребенка;

Общая характеристика коррекционного курса.

При применении данной программы учитываются следующие принципы:

- принцип учета дисгармоничности развития психических процессов
- принцип учета объема материала, учета особенностей соматического состояния, в первую очередь утомляемость ребенка.
- принцип систематичности занятий.

групповые занятия, направлены на коррекцию недостатков развития учащихся, имеют общеразвивающие цели.

Формы работы.

Индивидуальные и групповые занятия

Основные методы работы.

Игры с правилами

Групповая работа

Индивидуальная работа

Развивающие упражнения

Структура занятия:

10 минут упражнения для повышения уровня самооценки, 20 минут упражнения по развитию познавательных процессов.

В течение учебного года необходимо проведение 3 диагностических процедур направленных на выявление уровня познавательных процессов каждого изучающихся.

Ценностные ориентиры коррекционного курса

- развивать и корректировать познавательную деятельность (внимание, память, мышления, восприятие, речь) детей сОВЗ;
- формировать адекватную самооценку;
- развивать общие способности к учению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание коррекционного курса (1 класс)

Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики. Развитие зрительного внимания зрительного восприятия Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие наглядно-образного мышления. Развитие мелкой моторики рук, координации движения, мыслительных операций, зрительно-моторной координации. Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги. развитие воображения, Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса, развитие воображения, Сенсорное развитие, развитие кругозора, мыслительных процессов, развитие памяти. Мышления. Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Развитие зрительно-моторной координации, наглядно-образного мышления. Развитие слухового внимания, слухового восприятия. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти, развитие смысловой памяти

Знакомство с частями суток их последовательность. Определение количества предметов. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат и круг Понятия: первый, последний, крайний, перед, после. Знакомство с фигурой прямоугольник.

Состав числа, порядок числа, соотносении с предметами, Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Написание цифр 0-9. Сложение и Вычитание. Решение задач. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.

Закрепление знаний о геометрических фигурах.

Закрепление навыков выполнения устного сложения.

Развитие навыков каллиграфии Вертикальные, горизонтальные прямые линии. Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге. Анализ написания буквы м. Формировать умение складывать звуки в слоги. Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о. Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ. Анализ написания буквы х. Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи,

Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы. Анализ написания букв ш, ж.

Анализ написания буквы л. Анализ написания букв й, ы, отсутствие заглавной буквы.

Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н. Анализ написания буквы р.

Подбор слов на букву р. Подбор имён с буквой р. Анализ написания букв г, к.

Составление схемы к словам. Подбор имён. Анализ написания буквы п. Анализ написания

букв т,д. Написание предложений. Формирование навыков звукоподражания. Анализ

написания буквы з. Дифференциация звуков по произношению

Учиться различать предметы и находить одинаковые.

Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени

года Формирование знаний о сезонных явлениях, Учиться различать предметы и

находить одинаковые Формирование знаний о сезонных явлениях,

Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям, формирование знаний и

представлений о членах семьи. Знакомство с классом. Формирование навыка тактильно

узнавать предметы.

Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами погодой данного времени года. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи

Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. расширение и уточнение словарного запаса

Знакомство с видами одежды, уход. Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам

2 класс

Цель:

- повышение уровня общего, сенсорного и интеллектуального развития учащихся сОВЗ;
- повышение уровня самооценки учащихся сОВЗ.

Задачи:

- стимулировать познавательную активность;
- содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;
- способствовать развитию разных форм коммуникации;
- формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.
- развивать и корректировать познавательную деятельность (внимание, память, мышления, восприятие, речь) детей сОВЗ;
- формировать адекватную самооценку;
- проводить мониторинг особенностей личностного и интеллектуального развития детей с ОВЗ и своевременно выявлять проблемы в развитии ребенка;

Общая характеристика коррекционного курса.

При применении данной программы учитываются следующие принципы:

- принцип учета дисгармоничности развития психических процессов
- принцип учета объема материала, учета особенностей соматического состояния, в первую очередь утомляемость ребенка.
- принцип систематичности занятий.

групповые занятия, направлены на коррекцию недостатков развития учащихся, имеют общеразвивающие цели.

Формы работы.

Индивидуальные и групповые занятия

Основные методы работы.

Игры с правилами

Групповая работа

Индивидуальная работа

Развивающие упражнения

Структура занятия:

10 минут упражнения для повышения уровня самооценки, 20 минут упражнения по развитию познавательных процессов.

В течение учебного года необходимо проведение 3 диагностических процедуры направленных на выявление уровня познавательных процессов каждого из учащихся.

Ценностные ориентиры коррекционного курса

- развивать и корректировать познавательную деятельность (внимание, память, мышления, восприятие, речь) детей с ОВЗ;

- формировать адекватную самооценку;
- развивать общие способности к учению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание. (2 класс)

Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие коррекция мелкой моторики, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления, развитие мышления. Развитие навыков пространственной ориентировки. Развитие зрительного внимания, развитие внимания к окружающим людям, развитие тактильного восприятия. Развитие целостного и дифференцированного восприятия, координации движений. Развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. Развитие мыслительных операций. Развитие воображения, памяти. Коррекция мыслительных процессов. Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия, умения анализировать. Развитие аналитико-синтетической сферы. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими действиями. Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать.

Знакомство с видами одежды, уход, социально-бытовая ориентировка.

Научиться различать предметы и находить одинаковые. Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года. Формирование знаний о сезонных явлениях. Формирование знаний и представлений о членах семьи. Формирование правильного звукопроизношения.

Знакомство с частями суток, с их последовательностью. Определение порядка при счете, количества предметов. Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Письмо числа 20. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Составные части задачи. Сложение удобным способом. Уменьшение числа на несколько единиц. Овладение приемами сложения и вычитания. Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. Закрепление знаний о геометрических фигурах.

Закрепление знания правила написания предложения, формирование знаний правил русского языка. Формирование навыков грамотного письма. Заучивание правил правописания. Элементы строчных, заглавных букв: крючки, Подбор проверочных слов. Анализ открытых и закрытых слогов. Различать и выделять на письме ж-ш. Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. Уметь составлять и записывать слова с гласными. Закрепление правил. Формировать умение складывать слоги в слова. Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря. Знать, что - ь обозначает мягкость согласного звука на письме. Правильная постановка вопроса Что? Расширение и уточнение словарного запаса, Слова, обозначающие название предмета. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы. Использование слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий. Подбор имён и кличек животных. Правильная постановка вопроса что делает? Предлоги – на, в, с, из, у. Формирование навыков грамотного письма. Умение подбирать родственные слова. Дифференциация предложений, их начало и конец. Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.

3-4 класс

Цель:

- повышение уровня общего, сенсорного и интеллектуального развития учащихся сОВЗ;
- повышение уровня самооценки учащихся сОВЗ.

Задачи:

- стимулировать познавательную активность;
- содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;
- способствовать развитию разных форм коммуникации;
- формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.
- развивать и корректировать познавательную деятельность (внимание, память, мышление, восприятие, речь) детей сОВЗ;
- формировать адекватную самооценку;
- проводить мониторинг особенностей личностного и интеллектуального развития детей сОВЗ и своевременно выявлять проблемы в развитии ребенка;

Общая характеристика коррекционного курса.

При применении данной программы учитываются следующие принципы:

- принцип учета дисгармоничности развития психических процессов
- принцип учета объема материала, учета особенностей соматического состояния, в первую очередь утомляемость ребенка.
- принцип систематичности занятий.

групповые занятия, направлены на коррекцию недостатков развития учащихся, имеют общеразвивающие цели.

Формы работы.

Индивидуальные и групповые занятия

Основные методы работы.

Игры с правилами

Групповая работа

Индивидуальная работа

Развивающие упражнения

Структура занятия:

10 минут упражнения для повышения уровня самооценки, 20 минут упражнения по развитию познавательных процессов.

В течение учебного года необходимо проведение 3 диагностических процедуры направленных на выявление уровня познавательных процессов каждого изучащихся.

Ценностные ориентиры коррекционного курса

- развивать и корректировать познавательную деятельность (внимание, память, мышления, восприятие, речь) детей сОВЗ;
- формировать адекватную самооценку;
- развивать общие способности к учению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Метапредметные:

- **овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;**
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Содержание (3-4 класс)

Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, названий осенних месяцев, их последовательности. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. Формирование навыков пространственной ориентировки, развитие общей моторики. Формирование знаний о школе. Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе. Расширение кругозора, пополнение запаса знаний. Формирование знаний и представлений о членах семьи. Развитие внимания к окружающим людям. Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними. Формирование знаний о фруктах. Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты. Формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года. Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка. Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь. Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать. Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход. Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года. Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе домашних животных. Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке. Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними. Формирование знаний частей тела человека. Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека. Формирование знаний названий дней недели, их последовательности. Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела. Формирование математических навыков, стойких знаний о числах 10-100. Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений. Формирование навыков счёта десятками, порядкового счёта. Формирование знаний многозначного числа. Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Формирование знаний состава трехзначного числа. Формирование знаний о различных единицах измерения: см, дм. Формирование знаний о многоугольниках. Расширение математических представлений, формирование знаний о перестановке слагаемых. Формирование навыка дифференцировать предметы по форме, цвету, величине. Формирование знаний о равенствах. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Закрепление правил написания знаков в конце предложений. Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи. Формирование навыков беглого правильного чтения целыми словами, развитие речи, пополнение словарного запаса.

3. Программа по коррекции устной и письменной речи учащихся сЗПР

Цель : коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1- 4 классов.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях;
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
 - организованности;
 - воспитанности;
 - взаимоуважения друг к другу;
 - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с нарушенным зрением, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

- 1) обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с нарушением зрения;
- 2) соотнесение недостатков речи с сенсорным дефектом и потенциальными возможностями коррекционно-компенсаторного развития за счёт полисенсорного восприятия, восполняющего зрительный недостаток;

3) усиление общего речевого развития детей с нарушением зрения за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Содержание учебного курса (1-4 класс)

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

• совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап(2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. на фонематическом уровне
2. на лексико-грамматическом уровне
3. на синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базиса развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Диагностика учащихся.

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи:

в области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие,

работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

2.3.1. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
представления о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
начальные представления об искусстве народов России;
интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
умение отвечать за свои поступки;
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
первоначальные представления об информационной безопасности;
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;
элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т.д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

получают первоначальные представления о образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными

психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов ипр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов идр.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога ит.д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школетерритории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с

лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т.д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т.д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т.д.);

Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т.д.).

2.3.2. Основные формы деятельности и содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека		
Форма деятельности	Содержание	Участники
Урочная	УМК «Школа России». Беседы на тему истории, культуры родного села, города Ижевска, Удмуртии, России (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Учителя, учащиеся
Внеурочная	Классные часы о Родине, Конституции, Государственной символике России; Цикл бесед «Моя малая родина»; Экскурсии в краеведческий музей школы,	Учителя, учащиеся, родители, психолог

	г.Ижевска, этнографический музей в деревне Лудорвай, музей Калашникова; Месячник гражданско-патриотического воспитания. «Вахта Памяти». День освобождения «Баржи смерти».	
Работа родителями	с Родительские собрания. Учебные семинары для родителей Привлечение родителей к организации воспитательной работы в классе, к формированию и реализации воспитательного плана работы в классе.	Учителя, учащиеся, родители, психолог, соц.педагог. библиотечарь
Работа социальными партнерами	с День народного единства; День государственности Удмуртии; праздник «День защитника Отечества» Митинг, посвящённый Дню Победы, Вахта Памяти. Конкурс рисунков «Миру – мир!»	Учителя, учащиеся, родители, работники культурного комплекса
Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
Форма деятельности	Содержание	Участники
Урочная	УМК «Школа России»	Учителя, учащиеся
Внеурочная	Цикл бесед «Школа нравственности». Программа воспитания и социализации. Программа курса «Я и полезные привычки»; день толерантности. «Воспитательная система «Возрождение». Программа работы классных руководителей «Велика Святорусская Земля».	Учителя, учащиеся, родители, психолог, соц.педагог. библиотечарь
Работа родителями	с Составление плана воспитательной работы, плана социализации и развития классного коллектива. Участие родителей в организации классных и общешкольных мероприятий. Проведение эстафеты «Папа, мама я – спортивная семья». Праздник мам к Дню матери.	Учителя, учащиеся, родители, психолог, соц.педагог, библиотечарь
Работа социальными партнерами	с День пожилых людей, Международный день инвалидов; День толерантности; Участие в социальных проектах «Помощь ветерану», «Игрушка детскому саду»; День родных языков.	Учителя, учащиеся, родители, работники культурного комплекса
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду		
Форма деятельности	Содержание	Участники
Урочная	УМК «Школа России»	Учителя, учащиеся
Внеурочная	Участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.; школьных и районных олимпиадах. Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»,	Учителя, учащиеся, родители, психолог, соцпедагог, библиотечарь

		«Эрудит»», «Тайны слова». «Проектная деятельность». Уход за комнатными растениями. Неделя начальной школы.	
Работа родителями	с	Цикл бесед «Профессии родителей»; Встречи с ветеранами труда;	Учителя, учащиеся, родители, психолог, библиотекарь
Работа социальными партнерами	с	Участие в месячнике профорientационной работы; Участие в социальных проектах. Акция «Скворечник» , «Покорми птиц». «Экологический десант».	Учителя, учащиеся, родители, работники культурного комплекса
Воспитание ценностного отношения к природе			
Форма деятельности		Содержание	Участники
Урочная		УМК «Школа России»	Учителя, учащиеся
Внеурочная		Озеленение и благоустройство пришкольного участка; Цикл бесед «Экология и культура»; Дни здоровья.	Учителя, учащиеся, родители, психолог, соцпедагог. библиотекарь
Работа родителями	с	Озеленение и благоустройство пришкольного участка	Учителя, учащиеся, родители
Работа социальными партнерами	с	Участие в социальных проектах: Акция «Скворечник» , «Покорми птиц». «Экологический десант».	Учителя, учащиеся, родители, работники культурного комплекса
Воспитание ценностного отношения к прекрасному			
Форма деятельности		Содержание	Участники
Урочная		УМК «Школа России»	Учителя, учащиеся
Внеурочная		Программа «Марья-искусница», «Художественная лепка», «Балаганчик», «Танцевальный», Посещение музеев, театров, выставок; Конкурсы рисунков, поделок; выступления, приглашение театральных коллективов с представлением, посещение государственного театра кукол в г.Ижевске, драмтеатр. Приглашение артистов из филармонии г.Ижевска.	Учителя, учащиеся, родители, руководитель музея, библиотекарь
Работа родителями	с	Традиционные школьные и классные праздники; Театрализованное представление «Новогодняя сказка»; участие в Новогодних конкурсах.	Учителя, учащиеся, родители библиотекарь
Работа социальными партнерами	с	Участие в социальном проекте «Игрушка на Новогоднюю ёлку»	Учителя, учащиеся, родители, работники культурного комплекса

Планируемые воспитательные результаты учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — *приобретение учащимися социальных знаний* (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — *получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — *получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия*. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования школы составлена на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования школы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N189);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих экологическое

воспитание, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как

одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью.

Программа составлена с учётом методических рекомендаций по разработке программы курса по формированию культуры здорового питания обучающихся рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цель:

- 1) формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
- 2) формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Задачи программы:

- Формирование и развитие представлений у учащихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье.
- Формирование у обучающихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья.
 - формирование умения безопасного поведения в окружающей среде;
 - привитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- обучение осознанному выбору поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков.

Реализация программы предусматривает:

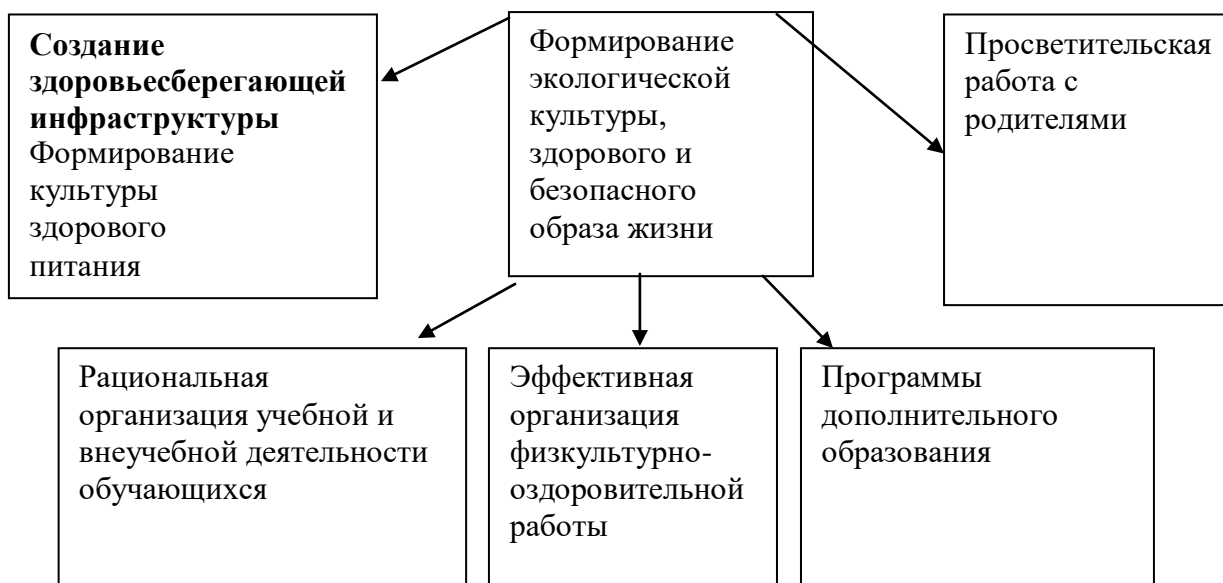
- Организацию кружков, секций.
- Проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников.

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

- Интеграцию в учебный план

- Проведение дней здоровья
- Занятия в кружках
- Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников.

Структура системы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени НОО



2.4.1. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ	Программное содержание
<p>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры</p>	<p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.</p> <p>В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.</p> <p>Охват учащихся начальных классов горячим питанием 100 %.</p> <p>Учащиеся начальных классов получают бесплатные завтраки.</p> <p>В рамках группы продлённого дня проводится курс внеурочной деятельности «Уроки докторов здоровья», «Основы здорового питания», направленные на формирование культуры здорового питания, который состоит из 6 разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как устроен человек. 2. Личная гигиена. 3. Чтобы зубы не болели. 4. Береги зрение смолоду. 5. Как правильно питаться. 6. Наше здоровье в наших руках. <p>В школе имеется оснащенный спортивный зал,</p>

	имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся	Занятия по внеурочной деятельности начинаются с работой группы продленного дня. Организация каникул после каждой учебной четверти. Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов в 3 четверти.
Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.	<p>Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.</p> <p>В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условия, необходимые для жизни человека. - Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнелюбие, выносливость. - Режим школьника. - Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья. - Правила организации домашней учебной работы. - Личная гигиена. - Предупреждение простудных заболеваний. <p>На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой; 2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни. <p>В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.</p> <p>Каждый компонент УМК «Школа России» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).</p> <p>Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью школьных предметов.</p>

<p>Организация учебного процесса</p>	<p>Соблюдение норм СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> - смена видов деятельности - учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); - учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; - наличие эмоциональных разрядок на уроках; - чередование позы с учетом видов деятельности; - использование физкультурных пауз на уроках - прогулка после четвертого урока - подвижные игры на переменах - строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. - включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.
<p>Работа кружков и секций</p>	<p>Кружок «Марья-искусница»», Театральный: «Балаганчик» «Танцевальный», «Введение в информатику».</p>
<p>Организация праздников, соревнований, акций.</p>	<p>Ежегодный осенний кросс. Неделя физкультуры. Всероссийский кросс наций Лыжня России Дни здоровья. Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Праздник, посвященный Международному женскому дню. Дни экологической безопасности. День земли. Школьные Малые зимние олимпийские игры.</p>
<p>Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (Совместные мероприятия, формы сотрудничества)</p>	<p>Участие учащихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСШ. Беседы с лучшими спортсменами.</p>
<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.); • рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • организацию занятий по лечебной физкультуре; • организацию динамических перемен, физкультминутки

	уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; <ul style="list-style-type: none"> • организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
Просветительская работа с родителями	Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.); привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: уровня сформированности экологического самосознания, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование учащихся по сформированности экологического самосознания Медосмотр учащихся. Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	Октябрь Март В теч. года	Кл. рук. узкие специалисты, врачи детской поликлиники мед. работник учителя физ. культуры
2.	Организация деятельности психологической службы школы: ○ диагностика; ○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; ○ коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В теч. года	психолог
3.	Организация деятельности логопедической	В теч. года	учитель-

	службы		логопед
4.	Проверка уровня компетенций учащихся в области здоровьесбережения	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги доп. образования
5.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико-педагогического сопровождения учащихся.

- Сформированность у учащихся устойчивых навыков экологической культуры, здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.

- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.

- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

- Повышение уровня знаний учащихся по вопросам здоровья и его сохранения

Ожидаемые результаты.

1. Сформированность умения бережного отношения к природе
2. Сформированность умения вести себя в природе
3. Сформированность активной позиции по охране природы
4. Сформированность представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье
5. Сформированность первоначальных гигиенических навыков и знаний физиологии своего тела.
6. Сформированность представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
7. Сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; умение составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
8. Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье
9. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

2.5. Направления внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: этнической, страновой (русской).
- воспитание у детей толерантности;
- воспитание ценностного отношения к здоровью, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление представлено «Танцевальным» кружком, курсом «Поиграй со мной», «Игры наших бабушек», «Основы здорового питания», «Подвижные игры», «Уроки докторов здоровья».

Целью данного курса является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие физических возможностей подрастающего организма, профилактика гиподинамии, переутомления посредством освоения двигательной активности. Занятия проводятся в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, соревнований.

Общекультурное направление представлено кружками «Марья-искусница», театральным кружком «Балаганчик», курсом «Я и полезные привычки», «Художественная лепка».

Кружок «Художественная лепка» предполагает поэтапно лепку, оригами, работу с природным материалом, изготовление мягкой игрушки. Занятия предполагают групповые формы работы, работу в парах, что развивает коммуникативные учебные действия обучающихся. Занятия в театральном кружке построены с учетом посещений театральные представлений, подготовки постановок, представления небольших спектаклей кружковцами. Курс «Марья-искусница» проводится в форме бесед и практических занятий, предполагает изготовление поделок своими руками, развитие трудовых навыков.

Целью данного направления является создание условий для сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России

Социальное направление представлено проектно-исследовательской деятельностью учащихся, курсом «Проектная деятельность», в ходе которых дети получают основы исследовательской деятельности, научатся составлять и реализовывать социальные проекты.

Целью данного направления является создание условий для формирования социальной солидарности обучающихся МБОУ «Гольянская СОШ»

Общеинтеллектуальная деятельность представлена курсами «Умники и умницы», «Введение в информатику» и «Эрудит». Курсы развивают познавательные способности, предполагают первоначальное знакомство и в дальнейшем отработку умений работы с компьютером.

Цель реализации направления: создание условий для развития критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.

Духовно-нравственное направление представлено программой воспитания и социализации. Формирует ценностное отношение к природе, окружающей среде, формирует представления об эстетических идеалах. Занятия предполагают экскурсии, походы, исследования, наблюдения, викторины, выставки.

Целью данного направления является создание условий для формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта в обеспечении кадровыми ресурсами.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной аудиторной нагрузки учащихся.

Направление внеурочной деятельности	Образовательные результаты в соответствии с ФГОС НОО
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Целостное представление о культуре здорового образа жизни. Опыт планирования и соблюдения режима дня. Первичные умения физической саморегуляции
Духовно-нравственное	Опыт морального выбора; освоение нравственных норм и ценностей
Социальное	Опыт конструктивной коммуникации; первичные представления о правовом обществе. Опыт гражданской рефлексии в рамках социальных практик.
Общеинтеллектуальное	Сформированные универсальные учебные действия. Опыт познавательной рефлексии, учебной самоорганизации. Развитые навыки самооценки.
Общекультурное	Опыт эмоционально-ценностного отношения к предметам искусства, достояниям мировой культуры.

2.5.3. Формы реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется через **формы**, отличные от классно-урочной: экскурсии, кружки, секции, творческие студии, конференции, интеллектуальные игры, школьное научное общество «Эврика», олимпиады, проектные задачи, индивидуальные и групповые проекты, соревнования, трудовой десант, походы, военно- спортивные игры, социальные и гражданские акции, ученическое самоуправление, общественно полезные практики, ярмарки, выставки, концерты, спектакли.

На уровне начального общего образования планом внеурочной деятельности определяется до 1350 часов за уровень образования.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана и составляет на одного обучающегося не более 5 часов в неделю.

При формировании Плана внеурочной деятельности в соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «Гольянская СОШ» использована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий. **Внеурочная деятельность** в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основ образовательной программы начального общего образования. **Внеурочная деятельность** в начальной школе направлена на решение следующих задач:

обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное)

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы,

имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составляет 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого		1350 часов			

Недельная нагрузка на каждого учащегося не превышает предельно допустимую (не более 10 часов в неделю). Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями), учебный план формируется согласно заявлениям родителей.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «Гольянская СОШ» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Данная модель предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатель ГПД, учитель музыки и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность учащихся начальных классов организуется через реализацию образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы.

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно-нравственного воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые реализуется классными руководителями, учителем физкультуры, учителями - предметниками, библиотекарем, воспитателем ГПД. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, олимпиад, соревнований, научных исследований и т.д.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения. Для внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: кабинеты начальных классов, имеется столовая. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом музыки с музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, актовым залом, музеем,

стадионом. Кабинеты начальных классов оборудованы проекторами, интерактивной доской. При организации внеурочной деятельности используются возможности школы, школьной и сельской библиотек, КК «Гольянский». Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио. Также классные руководители заполняют индивидуальную карту занятости учащихся.

Результаты внеурочной деятельности.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Спортивно-оздоровительное направление.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов
- здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья
- человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в
- спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня,
- здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

На развитие двигательной активности направлены программы: «Игры наших бабушек», «Поиграй со мной», «Подвижные игры». Основная задача курсов – привить ребенку необходимые двигательные навыки, умение чувствовать и ощущать музыкальный ритм, формировать у обучающихся культуру общения между собой и окружающими, ознакомиться с русскими народными играми.

Программы «Основы здорового питания», «Уроки докторов Здоровья» направлены на формирование у обучающихся представлений о значимости и важности здоровья и здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России,

семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программы «История родного края», «Земля вокруг нас» «Народоведение» направлены на духовно- нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире, знакомят с историей родного края. Главное назначение программы «Балаганчик» - формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. Дети приобретают знания и практики в области театрального искусства.

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности,
- социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам села, района, республики, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Программы «В гостях у сказки», «Уроки докторов Здоровья», «Основы здорового питания» , «Школа общения» направлены на формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам; воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам; формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей; обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой

личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника. Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Программы «Умники и умницы», «Клуб почемучек», «Эрудит» направлены на формирование у младших школьников логического мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности обучающихся. Программа «Тайны слова» повышает уровень языкового развития школьников, воспитывает познавательный интерес к родному языку, решает проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Курс «Шахматы» способствует развитию логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности; формирует навыки запоминания, вводит в мир логической красоты и образного мышления, расширяет представления об окружающем мире.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов,
- общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через
- знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство,
- музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и
- культуросоциализации, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту
- природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Программы «Марья – искусница», «Художественная лепка» направлены на расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса. Программа «Здравствуйте» («Зеч-а бур-а») направлена на формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения; повысить уровень знаний детей в области родного языка, норм этикета, совершенствовать навыки культурного общения в разных жизненных ситуациях. Программа «Здравствуйте» («Зеч-а бур-а»)

способствует формированию первоначальных навыков культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.

План внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление	Программа	Класс	Цель деятельности
Социальное	«В гостях у сказки»	1	Способствовать переводу ребёнка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и реализовывать их.
	«Уроки докторов Здоровья»	2	
	«Основы здорового питания»	3	
	«Школа общения»	4	
Духовно-нравственное	«Народоведение»	1	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
	«Земля вокруг нас»	2	
	«Балаганчик»	3	
	«История родного края»	4	
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	Способствовать освоению основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе - норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья
	«Игры наших бабушек»	2	
	«Игры наших бабушек»	3	
	«Поиграй со мной»	4	
Общекультурное	«Здравствуйте» («Зеч-а бур-а»)	1	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития своих способностей и склонностей.
	«Марья – искусница»	2	
	«Марья – искусница»	3	
	«Художественная лепка»	4	
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Способствовать возникновению у учащихся стремления к поиску нового, расширению кругозора, формированию позитивного
	«Гайны слова»	2	
	«Клуб почемучек»	3	
	«Эрудит»	4	
	«Шахматы»	2,3,4	

			отношения к учебно-познавательной деятельности.
--	--	--	---

План внеурочной деятельности 1 класса

Регулярные внеурочные занятия

Направление	Форма	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	Родионова О.Ф.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	Родионова О.Ф.
Общекультурное	«Здравствуйте» («Зеч-а бур-а»)	1	Родионова О.Ф.
Духовно-нравственное	Народоведение	1	Родионова О.Ф.
Социальное	«В гостях у сказки»	1	Родионова О.Ф.
По всем направлениям согласно плана работы ГПД	Занятия в группе продленного дня	По плану работы воспитателя ГПД	Родионова О.Ф.
По всем направлениям согласно плана воспитательной работы классного руководителя	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	По плану работы классного руководителя	Родионова О.Ф.

План внеурочной деятельности 2 класса

Регулярные внеурочные занятия

Направление	Форма	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Общекультурное	«Марья-искусница»	1	Симакова Л.А.
Общеинтеллектуальное	«Тайны слова»	1	Симакова Л.А.
Духовно-нравственное	«Земля вокруг нас»	1	Симакова Л.А.
Спортивно-оздоровительное	«Игры наших бабушек»	1	Симакова Л.А.
Социальное	«Уроки докторов Здоровья»	1	Симакова Л.А.
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1	Давков С.Г.
По всем направлениям согласно плана работы ГПД	Занятия в группе продленного дня	По плану работы воспитателя ГПД	Симакова Л.А.
По всем направлениям согласно плана воспитательной работы классного руководителя	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	По плану работы классного руководителя	Симакова Л.А.

План внеурочной деятельности 3 класса

Регулярные внеурочные занятия

Направление	Форма	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Общекультурное	«Марья – искусница»	1	Чуракова Н.П.
Общеинтеллектуальное	«Клуб почемучек»	1	Чуракова Н.П.
Духовно-нравственное	«Балаганчик»	1	Чуракова Н.П.
Спортивно-оздоровительное	«Игры наших бабушек»	1	Чуракова Н.П.
Социальное	«Основы здорового питания»	1	Чуракова Н.П.
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1	Давков С.Г.
По всем направлениям согласно плана работы ГПД	Занятия в группе продленного дня	По плану работы воспитателя ГПД	Чуракова Н.П.
По всем направлениям согласно плана воспитательной работы классного руководителя	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	По плану работы классного руководителя	Чуракова Н.П.

План внеурочной деятельности 4 класса

Регулярные внеурочные занятия

Направление	Форма	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное	«Поиграй со мной»	1	Новоселова М.В.
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	1	Новоселова М.В.
Социальное	«Школа общения»	1	Новоселова М.В.
Общекультурное	Художественная лепка	1	Новоселова М.В.
Духовно-нравственное	История родного края	1	Новоселова М.В.
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1	Давков С.Г.
По всем направлениям согласно плана работы ГПД	Занятия в группе продленного дня	По плану работы воспитателя ГПД	Новоселова М.В.
По всем направлениям согласно плана воспитательной работы классного руководителя	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	По плану работы классного руководителя	Новоселова М.В.

Нерегулярные внеурочные занятия

Направление	Форма	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивно-оздоровительное	День здоровья. «Наш выбор – здоровый образ жизни»	Сентябрь, апрель	Учитель физкультуры, педагог-организатор, учком
	Месячник безопасности.	Сентябрь,	Классные

	Операция «Внимание, дети!» Проведение классных часов.	май	руководители
	Веселые старты		Учитель физкультуры
	Школа безопасности.	Сентябрь, апрель	Преподаватель ОБЖ
	Конкурс на приз ВПК «Выстрел»	январь	Преподаватель ОБЖ
	Школьные зимние олимпийские игры	февраль	Учитель физкультуры, Учком
	Месячник по профилактике употребления ПАВ.	декабрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы классного руководителя	В течение года	Классные руководители
	Проведение мероприятий по плану работы воспитателя ГПД	В течение года	Воспитатель ГПД
Духовно- нравственное	Рождественская елка	январь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, учком
	Месячник гражданско-патриотического воспитания.	февраль	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
	Вахта Памяти, посвященная Дню Победы	май	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
	Неделя памяти баржевиков.	октябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы классного руководителя	В течение года	Классные руководители
	Проведение мероприятий по плану работы воспитателя ГПД	В течение года	Воспитатель ГПД
Общеинтелле ктуальное	НПК	март	Руководитель НОУ
	Рождественские чтения.	декабрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Руководитель НОУ
	Предметные недели	В теч.года	Учителя-предметники
	Дистанционные конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП», «Британский бульдог» и др.	В теч.года	Учителя предметники
	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы классного руководителя	В течение года	Классные руководители
	Проведение мероприятий по плану работы воспитателя ГПД	В течение года	Воспитатель ГПД
Общекультур ное	Новый год. Новогодний утренник.	декабрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, Учком
	Конкурс «Мастерица»	март	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, Учком
	Экскурсии в музей УР, посещение кинотеатров, ДК	В теч.года	Классные руководители

	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы классного руководителя	В течение года	Классные руководители
	Проведение мероприятий по плану работы воспитателя ГПД	В течение года	Воспитатель ГПД
Социальное	Акция «Подарок ветерану»	май	Классные руководители, Учком
	День учителя. Акция «Подарок учителю»	октябрь	Учком
	День Матери. Акция «Подарок для мамы»	ноябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, Учком
	Трудовые десанты «Школа – мой дом, и я хозяин в нем»	Сентябрь, апрель	Классные руководители, Учком
	Месячник профориентации.	ноябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
	Экскурсии	В теч.года	Классные руководители
	Конкурс «Птичья кормушка»	декабрь	Классные руководители, учком
	Акции «Экологический десант»	Сентябрь, апрель	Классные руководители, Учком
	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы классного руководителя	В течение года	Классные руководители
	Проведение мероприятий по плану работы воспитателя ГПД	В течение года	Воспитатель ГПД

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план НОО МБОУ «Гольянская СОШ»

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Гольянская СОШ»

Учебный план начального общего образования МБОУ «Гольянская СОШ» на 2017-2018 учебный год является нормативным документом и обеспечивает реализацию ООП НОО и является ее неотъемлемой частью (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план имеет в своей основе следующие нормативно - правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Учебный план начального общего образования примерной ООП НОО в государственном реестре (программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014, № 253. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на учебный год»;
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приложение к приказу Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. № 63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий».
- Письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Структура организации учебного года и его продолжительность

Учебный год делится на четыре неравные по продолжительности четверти. Учебный год начинается с 1 сентября, завершаются учебные занятия 31 мая.

Продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 2-4 классов составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 60 дней. В целях профилактики переутомления учащихся 1-х классов организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим работы школы

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 недели, во 2-4-х классах - 34 недели. Занятия в 1 классах проводятся в режиме 5-дневной учебной недели, в 2-4-х классах – в режиме 6- дневной учебной недели.

Продолжительность уроков 45 минут. В 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием нагрузки школьников от 35 до 45 минут. Школа занимается в одну смены. Начало занятий в 8.30ч.

Структура и задачи, которые обеспечивает учебный план

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Основными *задачами* учебного плана являются:

- Соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Освоение школьниками образовательных программ
- Создание возможностей для развития способностей каждого ребёнка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- Усиление системно-деятельностного подхода в обучении и практической ориентации в образовании.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана включает учебные предметы:

Русский язык
Литературное чтение
Родной (русский) язык
Литературное чтение на родном (русском) языке
Иностранный язык (английский)
Математика
Окружающий мир
Музыка
Изобразительное искусство
Технология
Физическая культура
Основы религиозных культур и светской этики

Согласно приказу Минобрнауки от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 в обязательную часть учебного плана включены предметные области, связанные с изучением родного языка и родной литературы. Они представлены предметами: Родной (русский) язык, Литературное чтение на родном (русском) языке

Вариативная часть учебного плана 2-4 классов в соответствии с запросом учащихся и их родителей представлена курсами «Занимательная математика», «Введение в информатику», «Внеклассное чтение», «Введение в народоведение», «Мир объектов и моделей».

Часть учебного плана, формируемая участникам образовательных отношений включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Основными принципами построения учебного плана являются

- следующие: соответствие обеспеченности учебно-
- методическими комплексами; учёт уровня обученности детей
- по классам;
- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа
- родителей; соответствие санитарно-гигиеническим нормам;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- соответствие учебных предметов, программ, учебников и учебных пособий рекомендованным Министерством Образования и науки РФ.

**Учебный план
начального общего образования МБОУ «Гольянская СОШ»**

(1-4 класс)

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5	5	5	5	19,5
	Литературное	3,5	4	4	4	15,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	-	-	1,0
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	-	-	1,0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский).	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	24	23	24	92
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	3	2	7
Занимательная математика			1	1		2
Введение в информатику				1		1
Введение в народоведение.			1	1	1	3
Мир объектов и моделей					1	1

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность	5	3	2	3	13
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	20

Годовой календарный учебный график

Составной частью рабочего учебного плана является календарно – годовой график организации учебно-воспитательного процесса на предстоящий учебный год, согласованного с учредителем. В нем отражается начало и окончание учебного года в различных классах; его продолжительность в учебных неделях; обозначается число учебных дней в неделю, определяются учебные периоды - четверти, полугодия, каникулы.

(В Приложении к Образовательной программе).

3. 2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечены дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИАП;
- обеспечены психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение

санитарно-гигиенических правил инорм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

3.2.2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- индивидуальные адаптированные образовательные программы
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда,
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

3.2.3. Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание школы введены ставки **учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога.** Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Педагогический состав МБОУ «Гольянская СОШ».

Общая численность педагогического коллектива начальной школы МБОУ «Гольянская СОШ» -24 человека:

Должность	Количество	Всего
Учитель НШ	4	4
Педагог-психолог	1	1
Учитель-логопед	1	1
Учитель-дефектолог	-	-
Социальный педагог	1	1
Педагог-организатор, учитель музыки	1	1
Педагог доп. образования	1	1
Учитель ИЗО и технологии	1	1
Учитель физкультуры	1	1
Всего	12	12

Среди них:

«Почетный работник общего образования РФ»-2;

«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»-1.

Все учителя постоянно совершенствуют свою педагогическую квалификацию через курсовую переподготовку и участие в научно – методической жизни педагогического сообщества школы и района.

Средний возраст педагогических работников начальной школы по данным на 31 мая 2018 года составляет 43 года. Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации по современным актуальным тематикам, таким как:

- «Организация экспериментальной работы в школе»;
- «Здоровьесберегающее содержание образовательных технологий»;
- «Методология и технология реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»;
- «Организация включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в сферу дополнительного образования»;
- «ИКТ: компетентность учителя начальной школы»;
- «Информационные технологии в учебном процессе»;
- «Технология работы в сети Интернет»

Таким образом, МБОУ «Гольянская СОШ» на начало 2017-2018 учебного года укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами для введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Уровень квалификации педагогических кадров за последние 5 лет остается стабильным и количество педагогов успешно прошедших аттестацию неизменно растет. Средний возраст педагогов за последние годы остаётся стабильным, имеет тенденцию к омоложению и говорит о приходе в коллектив молодых специалистов, в том числе, в области специального образования и специальной психологии, и, одновременно с этим, о достаточной стабильности кадрового состава. Педагогические работники МБОУ «Гольянская СОШ» обладают необходимыми профессиональными компетенциями в области педагогической и коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

3. 2.4. Материально-технические условия Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской ит.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

-
-
-

участку (территории) образовательного учреждения;
зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

• помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

- актовому и физкультурному залам;
- кабинету медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

В школе имеется кабинет для индивидуального занятия с педагогом-психологом, но необходимы кабинеты для занятий с дефектологом и логопедом.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут,

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие **вариант 7.1** АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

Материально-техническая база реализации АООП НОО

Учебно-материальная база школы включает учебные кабинеты, мастерскую, компьютерный класс с доступом к Интернету, библиотеку, читальный зал, актовое помещение, столовую. Функционирует медицинский кабинет, кабинет психологической службы, краеведческий музей. Мастерская оборудована металлорежущими станками, токарными

деревообрабатывающими станками сверлильными, заточными, фуговально-пильными станками, комплектом инструментов по обработке дерева и металла. Кабинет технологии оснащен промышленными швейными машинами.

В распоряжении обучающихся читальный зал библиотеки, оснащенный компьютером и доступом к Интернету, кабинет ИКТ. Два кабинета начальных классов оснащены компьютерной техникой. В школе имеются мультимедийные проекторы, виде-, фото-, музыкальная аппаратура, множительная техника.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Функционирует спортивный зал, лыжная база. Имеется спортивное и туристическое снаряжение. На территории школы обустроена спортивная площадка с беговыми дорожками, футбольным полем, волейбольной площадкой и снарядами для общей физической подготовки.

Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в школе соответствует норме:

- по всему периметру школьной территории имеется ограждение с запирающимися калитками и въездными воротами;
- дежурный техперсонал и штатные сторожа на вахте имеют средства связи (телефон), оборудовано видеонаблюдение;
- в здании школы установлена аппаратура пожарной сигнализации;
- в здании предусмотрены запасные выходы и поэтажные планы эвакуации;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности помещение обеспечено первичными средствами тушения пожара, оборудован уголок по пожарной безопасности, по безопасности при терактах.

Охрана школы и территории осуществляется круглосуточно штатными сторожами, дежурным техперсоналом, администрацией (в праздничные дни).

Парковка транспортных средств на территории школы запрещена, кроме спецтранспорта (доставка продуктов питания, оборудования, выкачивание нечистот и школьного транспорта).

В школе имеются 1 спортзал, библиотека с читальным залом, 1 кабинет информатики, мастерская для юношей, кабинет технологии для девушек. Всего учебных кабинетов – 16, лабораторий – 2, мастерских - 1.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью (в 2 кабинетах мебель обновлена), оборудованы современными классными досками.

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

Мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС, но оборудование требует обновления.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Перечень компьютеров, компьютерных классов

	ПК	Ноутбук	Принтер	МФУ	Проектор	Интерактивная доска	
Администрация	3	3	2		1		
Учительская	1			1			
Кабинет №26		1			1	1	
КАБИНЕТ № 27		1		1	1	1	
Кабинет 32		1			1	1	

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная	Windows XP	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Операционные системы	Windows 7	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Операционные системы	LINUX		Образовательный процесс
Программные оболочки	TC XP WinComander, Far	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Информационные технологии	MS Office 2003 MS Office 2007 Open Office	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Браузеры	IE 6.0 Google MozillaFirefox Yandex		Образовательный процесс
Системы программирования	Pascal		Образовательный процесс
Графические редакторы	Paint, Gimp	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Антивирусные программы	Касперского	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Архиваторы	WinRAR, WinZip,	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс

Доступ к информационным-телекоммуникационным системам
-Договор МОиН УР с Филиалом в Удмуртской Республике ОАО «Ростелеком».
Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:

- 1) количество кабинетов информатики –1;
- 2) количество рабочих мест в кабинете информатики (для обучающихся/учителя) – 11/1
- 3) количество компьютеров в школе– 19
- 4) количество интерактивных досок -3
- 5) проекторов -5;
- 6) наличие локальной сети (какие ПК объединены)–19
- 6) наличие электронных баз данных – имеется, но заполнена частично;
- 7) доступность для обучающихся высокоскоростного выхода в Интернет;
- 8) наличие официального сайта учрежден www.ciur.ru/zav/zav_sgol/default.aspx

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Имеется один компьютерный класс оборудованный компьютерами.

12 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет (около 100 Мбит/с).

К недостаткам можно отнести недостаточное количество ПК в сфере обучения (особенно в предметных кабинетах), нехватка интерактивного и проекционного оборудования.

Мобильные комплекты (ноутбук + проектор) устанавливаются в предметные кабинеты по предварительной заявке.

Помещение и его состояние

Учебное здание основное на 317 места, площадь 4989,57 кв. м., год построения 1978;
Спортивные и актовый залы: спортивный зал площадью 148,4 кв. м., актовый зал площадью 170 кв.м.

Пришкольная территория 30000 кв. м.

Спортивные сооружения и площадки

- стадион площадью 8000 кв. м;
- спортивная площадка площадью 3000 кв.м.;
- учебно-опытный участок 9000 кв.м.;
- музей 24

3.4. Укомплектованность библиотеки МБОУ «Гольянская СОШ» печатными и электронными образовательными ресурсами по учебным предметам

Библиотечный фонд школы 7587 экземпляра, из них книжный фонд составляет 3100 экземпляров, художественный фонд- 4171 экземпляров; 157 справочного материала, 311 медианосителей.

Школьная библиотека расположена в цокольном этаже школы. В библиотеке оборудован читальный зал на 11 человек. Библиотечный фонд школы располагает литературой по различным направлениям и для различного возраста учащихся. Имеется литература для педагогов. Услугами библиотеки пользуются учащиеся школы и их родители, педагоги, выпускники.

Библиотекарь – Нифонтова Ольга Юрьевна

График работы библиотеки:

Понедельник – пятница 12.00 -16.00.

Суббота, воскресенье - выходной день.

Последняя пятница месяца - санитарный день.

В библиотеке имеется два моноблока, МФУ, подключение к сети Интернет, ЛВС.

Школьная библиотека является местом, в котором сосредоточено собрание документов на различных носителях информации (печатные издания, аудио и видео материалы, CD, DVD, ресурсы Интернет

Статистические данные состава фонда.

	всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Библиотечный фонд	7587	2692	4114	1935
Учебный фонд:	3100	1112	1347	352
Основной фонд:	4487	1256	1962	1583
- методическая литература	-	-	-	-
- Специализированные программы и пособия	5	3	2	-
- художественная литература	4171	1015	1926	1546
- периодические издания для педагогов \ для обучающихся)	-	-	-	-
- медиа-носители	311	238	34	37
Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года) учебники.	1129	324	805	-

- всего приобретено учебно-методической литературы	-	-	-	-
- за счет бюджета	1129	324	805	
- за счет внебюджетных средств(подаренные родителями)				

Обеспечение учебных предметов федерального компонента учебного плана учебно-методической документацией (контрольно-измерительные материалы, дидактические, методические материалы) – достаточное. Учебники, утвержденные на 2017-2018 учебный год

Реализация учебного плана для 1-4 классов основана на программе и системе учебников для начальной школы «Школа России»

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Русский язык и литературное чтение (предметная область)			
<i>Русский язык (учебный предмет)</i>			
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство "Просвещение"
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
<i>Литературное чтение (учебный предмет)</i>			
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.	Английский язык. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Английский язык. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Издательство "Просвещение"
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Издательство "Просвещение"
Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство "Просвещение"

Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство "Просвещение"
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство "Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство "Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство "Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство "Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство "Просвещение"
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Издательство "Просвещение"
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Издательство "Просвещение"
Цирулик Н.А., Хлебникова С.И.	технология	3	Издательский дом "Федоров"
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Издательство "Просвещение"
Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	Издательство "Просвещение"
Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.	Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч.	2	БИНОМ. Лаборатория знаний
Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.	Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч.	3	БИНОМ. Лаборатория знаний
Матвеева Н.В.,	Информатика:	4	БИНОМ.

Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.	учебник для 4 класса: в 2 ч.		Лаборатория знаний
Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	АО "Издательство "Просвещение"

Условия для занятий физической культурой и спортом

Преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей: один спортивный зал, стадион с футбольным полем, тренажёрный зал. В зимний период для лыжной подготовки учащихся на территории школы прокладываются лыжня.

Организация питания

Школьное питание.

МБОУ "Гольянская СОШ" имеет собственную столовую. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 78 мест. В школе на 01.09.2017г. обучается 168 детей, работает 25 педагогов. На протяжении 10 последних лет охват горячим питанием учащихся и сотрудников составляет 100%.

В школе имеется пакет нормативно - правовых документов по организации питания:

- Положение об организации школьного питания
- Положение о бракеражной комиссии
- Приказ «Об организации питания»
- Приказ «О создании бракеражной комиссии»
- Должностная инструкция кухонного работника
- Функциональные обязанности ответственного за организацию питания

Режим работы столовой 6-дневный: понедельник - пятница с 8.00 до 15.30 суббота с 8.00 до 12.00. Санитарный день – последняя пятница месяца.

График посещения столовой.

Время посещения	Класс
После 1 урока	Завтраки 1-3 классы и дети с ОВЗ
После 2 урока	Завтрак 4 класс
После 3 урока	6-8,10-11 классы
После 4 урока	Обед 5-9 классы
После 5 урока	Обед 1-4 классы

В течение учебного года учащиеся 1,2,3,4-х классов обеспечиваются завтраком из обогащенных продуктов. Для отдельных категорий учащихся организовано льготное питание. Для детей из малообеспеченных семей и из многодетных малообеспеченных семей получают льготное питание дважды в день.

Питание обучающихся 1-4 классов осуществляется в том числе и за счет родительской платы на сумму 40-50 рублей с наценкой на блюдо. Охват питанием на 01.09.2017 года составляет 100%.

В школьной столовой работает 6 человек. Столовая имеет цеховую структуру: горячий цех, мясо-рыбный, овощной, моечная посуды. В столовой достаточное количество посуды, инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств. Спецодеждой работники столовой обеспечены в полном объеме.

В школьной столовой оформлены стенды «Угол потребителя», «Все о питании»,

«Информация для посетителей» на которых размещена информация о значении витаминов, потребности в питательных веществ и энергии учащихся общеобразовательных школ, локальные акты и приказы по школе по организации питания, закон РФ от 7.02.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей», правила оказания услуг общественного питания, телефоны контролирующих организаций.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание организовано по договору с МУЗ «Завьяловская ЦРБ».

Медицинский кабинет

Медицинский кабинет площадью в здании детского сада. Площадь моечного отделения составляет 1,6 кв. м. Косметический ремонт кабинета осуществлен в 2015 году, покрытие стен, потолка – масляная краска, покрытие пола – керамическая плитка.

Поликлиника, обслуживающая школу.

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами Гольянской амбулатории. Закрепленный за учреждением врач-педиатр проводит необходимые профилактические мероприятия. В школе имеется оборудованный кабинет для осмотров. Совместно с медицинскими работниками администрация и классные руководители осуществляют мониторинг состояния здоровья учащихся

Дорожная карта «Создание условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» на 2017-2022 г. (вариант 7.1)

Материально-технические условия	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Технические средства обучения в кабинеты НОО		Компьютеры с выходом в Интернет	Цифровые видеоматериалы	Обновление технических средств	Обновление технических средств (интерактивные доски)
Кабинет	Игровое	Сенсорные	Спортивно		Игровое
социально-психологического сопровождения	оборудованное	игры	е оборудование		оборудованное
Библиотека	Специальные учебники, рабочие тетради	Специальный дидактический материал (таблицы, раздаточный материал)	Специальные учебники, рабочие тетради	Специальные учебники, рабочие тетради	Специальные учебники, рабочие тетради

IV. Приложения.

Материалы для оценки удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом и оценки психологического статуса учащихся.

Методические материалы для оценки психологического статуса учащихся.

Ориентиром для построения всей системы психологической работы с ребенком в рамках школьного сопровождения, является психологический статус – совокупность особенностей, которые существенно влияют на успешность его обучения и развития. В пределах статуса были выделены характеристики, обязательные для выявления и анализа на этапе диагностического минимума. По этим характеристикам отслеживаются особенности обучения, поведения и психического состояния детей. Они составляют основу психолого-педагогической карты развития школьника.

Психологический статус учащегося содержит следующие характеристики:

- Особенности познавательной сферы: развитие внимания, мышления, речи, памяти и сформированность учебных навыков;
- Особенности мотивационной и личностной сфер: наличие и характер учебной мотивации, состояние эмоционального состояния, умственная работоспособность и темп учебной деятельности;
- Особенности отношения к миру и самому себе: самооценка, характер взаимоотношений, особенности волевой сферы, адаптация к учебной нагрузке;

Диагностика
Особенности познавательной сферы: развитие внимания, мышления, речи, памяти и сформированность учебных навыков
"20 слов" (тест М.Г. Бархатовой, для школьников 8-15 лет). Тест предназначен для оценки развития приемов запоминания.
«Корректурная проба» Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.
"Куб Линка" Тест специальных способностей. Предназначен для оценки наблюдательности, пространственных представлений, способностей к анализу и синтезу материала, умения находить и формулировать закономерности.
ГИТ групповой тест интеллектуального развития
ШТУР школьный тест умственного развития
Методика оценки сформированности учебной деятельности Репкина Г.В., Заика Е.В.
Особенности мотивационной и личностной сфер: наличие и характер учебной мотивации, состояние эмоционального состояния, умственная работоспособность и темп учебной деятельности
Методика выявления школьной тревожности Филипса
Шкала тревожности Рогов Е.И.
Методика изучения мотивации обучения 5-11 классов
«Мое обучение» анкета школьной мотивации
Опросник креативности Джонсона, адаптированный Туник. Экспресс-метод, позволяющий быстро и качественно провести психодиагностику креативности.
Тест Кеэса. Оценка умственной работоспособности учащихся.
"Агрессивное поведение" (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев). Методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.
Особенности отношения к миру и самому себе: самооценка, характер взаимоотношений, особенности волевой сферы
Методика самооценки личности (Будасси)
Тест – опросник «Исследование волевой саморегуляции» Зверькова А.В.
Цветовая социометрия
Тест коммуникативных умений Михельсона

Тест на самооценку самоконтроля в общении

Личностный опросник Г.Айзенка. Данный опросник определяет соответствие одному из четырех типов темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Также после обработки данных можно определить круг профессий наиболее подходящих определенному типу темперамента.

Оценка уровня воспитанности Н.П. Капустиной (5-8 классы)

Методические материалы для оценки удовлетворенности родителей учебно-

воспитательным процессом **Анкета для родителей "Школа глазами родителей"**

Вопросы

Да Нет Не совсем

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку
4. У нас достигнуто взаимопонимание с администрацией и учителями нашего ребенка
5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка
6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями
7. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку
8. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания
9. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка
10. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка
11. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка
12. В школе созданы условия, которые способствуют сохранению психического здоровья нашего ребенка
13. Наш ребенок с удовольствием ходит в школу
14. Если бы пришлось перевести нашего ребенка в другую школу, то мы бы об этом жалели
15. Мы удовлетворены тем, что наш ребенок вместе с взрослыми занят в школе интересными делами целый день
16. Мы хотим, чтобы наш ребенок имел возможность продвигаться в изучении предметов своим темпом
17. Наш ребенок может изучить и сдать некоторые предметы экстерном, если ему предоставят условия и педагогическую помощь
18. Имеется желание принять участие в жизни школы

Анкета для родителей первоклассников

Уважаемые родители Ф.И.ученика _____ Класс _____

Просим Вас ответить на вопросы, связанные с особенностями протекания процесса адаптации к условиям школьной жизни у Вашего ребенка. Подчеркните или запишите нужный ответ.

1. Охотно ли Ваш ребенок идет в школу? (Неохотно, без особой охоты, охотно, с радостью, затрудняюсь ответить).
2. Приспособился ли Ваш ребенок к школьному режиму? (Пока нет, совсем, в основном да, безусловно да, затрудняюсь ответить). Охарактеризуйте состояние здоровья Вашего ребенка в последнее время: а) аппетит (остался без изменений, ухудшился, улучшился), б) сон (остался без изменений, ребенок труднее засыпает, беспокоен во сне, появились ночные страхи, просыпается с трудом, нуждается в дневном сне), в) появились жалобы (головная боль, тошнота, плохая переносимость езды в транспорте, физическая слабость и другие).
3. Удовлетворены ли Вы успехами ребенка в школе? (Нет, не вполне, в основном да, безусловно да, затрудняюсь ответить).
4. Переживает ли ребенок свои учебные успехи и неудачи? (Нет, безусловно нет, не вполне, в основном да, безусловно да, затрудняюсь ответить).
5. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями? (Пока нет, делится иногда, делится всегда, довольно часто).
6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений? (Преобладают отрицательные эмоции, впечатления разные, но отрицательных больше, положительных и отрицательных эмоций поровну, преобладают положительные эмоции).
7. Сколько времени тратит Ваш ребенок на выполнение домашних заданий?
8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий? (помощь нужна всегда, помогаем довольно часто, помогаем иногда, ребенок не нуждается в помощи, затрудняюсь ответить).
9. Как преодолевает трудности в работе? (Перед трудностями пасует, обращается за помощью, трудности старается преодолеть сам, но может отступить, настойчив в преодолении трудностей, затрудняюсь ответить).
10. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки? (Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать его к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить).
11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них? (Довольно часто; такое бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить).

Анкета для родителей (отношение к школе)

1. На чью помощь в школе вы рассчитываете в решении проблемных ситуаций, возникающих у вашего ребёнка?

2. Удовлетворены ли вы уровнем взаимопонимания с учителем?

Да совсем нет

3. Как вы считаете, хорошо ли чувствует себя ваш ребёнок в школе?

Да не всегда нет

4. Довольны ли вы отношениями вашего ребёнка с одноклассниками?

Да совсем нет

5. Ухудшилось ли состояние здоровья вашего ребёнка за последние три года?

Да нет

Если «да», то в чём причина?

6. Как часто вы сталкиваетесь с проблемами, которые требуют вмешательства психолога,

какого рода эти проблемы?

Анкета для родителей (организация учебно-воспитательного процесса в школе)

Анкета для родителей

1. Как изменилась успеваемость Вашего сына или дочери за последнее время?
 1. Улучшилась
 2. Неизменилась
 3. Снизила
2. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?
 1. Вполне
 2. Несовсем
 3. Неудовлетворён
3. Как вы считаете, по силам ли Вашему ребёнку усвоение учебного материала?
 1. Вполне по силам
 2. Не всегда по силам
 3. В основном не по силам
4. Наблюдаете ли Вы переутомление у Вашего ребёнка к концу учебной недели?
 1. Сильное утомление
 2. Умеренно устаёт
 3. Почти не устаёт
5. Удовлетворяет ли Вас режим работы школы?
 1. Да
 2. Несовсем
 3. Нет
6. Что Вас больше беспокоит при обучении Вашего ребёнка в школе?
 1. Причины для беспокойства
 2. Состояние здоровья
 3. Повышенная утомляемость
 4. Нежелание учиться
 5. Проблемы в отношениях со сверстниками
 6. Проблемы в отношениях с учителями
 7. Мои отношения с дочерью или сыном
7. Как Вы считаете, сможет ли Ваш ребёнок в школе, где он учится, получить знания в соответствии с его склонностями и способностями?
 1. Да
 2. Неуверен
 3. Не сможет
8. Как Вы оцениваете взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся?
 1. Оцениваю как эффективное и плодотворное
 2. Оцениваю как малоэффективное
 3. Затрудняюсь ответить
9. Участвуете ли Вы в учебно-воспитательной работе школы?
 1. Да, участвую
 2. Практически не участвую, лишь посещаю родительские собрания
10. Посещает ли Ваш ребёнок кружки, секции, дополнительные занятия?
 1. Посещает
 2. Желает посещать, но нет возможностей
 3. Нет, не посещает
11. Удовлетворены ли Вы качеством знаний Вашего ребёнка?
 1. Да
 2. Несовсем
 3. Нет

12. Удовлетворены ли Вы уровнем его воспитанности?
1. Да
 2. Несовсем
 3. Нет
13. Удовлетворены ли Вы уровнем его личностного развития?
1. Да
 2. Не совсем
 3. Нет
14. Определите, пожалуйста, бюджет времени Вашего ребёнка:
1. Время нахождения в школе-
 2. Время на подготовку домашних заданий-
 3. Время на отдых -
15. Как Вы считаете, созданы ли в школе условия для развития творческих способностей ребёнка.
1. Да
 2. Частично созданы
 3. Нет
16. Охотно ли Ваш ребёнок идёт в школу?
1. Да
 2. Несовсем
 3. Нет
17. Переживает ли он по поводу своих успехов или неудач?
1. Да
 2. Невсегда
 3. Нет
18. Делится ли с Вами ребёнок своими школьными впечатлениями?
1. Да
 2. Невсегда
 3. Нет
19. Часто ли ребёнок жалуется на одноклассников, обижаются на них?
1. Да
 2. Иногда
 3. Не жалуется
20. Как Вы считаете, объём домашних заданий
1. Вполне по силам ребёнку
 2. Невсегда

Уважаемые родители!

Вы принимаете участие в социологическом опросе для выяснения оценки уровня удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми

МБОУ «Гольянская СОШ» в 2017-2018 учебном году

Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале качество услуг учреждений образования, которыми Вам приходилось пользоваться в течение последнего года («1» - наихудшая оценка, «5» - наилучшая оценка, «0» - затрудняюсь ответить)?»

Насколько Вы удовлетворены	Оценка (1- 5 баллов)
1. Качественностью преподавания в школе	
2. Микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок	
3. Компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	
4. Температурным режимом в школе	
5. Уровнем освещенности в учебных кабинетах	

6. Содержанием санузлов	
7. Качеством и разнообразием питания в школьной столовой	
8. Качеством медицинского обслуживания	
9. Уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	
10. Оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	
11. Организацией работы с родителями	
12. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	
Дополнительное образование детей	
1. Качеством ведения занятий	
2. Квалификацией преподавателей	
3. Режимом работы объединения	
4. Интересом ребенка к пребыванию в объединении	
5. Набором кружков и секций, предлагаемых в школе	
Отдых детей в каникулярное время	
1. Удовлетворенность режимом работы пришкольного лагеря	
2. Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	
3. Удовлетворенность уровнем проведения массовых мероприятий	
4. Удовлетворенность качеством медицинских и оздоровительных мероприятий	
5. Удовлетворенность качеством питания во время пребывания ребенка в пришкольном лагере	
6. Удовлетворенность уровнем безопасности ребенка во время пребывания в пришкольном лагере	
7. Удовлетворенность интересом ребенка к пребыванию в пришкольном лагере	
8. Удовлетворенность квалификацией воспитателей	
9. Удовлетворенность микроклиматом в отряде (объединении)	
10. Удовлетворенность степенью информированности о детском саде (информационный стенд, сайт в Интернете)	

Анкета удовлетворенности родителей образовательным процессом
МБОУ «Гольянская СОШ»
(наименование учреждения)

Количество опрошенных человек _____

Доля опрошенных от общего числа потребителей услуг _____

		Средняя оценка
Организация дошкольного образования	1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	
	2. Удовлетворенность доступностью детского сада, удобством месторасположения	
	3. Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	
	4. Удовлетворенность качеством медицинских и оздоровительных мероприятий	
	5. Удовлетворенность качеством питания в детском саду	
	6. Удовлетворенность материально-технической базой детского сада	

	7. Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	
	8. Удовлетворенность обеспечением мер пожарной безопасности	
	9. Удовлетворенность организацией работы с родителями	
	10. Удовлетворенность степенью информированности о детском саде (информационный стенд, сайт в Интернете)	
Итоговая средняя оценка		
Организация начального, основного общего, среднего общего образования	1. Удовлетворенность качеством преподавания в школе	
	2. Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок	
	3. Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	
	4. Удовлетворенность температурным режимом в школе	
	5. Удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах	
	6. Удовлетворенность содержанием санузлов	
	7. Удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой	
	8. Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	
	9. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	
	10. Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	
	11. Удовлетворенность организацией работы с родителями	
	12. Удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	
Итоговая средняя оценка		
Дополнительное образование детей	1. Удовлетворенность качеством ведения занятий	
	2. Удовлетворенность квалификацией преподавателей	
	3. Удовлетворенность режимом работы объединения	
	4. Удовлетворенность интересом ребенка к пребыванию в объединении	
	5. Удовлетворенность набором кружков и секций, предлагаемых в школе	
Итоговая средняя оценка		
Отдых детей в каникулярное время	1. Удовлетворенность режимом работы пришкольного лагеря	
	2. Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	
	3. Удовлетворенность уровнем проведения массовых мероприятий	

	4. Удовлетворенность качеством медицинских и оздоровительных мероприятий	
	5. Удовлетворенность качеством питания во время пребывания ребенка в пришкольном лагере	
	6. Удовлетворенность уровнем безопасности ребенка во время пребывания в пришкольном лагере	
	7. Удовлетворенность интересом ребенка к пребыванию в пришкольном лагере	
	8. Удовлетворенность квалификацией воспитателей	
	9. Удовлетворенность микроклиматом в отряде (объединении)	
	10. Удовлетворенность степенью информированности о детском саде (информационный стенд, сайт в Интернете)	
Итоговая средняя оценка		

V.

Измерители реализации программы НОО

Содержание	Единицы измерения	Формы представления результатов
<i>Качество образовательных результатов</i>		
Качество образования на конец года		Самоанализ
Промежуточная аттестация	% выполнения; % качества	Самоанализ
Участие в интеллектуальных играх		Справка
Конкурсы, научно-практические конференции	участников, призера	Справка
Спортивные результаты	участников; призовые места	Справка
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	в баллах (максимальный – 5 баллов)	Анкеты
<i>. Качество реализации образовательного процесса</i>		
Реализация рабочих программ по предметам	%	Справка
Дополнительные образовательные программы	%	Справка
Внеурочная деятельность. Сохранность контингента учащихся от первоначального комплектования	%	Справка
Удовлетворенность учащихся и родителей уровнем преподавания	(максимальный – 5 баллов)	Анкета
<i>Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</i>		
Охват горячим питанием в дневных общеобразовательных учреждениях	%	Справка

Материально–техническое обеспечение	2 компьютеров в 2 классах, 2 проектора, 2 интерактивные доски, 2 цифровых микроскопа	Паспорт кабинета
Укомплектованность педагогическими кадрами	%	Справка

Диагностика познавательной сферы учащихся 2-3 классов

Память младших школьников.

1. Методика "Определение типа памяти"

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице (количество воспроизведенных слов равно количеству названных), тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. Методика "Изучение логической памяти"

Цель: исследование логической памяти методом запоминания ряда слов.

Оборудование: ряд слов (между словами существует смысловая связь), секундомер.

- кукла –играть
- курица –яйцо
- ножницы –резать
- лошадь – сани
- книга – учитель
- бабочка –муха
- снег –зима
- лампа –вечер
- щетка –зубы
- корова –молоко

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить. Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Объем смысловой памяти (С) вычисляется по формуле: Количество слов первого ряда (А) /Количество запомнившихся слов (В). $C = 0.8 - 1$ высокий уровень развития смысловой памяти; $C = 0.3 - 0.1$ – низкий.

Мышление младших школьников.

1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. БежатьКричать

стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. ПаровозКонь

вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. НогаГлаза

сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. КоровыДеревья

стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5. МалинаМатематика

ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

6. РожьЯблоня

поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья

7. ТеатрБиблиотека

зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. ПароходПоезд

пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

9. СмородинаКастрюля

ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

10. БолезньТелевизор

лечить а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер

11. ДомЛестница

этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.

2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.

3. Собака, лошадь, корова, лось.

4. Стол, стул, пол, кровать.

5. Сладкий, горький, кислый, горячий.

6. Очки, глаза, нос, уши.

7. Трактор, комбайн, машина, сани.

8. Москва, Киев, Волга, Минск.

9. Шум, свист, гром, град.

10. Суп, кисель, каша, картошка.

11. Береза, сосна, дуб, роза.

12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
 2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
 3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
 4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).
- Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Оценка достижения учащимися планируемых результатов

Сводная таблица сформированности УУД

		Критерии								
Регулятивные УУД	балл									
		1 Планирование								
	3	Умение планировать свою работу								
	2	Может действовать по готовому плану								
	1	Вообще не придерживается ни какого плана в работе								
		2 Прогнозирование								
	3	Может описать ожидаемый продукт или предполагаемый результат деятельности и охарактеризовать его								
	2	Смутно представляет образ ожидаемого продукта								
	1	Отсутствует умение прогнозировать								
Коммуникативные УУД		Изложение собственных мыслей								
	3	Может самостоятельно донести свою мысль до других								
	2	Может объяснить свою мысль с помощью наводящих вопросов								
	1	Не может доступно объяснить свою мысль								
		Умение вступать в диалог, обсуждение коллективом проблемы								
	3	Способен вступать в диалог, активно участвует в обсуждении								
	2	Вступает в диалог, но редко								
	1	Не участвует в обсуждении, отстраняется								

Познавательные УУД		Умение обрабатывать информацию, анализировать, делать выводы									
	3	Самостоятельно делает выводы, анализирует									
	2	Справляется с помощью									
	1	Не работает информацией									
		Итог(15-13 баллов - высокий уровень, 12-8 баллов - средний уровень, 7 баллов и ниже - низкий уровень)									

Оценочный лист ученика

Оценочный лист ученика _____ класс _____
 Проектная задача _____
 Дата _____

Регулятивные УУД	балл	Критерии	
			Планирование
3		Умение планировать свою работу	
2		Может действовать по готовому плану	
1		Вообще не придерживается ни какого плана в работе	
		Прогнозирование	
3		Может описать ожидаемый продукт или предполагаемый результат деятельности и охарактеризовать его	
2		Смутно представляет образ ожидаемого продукта	
1		Отсутствует умение прогнозировать	
Коммуникативные УУД		Изложение собственных мыслей	
	3	Может самостоятельно донести свою мысль до других	
	2	Может объяснить свою мысль с помощью наводящих вопросов	
	1	Не может доступно объяснить свою мысль	
		Умение вступать в диалог, обсуждение коллективом проблемы	
	3	Способен вступать в диалог, активно участвует в обсуждении	
	2	Вступает в диалог, но редко	
1	Не участвует в обсуждении, отстраняется		
Познавательные УУД		Умение обрабатывать информацию, анализировать, делать выводы	

	3	Самостоятельно делает выводы, анализирует	
	2	Справляется с помощью	
	1	Не работает с информацией	
		Итог(15-13 баллов - высокий уровень, 12-8 баллов - средний уровень, 7 баллов и ниже -низкий уровень)	

Оценка исследовательской работы по критериям (246) – начальные классы

ФИО и название работы	Чёткость постановки цели, задач, определение объекта, предмета и гипотезы исследований (0-3)	Наличие структуры исследовательской работы (0-3)	Соответствие названия темы работе (0-3)	Полнота освещения темы (0-3)	Анализ полученных данных (0-3)	Наличие выводов, их соответствие поставленным целям и задачам (0-3)	Использование литературных источников, ссылки, сети Интернет (не менее 3 источников) (0-3)	Качество оформления работы (до 10 листов машинописного текста без приложений и титульного листа	Итог (0-24)

Оценка выступления при защите исследовательской работы (156)

ФИО и название работы	Структура доклада (логичность и последовательность) (0-3)	Соблюдение регламента (выступление до 7 минут) (0-3)	Полнота освещения выбранной темы (0-3)	Использование наглядно-иллюстративного материала (компьютерная презентация) (0-3)	Владение материалом (уверенное изложение и понимание его содержания, желательно не читать текст доклада, излагать своими словами) (0-3)	Итог (0-15)

Диагностика познавательной сферы учащихся 4 класса.

Предлагаемый набор включает известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью. Основой для предлагаемого набора послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым. При подборе заданий составители стремились согласовать уровень их сложности и содержание с требованиями программы обучения в выпускном классе начальной школы.

В набор включены следующие шкалы:

Исправь ошибки. Направлена на изучение внимательности, сформированности функции контроля.

Воспроизведение рассказа. Направлена на определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.

Смысловая память. Оценивается способность ребенка к смысловому запоминанию. Составление фразы из трех слов.

Классификация (исключение лишнего понятия).

Выделение существенных признаков. Эти методики направлены на изучение основных мыслительных операций на вербальном уровне.

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Исследование проводится в групповой или индивидуальной форме. Количество детей в группе не должно быть слишком большим, особенно если дети относятся к группе риска по успеваемости или поведению. Оптимально — 5–7 человек. Дети выполняют задания на бланке.

Перед началом дается **инструкция** следующего содержания: Дорогие ребята! Сейчас вы выполните несколько заданий, которые помогут узнать чему, вы научились в начальном звене, что вы научились делать особенно хорошо. Я буду объяснять вам, как выполнять каждое задание. Время на выполнение каждого задания ограничено. Вы будете начинать и оканчивать работу по моему сигналу. Приступать к выполнению следующего задания можно только после объяснения. Прошу вас ничего не говорить вслух. Если что-то будет непонятно, поднимите руку, я к вам подойду.

Перед каждой новой методикой дается инструкция. В целом проведение всего набора занимает около 40-55 минут. Во время исследования нельзя оказывать никакой помощи, кроме стимулирующей.

1. Исправь ошибки

Инструкция: Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой.

Дети работают самостоятельно в течение 7 минут.

1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. — 1 ошибка
2. Взрослые и дти толпились на берегу. — 1ошибка
3. Внизу над ними расстилалась пустыня. — 1ошибка
4. В отфет я киваю ему рукой. — 2ошибки
5. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. — 2ошибки
6. Сорняки живучи и плодовиты. — 0ошибок
7. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. — 0ошибок
8. На столе лежала карта на _шего города. — 1ошибка
9. Самолет _сюда, чтобы помочь людям. — 1 ошибка
10. Скоро _удалось мне на машине. — 1 ошибка

(Текст содержит 10ошибок.)

Оценка: подсчитывается количество замеченных ошибок, каждая замеченная ошибка оценивается в 1 балл. Количественная оценка дополняется качественной: какие именно ошибки пропущены (смысловые, орфографические, дисграфические).

2. Воспроизведение рассказа

Экспериментатор читает рассказ вслух. Дети пишут затем краткое изложение в течение 5 минут.

Инструкция: Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они логически связаны. Послушайте внимательно рассказ и, затем в течение пяти минут запишите основное его содержание. Предложения можно сокращать, сохраняя их смысл. Переспрашивать во время работы нельзя.

Оценка: подсчитывается количество воспроизведенных смысловых единиц, каждая оценивается в 1 балл.

Рассказ

Три | сгоревших | дома

Казань, | 5 сентября. | Большой | пожар | уничтожил | прошлой | ночью | в Казани | три здания, | расположенные в центре города. | 17 семей | остались без жилища. | Убытки | превышают | 150 миллионов рублей. | Спасая | маленького | ребенка, | один рабочий | сильно поранил себе руку.

3. Смысловая память

Инструкция: Я прочитаю 10 пар слов, связанных по смыслу. Постарайся их запомнить. Потом нужно будет на каждое первое слово из пары ответить вторым словом.

После предъявления стимульных пар: А теперь я буду читать первое слово из каждой пары, а ты припомни второе и запиши в листе ответов.

шум — вода	дуб — желудь
стол — обед	дичь — выстрел
мост — река	рой — пчела
рубль - копейка	час — время
лес — медведь	гвоздь — доска

Оценка: подсчитывается число правильно воспроизведенных пар, каждая оценивается в 1 балл.

4. Составить фразу из трех слов

Инструкция: Я назову тебе три слова, а ты свяжи их между собой, составь из них какое-нибудь предложение и запиши в листе ответов.

На составление каждой фразы дается 1 минута.

Девочка — ручей — мяч
Собака — школа — автомобиль
Гражданин — собака — инструкция

Оценка: подсчитывается количество удачных ответов, каждый ответ оценивается в 1 балл, нелепые или малоосмысленные фразы не принимаются в расчет.

5. Классификация

Инструкция: Какое понятие в каждом из перечней является лишним и почему? На выполнение дается не более 8 минут.

- 1) приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
- 2) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
- 3) дождь, снег, осадки, иней, град
- 4) запятая, точка, двоеточие, тире, союз
- 5) дуб, дерево, ольха, тополь, ясень
- 6) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен
- 7) секунда, час, год, вечер, неделя
- 8) футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол

9) самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль

10) смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

6. Способность выделять существенные признаки (сравнение)

Инструкция: Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди и подчеркни два слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками. На выполнение задания отводится не более 7 минут.

Ответы:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, тина, рыбовод, вода)
3. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово)
4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания)
5. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)
6. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
7. Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты)
8. Больница (сад, врач, помещение, радио, больные)
9. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа)
10. Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья)

Оценка: подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл.

Обработка результатов методик.

Методика	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1. Исправь ошибки	0-3	4 - 7	8-10
2. Воспроизведение рассказа (по смысловым единицам)	0-3	4-5	6-8
3. Смысловая память	0-3	4-7	8-10
4. Классификация (с исключением и обобщением)	Ниже 11	12-17	18-20
5. Существенные признаки	0-3	4-7	8-10
6. Фраза из трех слов	0-1,5	1,5 – 2,5	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики, используемые для обследования эмоционально – волевой сферы учащихся с ОВЗ

Исследуемый феномен	Метод или методика
Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Методика М.А. Панфиловой «Кактус»
Цель: Выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей младшего школьного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития	Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)
Цель: выявить особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности.	Цветовой тест (М. Люшер).
Цель: Выявить особенности эмоциональной сферы, наличие тревожности, негативных эмоциональных проявления, скрытых страхов.	Методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Друкаревич)
Цель: получение ответной реакции по проблемам	Методика «Контурный САТ-Н

эмоциональных отношений между ребенком и окружающими его людьми, выявление фантазии ребенка, связанные с агрессией, страхами, а порой и навязчивыми состояниями, выявление эмоциональную структуру ребенка, динамику его реакций на трудности развития, способы, которыми он их разрешает.	(Детский апперцептивный тест Л. Беллак, О. Беллак)
Цель: изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего возраста	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
Цель: Выявить особенности эмоциональной сферы	Методика «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук)

Приложение 3

Диагностический минимум на обследование детей.

Методы диагностики восприятия

Описываемые далее методики позволяют оценивать восприятие ребенка с различных сторон, выявляя одновременно с характеристиками самих перцептивных процессов способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме. Последние две характеристики в психодиагностику детского восприятия введены потому, что основная тенденция в развитии восприятия состоит именно в его постепенной интеллектуализации.

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных на рис 1. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь. Проводящий диагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка

Оценка результатов

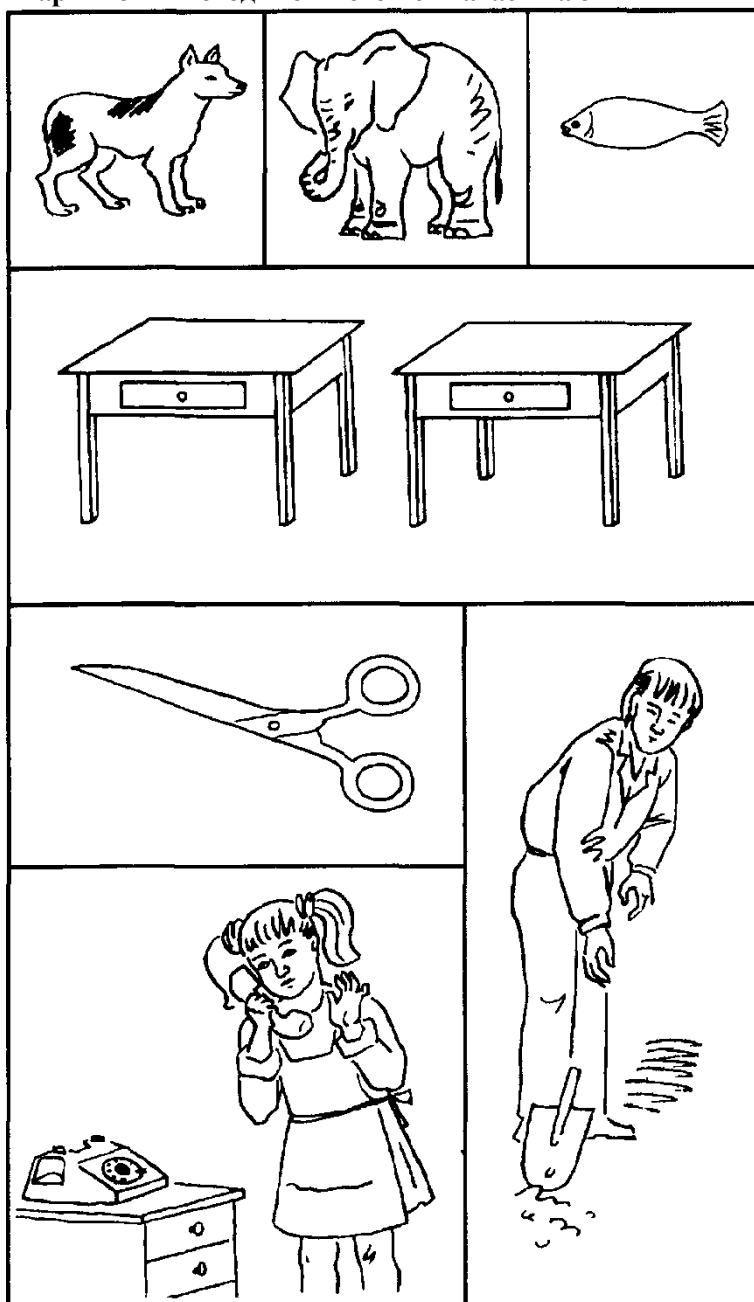
- 10 баллов – ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов
- 8-9 баллов – время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек
- 6-7 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек
- 4-5 баллов – время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек
- 2-3 балла сек – время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек
- 0-1 балл – время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек

Выводы об уровне развития

- 10 баллов – очень высокий.
- 8-9 баллов – высокий
- 4-7 баллов – средний
- 2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий.

Рис 1. Серия картинок к методике «Чего не хватает на этих



картинках»

Методика «Узнай, кто это»

Прежде чем применять эту методику, ребенку объясняют, что ему будут показаны части, фрагменты некоторого рисунка, по которым необходимо будет определить то целое, к которому эти части относятся, т е по части или фрагменту восстановить целый рисунок

Психодиагностическое обследование при помощи данной методики проводится следующим образом Ребенку показывают рис 2, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением фрагмента «а» Ребенку предлагается по данному фрагменту сказать, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь На решение данной задачи отводится 10 сек Если за это время ребенок не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то на такое же время – 10 сек – ему показывают следующий, чуть более полный рисунок «б», и так далее до тех пор, пока ребенок, наконец, не догадается, что изображено на этом рисунке

Учитывается время, в целом затраченное ребенком на решение задачи, и количество фрагментов рисунка, которые ему пришлось просмотреть прежде, чем принять окончательное решение

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий

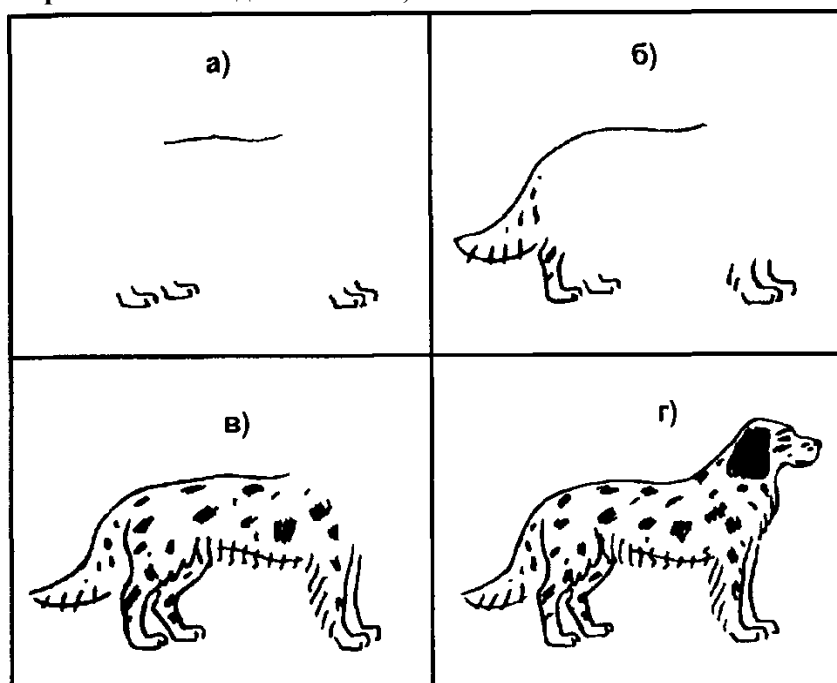
8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий

Рис 2 Картинки к методике «Узнай, кто это».

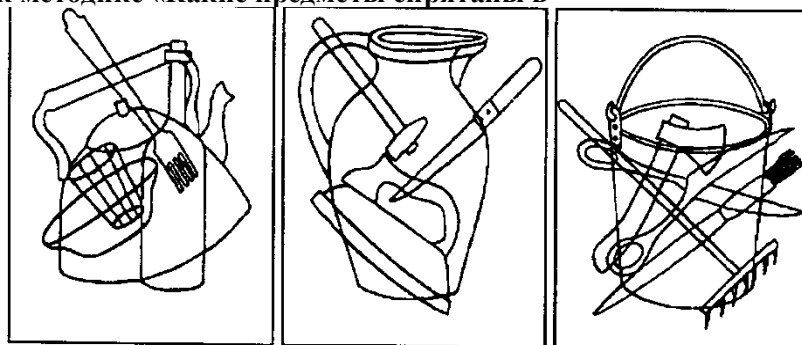


Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рис. 4 и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 3, составляет 14

Рис 3 Картинки к методике «Какие предметы спрятаны в



рисунках»

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

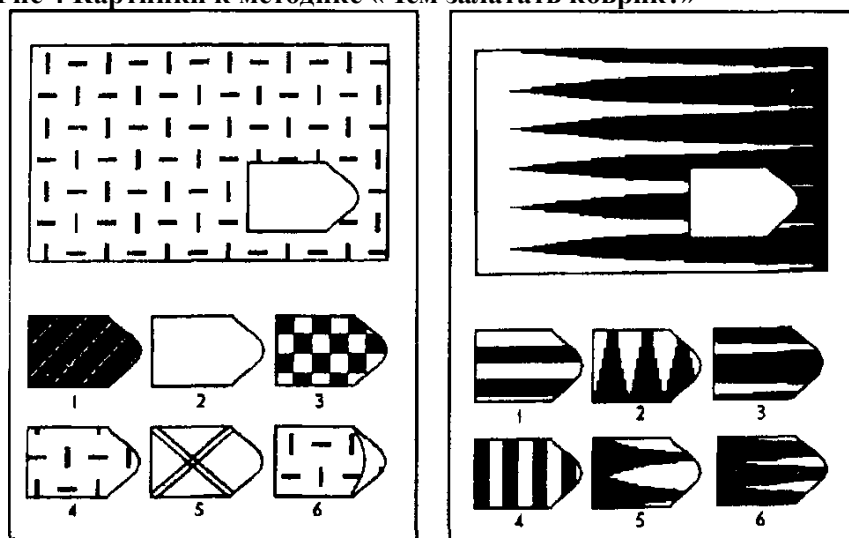
8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний.
2-3 балла – низкий.
0-1 балл – очень низкий.

Методика «Чем залатать коврик?»

Цель этой методики – определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи. В данной методике применяются картинки, представленные на рис. 4. Перед его показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались. Для того, чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.

Рис 4 Картинки к методике «Чем залатать коврик?»



Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.
8-9 баллов – высокий.
4-7 баллов – средний.
2-3 балла – низкий.
0-1 балл – очень низкий.

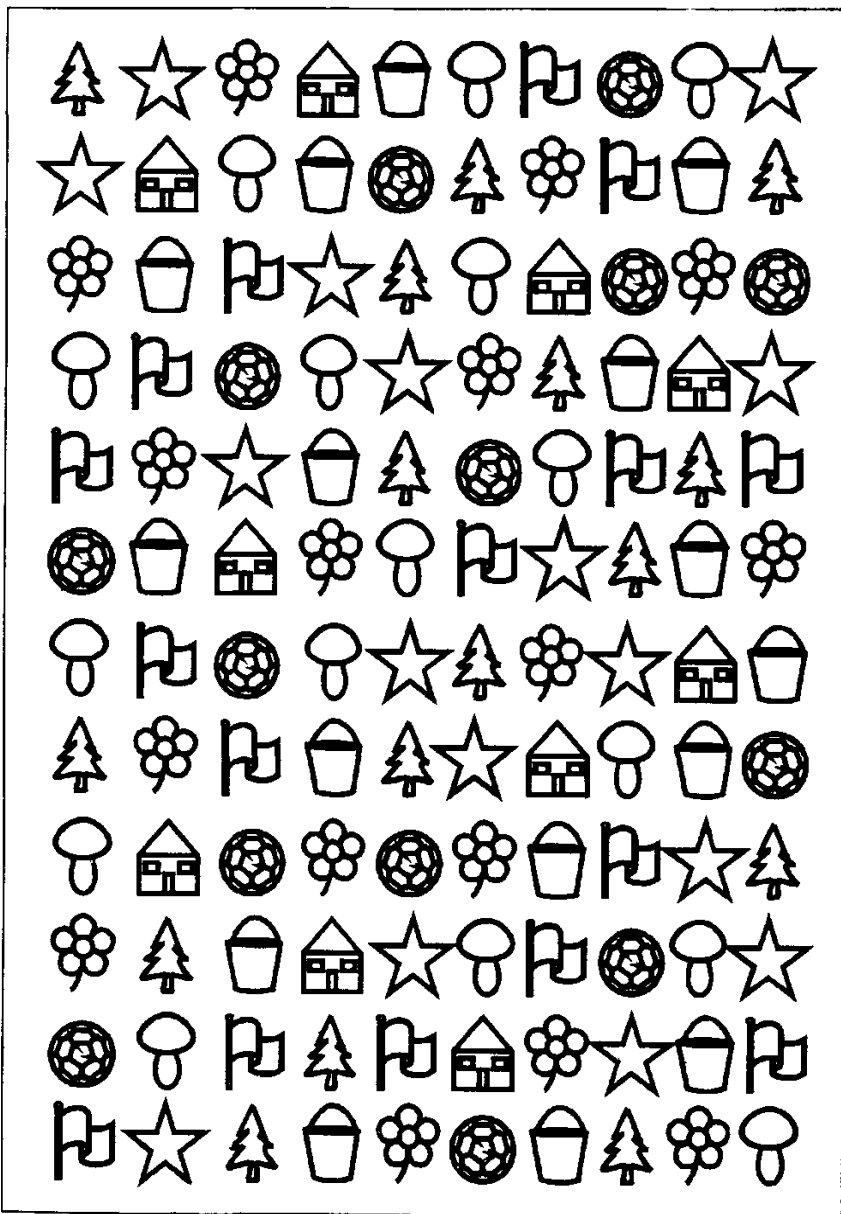
Методы диагностики внимания

Следующий набор методик предназначен для изучения внимания детей с оценкой таких качеств внимания, как продуктивность, устойчивость, переключаемость и объем. Каждая из этих характеристик может рассматриваться отдельно и вместе с тем, как частная оценка внимания в целом. Для диагностики перечисленных характеристик внимания предлагаются различные методические приемы. В заключение обследования ребенка по всем четырем представленным здесь методикам, относящимся к вниманию, можно вывести общую, интегральную оценку уровня развития внимания дошкольника. Все частные оценки внимания, как в предыдущем случае, вносятся в Индивидуальную карту психологического развития ребенка.

Методика 5. «Найди и вычеркни»

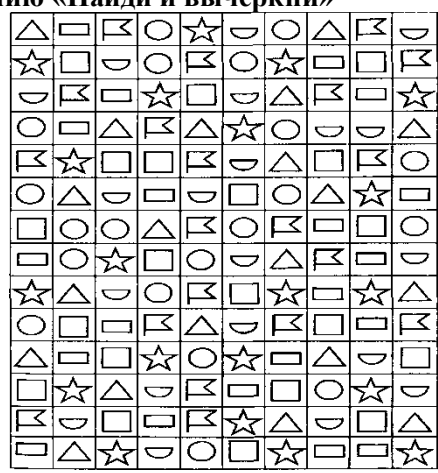
Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рис. 5. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведро, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

Рис 5 Матрица с фигурками к заданию «Найди и



вычеркни»

Рис 7 Матрица с фигурками к заданию «Найди и вычеркни»



«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого

рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится. В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.



Рис. 7 Варианты графиков, показывающих динамику продуктивности и устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни»

На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате диагностики внимания ребенка по данной методике.

Интерпретируются эти кривые следующим образом

- 1 Кривая, изображенная с помощью линии типа —.—.—. Это график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания
- 2 Кривая, представленная линией типа —.—.—. Это график низкопродуктивного, но устойчивого внимания
- 3 Кривая, изображаемая посредством линии типа — — — — —. Представляет собой график среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания
- 4 Кривая, изображенная с помощью линии ————. является графиком среднепродуктивного, но неустойчивого внимания
- 5 Кривая, изображенная линией — — — — —. Представляет график среднепродуктивного и крайне неустойчивого внимания

Используемая литература

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь,2006г.
2. Зак А.З. Познавать играя: Развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет.
3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.,2001г.
4. Князева Т. Н. Я учусь учиться – М.: АРКТИ,2004
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития»,2002
6. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М.,2001.
7. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.,2008.
8. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., Изд-во МПСИ, 1999.
9. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. Учебно – методический комплект. - М.,2012г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики, используемые для обследования эмоционально – волевой сферы учащихся с ОВЗ

Исследуемый феномен	Метод или методика
Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Методика М.А. Панфиловой «Кактус»
Цель: Выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей младшего школьного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития	Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)
Цель: выявить особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности.	Цветовой тест (М. Люшер).
Цель: Выявить особенности эмоциональной сферы, наличие тревожности, негативных эмоциональных проявления, скрытых страхов.	Методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Друкаревич)
Цель: получение ответной реакции по проблемам эмоциональных отношений между ребенком и окружающими его людьми, выявление фантазии ребенка, связанные с агрессией, страхами, а порой и навязчивыми состояниями, выявление эмоциональную структуру ребенка, динамику его реакций на трудности развития, способы, которыми он их разрешает.	Методика «Контурный САТ-Н (Детский апперцептивный тест Л. Беллак, О. Беллак)
Цель: изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего возраста	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
Цель: Выявить особенности эмоциональной сферы	Методика «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук)